

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 17.12.2025 17:18:58  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.01	производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики .....	5
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	11
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики .....	12
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики .....	15
6. Перечень образовательных технологий .....	18
7. Описание материально-технической базы .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. №.514н.

## 1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП	
Вид практики	производственная	
Тип и название практики	производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)	
Место проведения практики	Кафедра	
Курс	второй	
Семестр	третий семестр, четвертый семестр	
Форма проведения	рассредоточенная	
<b>Трудоемкость практики</b>		
в зачетных единицах	12	
в часах (неделях)	432 (8)	
в т.ч.		
	СРС	216 (4)
	СРС	216 (4)
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Психопрофилактика и психопросвещение», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Тьюторские технологии инклюзивного образования», «Технологии взаимодействия с родителями», «Взаимодействие участников образовательных отношений», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

### 1.5 Цель:

формирование компетенций у магистрантов по проектированию и осуществлению психолого-педагогического исследования в образовании, овладение критическим анализом на основе системного подхода.

### 1.6 Задачи:

- 1) овладение технологией проведения психолого-педагогического эксперимента и анализа его результатов;
- 2) формирование навыков обработки и интерпретации результатов исследования с использованием средств математической статистики;
- 3) формирование навыков публичного представления результатов исследования в виде публикаций сборниках материалов конференций или научных журналов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере

	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.1 теоретические основы системного подхода к реализации программы психолого-педагогической диагностики в образовании;
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 анализировать экспериментальные данные с использованием методов математической статистики, интерпретировать их и выстраивать стратегию действий на основе полученных результатов;
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 методами и приемами решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе осуществления психолого-педагогической диагностики на основе системного подхода.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании;
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 навыками обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных и их представления, в том числе в виде публикации.

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
<b>Итого по практике</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
<b>Первый период контроля</b>		
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Участие в установочной конференции	2	2
Ознакомление с целями и задачами практики	2	2
Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	2	2
<b>Основной этап практики</b>	<b>192</b>	<b>192</b>
Описание методологических, нормативно-правовых и этические основ осуществления психолого-педагогических исследований в образовании	24	24
Описание методологической основы проводимого исследования	30	30
Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части констатирующего (предпроектного) эксперимента.	48	48
Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы.	24	24
Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования	42	42
Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке	24	24
<b>Итоговый этап практики</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики.	2	2
Подготовка письменного отчета о прохождении практики.	9	9
Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом.	5	5
Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.	2	2
Итого по видам учебной работы	216	216
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Дифференцированный зачет по практике		
<b>Итого за Первый период контроля</b>		<b>216</b>
<b>Второй период контроля</b>		
<b>Подготовительный (вводный) этап практики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Участие в установочной конференции	2	2
Ознакомление с целями и задачами практики	2	2
Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	2	2
<b>Основной этап практики</b>	<b>192</b>	<b>192</b>
Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части формирующего эксперимента.	68	68
Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы.	34	34

Участие в студенческой конференции с докладом, отражающим системный подход к проектированию и реализации исследования, демонстрирующим методологическую основу исследования и используемые психолого-педагогические методы.	24	24
Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования.	42	42
Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке.	24	24
<b>Итоговый этап практики</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики.	2	2
Подготовка письменного отчета о прохождении практики.	9	9
Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом.	5	5
Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.	2	2
Итого по видам учебной работы	216	216
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Дифференцированный зачет по практике		
<b>Итого за Второй период контроля</b>		<b>216</b>

\*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

## 2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Подготовительный (вводный) этап практики</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
1.1. Участие в установочной конференции <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Участие в установочной конференции в соответствии с расписанием Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.2. Ознакомление с целями и задачами практики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ознакомление с целями и задачами практики Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
1.3. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
<b>2. Основной этап практики</b>	<b>192</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Описание методологических, нормативно-правовых и этические основ осуществления психолого-педагогических исследований в образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Описание методологических, нормативно-правовых и этические основ осуществления психолого-педагогических исследований в образовании Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	24
2.2. Описание методологической основы проводимого исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Описание методологической основы проводимого исследования Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	30
2.3. Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части констатирующего (предпроектного) эксперимента. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части констатирующего (предпроектного) эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	48
2.4. Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	24

2.5. Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	42
2.6. Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	24
<b>3. Итоговый этап практики</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
3.1. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.2. Подготовка письменного отчета о прохождении практики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка письменного отчета о прохождении практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	9
3.3. Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
3.4. Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
<b>4. Подготовительный (вводный) этап практики</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
4.1. Участие в установочной конференции <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Участие в установочной конференции в соответствии с расписанием Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
4.2. Ознакомление с целями и задачами практики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ознакомление с целями и задачами практики Производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
4.3. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	2
<b>5. Основной этап практики</b>	<b>192</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>5.1. Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части формирующего эксперимента. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части формирующего эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	68
<p>5.2. Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	34
<p>5.3. Участие в студенческой конференции с докладом, отражающим системный подход к проектированию и реализации исследования, демонстрирующим методологическую основу исследования и используемые психолого-педагогические методы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Участие в студенческой конференции с докладом, отражающим системный подход к проектированию и реализации исследования, демонстрирующим методологическую основу исследования и используемые психолого-педагогические методы. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	24
<p>5.4. Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	42
<p>5.5. Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	24
<p><b>6. Итоговый этап практики</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>6.1. Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>6.2. Подготовка письменного отчета о прохождении практики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка письменного отчета о прохождении практики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	9
<p>6.3. Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка к итоговой конференции и выступление с отчетом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	5

<p>6.4. Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2
--	---

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010.	
2	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91231.html">http://www.iprbookshop.ru/91231.html</a>
3	Рокицкая, Ю. А. Психодиагностика / сост: Ю.А. Рокицкая. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 85 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7078">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7078</a>
4	Яковлев Е. В. Математические основы психологии: Учеб. пособие / Е. В. Яковлев. – Челябинск : Издательство ЧГПУ, 1999. – 61 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/768">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/768</a>
5	Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009.	
7	Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебно-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев; РАО, Моск. псих.-соц. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : Флинта, 2004. – 335 с.	
8	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, Н. П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712</a>
9	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новиков А. М., Новиков Д. А – Москва : Либроком, 2010. – 280 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8500.html">http://www.iprbookshop.ru/8500.html</a>
10	Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Елена Сидоренко. – СПб. : Речь, 2010. – 349 с.	
11	Трубайчук Л. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: спец.031100.00-"Педагогика и методика дошкол.образования"/ Л. В.Трубайчук; Челяб.гос.пед.ун-т.-Челябинск : Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2008.	

#### 3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль								Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Доклад/сообщение	Информационный поиск	Кейс-задачи	Отчет по практике	Ситуационные задачи	Статья	Технологическая карта урока	
<b>ПК-1</b>									
3.1 (ПК-1.1)					+	+			+
У.1 (ПК-1.2)	+				+				+
В.1 (ПК-1.3)	+				+			+	+
<b>УК-1</b>									
3.2 (УК-1.1)		+	+	+	+				+
У.2 (УК-1.2)		+		+	+				+
В.2 (УК-1.3)		+			+		+		+

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

#### 4.2.1. Текущий контроль

##### 1. Аналитическая справка

Анализ полученных экспериментальных данных с использованием методов математической статистики, их интерпретация, описание полученных результатов, формулировка выводов в контексте исследуемой проблемы.

##### 2. Доклад/сообщение

Участие в студенческой конференции с докладом, отражающим системный подход к проектированию и реализации исследования, демонстрирующим методологическую основу исследования и используемые психолого-педагогические методы.

##### 3. Информационный поиск

Описание методологических, нормативно-правовых и этические основ осуществления психолого-педагогических исследований в образовании.

##### 4. Кейс-задачи

Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части констатирующего (предпроектного) эксперимента.

Реализация программы психолого-педагогической диагностики в контексте тематики выпускной квалификационной работы в части формирующего эксперимента.

## 5. Отчет по практике

Подготовка письменного отчета о прохождении практики.

## 6. Ситуационные задачи

Описание методологической основы проводимого исследования.

## 7. Статья

Подготовка публикации, отражающей основные результаты собственного психолого-педагогического исследования.

## 8. Технологическая карта урока

Проведение занятий с обучающимися по профильной подготовке.

### 4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

### 4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики</li><li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне</li><li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...</li><li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру</li><li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li><li>- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики</li><li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения</li><li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки</li><li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li><li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики</li><li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике</li><li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности</li><li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li><li>- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li><li>- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности</li> <li>- продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры</li> <li>- проявил низкую активность</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность...</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> <li>- не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>
---	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 2. Ситуационные задачи

Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.

Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

- внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;
- все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;
- вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 3. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

### 4. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

### 5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Аналитическая справка**

Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.

В качестве объектов исследования могут быть выбраны:

- развитие личности обучающихся;
- анализ динамики развития детского коллектива;
- изучение семей обучающихся;
- социальный портрет клиента;
- диагностика результатов обучения;
- содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
- соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
- нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;
- деятельность специалиста по социальной работе;
- система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;
- реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;
- назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы.
- выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка).

## **8. Технологическая карта урока**

1. Объект оценивания.

Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме

2. Условия проведения оценочной процедуры.

Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.

3. Методы оценивания.

Анализ технологической карты урока

4. Типовая формулировка задания.

Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.

5. Критерии оценки.

Соответствие заданным требованиям к структуре.

Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.

Оригинальность и творческий подход.

6. Комментарий.

В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- место данного урока в системе уроков;
- тип урока;
- цель урока;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- методы и приемы, используемые технологии;
- опорные понятия, термины, новые понятия;
- дидактический материал;
- оборудование
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## 9. Статья

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

- название, автор статьи;
- аннотация;
- ключевые слова;
- актуальность темы;
- научная разработанность;
- цель и задачи работы (исследования);
- организация работы (исследования);
- результаты работы (исследования);
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общие требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);
- 5) включение сведений об авторе:
  - фамилия, имя и отчество автора;
  - фамилия, имя и отчество руководителя;
  - название магистерской программы.

\*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC