

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методы активного социально-психологического обучения

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Технологии ведения тренинга», «Технология ведения ролевых игр в тренинге», «Тренинг коммуникативных умений», «Тренинг разрешения конфликтов», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)».

1.4 Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Применение ролевых игр в тренинге», «Психология межличностных отношений», «Технология ведения тренинговых групп», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоить систему теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации различных видов деятельности учащихся посредством применения методов активного социально-психологического обучения, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в учебно-воспитательном процессе, развития у них необходимых личностных качеств, способствующих формированию коммуникативной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знание методики организации основные приемы и нормы социального взаимодействия субъектов образовательных отношений

2) Владеть методами активного социально-психологического обучения, позволяющими разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

3) Научиться осуществлять работу в команде; демонстрацию лидерской позиции, оценку собственной роли в команде

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений с применением методов АСПО
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений с применением методов АСПО
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, тренингового взаимодействия с субъектами образовательных отношений
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	З.2 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации, необходимые для реализации АСПО.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды при организации и проведении тренингов, дискуссий и игр.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли внутри команды при организации и проведении тренингов, дискуссий и игр.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	СРС	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	69	12	4	14	99
Первый период контроля					
<i>Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения</i>	<i>30</i>	<i>12</i>			<i>42</i>
Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения	6	2			8
Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	6	4			10
Психологические особенности тренинговых групп	6	2			8
Особенности подготовки и проведения тренинга	6	2			8
Ведущий тренинговой группы	6	2			8
<i>Содержательная характеристика методов АСПО</i>	<i>39</i>		<i>4</i>	<i>14</i>	<i>57</i>
Методы психологического воздействия	7			2	9
Технология и эффекты групповой дискуссии как метода АСПО.	8			4	12
Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр как метода АСПО.	8			4	12
Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности	8		2	2	12
Стимулирование творчества активными методами обучения.	8		2	2	12
Итого по видам учебной работы	69	12	4	14	99
Форма промежуточной аттестации					
Контрольная					
Экзамен					9
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы Тема «Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения» 1. История становления и развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. 2. Понятие об активном социально-психологическом обучении. 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию. 4. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.2. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы Тема Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения План: 1. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов. 2. Основные парадигмы социально-психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
1.3. Психологические особенности тренинговых групп Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы Тема: «Психологические особенности тренинговых групп». План: 1. Особенности группового взаимодействия. 2. Этапы развития группы в тренинге. 3. Состав и размер тренинговой группы. 4. Групповая сплоченность. Учебно-методическая литература: 3, 4, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

<p>1.4. Особенности подготовки и проведения тренинга</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы <p>Тема: «Особенности подготовки и проведения тренинга».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Основные принципы тренингового взаимодействия. 2 Этапы подготовки и проведения тренинга. 3 Макро дизайн тренинга. 4 Особенности написания и подбора упражнений. 5 Обратная связь в тренинговом взаимодействии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>1.5. Ведущий тренинговой группы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность). Подготовится к тестированию. 2. Составить терминологический словарь по содержанию темы <p>Тема: «Ведущий тренинговой группы».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи группового руководителя. 2. Основные роли ведущего тренинговой группы. 3. Стили руководства ведущего группы. 4. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы. <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2. Содержательная характеристика методов АСПО</p>	39
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>2.1. Методы психологического воздействия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения по теме занятия «Методы психологического воздействия» 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов урока тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	7
<p>2.2. Технология и эффекты групповой дискуссии как метода АСПО.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения - дискуссия 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.3. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр как метода АСПО.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения - игр 3. Осуществить психологический взаимоанализ, разработанных фрагментов тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>2.4. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения по теме. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности 3. Осуществить психологический взаимонализ, разработанных фрагментов тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.5. Стимулирование творчества активными методами обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект вопроса практического занятия 2. Разработать фрагмент тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения по теме. Стимулирование творчества активными методами обучения 3. Осуществить психологический взаимонализ, разработанных фрагментов тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1)</p>	12
<p>1.1. Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения Тема «Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. 2. Понятие об активном социально-психологическом обучении. 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию. 4. Основные принципы активного социально-психологического обучения. <p>Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.2. Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов. 2. Основные парадигмы социально-психологического тренинга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.3. Психологические особенности тренинговых групп Тема: «Психологические особенности тренинговых групп». План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности группового взаимодействия. 2. Этапы развития группы в тренинге. 3. Состав и размер тренинговой группы. 4. Групповая сплоченность. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.4. Особенности подготовки и проведения тренинга Тема: «Особенности подготовки и проведения тренинга». План: 1 Основные принципы тренингового взаимодействия. 2 Этапы подготовки и проведения тренинга. 3 Макро дизайн тренинга. 4 Особенности написания и подбора упражнений. 5 Обратная связь в тренинговом взаимодействии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Ведущий тренинговой группы Тема: «Ведущий тренинговой группы». План: 1. Основные задачи группового руководителя. 2. Основные роли ведущего тренинговой группы. 3. Стили руководства ведущего группы. 4. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержательная характеристика методов АСПО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
<p>1.1. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Стимулирование творчества активными методами обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Содержательная характеристика методов АСПО	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>1.1. Методы психологического воздействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика психологических механизмов воздействия. 2. Методы психологического воздействия и их место в активном социально-психологическом обучении. 3. Психологические приемы влияния на партнера. 4. Преодоление манипуляций в общении. <p>Задание: Ответить на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Технология и эффекты групповой дискуссии как метода АСПО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе: <ol style="list-style-type: none"> а) этапы подготовки и проведения; б) правила ведения дискуссии. 2. Виды групповой дискуссии: <ol style="list-style-type: none"> а) дискуссия с разделением интеллектуальных функций; б) «мозговой штурм»; в) метод «635»; г) интеллектуальная разминка; д) балинтовская сессия. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» <p>Учебно-методическая литература: 4, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр как метода АСПО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 3. Деловые игры: сущность, классификация, методика конструирования и проведения. 4. Организационно - деятельностные игры: сущность, особенности подготовки и проведения. <p>Задание:</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. <p>Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.4. Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды коммуникативной компетентности. 2. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения. 3. Модели проведения тренинга межличностного общения. 4. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения. 5. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. 2. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): <ol style="list-style-type: none"> а) наблюдательская; б) теоретическая; в) номотетическая; г) идеографическая. 6. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы. <p>гово дня.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения и сензитивности, указав их место в структуре тренингово дня. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Стимулирование творчества активными методами обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество и креативность, характеристика понятий. 2. Этапы творческого процесса. 3. Различные подходы к определению признаков творческой личности. 4. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно). 5. Цель, задачи и принципы тренинга креативности. <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс]/ Василенко М.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/59408.html
2	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/22993.html
3	Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с	http://www.iprbookshop.ru/19363.html
4	Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/22288.html
Дополнительная литература		
5	Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс]/ Емельянова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 376 с.	http://www.iprbookshop.ru/54348.html
6	Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электронный ресурс]: монография/ Еремина Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 136 с	http://www.iprbookshop.ru/59189.html
7	Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/36417.html
8	Мороз А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг/ Мороз А., Хайнц М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/41389.html
9	Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с	http://www.iprbookshop.ru/54131.html
10	Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Соснова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 266 с	http://www.iprbookshop.ru/36610.html
11	Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с	http://www.iprbookshop.ru/31710.html
12	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с	http://www.iprbookshop.ru/31712.html
13	Фопель К. Групповая сплоченность [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2017.— 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/64312.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2					
3.1 (ПК.2.1)			+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+			+
В.1 (ПК.2.3)		+			+
УК-3					
3.2 (УК.3.1)			+	+	+
У.2 (УК.3.2)	+	+			+
В.2 (УК.3.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы методов активного социально-психологического обучения":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения

Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга

Психологические особенности тренинговых групп

Особенности подготовки и проведения тренинга

Ведущий тренинговой группы

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

2. Тест

Разработать тестовые задания по содержанию темы (по 3 вопроса на выбор ответа, соотнесение вариантов ответа и последовательность).

Подготовиться к тестированию на проверку знаний по темам раздела:

Теоретическое обоснование применения методов активного социально-психологического обучения

Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга

Психологические особенности тренинговых групп

Особенности подготовки и проведения тренинга

Ведущий тренинговой группы

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине.

- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Содержательная характеристика методов АСПО":

1. Конспект по теме

Подготовить конспект вопросов практического занятия (не менее трех - по выбору студента):

Методы психологического воздействия

Технология и эффекты групповой дискуссии как метода АСПО.

Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр как метода АСПО.

Социально-психологический тренинг межличностного общения и сензитивности

Стимулирование творчества активными методами обучения.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа должна структурно состоять из:

1. Пояснительная записка:

- Презентация тренинга (о чем этот тренинг?)
- Адресат тренинга.
- Цель.
- Содержание по основным тематическим блокам.
- Ожидаемый результат.
- Методы.
- Длительность.
- Количество участников.

2. Программа тренинга должна включать 8-10 встреч по 1,5-2 часа. Содержание должно соответствовать тематическим блокам формируемого феномена и строиться согласно структуре всего тренинга и тренингового дня в частности (вводная часть, основная часть, завершающая).

Тематика контрольной работы:

Тренинг регуляция эмоционального напряжения педагогов.

Тренинг по развитию уверенности в себе.

Тренинг личностного роста в повышении компетентности педагогов.
Тренинг навыков невербального обучения субъектов образовательного процесса.
Тренинг взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста.
Тренинг взаимодействия педагогов с неуспевающим учеником.
Тренинг коммуникативной компетентности в общении с подростком и старшим школьником.
Тренинг психологического влияния для молодого руководителя.
Тренинг противостояния манипуляциям в образовательной сфере.
Тренинг управления временем для администрации.
Тренинг принятия решений для руководителя.
Тренинг ролевого поведения в преодолении школьных стрессов.
Тренинг сензитивности для школьников.
Тренинг партнерского общения для субъектов образовательного процесса в классе.
Тренинг эффективных продаж образовательных услуг.
Тренинг креативности.
Тренинг эмоциональной устойчивости для юношества.
Тренинг принятия субъектов образовательного процесса.
Тренинг формирования лидерской позиции для подростков.
Тренинг преодоления конфликтов в неблагоприятных семьях.
Тренинг преодоления стрессов.
Тренинг уверенного поведения для юношей.
Тренинг изменений в организации деятельности учащихся.
Тренинг психологической безопасности в преодолении психологического насилия.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Тренинг регуляция эмоционального напряжения педагогов.
2. Тренинг по развитию уверенности в себе.
3. Тренинг личностного роста в повышении компетентности педагогов.
4. Тренинг навыков невербального обучения субъектов образовательного процесса.
5. Тренинг взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста.
6. Тренинг взаимодействия педагогов с неуспевающим учеником.
7. Тренинг коммуникативной компетентности в общении с подростком и старшим школьником.
8. Тренинг психологического влияния для молодого руководителя.
9. Тренинг противостояния манипуляциям в образовательной сфере.
10. Тренинг управления временем для администрации.
11. Тренинг принятия решений для руководителя.
12. Тренинг ролевого поведения в преодолении школьных стрессов.
13. Тренинг сензитивности для школьников.
14. Тренинг партнерского общения для субъектов образовательного процесса в классе.
15. Тренинг эффективных продаж образовательных услуг.
16. Тренинг креативности.
17. Тренинг эмоциональной устойчивости для юношества.
18. Тренинг принятия субъектов образовательного процесса.
19. Тренинг формирования лидерской позиции для подростков.
20. Тренинг преодоления конфликтов в неблагоприятных семьях.
21. Тренинг преодоления стрессов.
22. Тренинг уверенного поведения для юношей.
23. Тренинг изменений в организации деятельности учащихся.
24. Тренинг психологической безопасности в преодолении психологического насилия.
25. Тренинг мотивации.
26. Деловая игра в образовательном процессе.
27. Ролевая игра в социальном обучении.
28. Организация игры в преодолении конфликтов учебного взаимодействия.

30. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, различные подходы к их классифицированию.
3. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
4. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
5. Структура тренингово дня.
6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологических тренинговых методов.
8. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
9. Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
10. Этапы развития группы в тренинге.
11. Основные роли ведущего тренинговой группы;
12. Стили руководства ведущего группы;
13. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
14. Понятие и виды коммуникативной компетентности.
15. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
16. Модели проведения тренинга межличностного общения.
17. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
18. Характеристика психологических механизмов воздействия.
19. Психологические приемы влияния на партнера.
20. Преодоление манипуляций в общении.
21. Методы психологического воздействия и их место в активном социально-психологическом обучении.
22. Творчество и креативность, характеристика понятий.
23. Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
24. Этапы творческого процесса.
25. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
26. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
27. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
28. Творчество как вариант сублимации конфликта.
29. Процедура проведения групповой дискуссии.
30. Виды групповой дискуссии.
31. Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
32. Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
33. Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
34. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
35. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
36. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
37. Использование адлерянского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);
38. Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).
39. Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
40. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
41. Психолого-педагогический тренинг: цели, задачи, виды.
42. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
43. Деловые игры: сущность, классификация, методика конструирования и проведения.
44. Организационно - деятельностные игры: сущность, особенности подготовки и проведения.

Типовые практические задания:

1. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: регуляция эмоционального напряжения педагогов. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
2. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развитие уверенности в себе. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
3. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: личностного роста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

4. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия педагогов с неуспевающим учеником. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
5. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
6. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: противостояния манипуляциям в образовательной среде. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
7. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: преодоления школьных стрессов. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
8. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: сензитивности для школьников. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
9. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: партнерского общения для субъектов образовательного процесса. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
10. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: развития креативности. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.
11. Разработать фрагмент тренингового занятия на тему: формирования эмоциональной устойчивости. Обосновать выбор упражнений, сообразно структуре тренингово дня.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC