

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.02.2026 14:56:51
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Резникова Елена Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование лиц с ЗПР», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения», «Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха», «Инклюзивное образование лиц с НОДА».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом,

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2) формирование представлений о специфике коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

3) формирование представлений об условиях, подходах, методах реализации инклюзивного образования в образовательных организациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей
	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов
	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса
	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении
3	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.4.1 Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3.1 современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
2	ОПК.4.2 Умеет моделировать воспитывающую образовательную среду на основе культурных ценностей	У.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ с целью планирования учебно-воспитательного процесс в условиях инклюзии;
3	ОПК.4.3 Владеет навыками построения воспитывающей образовательной среды	В.1 классификацией психолого-педагогических заключений, навыками межличностных отношений
1	ОПК.5.1 Знает принципиальные теоретические основы мониторинга образовательного процесса и его результатов	3.2 специфику психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений для дошкольников и школьников в России и за рубежом;
2	ОПК.5.2 Умеет анализировать трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы по их преодолению, проводить мониторинг качества образовательного процесса	У.2 проектировать психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, отбирать методы для изучения нарушений развития детей дошкольного и школьного возраста;
3	ОПК.5.3 Владеет методами и приемами осуществления мониторинга результатов образования, технологиями разработки и корректировки программ преодоления трудностей в обучении	В.2 приёмами и методами психолого-педагогического изучения детей разного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
1	ОПК.6.1 Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологии обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.3 нормативно-правовое обоснование и обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОО и начальной школе для детей с ОВЗ, основные понятия, теоретические положения по данному курсу
2	ОПК.6.2 Умеет выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основы для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; реализовывать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	У.3 проектировать инклюзивное образование в образовательной организации и планировать прогноз развития ребенка.
3	ОПК.6.3 Владеет технологиями выявления особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ для осуществления индивидуализации их обучения, развития, воспитания	В.3 навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания психолого-педагогической помощи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.</i>	4	2	12	18
Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. <Новая тема>	2	2	6	10
Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной организации.	2		6	8
<i>Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.</i>	2	8	26	36
Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями		2	6	8
Инклюзивное образование детей с ЗПР и нарушением интеллекта		2	6	8
Инклюзивное образование детей с НОДА и нарушениями речи		2	6	8
Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.	2	2	8	12
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
<p>1.1. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. <Новая тема></p> <p>Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.</p> <p>Инклюзия: история вопроса. Становление системы интегрированного образования в России и за рубежом. Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.</p> <p>Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии. Современное состояние обучения и воспитания детей с психофизическими нарушениями в зарубежных странах: Германия, Англия, США, Нидерланды, Франции, Дании, Греции, Италии и странах СНГ (Армении, Белоруссии, Украины, Казахстана). Развитие системы помощи в России до 90-х годов XIX века.</p> <p>Анализ современных педагогических концепций в обучении детей с психофизическими нарушениями. Формы обучения детей с отклонениями в развитии в России. Авторская школа: Е.А. Ямбурга. Принципы, условия организации интегрированного обучения. Современные модели, формы организации интегрированного обучения. Концепция социально- образовательной интеграции в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. 2. Основные принципы инклюзивного образования. Барьеры в образовании. 3. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. 4. Терминология инклюзии. <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Истоки инклюзива в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной организации. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми. Принципы сопровождения детей с отклонениями в развитии специалистами службы сопровождения. Воздействие системы коррекционных кабинетов при обучении детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной школы. Примеры составления календарно-тематических планов специалистов коррекционного образования. Функциональные обязанности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования).</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. 2. Составление индивидуальных программ обучения. 3. Создание адаптивной образовательной среды. 4. Принципы сопровождения детей с ОВЗ специалистами службы сопровождения. <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзии»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)</p>	

<p>2.1. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС - центров). Принципы организации работы с семьей и ребенком. Основные направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Обучение родителей позитивному содержательному взаимодействию с ребенком.</p> <p>Материально-техническое и методическое обеспечение инклюзивного обучения в раннем, дошкольном, школьном возрасте.</p> <p>План.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста детям и членам их семьи в условиях учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМС - центров). 2. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ. 3. Формы взаимодействия детей с разными образовательными потребностями. <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Индивидуальные коррекционно-образовательные программы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У.1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
<p>1.1. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. <Новая тема></p> <p>Форма проведения: дискуссия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы формирования общественного сознания в отношении детей с ОВЗ – пять этапов эволюции общественного сознания (по Н.Н. Малофееву). 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детям с ОВЗ. 3. Понятия «интегрированное образование» и «инклюзивное образование»: дифференцировочный анализ. <p>Список литературы: [1; 2; 3]</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
2. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)	

<p>2.1. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями Форма проведения: деловая игра. Изучаемые вопросы: 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, зрения. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, зрения. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, зрения. 4. Примеры конкретных учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, зрения. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации, выполненные студентами-бакалаврами: «Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, зрения», «Из опыта работы учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с нарушениями слуха, зрения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Инклюзивное образование детей с ЗПР и нарушением интеллекта Форма проведения: деловая игра. Изучаемые вопросы: 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР и нарушением интеллекта 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР и нарушением интеллекта. 4. Примеры конкретных учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с ЗПР и нарушением интеллекта . Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации, выполненные студентами-бакалаврами: «Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР и и нарушением интеллекта», «Из опыта работы учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с ЗПР и нарушением интеллекта ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Инклюзивное образование детей с НОДА и нарушениями речи Форма проведения: деловая игра. Изучаемые вопросы: 1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи. 2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи.. 3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи.. 4. Примеры конкретных учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи.. Список литературы: [1-6] Информационное сопровождение: Мультимедийные презентации, выполненные студентами-бакалаврами: «Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи», «Из опыта работы учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи.».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.4. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Форма проведения: игра - дискуссия</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2 Роль участников образовательного процесса в реализации инклюзии.</p> <p>3 Работа с родителями в инклюзивном учреждении</p> <p>4 Составление прогноза развития детей с ОВЗ при реализации инклюзивного образования.</p> <p>Список литературы: [1,2,3, 4, 5, 6]</p> <p>Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Инклюзия – условия, пути, значение для участников образовательного процесса».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.1 (ОПК.4.1), У1 (ОПК.4.2), В.1 (ОПК.4.3)	
<p>1.1. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. <Новая тема></p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка сообщения на практическое занятие "Основные исследования (теоретических и практических) по проблеме инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной организации.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка сообщения на практическое занятие "Основные исследования (теоретических и практических) по проблеме инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
2. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК.6.1), У.3 (ОПК.6.2), В.3 (ОПК.6.3)	
<p>2.1. Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление схемы «Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования» "Реабилитация ребенка с нарушениями зрения"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>2.2. Инклюзивное образование детей с ЗПР и нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Деловая игра «Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР и нарушением интеллекта. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и нарушением интеллекта» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Инклюзивное образование детей с НОДА и нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление мультимедийной презентации «Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Содержание развивающих, воспитательных и образовательных программ, принципы конструирования индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сообщения по теме «Формы и содержание оказания помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html
2	2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html
Дополнительная литература		
3	3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2008.-286с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20035768
4	4. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л.Н. Манжуова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 115 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69113.html
5	5. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 64 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67339.html
6	6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-4						
3.1 (ОПК.4.1)	+	+	+			+
У.1 (ОПК.4.2)	+	+	+			+
В.1 (ОПК.4.3)	+	+	+			+
ОПК-5						
3.2 (ОПК.5.1)	+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.5.3)	+	+	+	+	+	+
ОПК-6						
3.3 (ОПК.6.1)	+	+	+	+	+	+
У.3 (ОПК.6.2)	+	+	+	+	+	+
В.3 (ОПК.6.3)	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.":

1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщения на практическое занятие "Основные исследования (теоретических и практических) по проблеме инклюзивного образования детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Теоретические основы инклюзии в российской и зарубежной педагогике и психологии.
2. Современные педагогических концепций в обучении детей с психофизическими нарушениями.
3. Современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.
4. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
5. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
6. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
7. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
8. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
9. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.
10. Как создать инклюзивную школу.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовка сообщения на практическое занятие "Основные исследования (теоретических и практических) по проблеме инклюзивного образования детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.":

1. Деловая/ролевая игра

Деловая игра «Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР и нарушением интеллекта. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и нарушением интеллекта»

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Сообщения по теме «Формы и содержание оказания помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии»

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
2. Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
3. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
4. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
5. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
6. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?
7. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
8. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
9. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
10. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийной презентации «Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА, нарушениями речи»

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составление схемы «Социально-педагогическая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях инклюзивного образования» "Реабилитация ребенка с нарушениями зрения"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Вопросы для подготовки к экзамену
2. 1. Основные этапы формирования общественного сознания в отношении детей с ОВЗ – пять этапов эволюции общественного сознания (по Н.Н. Малофееву).
3. 2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детям с ОВЗ.
4. 3. Сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. 4. Сравнительный анализ понятий «интегрированное образование» и «инклюзивное образование».
6. 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор).
7. 6. Основные документы, регламентирующие права детей с ОВЗ на получение качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения (международный уровень)
8. 7. Основные документы, регламентирующие права детей с ОВЗ на получение качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения (федеральный уровень).
9. 8. Основные документы, регламентирующие права детей с ОВЗ на получение качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения (региональный уровень).

10. 9. Основные документы, регламентирующие права детей с ОВЗ на получение качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения (муниципальный уровень).
11. 10. Реализация нормативно-правового обеспечения образования детей с ОВЗ на практике.
12. 11. Основные подходы в истории организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия.
13. 12. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии.
14. 13. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии.
15. 14. Институт коррекционной педагогики как основоположник теоретической разработки и практического внедрения инклюзивных процессов в системе образования России.
16. 15. Программа научных исследований ИКП РАО «Дети с отклонениями в развитии и инвалиды: реабилитация через образование» (общий анализ).
17. 16. Раздел программы «Национальная образовательная система и интегрированный подход к образованию детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии» (общий анализ).
18. 17. Н.Н. Малофеев как основоположник теоретической разработки вопросов инклюзивных процессов в системе образования России.
19. 18. Вклад Н.Д. Шматко в разработку вопросов инклюзивных процессов в системе образования России.
20. 19. Вклад отдельных специалистов института коррекционной педагогики в разработку вопросов инклюзивных процессов в системе образования России (персоналии на выбор).
21. 20. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) как основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования.
22. 21. Модели интеграции (инклюзии).
23. 22. Формы интеграции (инклюзии).
24. 23. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.
25. 24. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса.
26. 25. Перспективы развития инклюзивного образования в России.
27. 26. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
28. 27. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
29. 28. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
30. 29. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
31. 30. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
32. 31. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
33. 32. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.
34. 33. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.
35. 34. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.
36. 35. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
37. 36. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
38. 37. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
39. 38. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с аутизмом.
40. 39. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с аутизмом.
41. 40. Модели и формы инклюзивного образования детей с аутизмом.
42. 41. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ЗПР.
43. 42. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ЗПР.
44. 43. Модели и формы инклюзивного образования детей с ЗПР.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC