Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.10.2026 10:01:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ.02	**Педагогика**

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физическая культура. Безопасность и защита Родины
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Гнатышина Екатерина Викторовна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ковтун Раиса Федоровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	9	12.05.2026	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 7
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 32
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 34
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 91
7. Перечень образовательных технологий 97
8. Описание материально-технической базы 98

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»».

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы вожатской деятельности», «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Педагогическая конфликтология», для проведения следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогики для научного осмысления объективной педагогической реальности;

2) формирование у студентов знаний закономерностей педагогического процесса в его историческом развитии;

3) формирование у студентов целостного педагогического знания о процессах обучения и воспитания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2	ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)
	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

4	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
6	ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	З.9 закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений У.9 взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося В.9 способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
2	ОПК.7.2 взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	З.10 технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума У.10 взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума В.10 способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
3	ОПК.7.3 взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	З.11 закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. У.11 взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. В.11 технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
1	ОПК.8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	З.12 методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области У.12 проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области В.12 методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

2	ОПК.8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	З.13 научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса У.13 осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса В.13 методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
1	ОПК.2.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	З.1 принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования У.1 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования В.1 технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
2	ОПК.2.2 проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	З.2 технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся У.2 осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов В.2 технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
3	ОПК.2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	З.3 специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов У.3 осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов В.3 методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В.7 способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся У.7 применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся З.7 психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	З.8 специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся У.8 применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся В.8 технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе

1	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	З.4 основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися У.4 осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся В.4 методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
2	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	В.5 технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности У.5 осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности З.5 специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
3	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	З.6 особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении У.6 проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении В.6 способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса
1	ПК.3.1 владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	З.14 психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения У.14 применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) В.14 способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
2	ПК.3.2 использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	З.15 содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности У.15 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения В.15 методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	**20**	**92**		**104**	**216**
Первый период контроля					
Введение в педагогическую деятельность	***4***	***2***		***6***	***12***
Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности	2			2	4
Методология педагогической науки	2			2	4
Структура и особенности педагогической деятельности		2		2	4
История образования и педагогической мысли	***2***	***4***		***6***	***12***
Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	2	2		4	8
Развитие отечественной педагогики		2		2	4
Сущность целостного педагогического процесса	***2***	***12***		***22***	***36***
Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	2	2		4	8
Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина)		2		4	6
Педагогическая техника		2		4	6
Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса		2		4	6
Педагогическая поддержка и сопровождение		2		4	6
Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания		2		2	4
Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	***2***	***4***		***6***	***12***
Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами	2			2	4
Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием		2		2	4
Мониторинг как составная часть управления образованием		2		2	4
Итого по видам учебной работы	10	22		40	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					**72**
Второй период контроля					
Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	***4***	***6***		***6***	***16***
Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения	2				2
Предмет дидактики. Задачи дидактики	2				2
Методологические основания дидактики		2		2	4

Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей		2		2	4
Принципы обучения. Классификация принципов обучения		2		2	4
Развитие дидактических систем	***2***	***20***		***20***	***42***
Исторические этапы развития дидактики	2				2
Становление дидактики в эпоху Античности		2		2	4
Дидактика эпохи Средневековья		2		2	4
Дидактические теории и системы эпохи Просвещения		2		2	4
Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы		2		2	4
Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа		2		2	4
Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры		2		2	4
Проектное обучение		4		4	8
Проблемное обучение		2		2	4
Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия		2		2	4
Методы и организационные формы обучения	***2***	***10***		***9***	***21***
Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество	2				2
Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения		4		2	6
Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения		2		1	3
Урок как основная форма организации обучения		4		6	10
Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	***2***	***10***		***5***	***17***
Инновационные образовательные процессы	2				2
Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса		2		2	4
Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций		2		1	3
Персонализация образования		2		1	3
Оценка качества образования		4		1	5
Частные возрастные дидактики		***8***		***4***	***12***
Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики		2		1	3
Дидактическая система М. Монтессори		2		1	3
Формирование учебной деятельности школьников		2		1	3
Концепции развивающего обучения		2		1	3
Итого по видам учебной работы	10	54		44	108
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Курсовая работа					
Итого за Второй период контроля					**108**
Третий период контроля					
Инструменты оценки качества общего образования		***6***		***4***	***10***
Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность		2			2

Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся		2			2
Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок		2		4	6
Мониторинг сформированности образовательных результатов		***8***		***12***	***20***
Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов		2		4	6
Связь универсальных учебных действий с учебными предметами		2		2	4
Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов		2		4	6
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету		2		2	4
Формирующее оценивание		***2***		***4***	***6***
Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться		2		4	6
Итого по видам учебной работы		16		20	36
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Третий период контроля					**36**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в педагогическую деятельность	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1	
1.1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности 1. Педагогика как наука. 2. Задачи педагогики как науки. 3. Междисциплинарные исследования в образовании. 4. Связь педагогики с другими науками. 3. Основные характеристики педагогической деятельности Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Методология педагогической науки 1. Сущность понятия "методология". 2. Методология педагогики. 3. Логика педагогического исследования. 4. Методы педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 11	2
2. История образования и педагогической мысли	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
2.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития 1. Истоки происхождения педагогики. 2. Этапы развития педагогики. 3. Педагогика как наука. 4. Основоположники педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Сущность целостного педагогического процесса	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
3.1. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса 1. Сущность и структура целостного педагогического процесса. 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. 3. Закономерности целостного педагогического процесса. 4. Принципы целостного педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: ОПК.7.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
4.1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами 1. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. 2. Понятие "менеджмент в образовании".	2

3. Основные функции управления. 4. Основные принципы управления педагогическими системами. Учебно-методическая литература: 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
5. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
5.1. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения 1. Сущность понятий "образование" и "обучение". 2. Функции образования. 3. Фукнкции обучения. 4. Соотношение понятий "образование" и "обучение". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5.2. Предмет дидактики. Задачи дидактики 1. Сущность понятия "дидактика". 2. Предмет дидактики. 3. Задачи дидактики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6. Развитие дидактических систем	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1	
6.1. Исторические этапы развития дидактики 1. Возниконовение дидактики. 2. Происхождение и развитие дидактики. 3. Исторические этапы развития дидактики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
7. Методы и организационные формы обучения	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3, ОПК.2.1, ОПК.2.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
7.1. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество 1. Сущность понятия "творчество". 2. Основные принципы творческой деятельности. 3. Педагогическое творчество. 4. Основные принципы педагогики сотрудничества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2 ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1 ОПК-2: ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3	
8.1. Инновационные образовательные процессы 1.Сущность понятий "инновация", "новшество", "нововведение" и "новое средство". 2. Инновации в образовании. 3. Классификации инноваций. 4. Инновационные процессы в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1	
1.1. Структура и особенности педагогической деятельности 1. Учитель как субъект педагогической деятельности. 2. Сущность педагогической деятельности, ее мотивация. 3. Содержание и цель педагогической деятельности. 4. Основные виды педагогической деятельности. 5. Функции педагогической деятельности. 6. Структура педагогического мастерства. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. История образования и педагогической мысли	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
2.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития 1. Истоки происхождения педагогики. 2. Этапы развития педагогики. 3. Педагогика как наука. 4. Основоположники педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
2.2. Развитие отечественной педагогики Задание: разбиться на микрогруппы, подготовить сообщение, презентация желательна. 1. Владимир Мономах Поучение детям. 2. Домострой. 3. Перт Федорович Каптерев. 4. Петр 1. 5. Михаил Васильевич Ломоносов. 6. Станислав Теофилович Шацкий. 7. Константин Дмитриевич Ушинский. 8. Антон Семенович Макаренко. 9. Василий Александрович Сухомлинский. 10. Игорь Петрович Иванов. 11. Владимир Абрамович Караковский В сообщении отразить: Кратко биографические сведения Основные произведения, характеристика Основные направления деятельности Актуальность идей. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3. Сущность целостного педагогического процесса	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
3.1. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса 1. Сущность и структура целостного педагогического процесса. 2. Основные компоненты целостного педагогического процесса. 3. Закономерности целостного педагогического процесса. 4. Принципы целостного педагогического процесса.	2

5. Привести пример фрагмента урока с опорой на основные компоненты целостного педагогического процесса: - цель; - содержание; - формы; - деятельность учителя посредством педагогических задач, методов и средств; - деятельность обучающегося, определяемая по личным целям, мотивам, средствам; - результат совместной деятельности учителя и ученика. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3.2. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина) 1. История становления и развития понятия педагогической технологии. 2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. 3. Помехи в разработке педагогических технологий. 4. Классификации педагогических технологий. Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Педагогическая техника 1. Компоненты педагогической техники. 2. Техника речи. 3. Мимика и пантомимика. 4. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса 1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности. 2. Движущие силы процесса воспитания. 3. Основные признаки процесса воспитания. 4. Молодежная политика российского государства. Учебно-методическая литература: 1, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.5. Педагогическая поддержка и сопровождение 1. Педагогическая поддержка. 2. Педагогическое сопровождение. 3. Отличие педагогической поддержки от педагогического сопровождения. 4. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания 1. Компоненты целостного педагогического процесса. 2. ФГОС как основа целостного педагогического процесса. 3. Научные основы определения содержания образования. 4. Научные основы определения содержания воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: ОПК.7.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
4.1. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием 1. Школа как объект управленипя. 2. Проанализируйте особенности управляющей системы конкретного образовательного учреждения (школы, в которой учились, проходили практику или работаете). - Познакомьтесь с содержанием устава образовательного учреждения.	2

- Определите состав и компоненты системы государственно-общественного управления образовательного учреждения. Выделите ее субъектов, набор управленческих функций. - Изучите функциональные обязанности всех субъектов управления ОУ. Выявите связи субординации и координации внутри образовательной системы. - Проанализируйте организационную структуру управляющей системы изобразите в виде схемы, модели, называемой органиграммой, где, кроме субъектов, показаны связи между ними: кто кому подчиняется (отношения субординации), кто с кем взаимодействует на равных (отношения координации). - Определите тип организационной структуры управления ОУ (ее иерархическое строение, управленческие связи и отношения, подчиненность и соподчиненность по уровням, звеньям и блокам). Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4.2. Мониторинг как составная часть управления образованием 1. Мониторинг в системе образования. 2. Функции мониторинга в образовании. 3. Роль мониторинга в управлении образованием. Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
5.1. Методологические основания дидактики 1. Сущность понятия "методология педагогики". 2. Основные поняти теории обучения. 3. Законы и категории диалектики, теория познания, логика, идеи выдающихся педагогов как основания дидактики. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей 1. Дидактически законы. 2. Специфические четы дидактических закономерностей. 3. Соотношение законов и закономерностей в дидактике. 4. Приведите примеры закономерностей обучения, используя различные классификации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.3. Принципы обучения. Классификация принципов обучения 1. Сущность понятия "принцип обучения". 2. Классификации принципов обучения. 3. Принцип обучения и правило обучения. 4. Соотношение закономерностей обучения, принципов обучения и правил обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6. Развитие дидактических систем	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1	
6.1. Становление дидактики в эпоху Античности 1. Характеристика периода Античности. 2. Этапы античной педагогики. 3. Системы образования в Античности. 4. Античные философы об образовании и воспитании.	2

Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.2. Дидактика эпохи Средневековья 1. Характеристика эпохи Средневековья. 2. Этапы средневековой педагогики. 3. Система образования в Средневековье. 4. Франсуа Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль": идеи, характеристика эпохи, Дидактические принципы. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.3. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения 1. Характеристика эпохи Просвещения. 2. Философские идеи эпохи Просвещения. 3. Основные дидактические идеи эпохи Просвещения. Учебно-методическая литература: 1, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.4. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы 1. Характеристика эпохи. 2. Дидактические новации XIX века. 3. Дидактические новации начала XX века. 4. Классические авторски системы (И.Ф. Гербарт и др.) Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.5. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа 1. Программированное обучение в системе методов обучения, его сущность. 2. Виды программированного обучения, его достоинства и недостатки. 3. Подготовить фрагмент урока с элементами программированного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.6. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры 1. Основные принципы теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. 2. Этапы поэтапного формирования умственных действий 3. Теория социального научения А. Бандуры. Учебно-методическая литература: 1, 5, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.7. Проектное обучение 1. Сущность понятия "метод проектов" в обучении. 2. Основоположники проектного обучения в истории педагогики и образования. 3. Индивидуальные и групповые проекты в образовании. 4. требования к выполнению проектов. Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
6.8. Проблемное обучение 1. Проблемное обучение в системе методов обучения, его сущность. 2. Виды проблемного обучения, его достоинства и недостатки. 3. Подготовить фрагмент урока с элементами проблемного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.9. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия 1. Сущность понятия "смешанное обучение". 2. Смешанное обучение: принципы и требования к организации. 3. Модели смешанного обучения. 4. Специфика дистанционного обучения на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 12	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7. Методы и организационные формы обучения	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3, ОПК.2.1, ОПК.2.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
7.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Методы обучения в развитых странах Запада. 5. Современные методы обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.2. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения 1. Сущность понятия "организационные формы обучения". 2. Организационные формы обучения в истории педагогики. 3. Классификации организационных форм обучения. 4. Специфика использования организационныз форм обучения в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
7.3. Урок как основная форма организации обучения 1. Психолого-педагогический анализ урока: а). Определить тип урока иностранного языка. Б). Выявить методы обучения, применяемые учителем на уроке. В). Назвать этапы урока иностранного языка. Г). Определить соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. 2. Составить рекомендации учителю по проведению данного урока с учетом требований к уроку по ФГОС. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2 ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1 ОПК-2: ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3	
8.1. Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса 1. Сущность понятия "информатизация образования". 2. Сущность понятия "цифровизация образовательного процесса". 3. Понятие «цифровая трансформация образования». 4. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций 1. Образовательные коммуникации. 2. Принципы развития образовательных коммуникаций. 3. Концепция постороения образовательных коммуникаций. 4. Цели коммуникации в образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.3. Персонализация образования 1. Сущность понятия "персонализация образования". 2. Отличие персонализации образования от индивидуализации образованя.	2

3. Персонализация образования при смешанном обучении. 4. Массовая персонализация индивидуализации обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.4. Оценка качества образования 1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся 2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 3. PISA как универсальный мониторинг качества образования. 4. Система оценки качества образования (СОКО). Учебно-методическая литература: 1, 6, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9. Частные возрастные дидактики	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
9.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 2. Принципы дошкольной дидактики. 3. Специфика организации дошкольного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.2. Дидактическая система М. Монтессори 1. Сущность методики Марии Монтессори. 2. Основные практики метода Марии Монтессори. 3. Положительные и отрицательные черты метода Марии Монтессори. Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.3. Формирование учебной деятельности школьников 1. Учебная деятельность школьников: специфика и основные принципы организации. 2. Мотивация учения на разных ступенях развития ребенка. 3. Пути и средства формирования учебной деятельности школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
9.4. Концепции развивающего обучения 1. Сущность понятия "развивающее обучение". 2. Теории развивающего обучения. 3. Концепции развивающего обучения. 4. Актуальность идей развивающего обучения на современном этапе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
10. Инструменты оценки качества общего образования	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
10.1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность 1. Понятие оценивания. 2. Виды оценивания. 3. Средства, формы и методы оценивания. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся 1. Функции оценивания. 2. Методы контроля и оценки в обучении. 3. Понятие и сущность педагогической диагностики. 4. Понятие образовательного результата. Виды образовательных результатов.	2

5. Организация проверки и оценки результатов обучения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
10.3. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок 1. Понятие педагогического наблюдения. 2. Виды педагогических наблюдений. 3. Диагностические карты наблюдений. 4. Экспертные методы. Применение метода групповых экспертных оценок. 5. Разработка листов экспертной оценки. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11. Мониторинг сформированности образовательных результатов	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
11.1. Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов 1. Принципы определения личностных образовательных результатов. 2. Содержание личностных образовательных результатов обучающихся. 3. Процедура диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП образования с использованием диагностических карт. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.2. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами 1. Понятие и виды универсальных учебных действий. 2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.3. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов 1. Проект как средство оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. 2. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. 3. Комплексная контрольная работа как оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. 4. Проектирование стандартизированной контрольной работы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету 1. Подходы к определению порядка осуществления текущего контроля успеваемости по учебному предмету. 2. Алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам. 3. Формы контроля предметных результатов. 4. Понятие спецификации к оценочным материалам по предметным результатам для текущего контроля успеваемости. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12. Формирующее оценивание	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.3, ОПК.7.2	
12.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться 1. Понятие формирующего оценивания. 2. Основы технологии формирующего оценивания. Формы и способы обратной связи с обучающимися. 3. Самооценка школьника – развитие, диагностика. 4. Умение учиться как ключевая компетентность непрерывного образования. 5. Диагностика умения учиться. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в педагогическую деятельность	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1	
1.1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** КОЛЛОКВИУМ «Педагогика – наука или искусство?» 1. Подготовьтесь к коллоквиуму: "Педагогика: наука или искусство?" Вопросы для обсуждения: 1. Педагогика - искусство: «...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками.., а только искусствами... ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства — не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...» (Ушинский К.Д.) 2. Педагогика - наука: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде теоретической науки, может существовать педагогика». (Блонский П.П.) Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это наука «об искусстве деятельности». (Гессен СИ.) 3. Педагогика - наука и искусство: «Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство». (Ободовский А.Г.) «Искусство основано на интуиции, технология — на науке. С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала». (Беспалько В.П.) Подготовиться к круглому столу на тему" Роль педагогики в развитии общества". План: 1. Что такое "педагогика"? 2. Связь педагогики с другими науками. 3. Педагог: профессия или призвание? Подготовить доклад на одну из тем: 1. Роль педагогики в современном мире. 2. Педагогика: история и современность. 3. Роль дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке будущего учителя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Методология педагогической науки ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Методология педагогики 2. Логика педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования. 2. Подготовьте таблицу "Методы педагогического исследования" 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию по темам: 1. Информационный подход 2. Синергетический подход 3. Культурологический подход 4. Гуманистический подход 5. Аксиологический подход Учебно-методическая литература: 1, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.3. Структура и особенности педагогической деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. История становления образовательных учреждений – «школ». 2. Особенности педагогической деятельности. 3. Основные характеристики педагогической деятельности. 2. Подготовьте эссе Темы для эссе 1. "Мой идеал учителя" 2. "Профессия учителя" 3. "Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени" 3. Подготовьтесь к коллоквиуму Вопросы для обсуждения: 1) Особенности педагогической деятельности на современном этапе. 2) Условия и средства осуществления педагогической деятельности. 3) Влияет ли мотив власти на выбор профессии учителя, каким образом? 4) Чем отличаются такие виды педагогической деятельности, как обучение и воспитание? 5) Какие ваши личные умения требуют дальнейшего развития? 6) Толерантность и педагогическая деятельность Учебно-методическая литература: 1, 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. История образования и педагогической мысли	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: ОПК.8.2, ОПК.8.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
2.1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Отрасли истории педагогики. 2. Связь истории педагогики с другими науками. 3 . Становление и развитие истории педагогики в России и за рубежом. 3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогики как наука" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.2. Развитие отечественной педагогики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Воспитание у восточных славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси. 3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве" 4. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 5. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Школьные реформы первой половины XVIII века. 2. Деятельность М.В. Ломоносова. 3. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.). 6. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 7. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.). 2.Базовые концепции развития современного образования.	2

	2
8. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XXв" 9. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
3. Сущность целостного педагогического процесса	***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
3.1. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.2. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. История становления и развития понятия педагогической технологии. 2. Существенные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. 3. Барьеры в разработке педагогических технологий. 2. Подготовить эссе «Чем обоснована необходимость разработки и применения новых образовательных технологий?» 3. Выполните задания кейса: 1. Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». 2. Какое из них, на ваш взгляд, глубже раскрывает сущность педагогической технологии? 4.. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Педагогическое общение. 2. Функции педагогического общения. Функции открытия ребенка: - Выбор пластической позы. - Установление личного контакта различными способами: вербально, визуально, тактильно. - Функция «соучастия» ребенку. - Функция «возвышения» ребенка в педагогическом общении. 3. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. 4. Пять технологических правил практической реализации оценочной деятельности учителя. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.3. Педагогическая техника ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию. Темы докладов и презентаций: 1. Слагаемые педагогической техники. 2. Ораторское мастерство учителя. 3. Педагогическая техника в учебном процессе. 4. Развивающаяся личность и педагогическая техника.	4

5. Роль вербальных средств общения в деятельности учителя. 6. Роль невербальных средств общения в деятельности учителя. Учебно-методическая литература: 1, 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение понятия «воспитание» и его роль в становлении личности. 2. Движущие силы процесса воспитания. 3. Основные признаки процесса воспитания. 4. Молодежная политика российского государства. 2. Подготовьте эссе «Проблемы воспитания в современной России» 3. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Определение понятия «закономерности воспитания». 2. Основные закономерности и постулаты воспитания. 3. Законы воспитания. 4. Определение принципа воспитания и основания для их классификации. 5. Системы принципов (общая цель и характер воспитания: воспитание из зоны ближайших интересов; личностный подход; соподчинение основных закономерностей и принципов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.5. Педагогическая поддержка и сопровождение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовить доклад на одну из тем: 1. Педагогическая поддержка в учебно-воспитательном процессе школы. 2. Педагогическое сопровождение в современной школе. 2. Разработать проект на тему "Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ" в современной школе. Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.6. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: ОПК.7.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ОПК-8: ОПК.8.1, ОПК.8.2	
4.1. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления.	2

	2
2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовить опорный конспект темы "Сущность и основные принципы управления педагогическими системами" 4. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации. 5. Подгтовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения". Учебно-методическая литература: 1, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	
4.2. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Программа развития школы: цели и задачи документа 3. Программа развития школы на 2020-2024 годы в соответствии с ФГОС 4. Рекомендации по разработке программы развития образовательных школ на 2020-2024 гг. 5. Структура программы развития ОУ 6. Внесение изменений в программу развития школы 7. Анализ программы развития школы в соответствии с ФГОС 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела Учебно-методическая литература: 1, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
4.3. Мониторинг как составная часть управления образованием ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Мотивирование персонала в теории организации 2. Материальное и нематериальное стимулрование педагогов 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Задания для подготовки проекта Определите особенности компонентов организационной культуры вашей учебной группы: - разделяемых большинством ценностей, установок, убеждений; - значимых вещей материального мира; - общих словечек, выражений, лозунгов; - наиболее часто повторяющихся действий; общих эмоций, чувств. 4. Подготовьте эссе Темы эссе: 1. Мотивация современного учителя 2. Профессиональный рост современного учителя. Учебно-методическая литература: 1, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	

5.1. Методологические основания дидактики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие "методология педагогики". 2. Основные понятия дидактики. 3. Методы, формы и средства обучения в средней общеобразовательной школе. 4. Методологические основания дидактики. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьте мультимедийную презентацю на одну из тем: 1. Законы в дидактике. 2. Сапецифика дидактических закономерностей в современной школе. 2. Подготовиться к учебной дискуссии на тему:"Традиции и новации в современном образовани". 2. Разделившись на микрогруппы, подготовить и провести деловую игру на тему "Использование приемов технологии критического мышления на уроке" (с учетом специфики факультета, ориентируясь на пропедевтику при изучении темы). 3. Подготовиться к круглому столу, ориентируясь на следующие вопросы: - Специфика контекстного обучения - Контекстные методы обучения - Использование контекстных методов обучения в современной школе Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5.3. Принципы обучения. Классификация принципов обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «принцип обучения». 2. Законы, закономерности, принципы обучения. 3. Основные дидактические принципы 4. Развитие принципов обучения в современной школе. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьте рецензию на 1 научную статью по проблеме реализации дидактических принципов в процессе обучения по предмету вашего профиля. 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
6. Развитие дидактических систем	***20***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-5: ОПК.5.1 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1	
6.1. Становление дидактики в эпоху Античности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 2. Воспитание и школа в античном мире. 3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. 4. Системы воспитания в Древней Греции. 5. Система воспитания в Древнем Риме. 3. Подготовьте терминологический словарь по теме "История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире"	2

	4. Проект "Фрагмент урока в стиле педагогов прошлого" Учебно-методическая литература: 1, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
6.2.	Дидактика эпохи Средневековья ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет. 2. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. 3. Подготовить терминологический словарь по теме "История школы и педагогики в Средние века" Учебно-методическая литература: 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.3.	Дидактические теории и системы эпохи Просвещения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Школьные реформы первой половины XVIII века. 2. Деятельность М.В. Ломоносова. 3. Педагогические направления и идеи (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.). 3. Подготовить терминологический словарь по теме "Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVIII-XX веке" Учебно-методическая литература: 1, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.4.	Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера. 2. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. 3. Педагогическая теория Джона Дьюи. 4. Педагогика Марии Монтессори. 5. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и Лоуренса Кольберга. 6. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе. 7. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Подготовить доклад и мультимедийные презентацию по вопросам: 1. Педагогические направления и идеи (С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.С. Лесгафт, Н.А. Бердяев и др.). 2.Базовые концепции развития современного образования. 3. Составить терминологический словарь по теме "Отечественная школа и педагогика в XIX-XXв" 4. Подготовить терминологический словарь по теме "Зарубежная школа и педагогика в XIX-XX вв." Учебно-методическая литература: 1, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

6.5.	Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Моделирование фрагмента урока: а) моделирование программированного обучения; б) алгоритмизация как вид программирванного обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре "Дебаты:программированное обучение: за и против" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.6.	Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Теория социального научения А. Бандуры ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработайте фрагмент урока, ориентируясь на: 1) постановку ориентированных на тему учебных задач; 2) создание проблемной ситуации, которая разрешается с помощью нового материала; 3) использование познавательных задач практического характера 2. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из следующих тем: 1). Мотвация учения школьников. 2). Поэтапное формирование умственных действий: сущность и основные напрвления. 3). Теория П.Я. Гальперина: актуальность идей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.7.	Проектное обучение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из следующих тем: 1). Метод проектов в современной педагогике. 2). Метод проектов в истории образования. 3). Метод проектов в России и за рубежом. 4). Проектное обучение в современной школе. 2. Подготовьте проект на тему "Использование игровых технологий на уроке" (с опорой на специфику факультета). Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
6.8.	Проблемное обучение ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 2. Проблемное обучение в современной школе: а) уровень проблемности; б) формулирование проблемной задачи; в) фрагмент проблемного обучения на уроке. 3. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 4. Подготовиться к деловой игре "Дебаты: "Проблемное обучение: за и против" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
6.9.	Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета). 2. Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета). 3. Разработайте рекомендации по:	2

- организации групповой работы на уроке - использованию КТД на уроке - организации проектной деятельности в современной школе. Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7. Методы и организационные формы обучения	***9***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.3, ОПК.2.1, ОПК.2.2 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2	
7.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие «метод обучения». 2. Классификации методов обучения. 3. Выбор методов обучения. 4. Методы обучения в развитых странах Запада. 5. Средства обучения: сущность и виды. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьтесь к участию в имитационной игре "Методы обучения": подготовьте фрагмент урока с использованием 1 метода обучения на уроках по вашему профилю. 4. Подготовьте проект " Сильные" и "слабые" методы обучения в современной школе 5. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" 6. Выполнить задания кейса "Средства обучения" а. Изучить правила сравнения как приема логического анализа информации б. Сравнить статью С.А. Карамзиной "Некоторые подходы к определению понятия "Средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2006, №4, С.52-55) и статью С.А. Барамзиной "Интегративные тенденции в определении содержания дидактической категории "средство обучения" (журнал "Интеграция образования", 2008, №1, С.95-99) в. Какие средства обучения, по вашему мнению, наиболее эффективны для организации обучения в современной школе? Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
7.2. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Понятие форма обучения» и «форма организации обучения». 2. Классификации форм обучения. 3. Выбор форм обучения и форм организации обучения. 4. Формы обучения в развитых странах Запада. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовьте доклад и мультимедийную презентацию по теме "Формы организации обучения в современной школе". Примерные темы докладов и презентаций: 1. Урок как форма организации обучения в современной школе 2. Семинар как форма организации обучения в современной школе 3. Диспут как форма организации обучения в современной школе 4. Дискуссия как форма организации обучения в современной школе 5. Конференция как форма организации обучения в современной школе 6. Контрольная работа как форма организации обучения в современной школе 7. Зачет как форма организации обучения в современной школе 8. Коллоквиум как форма организации обучения в современной школе 9. Экскурсия как форма организации обучения в современной школе 10. Деловая игра как форма организации обучения в современной школе	1

	1
11. Мастерская как форма организации обучения в современной школе 12. Лаборатория как форма организации обучения в современной школе 13. Погружение как форма организации обучения в современной школе 14. Факультатив как форма организации обучения в современной школе 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
7.3. Урок как основная форма организации обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Становление и развитие классно-урочной системы. 2. Особенности организации урока в современной школе 3. Основные этапы урока. 4. Типичные трудности при организации урока. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Эссе "Современный урок в представлении учителя и ученика" 4. Подготовиться к решению ситуационных задач по разделу "Теория обучения" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
8. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	***5***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2 ОПК-6: ОПК.6.2, ОПК.6.1 ПК-3: ПК.3.2, ПК.3.1 ОПК-2: ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3	
8.1. Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. 2. Дидактические свойства и функции сети Интернет и компьютерных телекоммуникаций. 3. Понятийный аппарат дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. 4. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовании Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
8.2. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать проект рекламы образовательной организации с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламами между группами и оце-ните ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристи-ки от 1 до 5 баллов. А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?» Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) чи-тать дальше?» В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?» Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?» Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?». Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя реклама; хорошая реклама; отличная реклама. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11	1

	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	1
8.3.	Персонализация образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить проект «Информирование родителей», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способа информирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
8.4.	Оценка качества образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Государственно-общественный характер управления системой образования. 2. Общие принципы управления педагогическими системами. 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления. 2. Подготовить терминологический словарь по основным понятиям раздела 3. Подготовить опорный конспект темы "Сущность и основные принципы управления педагогическими системами" 4. Подготовьте проект. Разработайте программу взаимодействия школы с одним из социальных институтов (по вашему выбору) с целью воспитания у школьников гуманитарной позиции. Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий. Разработать в микрогруппах проект презентации информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации. 5. Подгтовьте кластер "Социальные партнеры образовательного учреждения". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
9. Частные возрастные дидактики		***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: ОПК.2.2, ОПК.2.1, ОПК.2.3 ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2 ПК-3: ПК.3.1, ПК.3.2		
9.1.	Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьте доклад на одну из тем: 1). Возрастные особенности дошкольников. 2). Специфика ведущей деятельности у детей дошкольного возраста. 3). Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. 2. Подготовьте проект на тему: "Организацтя обучения детей дошкольного возраста". Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
9.2.	Дидактическая система М. Монтессори ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: "Обучение по Марии Монтессори".	1

2. Подготовьтесь к круглому столу по теме: "Педагогика Марии Монтессори: за и против". 3. Подготовьте доклад на тему: "Ддидактические принципы системы Марии Монтессори". Учебно-методическая литература: 1, 5, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
9.3. Формирование учебной деятельности школьников ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе и тестированию по разделу 1. Современные процессы, влияющие на организацию обучения. 2. Основные и альтернативные формы организации обучения. 3. Перспективы и прогноз организации обучения. 2. Подготовить портфолио по разделу "Теория обучения" 3. Подготовиться к деловой игре-форсайт "Школа будущего" Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1
9.4. Концепции развивающего обучения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовиться к "мозговому штурму" на тему "Современная наглядность на уроке: возможности использования" (с учетом специфики факультета). 2. Представьте структуру исследования на тему "Защита проекта в современной школе" (с учетом специфики факультета). 3. Разработайте рекомендации по: - организации групповой работы на уроке - использованию КТД на уроке - организации проектной деятельности в современной школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1
10. Инструменты оценки качества общего образования	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
10.1. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработайте фрагмент урока (с учетом специфики факуьтета), продемонстрировав действие метода эксперных оценок. 2. Сформулируйте требования к встроенному в урок наблюдению как методу исследования. 3. Составьте список продуктивных и эфективных, на ваш взгляд, оценочных инструментов и процедур. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11. Мониторинг сформированности образовательных результатов	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3	
11.1. Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработайтедиагностическую карту для диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП НОО. 2. Разработайтедиагностическую карту для диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО. 3. Разработайтедиагностическую карту для диагностики сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП СОО. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

11.2.	Связь универсальных учебных действий с учебными предметами ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Предложите варианты ситуаций и их решения по следующей схеме: • ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения); • ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения); • ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение; • ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению). Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
11.3.	Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Разработайте проект на тему: "Проект как средство оценки сформированности метапредметных образовательных результатов". 2. Разработайте комплексную контрольную работу для оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. 4. Спроектируйте стандартизированную контрольную работу. Тема работы выбирается с учетом специфики факультета. Возраст определяется самостоятельно. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
11.4.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Охарактеризуйте виды текущего контроля. Приведите примеры. 2. Проанализируйте известные вам виды промежуточной аттестации. Выявите их достоинства и недостатки. 3. Предложите разновидности текущего контроля для младшего школьного возраста. 4. Предложите разновидности текущего контроля для среднего школьного возраста. 5. Предложите разновидности текущего контроля для старшего школьного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
12. Формирующее оценивание		***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3 ОПК-7: ОПК.7.1, ОПК.7.3, ОПК.7.2		
12.1.	Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Приведите 5-7 примеров форм и способов обратной связи с обучающимися. 2. Предложите 3 диагностики самооценки школьника. 3. Предложите 3 диагностики, выявляющие умение учиться для школьников младшего школьного возраста. 4. Предложите 3 диагностики, выявляющие умение учиться для школьников среднего школьного возраста. 5. Предложите 3 диагностики, выявляющие умение учиться для школьников старшего школьного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
13. Курсовая работа		18 часов из трудоемкости СРС
	См. пункт 5.2.2	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова и др.; под общей ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: изд-во «Юрайт», 2023. – 246.с.	https://urait.ru/book/pedagogika-510663
2	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
3	Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/59187.html
4	Жабакова Т. В., Немудрая Е. Ю. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Т. В. Жабакова, Е. Ю. Немудрая. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 102 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8544
5	История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/92695.html
6	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-1057-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/36427.html
7	Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/33647.html
	Дополнительная литература	
8	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.	https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm?fbclid=IwAR1mKx28f2aoI
9	Воспитание: теория и технологии: учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. – Челябинск: Изд во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 192 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
10	Димухаметов, Р.С. Моделирование воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие: в помощь слушателю, преподавателю и методисту-фасилитатору курсов повышения квалификации руководителей учреждений образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 230 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1080
11	Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – 176 с.	https://ipk74.ru/upload/iblock/0bb/0bbb483f8a6a41fac2e503688a7fa0d4.pdf
12	Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. - Кемерово: КемГУ, 2020. – 76 с.	https://e.lanbook.com/book/162571

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Введение в педагогическую деятельность			
1	Кейс-задачи	Ситуационные задачи используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении нестандартной ситуации, владения различными способами действий при организации взаимодействия с детьми и родителями, с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся. Примерные варианты ситуационных задач: Задача 1 Как-то раздала учительница тетради с письменными ра¬ботами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они проявили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Учительница сделала это с целью изменить к ним отношение других учеников, а также для того, чтобы они сами поверили в свои силы. На перемене к ней подошли девочки и, чуть не плача, с обидой сказали: «Н.И., а почему Вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас «5», а у них только «4», но Вы их долго хвалили». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной и почему? Если да, то какие способы разрешения конфликтной ситуации вы мо¬жете предложить? – Каковы причины сложившейся ситуации? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла – неудовлетворительно • 5-6 балла – удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Задача 2 Молодая учительница взяла запущенный третий класс. Туго ей пришлось: дети не умели и не хотели работать, но родите¬ли привыкли видеть в дневниках хорошие отметки, а всерьез учебными делами ребят они не интересовались. Одна мама вы¬сказала учительнице упрек: – Что-то вы, как я погляжу, уже три месяца учите, а на¬учить никак не можете. Посмотрите, сколько у него ошибок! (Было по 20 и больше в письменных работах по русскому язы¬ку, стало по 5 – 8. Но двойка осталась.) – Вы, конечно, правы, – сказала учительница. Никак не могу научить: все руки не доходят. То ногти ему стригу, то учу руки мыть, то пуговицы пришиваю, то объясняю, что ругаться и драться нельзя. Вы уж извините! Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной? Если да, то что яв¬ляется объектом конфликта? – Как вы оцениваете выход из ситуации? Какие еще спо¬собы разрешения конфликтной ситуации можете предложить? Критерии оценивания решения ситуационной задачи:	ОПК-8 (ОПК.8.1)

		1.Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	
2	Монологическое высказывание	Дать характеристику шести стилей педагогического общения по плану: название стиля, основные характеристики, достоинства и недостатки, социально-психологический тип личности ребенка, формирующийся в процессе данно-го стиля воспитания, характеристика типа личности. Стили: предупредительный, попусти-ельский, контролирующий, состязательный, сочувствующий, рассудительный.	ОПК-8 (ОПК.8.2)
3	Проект	Проекты используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении конкретной ситуации, владения различными способами решения предложенной проблемы с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся. Примерные темы проектов: 1. Разработка проекта образовательной среды в среднем звене общеобразовательной школы. 2. Разработка проекта презентации информации обучающимся образовательной организации. Для этого нужно составить перечень наиболее эффективных способов доставки информации, пред¬ставить их в таблице, отразив следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации 3. Разработка проекта мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Критерии оценивания: 1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие возрастным, социальным особенностям обучающихся (0-4 балла) 2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений (0-4 балла) 3. Убедительность, качество речевого представления проекта (0-3 балла) 4. Наглядность, качество презентации (0-3 балла) 5. Соблюдение регламента (0-1 балла) Максимальная оценка – 15 баллов	ПК-3 (ПК.3.1)
4	Реферат	Написать реферат на одну из предложенных тем: 1. Социокультурная среда региона как одно из средств развития личности. 2. Моя малая Родина. 3. Любовь к природе родного края как одно из средств патриотического воспитания. 4. Малая Родина в стихах и песнях.	ПК-3 (ПК.3.2)
5	Ситуационные задачи	Задача 3 Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя и Наташа подрались. К девочкам подошла Алла, чтобы разнять их. В это время вошел учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока. Алла возвращается в класс, плачет. Своей учительнице, Василисе Васильевне, говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет.	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)

		Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Какой выход из данной ситуации вы предложите, сколько способов ее разрешения? – Как можно объяснить сложившуюся ситуацию и спосо¬бы ее разрешения? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Задача 4 Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников, все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы… Ребята остались на своих местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация? – Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	
6	Эссе	Написать эссе на одну из предложенных тем: 1. Учитель будущего. 2. Моя профессия - учитель. 3. Профессинально значимые качества учителя нового поколения. 4. Педагогическая деонтология сегодня.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
		История образования и педагогической мысли	
1	Задания к лекции	Составить схему/таблицу, характеризующую афинскую и спартанскую систему воспитания.	ОПК-6 (ОПК.6.1)
2	Инфографика	Рассмотрите взгляды идеологов коммунистического воспитания (Н.К. Крупская, А.В. Луночарский, А.С. Макаренко) на воспитание и обучение. Найдите общее и отличное во взглядах. Результаты изложите в виде схемы/ таблицы.	ОПК-8 (ОПК.8.2)
3	Круглый стол	Подготовьтесь к круглому столу на тему "Педагогические идеи фашистских диктатур в Европе". Вопросы для обсуждения: 1. Основные идеи фашистских диктатур в Европе. 2. Точки зрения разных авторов на проблему. 3. Ваша оценка этих идей.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
4	Проект	Подготовьте проект на одну из тем: - "Педагогические идеи католицизма";	ОПК-6 (ОПК.6.2)

		- "Педагогические идеи эпохи Возрождения". Отразите следующие аспекты: - основная идея о человеке; - цель воспитания и обучения; - средства воспитания и обучения; - содержание обучения; - типы учебных заведений.	
5	Таблица по теме	Заполните таблицу «Учебные заведения России 18-19 вв.» (начальные, средние, высшие), отразите следующие аспекты: - время существования; - тип и название; - контингент учащихся; - специальность подготовки.	ОПК-6 (ОПК.6.1)
6	Тест	1. Религиозно-философский подход к воспитательным сис-темам, распространенный в эпоху Средневековья в Западной Ев-ропе, называется: а) прагматизмом; б) схоластикой; в) шариатом; г) гуманизмом. 2. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся: а) Квинтилиан; б) Сократ; в) Цицерон; г) Я.А. Коменский. 3. Историко-педагогическое исследование базируется на изу-чении… а) педагогических источников; б) социальных явлений; в) психических процессов; г) педагогических ситуаций. 4. Сократ предложил метод обучения, основанный на… а) беседе учителя с учеником; б) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой про-блеме; в) использования наглядных примеров; г) сообщению ученику готовых знаний. 5. В зарубежной педагогике и психологии по проблеме лично-сти и ее развития выделяются три основных направления: а) духовное, физическое, эстетическое; б) социальное, философское, социально-философское; в) биологическое, социологическое, биосоциальное; г) педагогическое, психологическое, психолого-педагогичес- кое. 6.Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были: а) Ю.К. Бабанский; б) А.В. Луначарский; в) Н.К. Крупская; г) М.Н. Скаткин. 7.История педагогики и образования является научной от-раслью педагогики: а) культуры; б) общей; в) социальной; г) школы. 8.Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___подход: а) классовый; б биологический; в) цивилизационный; г) эволюционный. 9.Школы Киевской Руси назывались: а) школами грамоты; б) элементарными школами; в) палестрами;	ОПК-8 (ОПК.8.1)

		г) княжескими вотчинами. 10.Периодом «бурь и страстей» называл юность педагог: а) А. Дистервег; б) Джон Локк; в) Я.А. Коменский; г) Ж.-Ж. Руссо. 11. К формам взаимодействия относятся: а) обмен просьбами; б) обмен информацией; в) обмен позициями; г) обмен планами. 12. Идея авторитарного управления воспитанием принадле-жит: а) Я.А. Коменскому; б) Р. Оуэну; в) И.Ф. Гербарту; г) А. Дистервегу. 13. Основными элементами воспитательного процесса явля-ются: а) среда; б) деятельность; в) осмысление; г) коммуникации. 14. Функция истории педагогики, позволяющая интерпрети-ровать значимость историко-педагогических фактов, событий, явлений, является ___функцией. а) оценочной; б) организаторской; в) прогностической; г) коммуникативной. 15. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были: а) Антисфен; б) Геродот; в) Платон; г) Аристотель. 16. Разновидностями афинских гимнасий (V –IV вв. до н.э.) яв-лялись: а) триумвират; б) ликей; в) академия; г) дом молодежи. 17. Автором изречения: «…все, что только можно, представ-лять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для воспри-ятия зрением; слышимое – слухом; запахи – обонянием; подле-жащее вкусу – вкусу; доступное осязанию – путем осязания» явля-ется: а) А. Дистервег; б) И.Г. Песталоцци; в) К.Н. Вентцель; г) Я.А. Коменский. 18. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были: а) Антисфен; б) Геродот; в) Платон; г) Аристотель. 19. Основными работами В.А. Сухомлинского являются: а) «Сердце отдаю детям»; б) «Рождение Гражданина»; в) «Великая Дидактика»; г) «Педагогическая поэма». 20. В средневековой Западной Европе был распространен такой тип школ, как: а) прогимназии; б) гимназии; в) кафедральные школы; г) муниципальные школы. 21. Сколько факультетов имели средневековые университеты?	

а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) неопределенное количество.
22. Для какой образовательной системы Древнего мира харак-терно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократиче-ских институтов?
а) Спартанской;
б) Афинской;
в) Египетской;
г) Римской.
23. Что такое педология?:
а) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей;
б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
в) наука, синтезирующая психологические, биологические и социальные концепции развития ребенка;
г) наука, изучающая влияние наследственности на развитие ре-бенка.
24. Кто автор книги «Школа и общество»?:
а) А. Лай;
б) Д. Дьюи;
в) А. Дистервег;
г) Г. Кершенштейнер.
25. Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?
а) Д. Локк;
б) Ж.-Ж. Руссо;
в) И.Г. Песталоцци;
г) Я.А. Коменский.
26. Кто из педагогов считал, что воспитание должно быть природо- и культуросообразным, а также должно развивать дет-скую самостоятельность?
а) Д. Локк;
б) Я.А. Коменский;
в) Р. Оуэн;
г) А. Дистервег.
27. Какое учебное заведение было первым высшим учебным за-ведением в России?
а) Славяно-греко-латинская Академия;
б) Киево-могилевская Академия (коллегиум);
в) Петербургский Университет;
г) Московский Университет.
28. Кто автор высказывания: «Если педагогика хочет воспи-тать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, его узнать во всех отношениях»?
а) Н.И. Пирогов;
б) К.Д. Ушинский;
в) Л.М. Толстой;
г) П.Ф. Лесгафт.
29. Кто из известных французских просветителей предлагал воспитывать детей на лоне природы, в естественных условиях?
а) Д. Дидро;
б) Ф. Вольтер;
в) К.А. Гельвеций;
г) Ж.-Ж. Руссо.
30. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?
а) А.С. Макаренко;
б) С.Т. Шацкий;
в) П.П. Блонский;
г) Н.К. Крупская.
31. Какая книга содержит «универсальную теорию всех учить всему»?
а) «Мысли о воспитании»;
б) «Человек, как предмет воспитания»;
в) «Великая дидактика»;
г) «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юноше-ства».
32. Когда в Европе появились первые университеты?
а) в 9 в.;
б) в 15 в.;
в) в 14 в.;

		Сущность целостного педагогического процесса	
1	Доклад/сообщение	Оцените свое поведение или поведение учителя, с которым вы работали на педагогической практике. При обсуждении постарайтесь обосновать, какие действия учителя (или ваши действия) вызвали те или иные оценки. Таблица3 Доброжелательность 3 2 1 0 1 2 3 Недоброжелательность Заинтересованность 3 2 1 0 1 2 3 Безразличие Поощрение инициативы учащихся 3 2 1 0 1 2 3 Подавление инициативы Открытость (свободно выражает свои чувства) 3 2 1 0 1 2 3 Закрытость (старается не выходить за пределы социальной роли, беспокоится за престиж) Активность 3 2 1 0 1 2 3 Пассивность Гибкость (легко реагирует на возникающие проблемы, конфликты) 3 2 1 0 1 2 3 Жесткость (не видит проблем, не умеет заметить возникающего конфликта) Дифференцированность в общении 3 2 1 0 1 2 3 Отсутствие дифференциации в общении На основе опытных выводов представьте доклад по теме "Влияние личности учителя на результаты целостного педагогического процесса".	ОПК-8 (ОПК.8.2)
2	Задания к лекции	Используя тестовую карту оценки коммуникативной деятельности учителя, разработанную А.А. Леонтьевым, оцените свой стиль общения с учащимися. Тестовая карта оценки (самооценки) стиля коммуникативной деятельности учителя (А.А. Леонтьев) Задание 1. Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые характери¬зуют авторитарный, демократический и попустительский стиль педагоги¬ческого общения. Единолично решает все вопросы; определяет положение и цели взаимо¬действия; не проявляет интереса к школьным проблемам; отсутствует контроль за деятельностью учащихся; ак¬тивно-положительное отношение к окружающим; умение прогнозировать; отчу¬жденность; отсутствие доверия; высокая требовательность к себе и другим, субъективно оценивает результаты деятельности; организует условия для само-реализации; глубокое понимание школьников, целей и мотивов их поведения; не позволяет проявить самостоятельность и инициативу; стремление минимально включаться в деятельность; строгий контроль за деятельностью учащихся; привлечение школьников к выполнению общих дел; адекватная оценка возможностей школьников; акцентирует внимание на нега¬тивных поступках; демонстративное подчеркивание своего доминирующего по¬ложения; взаимоприятие; инициатива учащихся оценивается отрицательно или отвергается; стимулирование к творчеству; обособленность; доверие, снятие с себя ответственности за результаты деятельности; открытое и свободное обсуждение проблем; реализует тактику невмешательства; совместное решение проблем; равнодушие. Результаты оформите в таблице. Таблица 2 Стиль педагогического общения Демократический Либеральный Авторитарный	ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2)
3	Коллоквиум	1. Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем: Социализация как социально-педагогический процесс; Развитие человека в социуме; Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения; Социально-педагогическая деятельность с семьей. 2. Что такое «детский коллектив»? Какое содержание вы вкладываете в это понятие?	ОПК-6 (ОПК.6.2)

		3. Докажите, что деятельность и общение – источники коллективных отношений. Обоснуйте, почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности. 4. Раскройте, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним: «Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить, как «мы», стать живым полезным соответствующим органом, частью этого «мы»». А.В. Луначарский «У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». В.А. Сухомлинский «Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация деятельности + творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!» Е.С. Заир-Бек 5. Коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс.	
4	Контрольная работа по разделу/теме	1. Какова главная цель воспитания? 2. Каковы задачи воспитания на современном этапе развития общества? 3. Чем руководствуется педагог, формулируя цель воспитания? 4. Как изменялись цель и задачи воспитания в различные исторические периоды? 5. Кто из современных отечественных ученых занимается разработкой новых концепций воспитания? 6. Какие качества подрастающего поколения должна формировать современная школа? 7. Что является результатом воспитания? 8. Что такое воспитание? 9. Что является предметом воспитания? 10. Какова структура воспитательного процесса?	ОПК-6 (ОПК.6.1)
5	Проект	Проекты используются для оценки свободного оперирования знаниями и умениями при решении конкретной ситуации, владения различными способами решения предложенной проблемы с учетом психофизиологических, личностных, социальных особенностей обучающихся. Примерные темы проектов: 1. Разработка проекта образовательной среды в среднем звене общеобразовательной школы. 2. Разработка проекта презентации информации обучающимся образовательной организации. Для этого нужно составить перечень наиболее эффективных способов доставки информации, пред¬ставить их в таблице, отразив следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации 3. Разработка проекта мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Критерии оценивания: 1. Корректность представленных в проекте предложений, их соответствие возрастным, социальным особенностям обучающихся (0-4 балла) 2. Полнота, разнообразие представленных в проекте предложений (0-4 балла) 3. Убедительность, качество речевого представления проекта (0-3 балла) 4. Наглядность, качество презентации (0-3 балла) 5. Соблюдение регламента (0-1 балла) Максимальная оценка – 15 баллов	ОПК-8 (ОПК.8.2)

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений			
1	Доклад/сообщение	• Целевые ориентации в воспитании молодежи стран Западной Европы. • Целевые ориентации в воспитании подрастающего поколения в современной России. • Педагоги-классики о целях воспитания. • Классики педагогики о сущности воспитания. • Особенности воспитательной работы в современной школе. • Личностные качества воспитателя. • Методы перевоспитания в условиях современной школы. • Методы воспитания в работе с родителями школьников. • Зарубежные и отечественные воспитательные системы. • Ошибки в управлении воспитательной системой школы. • Качества личности, формируемые в коллективе. • Возрастные особенности детских коллективов. • Государственная политика в решении межнациональных проблем. • История становления социальной работы и социальной педагогики. • Социальная педагогика за рубежом: задачи, состояние, область функционирования. • Государственная социальная политика в РФ. • Права и обязанности родителей. • Классики педагогики о роли семьи и задачах семейного воспитания	ОПК-6 (ОПК.6.1) ОПК-8 (ОПК.8.1)
2	Инфографика	Подготовить инфографику «Информирование родителей», в котором представьте систему информи¬рования родителей учащихся образовательного учреждения, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответс¬твующего избранному Вами способа информирования.	ОПК-7 (ОПК.7.3)
3	Конспект по теме	Подготовить конспект по одной из тем: • Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. • Традиционные и новые службы общешко-льного управления. • Функции руководителей в развитии коллек-тива на всех уровнях управления. • Функции руководителя (роли менеджера). • Управленческий цикл руководителя. • Условия для эффективной и творческой дея-тельности коллектива	ОПК-8 (ОПК.8.1)
4	Проект	Разработать в микрогруппах проект презента-ции информации социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, пред¬ставьте их в таблице, в которой отразите следующие аспек-ты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации Разработать рекламу образовательной организации с целью привлечения со¬циальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламами между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характе-ристики от 1 до 5 баллов. А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?» Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?» В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?» Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?» Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?». Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя рек¬лама; хорошая реклама; отличная реклама.	ОПК-6 (ОПК.6.2) ОПК-8 (ОПК.8.1, ОПК.8.2)

5	Тест	1. Организационной основой государственной политики РФ в сфере образования является: а) локальный нормативный документ; б) Конституция РФ; в) Концепция модернизации образования; г) Федеральная целевая программа развития образования. 2. Установите соответствие между принципами управления образовательными системами и существенными характеристи-ками: 1. Демократизация. 2. Гуманизация. 3. Системность. а) приоритет ценностей личности в решении управ-ленческих задач; б) целостность, структурность, интегративность связей между компонентами; в) самодеятельность и инициативность всех субъектов управления; 3. Авторами современных теоретических положений управ-ления образовательными системами являются: а) Г.И. Щукина; б) М.М. Поташник; в) В.Ф. Шаталов; г) Т.И. Шамова. 4. Основной формой самоуправления в общеобразовательных учреждениях не является: а) педагогический совет; б) совет общеобразовательного учреждения; в) попечительский совет; г) районная конференция работников образования. 5. Установите соответствие между формами внутришколь-ного контроля и целями его проведения: 1. Тематический. 2. Персональный. 3. Комплексно-обобщающий. а) получение информации о работе отдельного субъекта образовательного процесса; б) изучение конкретного вопроса, связанного с функционированием образовательного процесса в школе; в) изучение работы учителей разных классов по конкретным направлениям образовательного процесса. 6. Высшим органом самоуправления педагогического коллек-тива школы является: а) ученическая конференция; б) школьная комиссия; в) педагогический совет; г) совет школы. 7. Деятельность организационных структур общественно-политических и религиозных организаций в общеобразовательном учреждении: а) разрешена; б) приветствуется; в) не допускается; г) может быть разрешена Уставом. 8. Учебный план – это нормативный документ, определяющий: а) максимальную недельную нагрузку; б) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении; в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета; г) требования к педагогу; д) перечень наглядных пособий. 9. Установите соответствие между типами образовательных учреждений и их особенностями: 1. Средняя общеобразовательная школа. 2. Лицей. 3. Гимназия. а) обеспечивает углубленное изучение учебных предметов, вариативность образования в зависимости от направления;	ОПК-6 (ОПК.6.1)

5	Тест	б) обеспечивает углубленное изучение дисциплин по определенному профилю; в) обеспечивает становление личности на базе на-чального, основного и среднего полного образования. 10. Демократический стиль управления предполагает: а) использование административных методов; б) сочетание коллегиальности и единоначалия; в) ведущую роль администрации; г) представление полной свободы отдельным подчиненным. 11. Внешнее управление школой осуществляется: а) директором школы; б) органами управления образованием города (района); в) органами управления образованием субъекта РФ; г) попечительским советом. 12. К современным тенденциям управления школой относят-ся: а) опора на старые традиции; б) беспрекословное подчинение вышестоящим органам управ-ления; в) внедрение инновационных процессов; г) повышение уровня самостоятельности субъектов управления. 13. Способами управления образованием являются: а) опора на родителей; б) опора на учащихся; в) иерархичность; г) единоначалие. 14. Федеральный орган исполнительской власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Мини-стерством: а) народного просвещения; б) высшего и среднего образования; в) общего и профессионального образования; г) образования и науки. 15. Под управлением понимается деятельность, направленная на: а) централизацию и систематизацию социальных процессов; б) организацию производства; в) выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления, анализ и подведение итогов; г) контроль за выполнением распоряжений администрации. 16. Объектами педагогического анализа, осуществляемого администрацией школы, могут быть: а) уровень качества обучения и воспитания, эффективности образовательного процесса; б) интерес родителей к общешкольным мероприятиям; в) методы научного исследования; г) содержание обучения и воспитания. 17. Совет образовательного учреждения формируется в соот-ветствии с: а) договором; б) результатами выборов; в) приказом руководителя (директора); г) Уставом учебного учреждения. 18. В общей классификации методов управления педагогиче-скими системами по признаку средств воздействия выделяются: а) материальные; б) юридические; в) моральные и дисциплинарные; г) физические. 19. Под управлением понимается: а) целенаправленное взаимодействие управляющей и управ-ляемой подсистем по достижению запланированного результата; б) процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние; в) функция систем различной природы, обеспечивающая со-хранение их определенной структуры; г) принятие управленческих решений. 20. К общим функциям управления относится: а) планирование; б) поиск перспективных новшеств вне школы; в) оказание помощи начинающим администраторам;	ОПК-6 (ОПК.6.1)

Предмет и задачи теории обучения (дидактики)			
1	Информационный поиск	1. Что изучает дидактика? 2. Каковы движущие силы учебного процесса? 3. Каковы особенности процесса обучения в отличие от процесса воспитания? 4. Что такое закон обучения? 5. Что такое закономерность обучения? 6. Что такое принцип обучения? 7. Назовите основные принципы обучения на современном этапе. 8. Что такое содержание образования и содержание обучения? 9. Какие факторы и как влияют на отбор содержания общего образования? 10. Какие нормативные документы отражают содержание общего образования? 11. Что такое метод обучения? 12. Что такое прием обучения? 13. Назовите классификации методов обучения. 14. Что такое средство обучения? 15. Назовите классификации средств обучения. 16. Что такое форма обучения? 17. Назовите классификации форм обучения. 18. Что такое форма организации обучения? 19. Назовите классификации форм организации обучения. 20. Что влияет на выбор методов, средств и форм обучения? 21. Что такое классно-урочная система? 22. Какие основные требования к современному уроку? 23. Какова структура урока? 24. Какие типы уроков существуют? 25. Что предполагает подготовка к уроку? 26. В чем состоит анализ урока? 27. Какие виды анализа урока существуют? 28. Назовите попытки модернизации классно-урочной системы. 29. В чем состоит значение учета знаний, умений и навыков? 30. Какие функции выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков? 31. Какие виды проверки знаний, умений и навыков существуют? 32. Каковы критерии норм оценок в современной школе в России? 33. Что значит общая одаренность и специальная? 34. Что должны предусматривать образовательные программы для одаренных детей? 35. Что означает инклюзивное образование? 36. Что должны предусматривать образовательные программы для детей с отклонениями в развитии? 37. Как связана успеваемость и умственное развитие? 38. Каковы основные причины слабой успеваемости школьников? 39. Какие типы учащихся с пониженной успеваемостью Вам известны? 40. Что характеризует детей с ЗПР? Подготовьте тезисы по свышеназванным вопросам.	ПК-3 (ПК.3.1)
2	Кейс-задачи	Проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с взаимоотношениями субъектов образовательного процесса: В ходе устного индивидуального опроса на уроке естествознания в третьем классе учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка. 1. Выявите проблемы, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя. 2. Какие педагогические способности проявились или не проявились в данной ситуации? 3. Сформулируйте проблемы, связанные с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка. 4. Спроектируйте возможные варианты решения данной проблемы.	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-6 (ОПК.6.1)

		Учителю необходимо выяснить отношение Димы (7 лет) к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом. 1. Любишь ли ты маму? 2. А маму ты любишь? 3. Как ты любишь маму? 4. Тебе нравится делать приятное маме? 5. А твоя мама хорошая? 6. Что ты сделал приятное маме? 7. Как часто ты делаешь маме приятное? 8. Стараешься ли ты сделать приятное маме? 9. А что именно ты сделал маме приятного? 10. Как ты маме помогаешь? 11. Что же ты не всегда маме помогаешь? 12. Кого ты больше любишь: маму или папу? 13. Ты маму слушаешься? 14. Что же ты – такой большой, а маму не слушаешься? 15. Если ты не слушаешься, то мама тебя наказывает? 16. Помнишь, как поступила мама, когда ты ее не послушался? 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методологии исследования в педагогической науке. 2. Дайте определение метода исследования беседы. Назовите условия эффективности данного метода исследования. 3. Какие требования предъявляются к формулировкам вопросов, используемых в беседе? 4. Назовите правильные формулировки вопросов. Объясните, почему они верны. 5. Предложите свой вариант вопросов для беседы на заданную тему.	
3	Конспект урока	Разработать фрагмент урока с учетом регилнального компонента. Возраст выбирается самостоятельно. Темы уроков разрабатываются с учетом специфики факультета.	ПК-3 (ПК.3.2)
4	Ситуационные задачи	Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика – другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить. – Зачем высказался-то? – укорял Костю на перемене его друг Толя. – Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут. – Но, если я в самом деле не люблю историю! – горячился Костя. – Он не любит... – насмешливо передразнил Толя. – А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите. – Но я действительно не люблю историю. – А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать. Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения организация процесса обучения. 2. Какие условия организации процесса обучения не учел учитель в своей работе. 3. Какой компонент в структуре деятельности учителя отсутствует? 4. Разработайте 4-5 рекомендаций учителю по организации процесса обучения в данном классе. Учитель: Сегодня мы познакомимся с новым звуком и новой буквой. Я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете: «Стучу, бренчу, хожу весь век, а не человек».	ОПК-2 (ОПК.2.2) ОПК-6 (ОПК.6.2)

		Ученик: Часы. Учитель: Какой новый звук слышится в этом слове? Ученик: Звук Ч. Учитель: На огне стоит и одной ноздрей храпит. Ученик: Чайник. Учитель: Какой новый звук слышится в этом слове? Ученик: Звук Ч. Учитель: Все его бьют, а он не плачет, а все скачет. Ученик: Мяч. Учитель: Какой новый звук в этом слове? Ученик: Звук Ч. Учитель: Посмотрите на доску и назовите предметы, названия которых начинаются со звука Ч (на доске появляются иллюстрации - чашка, блюдце, носок). Я буду произносить разные слова. Вы внимательно слушайте и, если в слове есть звук Ч, хлопните в ладоши, если звука Ч не слышно, хлопать не надо. Произносит слова: чайка, ручка, учитель, школа, ручка, класс. Учащиеся правильно выполняют задание. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения логики учебного процесса и структуры процесса усвоения. 2. Дайте определение понятию обучение. Раскройте структуру процесса усвоения, кратко охарактеризуйте каждый компонент. 3. Какой компонент процесса усвоения иллюстрирует данная педагогическая ситуация. Докажите, используя 2-3 аргумента. 4. Какие факторы, влияющие на восприятие учебной информации, были учтены учителем? Аргументируйте свое мнение 3-4 аргументами. 5. На какие анализаторы опиралось восприятие учащихся в указанных моментах урока? Докажите.	
5	Тест	Дети в ходе классного часа упрекают классного руководителя в том, что он хуже справляется со своими обязанностями, нежели его предшественник, что жизнь в классе перестала быть инте-ресной, - педагогическая ситуация… а) отношения; б) деятельности; в) управления; г) поведения. 2. Установите соответствие между видами педагогической технологий и принадлежности их к конкретным классификационным группам: 1. по уровню применения; 2. по характеру содержанию и структуры; 3. по категории обучающихся а) гуманитарные и технократические, обучающие и воспитывающие, светские и рели-гиозные; б) общепедагогические, частнометодические, локальные; в) технологии продвинутого уровня, технологии компенсирующего уровня. 3. Диагностическая формулировка цели является следующая… а) «рассказать о природе световой волны»; б) «научить пользоваться справочником»; в) «решать задачи с двумя неизвестными»; г) «описать устройство двигателя». 4. Тематическое планирование является для учителя-предметника основой выдвижения _____педагогических задач а) оперативных; б) второстепенных; в) тактических; г) односторонних. 5. К сложным относится ситуация… а) разработка плана воспитательной работы на год; б) выступление педагога на родительском собрании; в) противоречий между педагогом и лидером класса;	ОПК-2 (ОПК.2.1) ОПК-6 (ОПК.6.1)

		г) беседа с учеником о нравственных ценностях. 6. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает… а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить; б) выбор методов обучения; в) установление явного противоречия; г) выбор методов воспитания. 7. Установите соответствие между компонентами процесса обучения и соответствующими ти-пами педагогической технологий: 1. содержательный; 2. процессуальный; 3. организационный; а) технология программированного, проблемного, компьютерного обучения; б) технология сотрудничества, погружения в учебный процесс; в) интегративные технологии; технологии укрупнения дидактических единиц. 8. Признаками технологии тестового контроля являются: а) групповая оценка экспертов; б) суммирование баллов по всем видам учебной работы; в) контроль по четким критериям; г) наличие программы действий. 9. Педагог заходит в класс и слышит гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили учителю бойкот и пытаются сорвать урок, - это педагогическая ситуация: а) деятельности; б) отношения; в) поведения; г) управления. 10. Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки ученика, называ-ется ситуацией… а) развития; б) адаптации; в) нейтрализации; г) успеха. 1. В современной дидактике преподавание понимается как: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование учащихся; в) управление учебной деятельностью. 2. Дидактика – это: а) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы обучения учащихся по от¬дельному предмету; б) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания; в) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; г) раздел педагогики, разрабатывающий теорию управления об-разованием. 3. В современной дидактике преподавание понимается как: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование учащихся; в) управление учебной деятельностью. 4. Дидактика – это педагогическая теория, дающая научное обоснование: а) содержания; б) воспитания; в) развития; г) преподавания; д) методов и организационных форм. 5. Дидактика рассматривает отношения между: а) развитием и формированием; б) учением и преподаванием; в) обучением и воспитанием. 6. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот: а) П.И. Пидкасистый;	

		б) И.Ф. Гербарт; в) Я.А. Коменский; г) В. Ратке. 7. В переводе с греческого дидактика – это: а) изучающий; б) поучающий; в) преподающий; г) воспитывающий. 8. Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как фор-мирование: а) этики; б) нравов в направлении всесторонней моральности; в) знаний, умений и навыков; г) культуры и воспитания личности. 9. Принцип воспитывающего обучения ввел: а) Ж-Ж. Руссо; б) И.Ф. Гербарт; в) Л.В. Занков; г) И.Г. Песталоцци. 10. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»: а) Ж-Ж. Руссо; б) И.Г. Песталоцци; в) Я.А. Коменский; г) А. Дистервег. 11. Дидактику как систему научных знаний впервые разрабо-тал: а) Я.А. Коменский; б) В. Ратке; в) Ж-Ж. Руссо; г) И.Г. Песталоцци. 12. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, называется: а) гносеологией; б) дидактикой; в) педологией; 13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками: 1. догматическое; 2. программированное; 3. проблемное; а) предполагает передачу знаний в готовом виде; б) предполагает управление по программам, обеспе-чивающим обратную связь; в) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблем. 14. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками: 1. развивающее обучение; 2. проблемное обучение; 3. профильное обучение; а) обучение на основе выдвижения, поиска и решения проблемы; б) обучение, учитывающее склонности, способности ученика в выборе их дальнейшего образовательного маршрута; в) задача развития личности является и целью и ре-зультатом процесса обучения. 15. Движущими силами процесса обучения являются: а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречия. 16. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают сущность процес¬са обучения: а) включение школьников в учебно-познавательную деятель-ность; б) приобщение школьников к знаниям путем информации о них; в) стимулирование собственной активности школьников. 17. Становление ученика субъектом учебного процесса предполагает: а) готовность самостоятельно ставить цели деятельности; б) готовность работать под руководством учителя; в) готовность актуализировать необходимые для решения задачи	

		Развитие дидактических систем	
1	Кейс-задачи	Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось – вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник – троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны: – Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос! Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его. – Давай сюда дневник! – оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь. И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку. Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы учителя. 2. Какие педагогические способности и личностные качества учителя проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации. 3. Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки? 4. Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей учителя в профессиональной деятельности. Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замяукать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации мальчика. 2. Оцените успешность социализации мальчика. Аргументируйте сое мнение. 3. Какая из сторон социализации преобладает в данной педагогической ситуации? Докажите. 4. Правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение. 5. Разработайте 6-7 рекомендаций учителю по организации общения с мальчиком. Дайте рекомендации учителя с опорой на региональный компонент.	ПК-3 (ПК.3.1, ПК.3.2)
2	Контрольная работа по разделу/теме	1. Раскройте существующие в современной педагогике взгляды на понятия «педагогическая технология» и «методика». 2. Проблема постановки целей в педагогической технологии. 3. Нарисуйте «дерево» образовательных целей. 4. Какова структура и логика проектирования диагностического исследования? 5. Определите методы диагностики образовательного процесса. 6. Почему прогнозирование является наиболее высоким уровнем педагогической диагности-ки? 7. Определите функциональное назначение образовательной программы.	ОПК-2 (ОПК.2.1) ОПК-5 (ОПК.5.1)

		8. Основные структурные компоненты образовательной программы. 9. Основные принципы конструирования содержания образовательной программы. 10. Проблема проектирования образовательной программы как индивидуального образователь-ного маршрута.	
3	Мультимедийная презентация	Подготовить презентацию образовательной технологии по примерному плану: - название технологии, - целевые ориентации, - концептуальные положения, - особенности содержания, - программно-методическое обеспечение.	ОПК-6 (ОПК.6.1)
4	Ситуационные задачи	Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя и Наташа подрались. К девочкам подошла Алла, чтобы разнять их. В это время вошел учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока. Алла возвращается в класс, плачет. Своей учительнице, Василисе Васильевне, говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет. Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Какой выход из данной ситуации вы предложите, сколько способов ее разрешения? – Как можно объяснить сложившуюся ситуацию и спосо¬бы ее разрешения? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников, все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы… Ребята остались на своих местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация? – Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	ОПК-6 (ОПК.6.1, ОПК.6.2)
5	Тест	1. Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающий:	ОПК-2 (ОПК.2.2)

		а) теоретические основы обучения школьников отдельному предмету; б) теорию обучения и воспитания; в) теоретические основы процесса обучения; г) теорию управления образовани-ем. 2. Укажите, какая схема правильно отражает взаимосвязь частной методики, педагогики и ди-дактики: а) методика — педагогика — дидактика; б) педагогика — методика — дидактика; в) дидактика — педагогика — методика; г) педагогика — дидактика — методика. 3. Сущность процесса обучения заключается: а) во включении школьников в учебно-познавательную деятельность; б) в приобщении школьников к знаниям путем информации о них; в) в стимулировании собственной активно-сти школьников. 4. Движущими силами обучения являются: а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречия. 5. Преподавание — это: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование; в) управление учебной деятельностью. 6. Вставьте пропущенные слова. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов а)_____ и б)_____, направленных на достижение в)_____. 7. Установите соответствие между видами обучения и областью их эффективного использова-ния 1) Традиционное 2) Проблемное 3) Программированное 4) Развивающее 5) Объяснительно-иллюстра¬-тивное а) повторение и запоминание учебного материала б) формирование основ научного мировоззрения в) формирование продуктивного мышления г) получение знаний, заложенных в алгоритме 8. Продолжите фразу. Закономерностью обучения называется ¬_____. 9. Принцип обучения — это: а) исходное правило и закономерность, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; б) исходное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; в) общая закономерность и метод преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономи¬чес¬кой формации. 10. Установите соответствие между принципами обучения и их наполнением 1) Систематичности 2) Наглядности 3) Прочности 4) Научности 5) Доступности а) достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого; б) организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания; в) взаимосвязь между осмыслением и запоминанием 11. В чем отличия принципа от правила? Выберите правильный ответ: а) правила конкретизируют принцип (принцип носит характер общей закономерности, пра-вило вытекая из принципа, отражает действия, используемые в конкретной ситуации); б) правило является выражением всеобщей закономерности (принцип подчинен правилу и вы-текает из него); в) правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер (в каждом отдельном случае формулируются правила, исходя из субъективных суждений учителя). 12. Установите соответствие между принципами и соответствующими им правилами обучения 1) Наглядности 2) Научности 3) Доступности	

		4) Связи теории с прак-тикой 5) Систематичности и последовательности 6) Сознательности и активности 7) Прочности а) от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному б) как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы мыслить причинно в) наблюдения должны быть систематизированы и по-ставлены в отношение причин и следствия г) развивайте, закрепляйте, переносите успехи учаще-гося в одном виде деятельности на другие д) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление учащихся 13. Компонентами содержания образования являются (выберите необходимое): а) знание о мире; б) экономический потенциал; в) опыт творческой деятельности; г) опыт общения; д) опыт осуществления известных способов деятельности; е) опыт эмоционально-ценностного отношения. 14. На отбор и формирование содержания образования влияют: а) методы обучения; б) положение граждан; в) социальные и научные достижения; г) система педагогических возможностей; д) система целей образования; е) социальные потребности; ж) принципы обучения. 15. Установите соответствие между принципами отбора содержания образования и их характеристиками 1) Соответствия требова-ниям развития общества 2) Единства содержатель-ной и процессуальной стороны обучения 3) Гуманитаризации 4) Фундаментализации а) учет педагогической реальности, связан¬ный с осуществлением конкретного учеб¬ного процесса б) включение в содержание образования знаний, умений и навыков, отра¬жа¬ющих современный уровень развития со-циума в) интеграция гуманитарного и естественнонаучного знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей г) создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры 16. Продолжите фразу. Государственный образовательный стандарт — это _____. 17. Установите соответствие между уровнями государственного стандарта общего среднего образования и их содержанием 1) Федеральный 2) Национально-региональ¬ный 3) Школьный а) нормативы в области родного языка и литературы, истории и др. б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры в) нормативы, отражающие специфику и направленность образовательного учреждения 18. Метод обучения — это: а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним; б) исходные закономерности, определяющие организацию учебного процесса; в) путь организации познавательной деятельности; г) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения; д) способ сотрудничества учителя и учащихся. 19. К какой классификационной группе относятся методы: а) упражнения, б) лабораторная рабо-та; в) практическая работа? 20. К словесным методам обучения относятся: а) иллюстрация; б) беседа; в) демонстрация; г) дискуссия; д) упражнение; е) лекция. 21. Установите соответствие между методами обучения и областью их эффективного примене-ния. 1) Лекция 2) Дискуссия 3) Демонстрация 4) Лабораторный 5) Познавательная игра	

Методы и организационные формы обучения			
1	Конспект по теме	Слагаемые педагогической технологии План: 1. Педагогическое общение. 2. Функции педагогического об-щения. Функции открытия ре-бенка: - Выбор пластической позы. - Установление личного контакта различными способами: вербально, визуально, тактильно. - Функция «соучастия» ребенку. - Функция «возвышения» ребенка в педагогическом общении. 3. Педагогическая оценка. Функции педагогической оценки. 4. Пять технологических правил практической реализации оце-ночной деятельности учителя	ОПК-2 (ОПК.2.3)
2	Мультимедийная презентация	Подготовить презентацию дидактической концепции по примерному плану: - названиеконцепции, - целевые ориентации, - концептуальные положения, - особенности содержания, - программно-методическое обеспечение.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
3	Проект	Технология игровой деятельности План: 1. Ориентационно-ролевые игры. 2. Характеристика возможностей педагогически управляемой игры. 3. Моделирование ориентационно-ролевой игры. 4. Педагогическое управление игрой. Подготовить проект по предложеному плану.	ОПК-2 (ОПК.2.2)
4	Реферат	Подготовить реферат на тему "лияние социокультурной среды региона на обучение и воспитание ребенка". Литературу подобрать самостоятельно. Изучить статьи в журналах "Педагогика". "Школьные технологии". "Воспитание школьника".	ПК-3 (ПК.3.2)
5	Рецензия	Проведите анализ и дайте характеристику влияния современной политики, экономике и культуры на систему школьного и профессионального образования	ПК-3 (ПК.3.1)
6	Ситуационные задачи	Задача 1 Как-то раздала учительница тетради с письменными ра¬ботами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они проявили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Учительница сделала это с целью изменить к ним отношение других учеников, а также для того, чтобы они сами поверили в свои силы. На перемене к ней подошли девочки и, чуть не плача, с обидой сказали: «Н.И., а почему Вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас «5», а у них только «4», но Вы их долго хвалили». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной и почему? Если да, то какие способы разрешения конфликтной ситуации вы мо¬жете предложить? – Каковы причины сложившейся ситуации? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1. Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла – неудовлетворительно • 5-6 балла – удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично Задача 2	ОПК-6 (ОПК.6.1)

		Молодая учительница взяла запущенный третий класс. Туго ей пришлось: дети не умели и не хотели работать, но родите¬ли привыкли видеть в дневниках хорошие отметки, а всерьез учебными делами ребят они не интересовались. Одна мама вы¬сказала учительнице упрек: – Что-то вы, как я погляжу, уже три месяца учите, а на¬учить никак не можете. Посмотрите, сколько у него ошибок! (Было по 20 и больше в письменных работах по русскому язы¬ку, стало по 5 – 8. Но двойка осталась.) – Вы, конечно, правы, – сказала учительница. Никак не могу научить: все руки не доходят. То ногти ему стригу, то учу руки мыть, то пуговицы пришиваю, то объясняю, что ругаться и драться нельзя. Вы уж извините! Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: – Является ли ситуация конфликтной? Если да, то что яв¬ляется объектом конфликта? – Как вы оцениваете выход из ситуации? Какие еще спо¬собы разрешения конфликтной ситуации можете предложить? Критерии оценивания решения ситуационной задачи: 1.Свободное владение теоретическими знаниями при осмыслении проблемы (0-3 балла) 2. Конструктивность предложений по решению проблемы (0-4 балла) 3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка (0-3 балла) Общая оценка решения задачи: • 0-4 балла - неудовлетворительно • 5-6 балла - удовлетворительно • 7-8балла – хорошо • 9-10 баллов – отлично	
7	Тест	1.Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения... а) образовательного учреждения; б) культуры; в) человека; г) общества. 2. Знание положений педагогической теории, умение анализи-ровать собственную научную деятельность входят в состав… а) методологической культуры; б) духовной культуры; в) культуры личности; г) базовой культуры. 3. Технологическая функция педагогики реализуется при… а) сравнительном анализе образовательных систем разных стран; б) теоретическом анализе наследия выдающихся педагогов; в) оценке результатов обучения и воспитания; г) разработке и внедрении новых средств, методов, форм обу-чения. 4. В зависимости от отраслей деятельности выделяются… а) дидактика и теория воспитания; б) военная и производственная педагогика; в) история педагогики и социология образования; г) педагогическая технология, лечебная педагогики. 5. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии а) философского; б) экспериментального; в) технологического; г) субъективного. 6. К опросным методам педагогического исследования отно-сятся… а) наблюдение; б) интервьюирование; в) лекции;	ОПК-2 (ОПК.2.1)

		г) анкетирование. 7. Целостный педагогический процесс характеризуется… а) низким уровнем развития мат-техн. базы школы; б) совместной деятельностью педагога и обучающихся; в) авторитарным стилем обучения; г) взаимосвязью обучения и воспитания. 8. Философской основой вальдорфских школ является… а) аксиология; б) антропософия; в) этика; г) гносеология. 9. В основе современных идеалов воспитания лежат _____ ценности. а) индивидуальные; б) коллективные; в) общечеловеческие; г) семейные. 10. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия…. а) формирование; б) воспитание; в) обучение; г) социализация. 11. Источниками развития педагогики являются… а) виды профессий; б) стрессы учителей; в) многовековой опыт и современная практика воспитания; г) философские и педагогические труды. 12. Цели воспитания ориентируются на воспитательный… а) метод; б) план; в) прием; г) идеал. 13. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия…. а) формирование; б) воспитание; в) обучение; г) социализация. 14. Среди понятий «социализация» воспитание, обучение, формирование наиболее масштабными являются понятия…. а) формирование; б) воспитание; в) обучение; г) социализация. 15. Какой подход рассматривает историю развития человече-ства (и соответственно, историко-педагогического процесса тоже) как последовательную смену цивилизаций? а) формационный; б) цивилизационный; 16. Верно ли утверждение: «Личностный подход рассматри-вает историю образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, т.е. как историю о людях, их вкладе в теорию и практику образования»? а) да; б) нет. 17. В чем сущность личностного подхода? а) изучение и анализ истории образования как последовательной цепи ведущих идей, концепций, теорий обучения, воспитания и раз-вития; б) подход к истории образования как последовательной смене образовательных парадигм; в) подход к истории образования через биографии выдающихся педагогов и деятелей просвещения, то есть как истории о людях, сде-лавших значительный вклад в теорию и практику образования. 18. В современных историко-педагогических исследованиях наибольшее распространение получил вариант сочетания не-скольких различных подходов, который называется:	

а) проблемный;
б) формационный;
в) комбинированный;
г) парадигмальный.
19. Совокупность теоретически обоснованных предположе-ний, подлежащих проверке, называется:
а) объектом;
б) предметом;
в) гипотезой;
г) целью.
20. Проверка результативности использования инновационной технологии в обучении проводится при помощи___эксперимента.
а) длительного;
б) лабораторного;
в) кратковременного;
г) формирующего.
21. Характерными признаками наблюдения являются...
а) определение задач, объекта;
б) разработка программы наблюдения;
в) фиксация и обработка результатов;
г) подбор литературы;
д) наличие стандартизированных заданий.
22. К количественным методам педагогического исследования относятся:
а) шкалирование;
б) тестирование;
в) ранжирование;
г) интервьюирование;
д) эксперимент.
23. Общие принципы познания и категориальный строй наук в целом составляет содержание ____уровня методологии.
а) философского;
б) экспериментального;
в) субъективного;
г) технологического.
24. Развивающее обучение – это:
а) обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности);
б) осознание школьниками процесса обучения;
в) общее развитие всех школьников, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых;
г) нет правильного ответа
25. Выберите то, что характеризует гуманистическую педа-гогику:
а) стремление изменить воспитанника;
б) приоритетность знаний педагога;
в) согласие с ныне существующей целевой установкой школы;
г) «выстраивание» индивидуальной образовательной траекто-рии каждого ученика
26. Что такое педагогические инновации?
а) это изменения, направленные на изменение педагогической системы;
б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими большой эффект;
г) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педаго-гической системы и приводящие к повышению результатов;
д) все ответы правильные.
27. Объект педагогики – это:
а) воспитательная деятельность;
б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществ-ляемый процесс;
в) воспитание человека человеком.

28. Предмет педагогики – это:
а) воспитание человека в обществе;
б) собрание правил воспитательной деятельности, определяю-щее развитие личности;
в) противоречия, закономерности, отношения, технологии

	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе		
1	Инфографика	Разработать рекламу образовательной органи-зации с целью привлечения со¬циальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Обменяйтесь рекламами между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристики от 1 до 5 баллов. А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?» Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?» В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?» Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?» Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?». Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: плохая реклама; посредственная реклама; средняя рек¬лама; хорошая реклама; отличная реклама.	ОПК-2 (ОПК.2.3)
2	Кейс-задачи	Решите следующие коммуникативные задачи: Задача 1. Как-то раздала учительница тетради с письменными ра¬ботами и похвалила за работу мальчиков, которым трудно давалось аккуратное выполнение заданий, а в этот раз они про-явили старание (хотя и не заслужили высокой отметки, но написали значительно лучше). Учительница сделала это с целью изменить к ним отношение других учеников, а также для того, чтобы они сами поверили в свои силы. На перемене к ней подошли девочки и, чуть не плача, с обидой сказали: «Н.И., а почему Вы нас сегодня не похвалили, ведь у нас "5", а у них только "4", но Вы их долго хвалили». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: • Является ли ситуация конфликтной и почему? Если да, то какие способы разрешения конфликтной ситуации вы мо¬жете предложить? • К какому виду относится данная ситуация? Каковы ее причины? Задача 2. Молодая учительница взяла запущенный третий класс. Туго ей пришлось: дети не умели и не хотели работать, но родите¬ли привыкли видеть в дневниках хорошие отметки, а всерьез учебными делами ребят они не интересовались. Одна мама вы¬сказала учительнице упрек: – Что-то вы, как я погляжу, уже три месяца учите, а на¬учить никак не можете. Посмотрите, сколько у него ошибок! (Было по 20 и больше в письменных работах по русскому язы¬ку, стало по 5 – 8. Но двойка осталась.) – Вы, конечно, правы, – сказала учительница. Никак не могу научить: все руки не до-ходят. То ногти ему стригу, то учу руки мыть, то пуговицы пришиваю, то объясняю, что ругаться и драться нельзя. Вы уж извините! Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: • Является ли ситуация конфликтной? Если да, то что яв¬ляется объектом конфликта? • Как вы оцениваете выход из ситуации? Какие еще спо¬собы разрешения конфликтной ситуации можете предложить? Задача 3. Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя и Наташа подрались. К девочкам подошла Алла, чтобы разнять их. В это время вошел учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока. Алла воз-вращается в класс, плачет. Своей учительнице, Василисе Васильевне, говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет. Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: Какой выход из данной си-туации вы предложите, сколько способов ее разрешения? Как можно объяснить сложившуюся ситуацию и спосо¬бы ее разрешения? Задача 4.	ПК-3 (ПК.3.1)

		Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников, все увиденное и услышан-ное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на косты-лях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы… Ребята остались на сво-их местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты». Задание: проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация? Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива? Задание 15.Выделите перечень педагогических умений, необходимых для реализации социоигрового стиля обучения. Задание 16.Разработать систему заданий по русскому языку или литературе в аспекте создания ситуации совместной продуктивной деятельности. Задание 17.Сделать письменный вывод о педагогических умениях учителя, необходимых для реализации социоигрового стиля обучения. Задание 18.Укажите признаки инновационной наглядности.	
3	Контрольная работа по разделу/теме	1. Какие возможности для совершенствования собственной педагогической деятельности дает педагогическая инноватика? 2. В чем, на Ваш взгляд, проявляется инновационный характер педагогической деятельности? 3. В чем заключается деятельность учителя при нововведениях в учебно-воспитательный процесс? 4. Какие существуют связи между понятиями «взаимодействие», «совместная деятельность», «общение»? 5. В чем своеобразие позиции педагогов и учащихся при их взаимодействии? 6. Какими способами реализуется совместная деятельность учителей и учащихся? Что такое сотрудничество? 7. На основании каких показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом? 8. Каковы специфические особенности содержания гуманитарных предметов? 9. Выделите основные особенности учебной деятельности в процессе усвоения гуманитарного содержания. 10. Проанализируйте опыт работы Е.Н.Ильина с точки зрения осуществления инновационной деятельности в преподавании школьного курса литературы (личность педагога-новатора может меняться с учетом специфики факультета). 1. Что, на Ваш взгляд, входит в понятие «рефлексия собственной деятельности»? 2. Какое место занимает рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя? 3. Как Вы оцениваете уровень развития своей рефлексивной позиции? 4. Какие последствия могут иметь ошибки учителей с низким уровнем сформированности рефлексивных умений? 5. Назовите признаки способа инновационного обучения (на примере русского языка). 6. Любую ли наглядность можно назвать инновационной? 7. Какие существуют связи между понятиями «взаимодействие», «совместная деятельность», «общение»? 8. Каковы специфические особенности содержания гуманитарных предметов? 9. Выделите основные особенности учебной деятельности в процессе усвоения гуманитарного содержания. 10. Проанализируйте опыт работы Е.Н.Ильина с точки зрения осуществления инновационной деятельности в преподавании школьного курса литературы. 11. Какие цели ставит театральная педагогика? 12. Каковы признаки социоигрового стиля обучения?	ОПК-5 (ОПК.5.1) ОПК-6 (ОПК.6.1)

		13. В чем заключается деятельность учителя при создании ситуации совместной продуктивной деятельности учителя и учащегося? (стратегия инновационного образования В.Я. Ляудис) 14. Какие цели ставит театральная педагогика?	
4	Проект	Разработать в микрогруппах проект презента-ции информации учащимся образовательной организации. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, пред¬ставьте их в таблице, в которой отразите следующие аспекты: - способы доставки информации; - адресат информации, - содержание информации Подготовить проект на тему: "Ученые региона: наследие и перспективы".	ОПК-2 (ОПК.2.2) ПК-3 (ПК.3.2)
5	Риторический тренинг	Задание 1. Написать за одну минуту существительные, которые содержат 3 буквы «о». Придумать степени усложнения и варианты данного задания. Задание 2. Предложить варианты проведения эстафеты на уроке (спортивной, интеллектуальной), в зависимости от предмета. Задание 3. Из слов «дерево», «дом», «дети», «окно» составить как можно больше пред-ложений. В каждое предложение должны входить все заданные слова. Задание 4. Даны слова: «кабинет», «ключ», «шляпа», «сторож», «дождь», «лодка», «роза», «крокодил». Составьте небольшой рассказ. Задание 5. Нарисовать: а) фантастическое дерево; б) фан¬тастическое животное. Опреде-лить, с помощью каких средств созданы новые образы. Придумать им название. Задание 6. Продолжите рассказ: «Иван Петрович, учитель истории, вошел в класс. Все, как обычно: ребята стоят у парт, приветствуя его. На доске висят карты. Вдруг...». Задание 7. Придумайте несуществующий пока еще прибор, необходи¬мый в школе; опишите и обоснуйте его технические характери¬стики. Задание 8. Придумайте несуществующий предмет (школьную дисцип¬лину) и назовите его. Опишите его. Задание 9. Придумайте гимн любителей перемен (перерывов между уро¬ками), любителей писать мелом, любителей пирожков из школь¬ного буфета. Задание 10. Подумать и предложить варианты использования известных игр на уроке и вне его. Задание 11. Придумайте свой вариант гипотетической конфликтной ситуа¬ции, возник-шей в процессе взаимодействия педагога с детьми; взаимодей¬ствия детей друг с другом.	ОПК-6 (ОПК.6.2)
6	Таблица по теме	1. Составить схему/таблицу, характеризующую профессиональную этику и педагогический такт учителя. 2. Составьте сравнительную таблицу «Составные части педагогического взаимодействия», отразите следующие аспекты: - принципы взаимодействия; - цель использования; - содержание; - виды; -требования, предъявляемые к использованию	ОПК-2 (ОПК.2.1)
7	Тест	Типовые вопросы: 1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это _____. 2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением: 1) Общая цель воспитания в современной школе 2) Составные части воспитания 3) Конкретные задачи воспитания а) гуманизация воспитания б) гуманитаризация воспитания в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание	ОПК-5 (ОПК.5.2)

		д) разностороннее и гармоничное развитие личности е) умственное воспитание ж) физическое воспитание з) демократизация воспитания и) нравственное воспитание к) экологическое воспитание л) воспитание гражданина 3. На постановку целей воспитания влияют: а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения. 4. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это: а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения. 5. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается: а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов. 6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами: 1) Формирование сознания 2) Воспитание чувств 3) Формирование поведения а) мотивы, привычки, поступки б) суждения, оценки, убеждения в) нравственные, эстетические, гуманисти¬чес¬кие, эмоциональные отношения 7. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания? а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности. 8. На выбор метода воспитания влияют: а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей. 9. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания: 1) Методы формирования сознания 2) Методы организации деятель¬нос¬ти 3) Методы стимулирования а) поощрение, наказание, соревнование б) упражнение, приучение, поручение в) рассказ, беседа, диспут 10. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения: а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения; ж) своевременность; з) применение аллегорий.	
Частные возрастные дидактики			
1	Доклад/сообщение	1. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. 2. Роль отечественных дидактов в развитии теории обучения. 3. Зарубежные концепции обучения. 4. Реализация педагогами-новаторами принципов обучения в педагогическом процессе. 5. Учет закономерностей и принципов при преподавании математических дисциплин. 6. Проблема определения содержания общего среднего образования в странах Западной Ев-ропы.	ОПК-6 (ОПК.6.2)

		7. Государственная политика РФ в области определения содержания общего среднего образования. 8. Инновационные методы обучения. 9. Методы обучения в авторских системах педагогов-новаторов. 10. Педагоги-классики о методах и средствах обучения 11. Современные дидакты о совершенствовании классно-урочной системы. 12. Формы организации обучения в зарубежной педагогике. 13. Внеурочные формы организации обучения. 14. Единый государственный экзамен как способ оценки качества образования школьников. 15. Проверка и оценка знаний школьников за рубежом.	
2	Кейс-задачи	Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замяукать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации мальчика. 2. Оцените успешность социализации мальчика. Аргументируйте сое мнение. 3. Какая из сторон социализации преобладает в данной педагогической ситуации? Докажите. 4. Правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение. 5. Разработайте 6-7 рекомендаций учителю по организации общения с мальчиком. Дайте рекомендации учителя с опорой на региональный компонент. Изучая книги по педагогике, вы вероятно обратили внимание на то, что в них мало говорится о поле ученика. Субъект образовательного процесса предстает как школьник, ученик, обучающийся т.е. безотносительно к тому, какую часть человечества они представляют. А нужно ли это учитывать? Ведь у нас для всех написаны одинаковые учебники, всех спрашивают одинаково, всем даются одинаковые темы сочинений и варианты по математике, физике. 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учета индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. 2. Должны ли учителя интересовать индивидуальные, возрастные, гендерные особенности обучаемых? Аргументируйте свой ответ. 3. Важно ли для организации субъект – субъектных отношений в педагогическом процессе знать индивидуальные особенности школьников? Аргументируйте свой ответ.	ОПК-2 (ОПК.2.2) ОПК-6 (ОПК.6.1)
3	Мультимедийная презентация	1. Пути и средства совершенствования проблемного (программированного, развивающего, тра-диционного, дифференцированного и т.д.) обучения. 2. Современные дидактические системы: сущность, состояние, перспективы развития. 3. Принципы построения инновационных дидактических систем. 4. Историография проблемы определения дидактических принципов в отечественной педаго-гике. 5. Формирование содержания математического образования общеобразовательного уровня. 6. Критерии определения оптимальности содержания образования. 7. Оптимизация выбора методов и средств обучения. 8. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при использовании методов обучения. 9. Общение и сотрудничество в процессе реализации методов обучения. 10. Самостоятельная работа как условие активизации учебной деятельности.	ПК-3 (ПК.3.1)

		11. Педагогические условия эффективности современного урока. 12. Социально-исторические предпосылки становления классно-урочной системы. 13. Становление системы оценивания знаний, умений и навыков школьников в истории отече-ственного образования. 14. Инновационные методы контроля и оценки знаний школьников. 15.Опрос как важное средство обучения в современной школе Подготовьте презентацию на одну из тем.	
4	Ситуационные задачи	Учитель математики что – то объясняет, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую – то бумажку на столе, думая о своей неудаче. – Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести… – Ну и что же! – вызывающе буркнул Витя. – Как ты разговариваешь с учителем? Встань! – А чего мне вставать? Я ничего не сделал… – Ну тогда выходи отсюда! Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его из класса. 1. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. 2. Дайте объяснение методам, выбранным учителем. 3. Являлся ли Витя субъектом обучения и воспитания в данной ситуации. 4. Предложите свой вариант построения педагогического взаимодействия с мальчиком.	ОПК-2 (ОПК.2.3)
5	Тест	1. Дидактика — это раздел педагогики, разрабатывающий: а) теоретические основы обучения школьников отдельному предмету; б) теорию обучения и воспитания; в) теоретические основы процесса обучения; г) теорию управления образовани-ем. 2. Укажите, какая схема правильно отражает взаимосвязь частной методики, педагогики и ди-дактики: а) методика — педагогика — дидактика; б) педагогика — методика — дидактика; в) дидактика — педагогика — методика; г) педагогика — дидактика — методика. 3. Сущность процесса обучения заключается: а) во включении школьников в учебно-познавательную деятельность; б) в приобщении школьников к знаниям путем информации о них; в) в стимулировании собственной активно-сти школьников. 4. Движущими силами обучения являются: а) цели обучения; б) потребности личности; в) противоречия. 5. Преподавание — это: а) сообщение, передача знаний; б) консультирование; в) управление учебной деятельностью. 6. Вставьте пропущенные слова. Процесс обучения представляет собой единство и взаимосвязь двух процессов а)_____ и б)_____, направленных на достижение в)_____. 7. Установите соответствие между видами обучения и областью их эффективного использова-ния 1) Традиционное 2) Проблемное 3) Программированное 4) Развивающее 5) Объяснительно-иллюстра¬-тивное а) повторение и запоминание учебного материала б) формирование основ научного мировоззрения в) формирование продуктивного мышления г) получение знаний, заложенных в алгоритме 8. Продолжите фразу. Закономерностью обучения называется ¬_____. 9. Принцип обучения — это:	ОПК-2 (ОПК.2.1)

		а) исходное правило и закономерность, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; б) исходное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; в) общая закономерность и метод преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономи¬чес¬кой формации. 10. Установите соответствие между принципами обучения и их наполнением 1) Систематичности 2) Наглядности 3) Прочности 4) Научности 5) Доступности а) достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого; б) организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания; в) взаимосвязь между осмыслением и запоминанием 11. В чем отличия принципа от правила? Выберите правильный ответ: а) правила конкретизируют принцип (принцип носит характер общей закономерности, пра-вило вытекая из принципа, отражает действия, используемые в конкретной ситуации); б) правило является выражением всеобщей закономерности (принцип подчинен правилу и вы-текает из него); в) правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер (в каждом отдельном случае формулируются правила, исходя из субъективных суждений учителя). 12. Установите соответствие между принципами и соответствующими им правилами обучения 1) Наглядности 2) Научности 3) Доступности 4) Связи теории с прак-тикой 5) Систематичности и последовательности 6) Сознательности и активности 7) Прочности а) от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному б) как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы мыслить причинно в) наблюдения должны быть систематизированы и по-ставлены в отношение причин и следствия г) развивайте, закрепляйте, переносите успехи учаще-гося в одном виде деятельности на другие д) в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление учащихся 13. Компонентами содержания образования являются (выберите необходимое): а) знание о мире; б) экономический потенциал; в) опыт творческой деятельности; г) опыт общения; д) опыт осуществления известных способов деятельности; е) опыт эмоционально-ценностного отношения. 14. На отбор и формирование содержания образования влияют: а) методы обучения; б) положение граждан; в) социальные и научные достижения; г) система педагогических возможностей; д) система целей образования; е) социальные потребности; ж) принципы обучения. 15. Установите соответствие между принципами отбора содержания образования и их характеристиками 1) Соответствия требова-ниям развития общества 2) Единства содержатель-ной и процессуальной стороны обучения 3) Гуманитаризации 4) Фундаментализации а) учет педагогической реальности, связан¬ный с осуществлением конкретного учеб¬ного процесса б) включение в содержание образования знаний, умений и навыков, отра¬жа¬ющих современный уровень развития со-циума	

		в) интеграция гуманитарного и естественнонаучного знаний, установление преемственности и междисциплинарных связей г) создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры 16. Продолжите фразу. Государственный образовательный стандарт — это _____. 17. Установите соответствие между уровнями государственного стандарта общего среднего образования и их содержанием 1) Федеральный 2) Национально-региональ¬ный 3) Школьный а) нормативы в области родного языка и литературы, истории и др. б) нормативы, обеспечивающие единство педагогического пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры в) нормативы, отражающие специфику и направленность образовательного учреждения 18. Метод обучения — это: а) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним; б) исходные закономерности, определяющие организацию учебного процесса; в) путь организации познавательной деятельности; г) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения; д) способ сотрудничества учителя и учащихся. 19. К какой классификационной группе относятся методы: а) упражнения, б) лабораторная рабо-та; в) практическая работа? 20. К словесным методам обучения относятся: а) иллюстрация; б) беседа; в) демонстрация; г) дискуссия; д) упражнение; е) лекция. 21. Установите соответствие между методами обучения и областью их эффективного примене-ния. 1) Лекция 2) Дискуссия 3) Демонстрация 4) Лабораторный 5) Познавательная игра 6) Упражнение 7) Обучающий контроль а) развитие мышления б) формирование умений выявлять, сис-тематизировать и применять знания в) формирование теоретических знаний 22. Репродуктивный метод обучения используется: а) когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы; б) когда ученики го-товы к усвоению информации только словесным методом; в) когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы 23. Классно-урочная система обучения — это: а) метод обучения; б) организационная форма обучения; в) средство обучения; в) разновид-ность лекции. 24. Основы классно-урочной системы заложены: а) Я.А. Коменским; б) Ж.Ж. Руссо; в) И.Г. Песталоцци. 25. Установите соответствие между группами требований к уроку и их характеристиками 1) Дидактические 2) Психологические 3) Гигиенические 4) Требования к тех-нике урока а) оптимальный темп и ритм б) освещение в) температура в помещении г) учет возрастных особенностей д) реализация дидактических принципов е) формулирование образовательных задач ж) чередование различных видов деятельности з) предупреждение утомления и) использование рациональных методов и средств обучения 26. Тип и структура урока определяется исходя: а) из дидактической цели; б) из расположения элементов урока; в) из количества времени, от-водимого на достижение главной цели; г) из деятельности учителя	

Инструменты оценки качества общего образования			
1	Инфографика	Подготовить методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке его качества. Разработка программы развития образовательного учреждения План: 1. Программа развития образовательного учреждения и ее структура. Информационно-аналитическая часть программы 2. Концептуальная часть программы развития 3. Деятельностно-оценочная составляющая программы развития 4. Алгоритм деятельности по разработке программы развития образовательного учреждения. Подготовить инфографику по данной теме.	ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.3)
2	Конспект по теме	Подготовить конспект по одной из тем: • Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. • Традиционные и новые службы общешко-льного управления. • Функции руководителей в развитии коллек-тива на всех уровнях управления. • Функции руководителя (роли менеджера). • Управленческий цикл руководителя. • Условия для эффективной и творческой дея-тельности коллектива	ОПК-5 (ОПК.5.1)
3	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Инструменты оценки качества общего образования". Подготовить мультимедийную презентацию на тему:"Взаимодействие со специалистами ПМПК как одно из направлений оценки качества образования в современной школе".	ОПК-5 (ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.2)
4	Проект	В качестве критериев для независимой оценки качества образовательной деятельности организаций названы: • открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • доброжелательность, вежливость, компетентность работников; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций. Проанализируйте эти критерии и подготовьте проект на тему "Независимая оценка качества образования".	ОПК-7 (ОПК.7.3)
5	Тест	1. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать: а) сроки прохождения аттестации; б) срок действия установленной аттестационной категории; в) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариа-тивных форм и процедур; г) состав аттестационной комиссии. 2. Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии: а) социального заказа на специалистов в определенной области; б) аккредитации; в) бланков дипломов о высшем образовании; г) лицензии. 3. Уровень высшего профессионального образования, обеспечи-вающий готовность выпускников к проектированию разнообразных ситуаций и в целом процесса профессиональной деятельности называется: а) бакалавриатом; б) аспирантурой; в) докторантурой;	ОПК-5 (ОПК.5.2)

		г) магистратурой. 4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения на-зывается: а) аттестацией; б) диагностикой; в) сертификацией; г) аккредитацией. 5. Образовательное учреждение имеет право вести образова-тельную деятельность с момента получения: а) аттестации; б) регистрации; в) получения лицензии; г) аккредитации. 6. Тарифно-квалификационные характеристики по должно-стям работников учреждений и организаций образования служат основой при: а) проведении аттестации; б) написании характеристики учителя; в) планировании педагогической деятельности; г) определении статуса работника в ученическом коллективе. 7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила: а) «Конвенция ОНН о правах ребенка»; б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; в) «Конституция РФ»; г) «Всеобщая декларация прав человека». 8. Должность декана или заведующего кафедрой являются: а) пожизненными; б) назначенными; в) выборными; г) бессрочными. 9. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в: а) 1990 г.; б) 1994 г.; в) 1989 г.; г) 1918 г. 10. Общеобразовательное учреждение не обязано знакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с: а) записями о поощрениях и взысканиях в трудовых книжках учителей; б) уставом общеобразовательного учреждения; в) свидетельством о государственной аккредитации общеобра-зовательного учреждения; г) лицензией на право ведения образовательной деятельности. 11. Основанием для аттестации руководящих работников образовательных учреждений является: а) требование родителей; б) представителя директора по учебно-методической работе; в) представление педагогического совета; г) представление руководителей органов управления образова-нием. 12. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001 – 2010 годы» является: а) обновление правовых условий непрерывного педагогическо-го образования; б) разработка региональных программ подготовки педагогиче-ских кадров; в) создание рабочих мест для выпускников вузов; г) создание условий для развития системы непрерывного педа-гогического образования. 13. Международное соглашение о правах ребенка, провозгла-шенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных На-ций в 1989 году, называется:	

а) «Конвенцией о правах ребенка»;
б) «Национальной доктриной образования»;
в) «Хартией прав человека»;
г) «Декларация прав ребенка».
14. Нормативным документом, регламентирующим деятель-ность общеобразовательного учреждения, является:
а) устав общеобразовательного учреждения;
б) Конвенция ОНН о правах ребенка;
в) Конституция РФ;
г) распоряжения администрации школы и решения методических объединений.
15. Технология аттестации педагогических работников предполагает:
а) контроль за ходом решения педагогических задач учителя;
б) создание аттестационной комиссии;
в) диагностику стрессоустойчивости и креативности учителя;
г) оценку уровня квалификации и профессиональной деятель-ности педагогических работников.
16. Документ, дающий право вузу на выдачу документа госу-дарственного образца о высшем профессиональном образовании, называется:
а) Федеральным законом «О высшем и послевузовском про-фессиональном образовании»;
б) Законом РФ «Об образовании»;
в) свидетельством о государственной аккредитации;
г) Болонской декларацией.
17. «Конвенция ОНН о правах ребенка не закрепляет за детьми право на:
а) участие в принятии решений;
б) труд наравне с родителями;
в) защиту от определенных действий со стороны взрослых;
г) обеспечение доступа к определенным благам и услугам.
18. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных об-разовательных учреждений относится к компетенции:
а) попечительских советов образовательных учреждений;
б) органов местного самоуправления в области образования;
в) федеральных органов государственной власти;
г) органов государственной власти республик, краев, областей в составе РФ.
19. Устав общеобразовательного учреждения не должен про-тиворечить:
а) распоряжениям администрации;
б) локальным актам школы;
в) требованиям руководителя;
г) типовым положениям об образовательном учреждении.
20. Документ, регулирующий деятельность общеобразова-тельного учреждения и являющийся основой для разработки уч-реждением устава, является:
а) типовое положение об общеобразовательном учреждении;
б) Концепция модернизации российского образования;
в) Федеральная целевая программа развития образования;
г) Конституция РФ.
21. Граждане Российской Федерации имеют право на получе-ние ___ образования на родном языке:
а) основного общего;
б) среднего (полного) общего;
в) начального;
г) высшего профессионального.
22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:
а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образо-вания;
б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государствен-ных и муниципальных образовательных учреждениях;
в) обеспечивает качество подготовки специалистов.
23. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

Мониторинг сформированности образовательных результатов			
1	Доклад/сообщение	• Экономические проблемы системы российского образования. • Проблема управления качеством современного образования. • Управление образованием: историко-педагогический аспект. • Педагогический менеджмент как новое направление в педагогической науке. • Планирование в образовании: проблемы и возможности. • Содержание российского образования и проблемы его модернизации на уровне норматив-ных документов. • Инновационные процессы в российском образовании. • Проблемы демократизации российского образования. • Особенности реформирования системы российского образования в 1990-2010 гг. • Управление проектной деятельностью ОУ. • Проектирование как важная составляющая инновационной образовательной деятельности. • Модернизация сельской школы: проблемы и перспективы. • Технологии процессов лицензирования, аттестации, аккредитации ОУ. • Управление образовательной системой как разновидность социального управления. • Профессиональная этика педагога и руководителя школы. • Внутришкольный контроль: требования к организации и основное содержание. Подготовить доклад на одну из тем.	ОПК-5 (ОПК.5.1)
2	Инфографика	Разработка программы развития образовательного учреждения План: 1. Программа развития образовательного учреждения и ее структура. Информационно-аналитическая часть программы 2. Концептуальная часть программы развития 3. Деятельностно-оценочная составляющая программы развития 4. Алгоритм деятельности по разработке программы развития образовательного учреждения. Подготовить инфографику по данной теме.	ОПК-7 (ОПК.7.1)
3	Коллоквиум	Подготовиться к коллоквиуму по теме: "Социальная защита участников образования" План: 1. Нормативно-правовые основания социальной защиты участников образования. 2. Содержание, методы, формы и средства социальной защиты участников образования. 3. Нормирование деятельности участников образования. 4. Организация и координация работы по охране труда в образовательном учреждении. 5. Основные направления деятельности ПМПК.	ОПК-7 (ОПК.7.2)
4	Проект	• Мониторинг качества школьного образования. • Мониторинг и статистика в системе управления качеством образования. • Информационное обеспечение управления качеством общего среднего образования. • Теоретические и технологические аспекты планирования в педагогических системах. • Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в школьном управлении. • Методы повышения эффективности управления образовательными учреждениями в услови-ях внедрения информационных и телекоммникационных технологий. • Педагогические аспекты деятельности в области менеджмента качества. • Совершенствование системы управления образованием на уровне муниципального района.	ОПК-5 (ОПК.5.3) ОПК-7 (ОПК.7.3)

		• Политика стратегического управления системой общего образования: сравнительный ана-лиз западного и российского опыта. • Информационное обеспечение муниципального управления образованием. • Управление развитием воспитательной системы общеобразовательной школы на основе системно-целевого подхода. • Адаптивный подход к формированию экономической культуры руководителей образова-тельных учреждений. • Учебно-методическое сопровождение самообразования педагогов общеобразовательных уч-реждений. • Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимо-действия с социумом. Подготовить проект на одну из тем.	
5	Терминологический словарь/глоссарий	Аттестация, метод управления, нововведение (инновации), новые информационные технологии, образовательная система, организационная структура управления, педагогический менеджмент, система образования, системный подход, стратегия управления, управление, управление образовательными системами, управленческая информация, управленческая задача, управленческое решение, принцип управления, демократизация и гуманизация в управлении, централизация и децентрализация в управлении, единоначалие, коллегиальность, иерар-хичность управления, научная обоснованность управления, функция управления, целеполагание, планирование, организация, мотивирование, контроль, анализ, образовательное учреждение, внутришкольное управление, нововведение (инновации), службы общешкольного управления, учебное занятие, социальное партнерство, государственная составляющая управления образованием, общественная составляющая управления образованием, социальный институт, федеральная целевая программа развития образования, методы управления, формы управления, внутришкольное руководство, повышение квалификации, внутришкольный контроль.	ОПК-5 (ОПК.5.2)
Формирующее оценивание			
1	Доклад/сообщение	• Слагаемые педагогической технологии. • Основы педагогического проектирования. • Педагогическая технология в учебном процессе. • Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. • Инновации в мировой педагогике. • Развивающаяся личность и педагогические технологии. • Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. • Педагогическая диагностика в школе. • Методы исследования в профессиональной педагогике.	ОПК-5 (ОПК.5.1)
2	Задания к лекции	1. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс. 2. Разработайте примерный план работы Школы молодого учителя. 3. Разработайте план подготовки педсовета на тему: «Качество современного образова-ния». 4. Определите принципы организации и деятельности предметных объединений. 5. Назовите структуру и новации ФЗ «Об образовании в РФ».	ОПК-5 (ОПК.5.3)
3	Проект	• Таксономия целей воспитания. • Современные концепции воспитания: назначение, сущность, отличия. • Возможности педагогической квалиметрии в оценке качества воспитания. • Педагогические условия совершенствования процесса воспитания. • Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. • Показатели эффективности методов воспитания. • Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников во внеклассной воспитатель-ной работе.	ОПК-7 (ОПК.7.1, ОПК.7.2, ОПК.7.3)

		• Воспитание подростков девиантного поведения. • Пути и средства повышения эффективности внеклассной воспитательной работы. • Методика организации коллективных воспитательных дел. • Критерии определения уровня развития детского коллектива • Влияние комплексного подхода на решение воспитательных задач. • Конфликтные ситуации и пути их разрешения в процессе нравственного воспитания. • Система общественно-полезной деятельности как средство трудового воспитания учащихся. • Пути и средства повышения эффективности профориентации подростков. • Профессиональное самоопределение подростков девиантного поведения. • Управление самовоспитанием школьников во внеклассной воспитательной работе по мате-матике. • Диагностика самовоспитания школьников. • Методы и средства формирования культуры межнациональных отношений. • Критерии оценки уровня сформированности культуры межнациональных отношений. • Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России. • Критерии эффективности социально-педагогической деятельности. • Методы и средства работы социального педагога с семьями школьников. • Показатели эффективности семейного воспитания. Подготовить проект на одну из тем.	
4	Тест	1. Продолжите фразу. Цель воспитания — это _____. 2. Установите соответствие между видами целей воспитания и их наполнением: 1) Общая цель воспитания в современной школе 2) Составные части воспитания 3) Конкретные задачи воспитания а) гуманизация воспитания б) гуманитаризация воспитания в) трудовое воспитание г) эстетическое воспитание д) разностороннее и гармоничное развитие личности е) умственное воспитание ж) физическое воспитание з) демократизация воспитания и) нравственное воспитание к) экологическое воспитание л) воспитание гражданина 3. На постановку целей воспитания влияют: а) требования родителей; б) потребности общества; в) потребности производства; г) экономический уровень развития общества; д) способ производства; е) возможности педагогов; ж) возможности учащихся; з) уровень цивилизованности общества; и) уровень развития педагогической науки и практики; к) возможности учебного заведения. 4. Воспитание (в узком педагогическом смысле) — это: а) вечная, общественно историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни; в) процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, мировоззрения. 5. Роль воспитания в жизни и развитии общества заключается: а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему; б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения; в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплочении их коллективов. 6. Установите соответствие между направлениями воспитания и их результатами:	ОПК-5 (ОПК.5.2)

		1) Формирование сознания 2) Воспитание чувств 3) Формирование поведения а) мотивы, привычки, поступки б) суждения, оценки, убеждения в) нравственные, эстетические, гуманисти¬чес¬кие, эмоциональные отношения 7. Какая схема правильно отражает взаимосвязь правил, закономерностей и принципов воспитания? а) закономерности — правила — принципы; б) закономерности — принципы — правила; в) принципы — закономерности — правила; г) правила — принципы — закономерности. 8. На выбор метода воспитания влияют: а) цели воспитания; б) содержание воспитания; в) виды воспитания; г) особенности школьников; г) условия воспитания; д) средства воспитания; е) формы воспитания; ж) время; з) пожелания родителей. 9. Установите соответствие между группами и видами методов воспитания: 1) Методы формирования сознания 2) Методы организации деятель¬нос¬ти 3) Методы стимулирования а) поощрение, наказание, соревнование б) упражнение, приучение, поручение в) рассказ, беседа, диспут 10. Какие требования характерны для: 1) рассказа, 2) разъяснения: а) соответствие опыту ученика; б) иллюстрации; в) обстановка; в) мастерство педагога; г) авторитет педагога; д) внушение; е) форма обращения; ж) своевременность; з) применение аллегорий.	

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Методология педагогической науки.
3. Структура и особенности педагогической деятельности.
4. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
5. Развитие отечественной педагогики.
6. Развитие зарубежной педагогики.
7. Понятие целостного педагогического процесса.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
9. Понятие «педагогическая технология».
10. Классификации педагогических технологий (В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. М. Левина.)
11. Педагогическая техника.
12. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса.
13. Методы воспитания.
14. Формы воспитания.
15. Средства воспитания.
16. Закономерности и принципы воспитания.
17. Педагогическая поддержка и сопровождение.
18. Содержание целостного педагогического процесса.
19. Научные основы определения содержания образования и воспитания
20. Педагогическое управление и менеджмент в образовании.
21. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.
22. Школа как объект управления.
23. Теория и практика управления образованием.
24. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Второй период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.
2. Предмет дидактики. Задачи дидактики. Методологические основания дидактики.
3. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.
4. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
5. Исторические этапы развития дидактики.
6. Становление дидактики в эпоху Античности.
7. Дидактика эпохи Средневековья.
8. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.
9. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
10. Я.А. Коменский Великая дидактика: идеи, дидактические принципы, актуальность.
11. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Обучающая программа.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
13. Теория социального научения А. Бандуры.
14. Проектное обучение.
15. Проблемное обучение.
16. Смешанное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Специфика дистанционного учебного занятия.
19. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
20. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.
21. Трактовки понятия "организационные формы обучения". Классификация форм обучения.
22. Урок как основная форма организации обучения.
23. Инновационные образовательные процессы.
24. Информатизация и цифровизация образовательного процесса. Понятие «цифровая трансформация образования». Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса.
25. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
26. Персонализация образования.
27. Персонализация обучения и индивидуализация обучения.
28. Оценка качества образования.
29. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики.
30. Дидактическая система М. Монтессори.
31. Формирование учебной деятельности школьников.
32. Концепции развивающего обучения.
33. Особенности организации обучения детей школьного возраста.
34. Мотивация учения детей младшего школьного возраста.
35. Мотивация учения детей среднего школьного возраста.
36. Мотивация учения детей старшего школьного возраста.
37. Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
38. Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей среднего школьного возраста.
39. Стимулирование учебно-познавательной деятельности детей старшего школьного возраста.
40. Современные средства оценивания результатов обучения: рейтинг.
41. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг.
42. Современные средства оценивания результатов обучения: модульная система оценки знаний.
43. Современные средства оценивания результатов обучения: портфолио.
44. Предварительный контроль результатов обучения.
45. Отметка и оценка результатов обучения.
46. Профессиональная этика педагога при выставлении отметки и оценки.

48. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Формирование межличностных отношений школьников средствами внеурочной деятельности.
2. Использование интерактивных презентаций в процессе формирования у школьников знаний о здоровом образе жизни.
3. Формирование у школьников умения разрешать конфликты.
4. Формирование способностей школьников разрешения спорных ситуаций в ходе решения учебных задач.

5. Развитие коммуникативных умений у школьников в виртуальной среде.
6. Воспитание патриотизма у школьников во внеурочной деятельности средствами культурных ценностей родного края.
7. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании мотивации к учению школьников.
8. Социальные сети как средство формирования у школьников знаний о родном крае.
9. Формирование этико-правовой воспитанности школьников.
10. Этико-правовое воспитание школьников.
11. Формирование критического мышления школьника в процессе игровой деятельности.
12. Формирование у школьников нравственно-эстетической ориентации во внеурочной деятельности.
13. Игра как средство развития личности школьника.
14. Интеллект-карта как средство развития регулятивных УУД у младших школьников.
15. Использование компьютерных технологий в школе.
16. Формирование у школьников умения планировать учебное сотрудничество в процессе обучения.
17. Воспитание патриотизма у школьников в процессе приобщения к ценностям народной культуры.
18. Формирование экономических знаний у школьников во внеурочной деятельности.
19. Развитие самостоятельности у школьников при выполнении домашнего задания.
20. Традиции воспитания в современной семье.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.
5. Встроенное в урок наблюдение.
6. Метод экспертных оценок.
7. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
8. Диагностика уровня сформированности личностных образовательных результатов.
9. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
10. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Проект.
11. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов. Комплексная контрольная работа.
12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебному предмету.
13. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.
14. Обратная связь от учителя и использование самооценки.
15. Развитие умения учиться.
16. Мотивация учения.
17. Промежуточный контрольв современной школе.
18. Текущий контроль в современной школе.
19. Экспертная оценка образовательных результатов детей с ОВЗ.
20. Встроенное в урок наблюдение с учетом специфики обучения детей с ОВЗ.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания																					
	Текущий контроль																					Промежуточная аттестация
	доклад/сообщение	Задания к лекции	Инфографика	Кейс-задачи	Коллоквиум	Конспект по теме	Конспект урока	работа по	Круглый стол	мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Рецензия	Риторический тренинг	Ситуационные задачи	Таблица по теме	ии словарь/глоссари	Тест	Эссе	информационный поиск	Монологическое высказывание	Зачет/Экзамен
ОПК-7																						
ОПК.7.1			+								+											+

ОПК.7.2					+					+	+									+
ОПК.7.3			+								+									+
ОПК-8																				
ОПК.8.1	+	+		+		+					+						+			+
ОПК.8.2	+	+	+								+								+	+
ОПК-2																				
ОПК.2.1								+							+		+			+
ОПК.2.2				+							+			+			+			+
ОПК.2.3			+	+		+								+						+
ОПК-6																				
ОПК.6.1	+	+		+				+		+					+	+		+			+
ОПК.6.2	+				+				+	+	+			+	+				+		+
ОПК-5																				
ОПК.5.1	+					+		+													+
ОПК.5.2																	+	+			+
ОПК.5.3		+								+	+										+
ПК-3																					
ПК.3.1				+						+	+		+						+		+
ПК.3.2				+			+				+	+									+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	**Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)**
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений и допускает незначительные ошибки взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает незначительные затруднения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений и допускает ошибки взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает затруднения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений и допускает грубые ошибки взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, но испытывает существенные затруднения способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и допускает значительные ошибки
ОПК.7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает незначительные ошибки взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но испытывает незначительные затруднения способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает ошибки взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но испытывает затруднения способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает грубые ошибки взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но испытывает существенные затруднения способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и допускает значительные ошибки
ОПК.7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает незначительные ошибки взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает незначительные затруднения технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает ошибки взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает затруднения технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает грубые ошибки взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., но испытывает существенные затруднения технологиями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. и допускает значительные ошибки
ОПК-8 *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (8.1; 8.2)	
ОПК.8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает незначительные ошибки проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но испытывает незначительные затруднения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает ошибки проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но испытывает затруднения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает грубые ошибки проводить анализ педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но испытывает существенные затруднения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и допускает значительные ошибки
ОПК.8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает незначительные ошибки осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но испытывает незначительные затруднения методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает ошибки осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но испытывает затруднения методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает грубые ошибки осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но испытывает существенные затруднения методикой проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса и допускает значительные ошибки
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...	
ОПК.2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и допускает незначительные ошибки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но испытывает незначительные затруднения технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и допускает ошибки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но испытывает затруднения технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования и допускает грубые ошибки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, но испытывает существенные затруднения технологиями разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и допускает значительные ошибки
ОПК.2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает незначительные ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает незначительные затруднения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает затруднения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает грубые ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает существенные затруднения технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и допускает значительные ошибки
ОПК.2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает незначительные ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает незначительные затруднения методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает затруднения методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	специфику содержания и применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает грубые ошибки осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, но испытывает существенные затруднения методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов и допускает значительные ошибки
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...	
ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает значительные ошибки способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает значительные ошибки способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и допускает незначительные ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, но испытывает незначительные затруднения способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и допускает ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, но испытывает затруднения способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и допускает грубые ошибки применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся, но испытывает существенные затруднения способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся и допускает значительные ошибки
ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и допускает незначительные ошибки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но испытывает незначительные затруднения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и допускает ошибки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но испытывает затруднения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и допускает грубые ошибки применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но испытывает существенные затруднения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе и допускает значительные ошибки
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК.5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и допускает незначительные ошибки осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но испытывает незначительные затруднения методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и допускает ошибки осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но испытывает затруднения методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися и допускает грубые ошибки осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но испытывает существенные затруднения методикой выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и допускает значительные ошибки
ОПК.5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает незначительные ошибки осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но испытывает незначительные затруднения технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает ошибки осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но испытывает затруднения технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	специфику содержания и использования форм, методов и средств контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает грубые ошибки осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, но испытывает существенные затруднения технологиями контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности и допускает значительные ошибки
ОПК.5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении и допускает незначительные ошибки проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении, но испытывает незначительные затруднения способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении и допускает ошибки проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении, но испытывает затруднения способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	особенности образовательного процесса, специфику трудностей в обучении и допускает грубые ошибки проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; осуществлять отбор трудностей в обучении, но испытывает существенные затруднения способами выявления и корректировки трудностей в обучении, методами совершенствования образовательного процесса и допускает значительные ошибки
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ...	
ПК.3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и допускает незначительные ошибки применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает незначительные затруднения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и допускает ошибки применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает затруднения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения и допускает грубые ошибки применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но испытывает существенные затруднения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и допускает значительные ошибки
ПК.3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) **Содержательное описание уровня** Творческая деятельность **Академическая оценка** Отлично/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 86-100	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный) **Содержательное описание уровня** Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы **Академическая оценка** Хорошо/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 61-85	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и допускает незначительные ошибки использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, но испытывает незначительные затруднения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и допускает незначительные ошибки

Уровень освоения компетенции Пороговый **Содержательное описание уровня** Репродуктивная деятельность **Академическая оценка** Удовлетворительно/Зачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 41-60	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и допускает ошибки использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, но испытывает затруднения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и допускает ошибки
Уровень освоения компетенции Недостаточный **Содержательное описание уровня** Отсутствие признаков удовлетворительного уровня **Академическая оценка** Неудовлетворительно/Незачтено **% освоения (рейтинговая оценка)** 40 и ниже	содержание и специфику создания социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и допускает грубые ошибки использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, но испытывает существенные затруднения методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов и допускает значительные ошибки

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.
Реферат обычно включает следующие части:
1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).
Этапы написания реферата
1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
− обосновать актуальность выбранной темы;
− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
− сформулировать проблематику выбранной темы;
− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.
В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.
Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.
Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.
1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

13. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.
Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.
Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.
При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

14. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.
Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

15. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

16. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

17. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

18. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.
Правила составления таблицы:
1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

19. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
При подготовке к круглому столу необходимо:
1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

20. Инфографика

Инфографика − графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики– быстро и кратко передать основное содержание темы.
Этапы подготовки инфографики:
1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
− классификация информации по типу;
− выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
− выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
− выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
− систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

21. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

22. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).
Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.
Этапы работы над терминологическим словарем:
1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

23. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

24. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.
Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.
Основные требования к составлению конспекта урока:
− методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
− цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
− наличие мотивации к изучению темы;
− ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.
Схема плана-конспекта урока
1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).
Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

25. Риторический тренинг

Риторические тренинги выявляют степень сформированности навыков выступления с речью информационного, агитационного, приветственного характера; навыков проведения дискуссий, прений, обсуждений и дебатов. На риторических тренингах проявляется уровень развития умения отбирать и структурировать новую информацию, навыков рефлексии и саморефлексии (студенты учатся анализировать свои и чужие выступления).

Тренинговые упражнения включают в себя анализ образцов (классического или учебного), выполнение различных речевых заданий (редактирование, пересказ, выразительное чтение, написание мини-текстов), создание и произнесение публичной речи.

26. Рецензия

Рецензия − письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Кейс-технологии
7. Технология развития критического мышления
8. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
   - Интернет-браузер
   - K-Lite Codec Pack
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
   - проектор
   - компьютер/ ноутбук