Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:29:59
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Методика профессионального обучения**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Транспорт
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат технических наук, доцент		Хасанова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 44
7. Перечень образовательных технологий 46
8. Описание материально-технической базы 47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Основы научного исследования».

1.4 Дисциплина «Методика профессионального обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», «Методика обучения информационными технологиями», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки квалифицированных работников с начальным профессиональным образованием и специалистов среднего звена для IT-отрасли, других отраслей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать представление о содержательных аспектах анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в профессиональных образовательных организациях;

2) дать представление о процессуальных аспектах анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в профессиональных образовательных организациях;

3) создать условия для усвоения основных компетенций методической направленности будущими педагогами профессионального обучения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	З.1 отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, методику осуществления контроля результатов обучения, современные подходы к оценке качества освоения образовательных программ среднего профессионального образования З.2 трудности, испытываемые обучающимися в процессе обучения, подходы к анализу методики осуществления контроля, анализу документов, регламентирующих оценку качества освоения программ среднего профессионального образования
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.1 осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, анализировать документы, регламентирующие процедуру оценки качества освоения программ среднего профессионального образования, осуществлять оценку качества освоения образовательных программ по специальности СПО
3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.1 способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся В.2 способностью анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов, процесс контроля результатов обучения, процедуру оценки качества освоения образовательных программ по специальности СПО в целом
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	З.3 методы и средства организации проектной деятельности, методы и средства обучения, особенности IT- образования и IT-отрасли, особенности организации и планирования учебного процесса, особенности методической деятельности в профессиональной образовательной организации З.4 алгоритмы, а также методы и средства их разработки для выполнения технологических операций, методы разработки учебно-программной и планирующей документации, учебно-методического обеспечения и средств обучения З.5 режимы технологической обработки данных; анализа и проектирования учебных целей, содержания профессионального образования, содержания теоретического и производственного обучения, типов и видов учебных занятий, документов по организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.2 применять методы и средства организации проектной деятельности, методы и средства обучения, виды и формы методической деятельности, способы организации и планирования учебного процесса по программам среднего профессионального образования У.3 разрабатывать алгоритмы для выполнения технологических операций, учебно-программную и планирующую документацию, учебно-методическое обеспечение и средства обучения У.4 соблюдать режимы технологической обработки данных; требования к анализу и проектированию учебных целей, содержания профессионального образования, содержания теоретического и производственного обучения, типов и видов учебных занятий, документов по организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования

3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.3 методами и средствами организации проектной деятельности, методами и средствами обучения, способами организации и планирования учебного процесса В.4 методами и средствами разработки алгоритмов для выполнения технологических операций, способами анализа и проектирования учебных целей, содержания профессионального образования, содержания теоретического и производственного обучения, типов и видов учебных занятий, документов по организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**50**	**6**	**42**	**118**	**216**
Первый период контроля					
Методологические основы методики профессионального обучения	***8***		***8***	***16***	***32***
Введение в методику профессионального обучения	2		2	4	8
Структура, задачи и дидактико-методические основы IT-образования в Российской Федерации	2		2	4	8
IT-отрасль как область предстоящей деятельности выпускников системы IT-образования	2		2	4	8
Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения	2		2	4	8
Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	***6***		***6***	***8***	***20***
Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения	6		6	8	20
Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	***16***	***4***	***14***	***22***	***56***
Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения	2		2	4	8
Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	4		2	4	10
Содержание производственного обучения по профессии	4		2	4	10
Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования	4		6	4	14
Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения	2		2	6	10
Лабораторно-практическая работа - 1		4			4
Итого по видам учебной работы	30	4	28	46	108
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					**108**
Второй период контроля					
Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	***6***		***4***	***24***	***34***
Формы организации теоретического и производственного обучения	6		2	12	20
Пробные уроки			2	12	14
Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	***8***		***6***	***24***	***38***
Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении	6		4	12	22

Оценка качества освоения ООП по специальности СПО	2		2	12	16
Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	***6***	***2***	***4***	***24***	***36***
Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования	4		2	12	18
Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса	2		2	12	16
Лабораторно-практическая работа - 2		2			2
Итого по видам учебной работы	20	2	14	72	108
Форма промежуточной аттестации					
Курсовая работа					
Экзамен					36
Итого за Второй период контроля					**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Методологические основы методики профессионального обучения	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.3 (ПК.3.1), В.4 (ПК.3.3)	
1.1. Введение в методику профессионального обучения План: 1. Теоретический, содержательный и практический аспекты рассмотрения методики профессионального обучения. 2. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний. Место методических знаний в структуре научно-педагогических знаний. Методические понятия. 3. Особенности методики профессионального обучения как дисциплины для подготовки бакалавров профессионального обучения. 4. Методика как нормативный способ деятельности педагога. Методическая деятельность педагога по дисциплине. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 15	2
1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы IT-образования в Российской Федерации План: 1. Роль информационных технологий в постиндустриальном обществе. Информационные технологии как актуальное научно-образовательное направление 2. Понятие, задачи, структура и дидактико-методические основы IT-образования. 3. Организация учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования по программам СПО. 4. Образовательные стандарты по специальности. 5. Проблемы IT-образования. Сотрудничество фирм IT-отрасли с учреждениями IT-образования на современном этапе. Роль бизнеса в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 16	2
1.3. IT-отрасль как область предстоящей деятельности выпускников системы IT-образования План: 1. IT-отрасль как области профессиональной деятельности выпускников среднего профессионального IT-образования. 2. Подотрасли сектора «IT». 3. Структура персонала IT- компании. 4. Крупнейшие компании отрасли. Показатели развития IT-отрасли в РФ. Проблемы и перспективы развития отрасли. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 16	2
1.4. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения План: 1. Понятие, цель и функции методической деятельности. 2. Объект и предмет методической деятельности. 3. Виды и уровни методической деятельности. 4. Методические умения и ошибки преподавателей. 5. Анализ методических понятий в процессе методического познания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	

2.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения План: 1. Содержание профессионального образования и обучения. Факторы отбора, принципы построения и требования к содержанию профессионального образования. 2. Роль профессиональных стандартов IT-отрасли в проектировании содержания профессионального образования. 3. Документы, регулирующие анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения. 4. Понятие цикла. Общепрофессиональный и профессиональный циклы в учебном плане по программе подготовки специалистов среднего звена для квалификаций СПО в рамках специальности 09.02.07. 5. Понятие ООП, основная образовательная программа учебного заведения (на примере ПООП по специальности СПО 09.02.07). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 12, 14	6
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	
3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения План: 1. Аспекты рассмотрения понятия «цель обучения», структура цели, действия педагога с целями, требования к постановке учебных целей. 2. Иерархичность целей в профессиональном образовании. 3. Цели теоретического обучения. Таксономия дидактический целей. Соотношение целей в когнитивной области и показателей уровней усвоения. 4. Цели производственного обучения и производственной практики Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 11	2
3.2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов План: 1. Теоретические основы профессиональной деятельности по специальности. 2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, ПМ, МДК. 3. Учебная программа по дисциплине, ПМ, МДК 4. Учебные материалы, их классификация. 5. Методический анализ учебных материалов. Граф учебной информации. Таблица спецификации учебных элементов. 6. Понятие, классификация и способы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей в содержании теоретического обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	4
3.3. Содержание производственного обучения по профессии План: 1. Производственные, технологические и трудовые процессы в IT-отрасли. 2. Трудовая деятельность и ее элементы. Трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовые действия как содержание производственного обучения (ПО) по профессии. 3. Виды и объекты деятельности по профессии. Взаимосвязь видов деятельности и профессиональных компетенций. 4. Содержание производственного обучения на различных этапах производственного обучения: вводном, подготовительном, основном периоде освоения профессии, контрольно-заключительном. Взаимосвязь ПО и ТО. 5. Учебно-производственные работы: понятие, назначение, виды и требования к УПР, тарификация работ. Факторы выбора учебно-производственных работ 6. Учебно-производственная документация, ее характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 11, 12	4

3.4. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования План: 1. Понятие учебно-методического обеспечения (УМО) и средств обучения. Функции и требования к УМО и средствам обучения, формы предъявления УМО. 2. Классификация, характеристика и применение средств обучения. 3. Средства обучения в процессе преподавания IT-дисциплин, выбор и применение средств. 4. Проектирование ЦОР. Средства обучения в условиях дистанционного образования. 5. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Автоматизированное рабочее место преподавателя IT-дисциплины. 6. Нормативные, справочные и методические документы и материалы по оснащению и оборудованию кабинетов и лабораторий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13	4
3.5. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения План: 1. Аспекты рассмотрения методов обучения в методике профессионального обучения. 2. Метод и методический прием, связь методов с другими компонентами процесса обучения. 3. Уровни и виды классификации методов организации и осуществления учебной деятельности. 4. Назначение и характеристика различных методов профессионального обучения (их возможности), формы применения методов на уроках теоретического обучения. 5. Факторы выбора методов обучения, алгоритм деятельности педагога по выбору методов обучения в процессе преподавания предмета. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13	2
4. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1), В.2 (ОПК.5.3)	
4.1. Формы организации теоретического и производственного обучения План: 1. Организация учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. 2. Понятие и классификация форм организации обучения, формы организации деятельности обучающихся на занятиях по теоретическому и производственному обучению. 3. Формы организации теоретического и производственного обучения 4. Формы внеурочной учебной работы обучающихся по дисциплинам, ПМ 5. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков в условиях профессионального образования. 6. Выбор форм организации обучения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 13	6
5. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.3 (ПК.3.1), З.4 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2)	

5.1. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении План: 1. Понятие контроля в методике профессионального обучения 2. Виды, методы и средства контроля. 3. Формы контроля в профессиональном обучении. 3.1. Традиционный контроль в обучении (текущее наблюдение, устная проверка, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная текущая и тематическая проверка; практическая проверка по теоретическому и производственному обучению). 3.2. Стандартизированный контроль. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля. 3.3. Рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся, методика ее проектирования на основе «портфолио» учащегося. 4. Результаты контроля, их фиксирование и анализ. Учет хода и результатов обучения; методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ; основные документы учета процесса и результатов профессиональной подготовки учащихся. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11	6
5.2. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО План: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников: понятие, структура и функции стандарта. 2. Текущий контроль и промежуточная аттестация как этапы оценки качества подготовки выпускников по специальности СПО. 3. Итоговая аттестация выпускников в условиях среднего профессионального образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11	2
6. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
6.1. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования План: 1. Формы и методы подготовки преподавателя к осуществлению учебного процесса. 2. Понятие, значение и виды планирования учебного процесса, календарно-тематическое планирование изучения дисциплины, профессионального модуля. 3. Особенности календарно-тематического плана по дисциплине, профессиональному модулю. 4. Подготовка преподавателя к уроку. 5. Формы текущего планирования в теоретическом обучении. Понятие, значение и структура плана-конспекта урока, технологической карты учебного занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9	4
6.2. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса План : 1. Посещение и наблюдение уроков. 2. Анализ уроков: понятие и цели анализа. 3. Виды анализа, их особенности. 4. Схематические структуры анализа уроков. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	***4***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	
1.1. Лабораторно-практическая работа - 1 Цель: освоение способов проектирования средств учебно-методического обеспечения проведения занятий Задание. Используя предложенные дидактические материалы: методические рекомендации к оформлению, конспект лекции по теме курсовой работы по методике профессионального обучения, представленные образцы авторских разработок, составьте и оформите средства учебно-методического обеспечения проведения занятий в рамках темы вашей курсовой работы по методике профессионального обучения: 1. Опорный конспект (на примере темы по программе) 2. Учебные задачи, в соответствии с таблицей классификации задач 3. Технологическую карту 4. Лист рабочей тетради Подготовьтесь к презентации вашего проекта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13	4
2. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
2.1. Лабораторно-практическая работа - 2 Цель: освоение способов подготовки к уроку, методики проведения этапов комбинированного урока. Задание. Используя предложенные дидактические материалы: методические рекомендации к анализу урока, критерии оценки комбинированного урока, конспект лекции по теме курсовой работы по методике профессионального обучения, представленные образцы, составьте и оформите методическую структуру и содержание урока, проведите один из этапов урока. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Методологические основы методики профессионального обучения	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.3 (ПК.3.1), В.4 (ПК.3.3)	
1.1. Введение в методику профессионального обучения Цель: актуализация опорных знаний, выступающих основой успешного изучения методики профессионального обучения. Задание. Откройте рабочую тетрадь по дисциплине, выполните задания на стр..23-32.Пример задания: студентам в ходе коллективной работы предлагаются вопросы, требующие применения знаний по другим дисциплинам базового блока: какой вид образования вы получаете, каковы отличительные особенности вида образования вообще, каковы этапы формирования социального заказа системе образования, каковы отличия в профессиональной деятельности специалистов, имеющих одну специальность, но разный уровень образования, одни и тот же уровень образования, но разую специальность. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2

1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы IT-образования в Российской Федерации Цель: осознание связей между IT-образованием, IT-наукой и IT–отраслью; анализ организации учебного процесса по специальности СПО. Задание 1. Студентам предлагается в процессе практической работы ответить на вопросы: каксвязаныIT- отрасль и IT – наука, IT- отрасль и IT – образование, профессионально-педагогическое образование и IT –образование; дать характеристику методических основIT–образования, структурыIT –образования в Российской Федерации, основных задачIT-образования РФ на современном этапе, проблем IT-образования в Российской Федерации. Задание 2. Студенты выполняют задания в пособии по организации учебного процесса (Список литературы: 9) на стр. 29-31. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 16	2
1.3. IT-отрасль как область предстоящей деятельности выпускников системы IT-образования Цель работы: изучение состава IT-отдела компании и распределения в нем ролей. Задание. Студентам предлагается выполнить задание по созданию коллективного проекта «Мой IT отдел» из пособия на стр. 39-40 (список литературы: 16) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 16	2
1.4. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения Цель: освоение приемов анализа методических понятий Задание. Студентам предлагается распределить перечень методических понятийпо их видам, ответить на контрольные вопросы рабочей тетради (список литературы: 6), на стр.19 Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	
2.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения Цель занятия: освоение способов анализа документов, регулирующих содержание профессионального образования в учреждениях СПО. Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание по анализу Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 и учебных планов по данной специальности для различных видов квалификаций (список литературы: 14), стр. 17-18 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 12, 14	6
3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	
3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения Цель: освоение способов анализа и проектирования учебных целей, обеспечения связей учебных целей и контрольных заданий Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание в пособии (список литературы: 11) по проектированию учебных целей на стр. 14-16. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11	2
3.2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов Цель: освоение способов анализа учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК) Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание учебном пособии (список литературы: 12) на стр. 19-20 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 12	2

3.3. Содержание производственного обучения по профессии Задание 1. Изучите содержание работы наладчика КС по наладке локальной сети по материалам сети Интернет. Перечислите основные операции, входящие в комплексную работу по наладке локальной сети и сетевого оборудования. Задание 2.Восстановите последовательность выполнения монтажа компьютерной сети. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 12	2
3.4. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования Цель: освоение приемов конструирования дидактических средств Задание. Студентам предлагается выполнить задание в пособии (Список литературы: 13) на стр. 31-33 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 13	6
3.5. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения Цель: освоение приемов анализа и выбора методов обучения в процессе преподавания темы по дисциплине (ПМ) Количество часов: 2 Задание. Студентам предлагается осуществить подбор методов обучения для основных этапов пробного урока, учитывая факторы выбора методов обучения. 1 вариант: тип урока – практическое занятие, тема занятия связана с изучением технологической операции, основными учебными целями выступают: освоение способов выполнения работ(2 и 3 уровни усвоения) 2 вариант: тип урока – проблемный, с изучениемфункциональных возможностей графического редактора, основными учебными целями выступают: сравнение функциональных возможностей двух графических редакторов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 13	2
4. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1), В.2 (ОПК.5.3)	
4.1. Формы организации теоретического и производственного обучения Цель: освоение способов разработки этапов комбинированного урока Задание. Студентам на основе содержания сущностной методической структуры урока, темы лекции, содержания конспекта лекции (темы, заявленной в курсовой работе), предложенного поминутного плана занятия (таблица), структуры хода урока описать этапы проведения комбинированного урока на 45 минут. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 13	2
4.2. Пробные уроки Цель: освоение приемов подготовки к учебным занятиям, формирование первичного опыта проведения учебных занятий План: 1) Представьте проект учебного занятия как итоговую семестровую разработку. 2) Учитывая критерии оценки плана-конспекта, показатели для анализа урока, разработанный вами проект, проведите один из этапов урока (по выбору) в рамках вашей методической системы, реализуемой на занятии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9, 13	2
5. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.3 (ПК.3.1), З.4 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2)	

5.1. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении Цель: освоение способов разработки системы тестового контроля результатов обучения: структуры и уровня усвоения знаний. Задание. Студентам предлагается выполнить практическое задание в пособии (список литературы: 10) на стр. 29-32 Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11	4
5.2. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО Цель: освоение способов разработки оценочных средств по проверке сформированности компетенций. Здание. Студентам предлагается выполнить практическое задание в пособии (список литературы: 8) на стр. 38-39 Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11	2
6. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
6.1. Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования Цель занятия: освоение форм подготовки к занятию по дисциплине 1) На основе содержания сущностной методической структуры урока, содержания темы урока, предложенной формы поминутного плана урока (таблица), опишите структуру плана-конспекта комбинированного урока на 45 минут по конкретной теме (тему определите самостоятельной, используя ООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование). 2) Разработайте дидактические материалы к учебному занятию, составьте: презентацию по одному из вопросов темы занятия, конспект одному из вопросов темы для лекции, одно задание для практической работы, тестовые задания на основе конспекта, вопросы для актуализации опорных знаний, ДЗ по теме, вопросы для проведения рефлексии. Руководствуйтесь факторами выбора содержания, факторам проектирования средств обучения и контроля. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9	2
6.2. Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса Цель занятия: освоение различных видов анализа учебного занятия. Ход выполнения: 1. Распределитесь по творческим подгруппам. 2. По ходу пробного урока, выполняйте задание вашей подгруппы на основании схемы анализа занятия (дидактические материалы для анализа урока). 3. Подготовьте текст анализа по результатам работы. 4. Выступите с результатами анализа учебного занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Методологические основы методики профессионального обучения	***16***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.3 (ПК.3.1), В.4 (ПК.3.3)	

1.1.	Введение в методику профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Связь методики профессионального обучения с дисциплиной «Введение в профессионально-педагогическую специальность». 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Составление конспекта: – Методические понятия: специфика, классификация и источники формирования методических понятий. Подготовка к опросу: 1. Что представляет из себя методика в теоретическом аспекте ее рассмотрения? 2. Что представляет из себя методика в практическом аспекте ее рассмотрения? 3. Что представляет из себя методика в содержательном аспекте (как компонент содержания образования)? 4. Каковы факторы повышения эффективности учебного процесса в профессиональной образовательной организации? 5. Что является объектом изучения методики профессионального обучения как учебной дисциплины? 6. Каков предмет изучения методики профессионального обучения? 7. Каковы отделы методики профессионального обучения? 8. Какова структура дисциплины? 9. Каковы формы и методы контроля результатов освоения дисциплины? 10. В чем состоит актуальность изучения дисциплины? Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4

1.2.	Структура, задачи и дидактико-методические основы IT-образования в Российской Федерации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Составление конспекта: — Развитие IT- отрасли РФ в текущем году. Подготовка к опросу: 1. Какие документы составляют нормативно-методическую базу организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования? 2. Какие образовательные технологии могут применяться при реализации образовательной программы среднего профессионального образования? 3. Перечислите виды практик обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования? 4. Каков максимальный объем недельной учебной нагрузки на обучающихся? 5. Какие виды учебных занятий проводятся в процессе учебной деятельности по специальности СПО? 6. Какова недельная учебная нагрузка для аудиторных занятий по специальности СПО? 7. Сколько минут составляет 1 академический час? 8. Какое количество обучающихся допускается в студенческой группе? 9. Верно ли, что освоение образовательной программы СПО сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией? 10. Какое количество экзаменов и зачетов допускается в процессе проведения промежуточной аттестации в условиях СПО? 11. Какой процедурой завершается освоение образовательной программы среднего профессионального образования? 12. Какой документ государственного образца выдается по результатам освоения образовательной программы по специальности СПО? 13. Какой документ государственного образца выдается по результатам освоения основной программы профессионального обучения по профессии рабочего? Кейс-задача. Изучите документ по организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности). Составьте не менее 11 вопросов для анализа организации учебного процесса, имеющих практическое значение для деятельности педагогов профессионального обучения как преподавателей. Кейс-задача. Изучите документ по организации итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306). Составьте не менее 11 вопросов, имеющих практическое значение для деятельности педагогов профессионального обучения как научных руководителей выпускных квалификационных работ. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9	4

1.3. IT-отрасль как область предстоящей деятельности выпускников системы IT-образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (1часть). Составление конспекта: – Состояние IT-образования в г. Челябинске. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 16	4
1.4. Методическая деятельность в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (6, 9, 16), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (6, 9, 16) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (1часть). Составление конспекта: – Методическая деятельность педагогов Политехнического образовательного комплекса ЮУРГТК г. Челябинска. Подготовка к опросу: 1. Что понимают под методической деятельностью? 2. Назовите функции методической деятельности 3. Что понимают под конструированием в процессе методической деятельности? 4. Что выступает объектом и предметом методической деятельности? 5. Что понимают под методическими продуктами? 6. Перечислите виды методической деятельности 7. Назовите основные методические ошибки 8. Приведите примеры методических умений Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	4
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	

2.1.	Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	8

1. Выполнение заданий учебно-методического пособия по анализу и проектированию содержания профессионального образования: Список дополнительной литературы (14),
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособии по анализу и проектированию содержания профессионального образования: Список дополнительной литературы (14) - 5 баллов за тестирование по теме).
3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособии: Список дополнительной литературы (14) - 1 балл за каждый правильный ответ)

Сборник тестовых заданий (1часть).
Документы, регулирующие содержание профессионального образования и обучения в образовательных организациях среднего профессиоанльного образования

Составление конспекта:
- Основная профессиональная образовательная программа по специальности – Прикладная информатика (по отраслям) Политехнического образовательного комплекса ЮУРГТК г. Челябинска;
- Профессиональные стандарты в IT-отрасли.

Кейс задача по анализу документов.
Дана ПООП по специальности, вопросы для анализа. Требуется изучить ее структуру и содержание, подготовить письменные ответы.

1. Опишите общую структуру ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
2. Изучение каких учебных циклов предусматривает примерная основная образовательная программа (ПООП) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (на примере УП по квалификации Разработчик веб и мультимедийных приложений)?
3. Какая дисциплина обозначена в ПООП шифром ОП.04 в УП по квалификации Администратор баз данных?
4. Как называется ПМ.01.02 (профессиональный модуль) ПООП по специальности 09.02.07 (на примере УП по квалификации Программист)?
5. Какой МДК (междисциплинарный курс) относится к ПМ.01.02 ПООП по специальности 09.02.07 (на примере УП по квалификации Специалист по информационным системам)?
6. Отличается ли структура примерной рабочей программы по дисциплине и по профессиональному модулю?
7. Какова структура раздела 2.2 «Тематический план. Содержание дисциплины (ПМ)»?
8. Какие сведения содержит данный раздел?
9. Какое значение имеет знание данного раздела для предстоящей деятельности педагога

Кейс-задача по анализу Учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Вам предложены: ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Откройте стр. 44 ПООП. Изучите документы и подготовьте письменные ответы по результатам анализа.
1. Для специалистов каких квалификаций разработаны представленные примерные учебные планы?
2. Проанализируйте примерный учебный план по квалификации «Разработчик веб и мультимедийных приложений»
3. Приведите примеры из цикла дисциплин ОП.00 (не менее 3-х)
4. На каким курсе изучается дисциплине ОП. 01.
5. Как она называется?
6. Какое количество часов отводится на изучение дисциплины ОП.03?
7. Какое количество часов необходимо поставить в расписание учебной группы, изучающей дисциплину ОП.01 на 1 курсе, если количество учебных недель в 1 семестре составляет 17?
8. Какие МДК изучают будущие разработчики веб и мультимедийных приложений?
9. Какие ПМ изучают будущие разработчики веб и мультимедийных приложений?

Подготовка к опросу:
1. Дайте определения содержания профессионального образования и содержания обучения.
2. Назовите факторы, от которых зависит содержание профессионального образования.

3. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: З.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2), З.5 (ПК.3.1), У.4 (ПК.3.2), В.4 (ПК.3.3)	
3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (1часть). Ситуационная задача. Вам предложены учебные цели, заданные на определенный уровень усвоения. Ваша задача подготовить средства (тестовые задания) для выявления структуры и уровня усвоения учебных элементов, заявленных в целях. Ориентируйтесь на ход выполнения задания и макеты тестовых заданий по проверке 1 и 2 уровней усвоения. Ситуационная задача. Даны категории учебных целей и показатели уровней усвоения учебных элементов, которые могут быть заявлены в самих целях. Каждый педагог сталкивается с ситуацией, когда требуется согласовать тестовые задания с учебными целями, заданными на определенный уровень усвоения. Как можно распределить учебные цели по уровням усвоения, распределить тестовые задания по уровням? Представьте ответ в табличной форме. Задание к лекции: 1. Как распределяются учебные цели по уровням усвоения? 2. Что означает «знать на 1 уровне усвоения»? 3. Что означает «знать на 2 уровне усвоения»? 4. Что означает «знать на 3 уровне усвоения»? 5. Чем понимание как цель отличается о знания как цели? 6. Как относить конкретные цели к определенной категории дидактических целей? 7. Как переводить цели в проверочные задания, обеспечивая достижение содержательной и функциональной валидности заданий? 8. Как устанавливать в ходе контроля знаний и умений степень достижения дидактических целей? Кейс-задача. Цель: освоение способов анализа и проектирования учебных целей, обеспечения связей учебных целей и контрольных заданий, направленных на проверку достижения целей. Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебных целей (понятие, категории целей, структура цели, понятие и характеристика уровней усвоения, распределение учебных целей по уровням усвоения), задание, форма таблицы. Требуется сформулировать дидактические цели и заполнить таблицу. Задание 1. Сформулируйте учебные цели на разные уровни усвоения учебных элементов (на примере занятия в рамках темы вашей курсовой работы по методике профессионального обучения, используя табличную форму). Задание 2. Переведите цель № 3 из предыдущего задания в тестовое задание и структурируйте цель по компонентам (объект действия, субъект действия, целевое действие). Кейс-задача по анализу учебных категорий целей. Даны: категории учебных целей, их характеристика, показатели уровней усвоения, форма таблицы. Требуется распределить категории учебных целей по уровням усвоения и заполнить таблицу, указав, на формирование какого уровня усвоения данные учебные цели рассчитаны. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 11	4

3.2.	Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (1часть). Подготовка к опросу: 1. Что понимают под содержанием теоретического обучения? 2. Что понимают под учебной дисциплиной? 3. В чем выражаются методические особенности дисциплины? 4. Что такое учебные элементы (УЭ)? 5. Что такое профессиональный модуль (ПМ)? 6. Что понимают под междисциплинарным курсом (МДК)? 7. Что понимают под учебной программой по дисциплине? 8. Какова структура учебной программы дисциплины? 9. Что содержит раздел учебной программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины (ПМ)»? Задание к лекции: 1. Почему содержание профессионального образования зависит от видов профессиональной деятельности по специальности? Как зависит? Приведите пример. 2. Почему содержание профессионального образования должно соответствовать современному уровню развития техники и технологии в отрасли? Аргументируйте. 3. Почему содержание профессионального образования унифицируется на федеральном уровне и дифференцируется на региональном? Аргументируйте 4. Отличаются ли по структуре программы учебной дисциплины, МДК и ПМ? 5. Как соотносятся профессиональный модуль (ПМ) и междисциплинарный курс (МДК)? 6. Как соотносятся тема по программе, дидактическая единица, тема занятия? 7. Чем отличаются обобщенные, узловые, основные учебные элементы? 8. Как исчисляется общая сумма УЭ по теме занятия? 9. Как связаны понятия «урок» и «занятие»? 10. Чем отличаются лабораторно-практические и практические занятия? Кейс-задача. Цель: освоение способов анализа и проектирования учебной программы по дисциплине Даны: ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, ход решения задачи, вопросы для анализа содержания учебной программы Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 12	4
3.3.	Содержание производственного обучения по профессии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (1часть). Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 12	4

3.4.	Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по программам среднего профессионального образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	4

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение теоретического обучения.
Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя
1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,),
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме).
3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ).

Сборник тестовых заданий (1часть).

Учебно-методическое обеспечение проведения учебной практики (производственного обучения) и материально техническое оснащение учебно-производственного процесса

Сборник тестовых заданий (2часть).

Подготовка к опросу:
1. Приведите пример наглядных средств обучения.
2. Приведите пример технических средств обучения
3. От чего зависит выбор средств обучения?
4. Как средствами обучения связаны с целями? Приведите пример
5. Что входит в УМО по теме занятия?
6. Приведите пример педагогических программных средств
7. Почему IT-образование зависит от IT-отрасли? Как зависит? Приведите пример.
8. Почему достижения IT-отрасль зависят от состояния IT-образования в стране? Как зависит? Приведите пример.

Ситуационная задача. Вам была предложена тема по IT- дисциплине (ПМ, МДК). Тему и дисциплину определите самостоятельно на основе темы курсовой работы по методике профессионального обучения. Вы готовитесь к учебному занятию по данной теме. Вам требуется составить средства учебно-методического обеспечения, основываясь на факторах выбора средств и методов и основных этапах усвоения. Используйте учебно-методическое пособие педагога по учебно-методическому обеспечению, средствам обучения.
1. Укажите тему занятия
2. Предложите план изучения темы
3. Определитесь с типом урока и видом занятия
4. Предложите этапы занятия
5. Составьте и оформите самостоятельно дидактическое средство для обеспечения восприятия учебной информации на этапе изучения нового материала
6. Составьте и оформите дидактическое средство для осмысления учебной информации (учебную памятку, алгоритм) для этапа изучения нового материалы
7. Средство для применения знаний (образец выполнения работы)
8. Сформулируете задания по применению данных дидактических средств в ходе занятия, задайте методы, как пути или способы применения средств.

Ситуационная задача. Вам предложена тема по IT- дисциплине (ПМ, МДК). Вы готовитесь к учебному занятию по данной теме. По результатам анализа предложенных вам шести дидактических задач по теме, требуется составить перечень средств и методов обучения для каждого этапа комбинированного урока. Этапы урока опишите самостоятельно. Результаты работы сведите в табличную форму.

Кейс-задача. Цель: освоение способов проектирования средств учебного методического обеспечения темы по дисциплине (на примере темы занятия, заявленного в вашей курсовой работе по методике профессионального обучения). Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебно-методического обеспечения, средств обучения (понятие, классификация, характеристика средств и учебно-методического обеспечения, факторы выбора и проектирования средств, формы применения средств). Требуется составить и оформить отдельное дидактическое средство, руководствуясь факторами выбора средств обучения (даны курсивом).

Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 13

3.5. Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ). Сборник тестовых заданий (2часть). Подготовка к опросу: 1. Что понимают под методами обучения? 2. Опишите основания классификации методов обучения 3. От чего зависит выбор методов обучения? 4. Приведите примеры методов обучения, классифицируемых по источникам информации 5. Чем объяснение отличается от рассказа? Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6	6
4. Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1), В.2 (ОПК.5.3)	

4.1. Формы организации теоретического и производственного обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	12

Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,),
2 Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме).
3 Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ)

Сборник тестовых заданий (2часть).

Методика подготовки рабочих кадров на производстве и в системе повышения квалификации работников отрасли

Составление конспекта:
- Общие и профессиональные компетенции по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».
- Методические особенности профессионального модуля ПМ 08 «Разработка дизайна веб-приложений».
- Учебные материалы и их характеристика по теме 5.1.1. «Основы проектирования информационных систем» ПМ.05 «Проектирование и разработка ИС.
- Учебник по дисциплине ОП 01 «Операционные системы и среды».
- Электронное учебное пособие по дисциплине ОП.11 «Компьютерные сети».
- Средства для дистанционного обучения по IT- дисциплине.
- Автоматизированное рабочее место преподавателя дисциплины ОП.2 «Архитектура аппаратных средств».
- Материально-техническое оснащение лаборатории вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств.
- Применение проблемной ситуации на занятии при изучении вопросов программного обеспечения ПК.
- Областной конкурс профессионального мастерства Ворлдскиллс
- Городская студенческая олимпиада по программированию в системе СПО.
- Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Задания к лекции
1. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе реализации текущего контроля (поурочного)?
2. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе проведения итоговой аттестации выпускников СП.

Кейс-задача
Цель: освоение методов объективного контроля результатов обучения, анализа тестовых заданий
Даны: макеты тестовых заданий, задания для их анализа и вопросы, на которые нужно по результатам анализа ответить. Требуется установить вид тестового задания, проверяемый уровень усвоения, способ определения числа существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания.

Задание к лекции
Восстановите логическую последовательность действий преподавателя при разработке тестовых заданий:
1. Определить число существенных операций, необходимых и достаточных для выполнения тестовых заданий.
2. Перевести дидактические цели, рассчитанные на определенный уровень усвоения в тестовые задания (составить задания).
3. Выделить необходимое и достаточное количество учебных элементов.
4. Проанализировать дидактические цели
5. Осуществить методический анализ учебной информации.
6. Внести учебные элементы в дидактические цели
7. Выделить эталоны ответов.
8. Оформить тестовые задания в соответствии с их структурой (Тестовое задание = Задание+Эталон ответа+Р «число существенных операций»)

Задание к лекции. Выставите в логической последовательности этапы проверки выполнения студентами тестовых заданий
1. Выявить число операций, правильно выполненных учащимся
2. Вычислить коэффициент усвоения учащимся учебных элементов
3. Выставить отметку
4. Сравнить ответ учащегося с эталоном
5. Провести тестирование

4.2. Пробные уроки ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13,), 2 Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12, 13) - 5 баллов за тестирование по теме). 3 Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (9, 11, 12., 13) - 1 балл за каждый правильный ответ) Подготовить проект учебного занятия как итоговую семестровую разработку. Ситуационная задача. Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно не только ответить, какие вопросы должны обсуждаться на данном заседании (Задание 1), но и какие решения должны быть приняты на заседании (Задание 2). Используйте пособие преподавателя по организации учебного процесса по программам СПО и пособие по оценке качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО. Ситуационная задача. Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно описать действия, которые вы должны предпринять в этом направлении (Задание 1), но и составить перечень документов (список), разрабатываемых лично вами как научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников (Задание 2). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 13, 14	12
5. Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: З.3 (ПК.3.1), З.4 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2)	

5.1.	Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (10, 8), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (10, 8) - 5 баллов за тестирование по теме) 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (10, 8) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Составление конспекта: - Разработка системы рейтингового контроля учебных достижений обучающихся по дисциплине «Технические средства информатизации» (на примере одной темы по программе) Подготовка к опросу: 1. Каковы задачи планирования учебного процесса? 2. Перечислите основные документы планирования учебного процесса 3. Что учитывают при составлении расписание занятий? 4. Каковы педагогические требования к составлению расписания? 5. Каковы виды планирования условиях профессионального образования? 6. Что понимают под календарно-тематическим планированием? 7. Какова структура календарно-тематического плана? 8. Что понимают под текущим планированием? 9. Что такое план-конспект урока? 10. Какова структура плана-конспекта учебного занятия в условиях СПО? 11. Опишите алгоритм действий преподавателя при подготовке к учебному процессу по дисциплине в целом. 12. Каково значение планирования учебного процесса по дисциплине в целом? 13. Дайте определение календарно-тематического плана изучения дисциплины (КТП). 14. Каковы этапы разработки КТП? 15. Назовите формы текущего планирования учебных занятий. 16. Какова структура плана-конспекта урока и технологической карты учебного занятия? 17. Что понимают под подготовкой педагога к уроку? 18. Какие формы текущего планирования учебных занятий вы можете назвать? 19. Как использовать учебный план подготовки профессии, специальности как один их факторов подготовки преподавателя и мастера к учебному процессу в целом, планирования учебного процесса Ситуационная задача. Вы готовитесь к открытому уроку в колледже. Было решено, что вы проводите проблемный урок. Используя примерную схематическую структуру проблемного урока, подробно опишите фрагмент плана-конспекта урока: ход урока по этапам. Ситуационная задача. Структура плана-конспекта урока. На основе содержания сущностной методической структуры урока, содержания темы урока, предложенной формы поминутного плана урока (таблица), заполните структуру плана-конспекта комбинированного урока на 45 минут по конкретной теме (тему определите самостоятельно, используя ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10	12

5.2. Оценка качества освоения ООП по специальности СПО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Выполнение заданий учебно-методических пособий: Список дополнительной литературы (10, 8), 2. Подготовка к выполнению тестовых заданий в пособиях: Список дополнительной литературы (10, 8) - 5 баллов за тестирование по теме) 3. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам, расположенным в пособиях: Список дополнительной литературы (10, 8) - 1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Составление конспекта: - Портофолио студента по дисциплине «Операционные системы и среды» - Документы и материалы для итоговой государственной аттестации обучающихся специальности СПО 09.02.07- Информационные системы и программирование - Учетная документация педагога профессиональной образовательной организации Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	12
6. Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

6.1.	Перспективное и текущее планирование учебного процесса по программам среднего профессионального образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу в целом. Текущая подготовка преподавателя к уроку. 1. Подготовка к тестированию по модулю по сборнику тестовых заданий по методике профессионального обучения. (5 баллов за тестирование по теме) 2. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данного модуля.(1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Перспективная подготовка мастера производственного обучения к осуществлению учебно-производственного процесса по профессии СПО. Текущая подготовка мастера к уроку. Составление конспекта по вопросам данного модуля: - Календарно-тематический план изучения раздела «Компьютерная графика и дизайн» - Анализ плана-конспекта урока на тему «Оперативная память ПК» - Критерии оценки плана-конспекта урока - Информационные технологии как средство технологизации учебного процесса. - Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. - Интерактивные обучающие программы. - Программы компьютерного тестирования. - Режимы офф-лайн и он-лайн в использовании компьютерных технологий. - Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). - Возможности использования в учебном процессе стандартных программ из пакетов Windows, Microsoft Office, OpenOffice.org (PowerPoint, Movie Maker, Impress) и др. - Использование в учебном процессе интернет-ресурсов. - Сетевые электронные учебные издания. - Компьютерные обучающие системы в гипертекстовом и мультимедийном вариантах. - Аудио и видео учебно-информационные материалы. - Лабораторные дистанционные практикумы (лабораторные практикумы удаленного доступа). - Тренажеры с удаленным доступом (тренинговые учебно-тренировочные фирмы). - Информационные базы данных и знаний с удаленным доступом. - Электронные библиотеки с удаленным (сетевым) доступом. Учебно-методическая литература: 2, 5	12
6.2.	Анализ занятий теоретического и производственного обучения как метод контроля качества учебного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка к тестированию по модулю по сборнику тестовых заданий по методике профессионального обучения. (5 баллов за тестирование по теме) 2. Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам данного модуля.(1 балл за каждый правильный ответ) Сборник тестовых заданий (2часть). Отдельные вопросы методики профессионального обучения. Дидактические технологии в деятельности преподавателя. Учебно-методическая литература: 2, 5, 13, 14	12
7. Курсовая работа		18 часов из трудоемкости СРС
	См. пункт 5.2.2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2197
2	Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. / Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. — Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2017.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/219
3	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для вузов. – М., Академия. - 2008. – 159 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=159606
	Дополнительная литература	
4	Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594
5	Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592
6	Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595
7	Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597
8	Василькова Н.А., Шибанова В.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова, В.А. Шибанова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7066
9	Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7067
10	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: учебно-методическое пособие /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4834
11	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова /Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4833
12	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Содержание теоретического обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4936
13	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4939
14	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4937
15	Василькова, Н.А. Курсовая работа обучающихся направлению – Профессиональное обучение (ИиВТ) по методике профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4938

16	Василькова, Н.А., Носова Т.А. IT-отрасль и особенности IT- образования в современных условиях: методические рекомендации /Н.А. Василькова, Т.А. Носова; ЧГПУ. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/593

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-5							
З.1 (ОПК.5.1)	+		+			+	+
З.2 (ОПК.5.1)			+		+		+
У.1 (ОПК.5.2)	+	+		+			+
В.1 (ОПК.5.3)				+			+
В.2 (ОПК.5.3)				+			+
ПК-3							
З.3 (ПК.3.1)			+			+	+
З.4 (ПК.3.1)			+				+
З.5 (ПК.3.1)	+		+			+	+
У.2 (ПК.3.2)				+			+
У.3 (ПК.3.2)		+		+			+
У.4 (ПК.3.2)		+					+
В.3 (ПК.3.3)				+			+
В.4 (ПК.3.3)		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы методики профессионального обучения":

1. Кейс-задачи

Изучите документ по организации учебного процесса по программам среднего профессионального образования: Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности). Составьте не менее 11 вопросов для анализа организации учебного процесса, имеющих практическое значение для деятельности педагогов профессионального обучения как преподавателей.

Количество баллов: 3

2. Опрос

1. Что представляет из себя методика в теоретическом аспекте ее рассмотрения?
2. Что представляет из себя методика в практическом аспекте ее рассмотрения?
3. Что представляет из себя методика в содержательном аспекте (как компонент содержания образования)?
4. Каковы факторы повышения эффективности учебного процесса в профессиональной образовательной организации?
5. Что является объектом изучения методики профессионального обучения как учебной дисциплины?
6. Каков предмет изучения методики профессионального обучения?
7. Каковы отделы методики профессионального обучения?
8. Какова структура дисциплины?
9. Каковы формы и методы контроля результатов освоения дисциплины?
10. В чем состоит актуальность изучения дисциплины?

Количество баллов: 1

3. Тест

1. Основными аспектами рассмотрения понятия «методика профессионального обучения выступают»:
А) теоретический, содержательный, практический;
Б) методологический, методический, практический;
В) методологический, теоретический, методический, практический.

2. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является:
А) учебный процесс в учреждениях профессионального образования;
Б) методическая деятельность педагога профессионального обучения;
В) дидактическая деятельность педагога профессионального обучения

3. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования:
А) факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность педагога профессионального обучения;
Б) теория обучения;
В) теория анализа и проектирования педагогической деятельности
Ответ:
4. Основными отделами методики профессионального обучения выступают:
А) методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов;
Б) методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения;
В) методика разработки средств, методов и форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения

5. Выберите верный вариант ответа, отражающий структуру методики как нормативного системного способа деятельности педагога профессионального обучения.
А) цели, вытекающие из общих и специальных принципов обучения в условиях профессионального образования; содержание обучения, базирующееся на целях и принципах отбора и формирования содержания; средства и методы обучения, реализуемые в формах организации обучения; средства и методы контроля результатов обучения; формы организации обучения; формы контроля в обучении.
Б) тестовые задания, учебные задачи, листы рабочей тетради, учебные алгоритмы, опорные конспекты;
В) учебные пособия, учебные материалы по теме занятия, учебные элементы, основные понятия по теме урока

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования в процессе подготовки специалистов":

1. Кейс-задачи

Дана ПООП по специальности, вопросы для анализа. Требуется изучить ее структуру и содержание, подготовить письменные ответы.

1. Опишите общую структуру ПООП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.
2. Изучение каких учебных циклов предусматривает примерная основная образовательная программа (ПООП) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (на примере УП по квалификации Разработчик веб и мультимедийных приложений)?
3. Какая дисциплина обозначена в ПООП шифром ОП.04 в УП по квалификации Администратор баз данных?
4. Как называется ПМ.01.02 (профессиональный модуль) ПООП по специальности 09.02.07 (на примере УП по квалификации Программист)?
5. Какой МДК (междисциплинарный курс) относится к ПМ.01.02 ПООП по специальности 09.02.07 (на примере УП по квалификации Специалист по информационным системам)?
6. Отличается ли структура примерной рабочей программы по дисциплине и по профессиональному модулю?
7. Какова структура раздела 2.2 «Тематический план. Содержание дисциплины (ПМ)»?
8. Какие сведения содержит данный раздел?
9. Какое значение имеет знание данного раздела для предстоящей деятельности педагога

Количество баллов: 3

2. Опрос

1. Дайте определения содержания профессионального образования и содержания обучения.
2. Назовите факторы, от которых зависит содержание профессионального образования.
3. Опишите источники формирования содержания профессионального образования обучения.
4. Опишите общие и специальные принципы формирования содержания профессионального образования и обучения.
5. Назовите требования к содержанию профессионального образования и обучения
6. Чем содержание профессионального образования отличается от содержания обучения?

Количество баллов: 1

3. Тест

1. Верно ли, что содержание профессионального образования – совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности общества, которые должны быть усвоены и к которым относят профессионально и педагогически адаптированные основы наук (опыт познавательной деятельности человека); совокупность профессиональных ЗУН (опыт практической деятельности в определенных областях).

Да, верно

Нет, неверно

2. Верно ли, что содержание профессионального образования зависит:

- от области профессиональной деятельности (от вида производства),
- от объектов профессиональной деятельности
- от видов профессиональной деятельности,
- от планируемых результатов профессионального образования (профессиональных компетенций), востребованных в рамках данных видов деятельности по профессии или специальности.

Да, верно

Нет, неверно

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования":

1. Задания к лекции

1. Почему содержание профессионального образования зависит от видов профессиональной деятельности по специальности? Как зависит? Приведите пример.
2. Почему содержание профессионального образования должно соответствовать современному уровню развития техники и технологии в отрасли? Аргументируйте.
3. Почему содержание профессионального образования унифицируется на федеральном уровне и дифференцируется на региональном? Аргументируйте
4. Отличаются ли по структуре программы учебной дисциплины, МДК и ПМ?
5. Как соотносятся профессиональный модуль (ПМ) и междисциплинарный курс (МДК)?
6. Как соотносятся тема по программе, дидактическая единица, тема занятия?
7. Чем отличаются обобщенные, узловые, основные учебные элементы?
8. Как исчисляется общая сумма УЭ по теме занятия?
9. Как связаны понятия «урок» и «занятие»?
10. Чем отличаются лабораторно-практические и практические занятия?
11. Как распределяются учебные цели по уровням усвоения?
12. Что означает «знать на 1 уровне усвоения»?
13. Что означает «знать на 2 уровне усвоения»?
14. Что означает «знать на 3 уровне усвоения»?
15. Чем понимание как цель отличается о знания как цели?
16. Как относить конкретные цели к определенной категории дидактических целей?
17. Как переводить цели в проверочные задания, обеспечивая достижение содержательной и функциональной валидности заданий?
18. Как устанавливать в ходе контроля знаний и умений степень достижения дидактических целей?

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Цель: освоение способов проектирования средств учебного методического обеспечения темы по дисциплине (на примере темы занятия, заявленного в вашей курсовой работе по методике профессионального обучения).
Даны: учебно-методическое пособие по анализу и проектированию учебно-методического обеспечения, средств обучения (понятие, классификация, характеристика средств и учебно-методического обеспечения, факторы выбора и проектирования средств, формы применения средств). Требуется составить и оформить отдельное дидактическое средство, руководствуясь факторами выбора средств обучения (даны курсивом).
Этапы усвоения как фактор проектирования средств обучения:

1. Средство для обеспечения восприятия учебной информации (опорные сигналы по теме).
2. Средство для осмысления учебной информации. Представьте учебную памятку или учебный алгоритм.
3. Средство для применения знаний на практике, формирования умений и компетенций.

Определитесь с профессиональной компетенцией по специальности СПО, произведите ее декомпозицию (подразделите ее на «знать», «уметь», «владеть»). Составьте типовое задание с применением оборудования, программного обеспечения, инструментов ПК для обеспечения формирования данной компетенции в части «уметь».

4. Составьте учебную задачу (тематическую, типовую, с необходимыми данными в ее условии).

Учебные цели как фактор проектирования средств обучения.
Составьте средство для реализации учебной цели «понимание».
Этапы урока как фактор проектирования средств обучения. Составьте список дидактических средств для этапа изучения новой темы (укажите тему и точное название средств).
Особенности содержания как фактор проектирования средств обучения

1. Составьте средство, связанное с изучением отдельного понятия
2. Составьте средство для изучения темы, связанной с профессиональной технологией: способами работы в программе.

Количество баллов: 5

3. Опрос

1. Что понимают под методами обучения?
2. Опишите основания классификации методов обучения
3. От чего зависит выбор методов обучения?
4. Приведите примеры методов обучения, классифицируемых по источникам информации
5. Чем объяснение отличается от рассказа?
6. Приведите пример наглядных средств обучения.
7. Приведите пример технических средств обучения
8. От чего зависит выбор средств обучения?
9. Как средствами обучения связаны с целями? Приведите пример
10. Что входит в УМО по теме занятия?
11. Приведите пример педагогических программных средств
12. Почему IT-образование зависит от IT-отрасли? Как зависит? Приведите пример.
13. Почему достижения IT-отрасль зависят от состояния IT-образования в стране? Как зависит? Приведите пример.

Количество баллов: 1

4. Ситуационные задачи

Вам предложены учебные цели, заданные на определенный уровень усвоения. Ваша задача подготовить средства (тестовые задания) для выявления структуры и уровня усвоения учебных элементов, заявленных в целях. Ориентируйтесь на ход выполнения задания и макеты тестовых заданий по проверке 1 и 2 уровней усвоения.

Количество баллов: 3

5. Тест

1. Верно ли определены методы обучения:
Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение целей, применение средств, передачу и воспроизведение содержания.
Да, верно
Нет неверно

2. Верно ли выделены факторы выбора методов обучения:
- имеющиеся источники информации;
- дидактические задачи, цели обучения (перечень требований к результатам обучения учащихся, студентов);
- степень заинтересованности и активности обучающихся, индивидуальные психологические особенности обучающихся
- степень оснащенности урока, состояние УМО по теме, имеющиеся средства обучения;
- виды деятельности обуучающихся и педагогов, совершаемые на определенном этапе урока;
- характер применяемого предметного содержания (его характер (теоретические положения, фактические данные) его объем, уровень сложности, ступень абстракции);

Да, верно
Нет неверно

3. Верно ли указаны методы, классифицируемые по источнику информации:
словесные, наглядные, практические

Да, верно
Нет неверно

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО ":

1. Задания к лекции

1. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе реализации текущего контроля (поурочного)?
2. Приведите примеры средств и методов контроля в процессе проведения итоговой аттестации выпускников СП

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Цель: освоение методов объективного контроля результатов обучения, анализа тестовых заданий
Даны: макеты тестовых заданий, задания для их анализа и вопросы, на которые нужно по результатам анализа ответить. Требуется установить вид тестового задания, проверяемый уровень усвоения, способ определения числа существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания.
Задание 1. Проанализируйте макеты тестовых заданий. Ответьте на каждый их трех вопросов к макетам.
ТЗ 1. Дайте формулировку, опишите … (далее следует название объекта, процесса и далее – пробел, который нужно восполнить).
Вопросы к макету:
1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?
Ответ:
ТЗ 2. Заполните ……. (далее следует название процесса, технологии и далее - пустой список, который нужно восполнить).
1._____
2._____
3._____
4._____

Вопросы к макету:
1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?
Ответ:
ТЗ. 3. Подпишите (далее следует название устройства и блок-схема с пробелами, которые нужно восполнить).
1._____
2._____
3._____

Вопросы к макету:
1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?
Ответ:
ТЗ. 4. Верно ли, что _____ (далее следует утверждение)
Ответ:
Да, верно
Нет, неверно
Эталон ответа:
Вопросы к макету:
1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?
Ответ:
ТЗ 5. Выберите один правильный ответ из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответ подчеркните.
А._____;
Б._____;
В_____;
Г_____;
Д_____;
Ответ:
Вопросы к макету:
1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?
Ответ:
ТЗ 6. Выберите несколько правильных ответов из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответы подчеркните.
А._____;
Б._____;
В_____;
Г_____;
Д_____;
И_____;
К_____;
Ответ:
Вопросы к макету:
1. Макет какого вида тестового задания представлен?

Количество баллов: 3

3. Опрос

1. В чем сущность процесса контроля?
2. Каковы задачи контроля?
3. Назовите требования к контролю.
4. Перечислите функции контроля.
5. Какой характер имеет контроль?
6. Опишите процесс контроля пооперационно.
7. Какова сущность оценки как процесса?
8. Дайте определение оценки как результата.
9. Какие факторы выделения видов контроля вы можете назвать?
10. Назовите средства и методы осуществления традиционного контроля.
11. Каковы особенности стандартизированного контроля?
12. Дайте определение тестирования и теста.
13. Какова структура тестового задания?
14. Как классифицируются тестовые задания по уровням усвоения?
15. Каков алгоритм разработки тестовых заданий?
16. Каковы требования к тестам?
17. Запишите формулу определения коэффициента усвоения.
18. Опишите алгоритм действий педагога при проверке выполнения тестовых заданий студентами.
19. Что понимают под учетом в процессе обучения?
20. Что относят к учетным формам?
21. Как установить соответствие между коэффициентом усвоения и 4-х балльной системой оценки?
22. По какому признаку определяют уровень сложности тестового задания?
23. Назовите объекты оценки качества освоения ОПОП
24. Опишите формы проведения Государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО

Количество баллов: 1

4. Ситуационные задачи

Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно не только ответить, какие вопросы должны обсуждаться на данном заседании (Задание 1), но и какие решения должны быть приняты на заседании (Задание 2). Используйте пособие преподавателя по организации учебного процесса по программам СПО и пособие по оценке качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО.

Количество баллов: 3

5. Таблица по теме

Заполните таблицу:

Виды, методы и средства контроля результатов обучения в условиях профессионального образования

Количество баллов: 3

6. Тест

1. Верно ли определена сущность контроля:

Контроль - процесс установления соотношения между целями и результатом обучения, определение степени достижения цели, установление характера отклонений от цели и выявление причин отклонения.

Ответ: верно/ неверно

2. Верно ли описан процесс контроля пооперационно: проверка, оценивание (процесс), оценка (результат: отметка), учет.

Ответ: верно/ неверно

3. Верно ли, что оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Ответ: верно/ неверно

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения в среднем профессиональном образовании":

1. Опрос

1. Что понимают под методами обучения?
2. Опишите основания классификации методов обучения
3. От чего зависит выбор методов обучения?
4. Приведите примеры методов обучения, классифицируемых по источникам информации
5. Чем объяснение отличается от рассказа?
6. Приведите пример наглядных средств обучения.
7. Приведите пример технических средств обучения
8. От чего зависит выбор средств обучения?
9. Как средствами обучения связаны с целями? Приведите пример
10. Что входит в УМО по теме занятия?
11. Приведите пример педагогических программных средств
12. Почему IT-образование зависит от IT-отрасли? Как зависит? Приведите пример.
13. Почему достижения IT-отрасль зависят от состояния IT-образования в стране? Как зависит? Приведите пример.

Количество баллов: 1

2. Ситуационные задачи

Вы готовитесь к открытому уроку в колледже. Было решено, что вы проводите проблемный урок. Используя примерную схематическую структуру проблемного урока, подробно опишите фрагмент плана-конспекта урока: ход урока по этапам.

Количество баллов: 3

3. Тест

Верно ли указаны задачи планирования учебно-производственного процесса в ОО:

 создать условия для успешного выполнения учебных планов по профессии и программ всеми учебными группами;

 рационально использовать учебно-материальную базу (мастерские, оборудование);

 создать условия для своевременной подготовки мастера производственного обучения к занятиям

 создать условия для применения современных средств и методов обучения, повышающих эффективность учебно-производственного процесса

Да, верно

Нет, неверно

7. Относятся ли представленные документы к планированию учебного процесса по профессии:

 Учебный план подготовки профессии

 График учебного процесса по специальности на учебный год

 Расписание занятий группы на семестр

 Календарно-тематический план по производственному обучению профессии

 Перечень учебно-производственных работ по профессии

 Планы-конспекты уроков производственного обучения (ПРО), технологические карты на типовые учебно-производственные работы

Да, относятся

Нет, не относятся

8. Относятся ли представленные материалы к структуре плана-конспекта урока производственного обучения:

Тема по программе

Тема урока

Количество часов

Цели урока:

Учебно-материальная база проведения урока:

1. Оборудование:

2.Инструменты:

Программное обеспечение ПК:

Учебно-методическое обеспечение, литература:

Ход урока

Организационный момент

1. Проверка посещаемости

2. Проверка готовности к занятию

Вводный инструктаж

Упражнения

Текущий инструктаж

Заключительный инструктаж

Да, верно

Нет, неверно

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Пути совершенствования учебного процесса и индивидуальных методических систем в профессиональном образовании":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-рекомендательная база, регулирующая учебный процесс и содержание дисциплины профессионального цикла для подготовки профессии

2. Среднее профессиональное образование как система, процесс и результат. Цель учебных заведений среднего профессионального образования

3. Аспекты рассмотрения целей в условиях профессионального обучения. Приведите примеры, отражающие связь целей с другими компонентами учебного процесса

4. Действия педагога с целями обучения. Требования к постановке дидактических целей. Пример цели на 3 уровень усвоения

5. Иерархия дидактических целей. Категории целей в когнитивной области

6. Цели в когнитивной области и показатели уровней усвоения содержания. Понятие и соотношение

7. Содержание профессионального образования и обучения. Структура содержания (по рабочему учебному плану подготовки специальности СПО). Понятия «цикл», «учебная дисциплина», «профессиональный модуль», «междисциплинарный курс»

8. Уровни структурирования и средства фиксирования содержания образования и обучения

9. Содержание теоретического обучения, как система учебных дисциплин. Понятие учебной дисциплины. Особенности структуры и содержания учебной дисциплины «Основы программирования» для подготовки специальности СПО «Программирование в компьютерных системах»

10. Понятие и классификация учебных материалов. Действия педагога профессионального обучения с учебными материалами

11. Методический анализ учебных материалов. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации (понятие, назначение, разработка)

12. Рабочая учебная модульная программа по дисциплине, профессиональному модулю (понятие, особенности, структура)

13. Требования к рабочей учебной модульной программе дисциплины, профессионального модуля. Разработка и оформление рабочей учебной программы

14. Внутрипредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)

15. Межпредметные связи в содержании профессионального обучения (понятие, классификация, примеры)

16. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли. Структура трудового процесса наладчика компьютерных сетей

17. Понятие и особенности IT-образования

18. Понятие и особенности IT-отрасли

19. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, область научно-педагогических знаний, системный нормативный способ деятельности

20. Методическая деятельность педагога профессионального обучения

21. Системы производственного обучения

22. Признаки социального заказа по подготовке работников квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием на основе ФГОС и ЕТКС (номенклатура специальностей СПО, объекты и виды деятельности по профессии (специальности), профессиональные компетенции выпускников системы СПО

Типовые практические задания:

1. Постройте граф учебной информации и таблицу спецификации по теме «Анализ и проектирование содержания теоретического обучения»

2. Структурируйте учебные материалы по теме вашей курсовой работы по компонентам научного знания, учитывая, что научное знание составляют такие компоненты, как понятия, категории, законы, принципы, теории, концепции, методы, оценочные знания (эталоны, образцы, стандарты, требования) и др. результаты представьте в табличной форме, сохраните в цифровом формате

3. Постройте граф учебной информации и таблицу спецификации по теме «Средства обучения: информационно-знаковые средства»

4. Разработайте лист рабочей тетради учащегося по предмету (на примере темы, заявленной в курсовой работе по МПО)

5. Разработайте лист опорного конспекта по теме урока с учетом учебных материалов по теме курсовой работы

6. Разработайте систему требований к результатам усвоения темы студентами «Анализ и проектирование целей профессионального обучения»

7. Разработайте и оформите дидактические материалы по теме «Информационно-знаковые средства обучения» (не менее 3-х видов). Результаты отобразите в наглядной форме

8. Разработайте и оформите дидактические материалы по теме «Анализ и проектирование содержания теоретического обучения» (не менее 3-х видов). Результаты отобразите в наглядной форме

9. Разработайте и оформите дидактические материалы по теме «Анализ и проектирование процесса и содержания учебной практики (производственного обучения) профессии»

10. Постройте таблицу спецификации и граф учебной информации по вопросу «Учебная дисциплина»

11. Разработайте учебный алгоритм для решения качественной задачи по предмету профессионального обучения. Условие качественной задачи разработайте сами предварительно

12. Составьте систему заданий по работе учащихся с учебными материалами, имеющимися в вашей курсовой работе по МПО

13. Постройте таблицу спецификации и граф учебной информации по теме «Анализ и проектирование процесса и содержания производственного обучения»

14. Составьте две качественные и одну количественную задачи по теме урока, избранной по вашему усмотрению

15. Разработайте две памятки для учащихся по теме урока, избранной по вашему усмотрению

16. Разработайте оформите и сохраните в цифровом формате дидактические материалы на тему «Анализ и проектирование целей в условиях профессионального обучения»

17. Разработайте, оформите и сохраните в цифровом формате дидактические материалы на тему «Понятие и особенности IT-отрасли»

18. Разработайте, оформите и сохраните в цифровом формате дидактические материалы на тему «Понятие и особенности IT-образования»

19. Разработайте, оформите и сохраните в цифровом формате дидактические материалы на тему «Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура и содержание»

20. Разработайте, оформите и сохраните в цифровом формате дидактические материалы на тему «Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, область научно-педагогических знаний, системный нормативный способ деятельности

21. Составьте дидактические материалы по вопросу «Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО»

22. Разработайте, оформите и сохраните в цифровом формате дидактические материалы по вопросу «Учебный план подготовки специальности СПО. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности: понятие и структурная характеристика. Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, практика»

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенность методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе практических методов

2. Электронное учебно-методическое обеспечение практических занятий по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся

3. Опорные конспекты по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся

4. Использование технологии проблемного обучения на учебных занятиях по профессиональному модулю

5. Учебно-методическое обеспечение для проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям как средство контроля результатов обучения

6. Особенность методики проблемного обучения по дисциплинам профессионального обучения в условиях профессионального образования

7. Учебные задачи по теме дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся

8. Практические задания как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам профессионального цикла.

9. . Электронный учебно-методический комплекс как средство самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла

10. Тестовые задания по дисциплинам профессионального цикла как средство оценки уровня усвоения знаний обучающихся

11. Особенность методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе активных методов обучения

12. Особенность методики преподавания дисциплин профессионального цикла на основе наглядных методов

13. Применение технических стендов для проведения практических работ по дисциплинам профессионального цикла

14. Использование учебных заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся

15. Электронное учебное пособие как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам профессионального цикла

16. Особенности проведения вводного занятия по дисциплинам профессионального цикла

17. Рабочая тетрадь по дисциплинам профессионального цикла как средство обеспечения самостоятельной работы студентов

18. Задания для самостоятельной работы по дисциплинам профессионального цикла как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся

19. Контрольно-оценочные средства по дисциплинам профессионального цикла как инструмент проверки сформированности профессиональных компетенций обучающихся

20. Электронный практикум как средство учебно-методического обеспечения практических работ по дисциплинам профессионального цикла

21. Электронная рабочая тетрадь как средство обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам профессионального цикла

22. Электронное учебно-методическое обеспечение по дисциплинам профессионального цикла как средство самостоятельной работы студентов

23. Применение кейс-методов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла

24. Применение проектных методов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла

26. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика профессионального обучения как область научно-педагогических знаний, общепрофессиональная дисциплина и нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения.

2. Особенности IT-образования в Российской Федерации

3. IT- отрасль: состояние, проблемы и перспективы отрасли

4. Признаки социального заказа по подготовке работников квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием на основе ФГОС и ЕТКС (номенклатура профессий и специальностей СПО, объекты и виды деятельности по профессии (специальности), профессиональные компетенции выпускников СПО образования.

5. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура и содержание.

6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности) нового поколения: понятие, функции, структурная характеристика.

8. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО на основе ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности) как основной инструмент оценки качества подготовки выпускников.

9. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения. Иерархичность целей. Таксономия дидактических целей. Требования к постановке дидактических целей.

10. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.

11. Учебный план подготовки специальности СПО. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности: понятие и структурная характеристика. Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, практика.

12. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин определенного цикла. Структура и содержание дисциплины профессионального цикла.

13. Рабочая учебная программа по дисциплине: понятие, значение, структура и требования к разработке и оформлению.

14. Методический анализ учебной информации (учебных материалов), построение графа и таблицы спецификации учебных элементов, структурно-логическая схема.

15. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании теоретического обучения: понятие, классификация и способы осуществления.

16. Содержание производственного обучения профессии, соответствующей направлению подготовки «И и ВТ».

17. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Понятие о системах производственного обучения.

18. Средства обучения в деятельности бакалавра профессионального обучения. Учебно-методический комплекс по дисциплине (УМКД) профессионального цикла.

19. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

20. Учебная литература по предметам профессионального цикла. Самостоятельная работа учащихся с учебно-методической, справочной и дополнительной литературой.

21. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, структура, выбор и применение на занятиях. Самостоятельная работа учащихся с учебником.

22. Логические регулятивы и дидактические материалы как средства обучения, их применение на занятиях.

23. Наглядные средства обучения, их классификация и характеристика. Применение наглядных средств на занятиях.

24. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

25. Применение компьютера как комплексного средства обучения.

26. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по теоретическому обучению (на примере специальности СПО).

27. Понятие, значение и требования к учебно-материальной базе производственного обучения (учебной практике) профессии.

28. Методы организации и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: классификация и выбор методов обучения дисциплине.

29. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, методы формирования интереса к предмету, активизации познавательной деятельности.

30. Словесные методы обучения, эвристическая беседа, проблемное изложение материала. Требования к речи преподавателя.

31. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой.

32. Методика организации повторения на уроке. Домашняя учебная работа: виды домашних заданий, методика выдачи и объяснения домашнего задания.

33. Применение активных, проблемных, эвристических и исследовательских методов в условиях обучения профессии, специальности.

34. Методы производственного обучения и их применение.

35. Понятие, роль и применение устного и письменного инструктажа в производственном обучении профессии.

36. Методика осуществления контроля хода и результатов процесса обучения профессии, специальности.

37. Соотношение видов, методов и средств контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях СПО. Методика осуществления традиционного контроля в условиях профессионального обучения.

38. Методика осуществления стандартизированного контроля в профессиональном обучении на основе тестирования.

39. Методика применения рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся на основе портфолио.

40. Формы организации обучения в условиях СПО. Урок как единица учебного процесса. Сущностная методическая структура урока, требования к современному уроку.

41. Типы уроков теоретического обучения. Типы уроков и виды занятий. Методика проведения уроков теоретического обучения.

42. Внеурочная учебная работа по дисциплине, профессиональному модулю.

43. Недостатки традиционного урока, методика проведения инновационных уроков.

44. Методика проведения бинарного урока, семинара, учебной конференции и лабораторно-практического занятия по дисциплине, профессиональному модулю.

45. Методика проведения уроков производственного обучения.

46. Внеурочные формы приобретения трудовых умений и навыков по профессии.

47. Организация и методика проведения производственной практики обучающихся.

48. Организация и методика проведения итоговой аттестации выпускников учебных заведений СПО.

49. Перспективное и текущее планирование учебных занятий по дисциплине, профессиональному модулю.

50. Перспективное и текущее планирование учебных занятий по производственному обучению (учебной практике) профессии.

51. Посещение, наблюдение и анализ уроков, виды анализа уроков.

52. Формы подготовки новых рабочих кадров в условиях производства (курсовая, групповая, индивидуальная формы).

53. Система дополнительного профессионального образования рабочих, специалистов: самообразование, переподготовка, стажировка, обучение в системе повышения квалификации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC