

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ	Организация внеурочной работы по экологии

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат химических наук, доцент		Сулягин Андрей Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация внеурочной работы по экологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация внеурочной работы по экологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геоэкология», «Проблемы человека в социальной среде обитания», «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Ландшафтоведение», «Основы геологии и геоморфологии», «Основы общей и неорганической химии», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Физика», «Флора Южного Урала», «Экологические основы производства», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «учебная практика (предметно-содержательная, выездная, полевая)».

1.4 Дисциплина «Организация внеурочной работы по экологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Глобальные проблемы природопользования», «Глобальная экология», «Избранные главы экологии», «Концепция устойчивого развития человечества», «Методика обучения экологии», «Методика обучения биологии», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Общая экология», «Организация практической деятельности по экологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Химия окружающей среды и экологическая химия», «Экологический мониторинг и нормирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (стажерская)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (проектно-технологическая) ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование навыков организации внеурочной деятельности обучающихся в области экологии в соответствии с требованиями ФГОС

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Изучить подходы ФГОС в области реализации внеурочной деятельности

3) Изучить место внеурочной деятельности в общей системе образования

4) Сформировать навыки экологизации за счет потенциала внеурочной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
2	ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	6.1 оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	6.2 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	3.4 Знает основные принципы проектирования и подходы к их реализации У.4 Умеет использовать основные принципы проектирования при организации внеурочной работы обучающихся В.4 Владеет навыками применения основных принципов проектирования при реализации внеурочной работы обучающихся в конкретных образовательных условиях
2	ПК.5.2 разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	3.5 Знает подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной работы У.5 Умеет использовать потенциал экологических знаний обучающихся для организации проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы В.5 Владеет навыками включения экологических знаний в содержание проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы
3	ПК.5.3 использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	3.6 Знает основные приемы, методы и формы работы, позволяющие использовать экологические знания для реализации учебно-проектной деятельности в рамках внеурочной работы У.6 Умеет применять конкретные методы, приемы и формы организации внеурочной работы на основе экологического содержания В.6 Владеет приемами, методами и формами организации внеурочной работы для расширения экологических знаний обучающихся
1	ПК.2.1 демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	3.1 Знает основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на развитие экологической культуры обучающихся У.1 Умеет использовать методы и формы внеурочной работы для формирования элементов экологической культуры обучающихся В.1 Владеет навыками достижения результатов экологического воспитания при реализации форм и методов внеурочной работы на основе потенциала экологических знаний
2	ПК.2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3.2 Знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по экологии У.2 Умеет использовать различные методы и формы внеурочной работы по экологии для достижения образовательного результата В.2 Владеет различными формами и методами организации внеурочной работы в области экологии
3	ПК.2.3 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	3.3 Знает роль и функции родителей как полноправных участников организации внеурочной работы обучающихся У.3 Умеет вовлекать представителей родительского сообщества в организацию и реализацию внеурочной работы В.3 Владеет навыками вовлечению представителей родительского сообщества для участия в организации и реализации внеурочной работы

1	6.1 оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	3.7 Знает основные подходы к планированию и оценке достижения результата в рамках внеурочной работы обучающихся У.7 Умеет проводить оценку личностных интересов обучающихся и их способности к самооценке и саморазвитию в рамках участия во внеурочной работе В.7 Владеет формами и методами работы, направленными на развитие у обучающихся способностей к самооценке и саморазвитию в рамках внеурочной работы
2	6.2 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	3.8 Знает подходы к эффективному планированию в рамках организации внеурочной работы У.8 Умеет эффективно распределять ресурсы, в том числе, временные при планировании внеурочной работы обучающихся В.8 Владеет навыками рационального распределения ресурсов и оценки эффективности их использования при организации внеурочной работы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Итого часов
	Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	8	18	12	8	4	38	72
Первый период контроля							
<i>Организация внеурочной деятельности по экологии</i>	8	18	12	8	4	38	72
Методологический аппарат внеурочной работы	2						2
Система, формы, модели и этапы организации внеурочной работы	2						2
Педагогические требования к организации внеурочной работы	2						2
Выявление личностных интересов и способностей обучающихся	2			4	2	6	12
Способы мотивации обучающихся к участию во внеурочной работе		4	2			6	10
Технологии проектирования внеурочной работы		4	2			6	10
Организация и сопровождение внеурочной работы обучающихся		4	4			6	10
Мониторинг и анализ эффективности внеурочной работы обучающихся		4	2	4	2	8	16
Формы представления результатов внеурочной работы		2	2			6	8
Итого по видам учебной работы	8	18		8		38	72
Форма промежуточной аттестации							
Зачет							
Итого за Первый период контроля							72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация внеурочной деятельности по экологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 УК-6: 6.1, 6.2	
1.1. Методологический аппарат внеурочной работы 1) Подходы к понятию "внеурочная работа". 2) Общие цели и задачи внеурочной работы. 3) Основные виды и направления организации внеурочной работы. 4) Конкретизация методологического аппарата внеурочной работы в области экологии. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Система, формы, модели и этапы организации внеурочной работы 1) Система организации внеурочной работы. 2) Формы организации внеурочной работы и их характеристики. 3) Модели организации внеурочной работы. 4) Этапы организации внеурочной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Педагогические требования к организации внеурочной работы 1) Требования Стандарта и рекомендации к организации внеурочной деятельности обучающихся. 2) Эффективность внеурочной деятельности и подходы к ее оцениванию. 3) Учет нормативных требований и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Выявление личностных интересов и способностей обучающихся 1) Диагностика способностей обучающихся. 2) Методы развития и расширения сферы интересов и способностей обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация внеурочной деятельности по экологии	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 УК-6: 6.1, 6.2	
1.1. Способы мотивации обучающихся к участию во внеурочной работе (занятие проводится в форме практической подготовки) 1) Приемы повышения познавательной мотивации. 2) Мотивация достижения успеха и престиж. 3) Мотивация избегания неудач и компенсаторная мотивация. 4) Мотивация обучающихся к познанию экологических проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Технологии проектирования внеурочной работы (занятие проводится в форме практической подготовки) 1) Современные требования ФГОС к внеурочной работе и программе внеурочной деятельности. 2) Отбор задач рабочей программы - ориентация на достижение школьником планируемого результата. 3) Общая модель рабочей программы внеурочной деятельности.	4

<p>4) Виды рабочих программ внеурочной деятельности и их характеристики. 5) Внеурочная деятельность в формате "Образовательная сессия".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.3. Организация и сопровождение внеурочной работы обучающихся (занятие проводится в форме практической подготовки)</p> <p>1) Помощь в выборе направления внеурочной работы обучающегося в область экологии. 2) Формулировка цели и задач работы. 3) Помощь в выборе методов работы. 4) Создание условий для внеурочной работы обучающихся, корректировка путей достижения результата. 5) Обобщение и выводы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.4. Мониторинг и анализ эффективности внеурочной работы обучающихся (занятие проводится в форме практической подготовки)</p> <p>1) План внеурочной деятельности образовательной организации и его соответствие нормативам. 2) Индивидуальная и общая карта занятости обучающихся во внеурочной работе. 3) Анализ информационного и научно-методического обеспечения при организации внеурочной работы. 4) Анализ достижения планируемых результатов обучающимися.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.5. Формы представления результатов внеурочной работы (занятие проводится в форме практической подготовки)</p> <p>1) Структура представления исследовательской работы обучающегося. 2) Требования к представлению внеучебного проекта. 3) Отчет об экскурсии. 4) Требования к подготовке презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация внеурочной деятельности по экологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 УК-6: 6.1, 6.2	
<p>1.1. Выявление личностных интересов и способностей обучающихся (занятие проводится в форме практической подготовки)</p> <p>1) Беседа как способ выявления личностных интересов обучающихся. 2) Тестирование при выявлении интеллектуальных способностей обучающихся. 3) Выявление творческих способностей обучающихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>1.2. Мониторинг и анализ эффективности внеурочной работы обучающихся (занятие проводится в форме практической подготовки)</p> <p>1) Диагностика личностного развития обучающегося в рамках внеурочной работы. 2) Оценка уровня развития детского коллектива при организации внеурочной работы. 3) Изменения деятельности педагога в рамках организации внеурочной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организация внеурочной деятельности по экологии	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК-5: ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3 УК-6: 6.1, 6.2	
1.1. Выявление личностных интересов и способностей обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Провести анкетирование по выявлению личностного интереса в группе студентов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5	6
1.2. Способы мотивации обучающихся к участию во внеурочной работе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка проблемных вопросов, ситуационных и проектных задач для мотивации обучающегося к участию во внеурочной работе по экологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.3. Технологии проектирования внеурочной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка рецензии образовательной программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям ФГОС Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5	6
1.4. Организация и сопровождение внеурочной работы обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка проблемных вопросов, ситуационных и проектных задач, направленных на постановку цели и формулировку задач исследования, подбор необходимых методов и приемов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6
1.5. Мониторинг и анализ эффективности внеурочной работы обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ собственного внеурочного мероприятия экологического содержания и мероприятия, разработанного другим членом группы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	8
1.6. Формы представления результатов внеурочной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представление презентации к конкретному проекту или научно-исследовательской работе, предоставленному на конкурс Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/131887.html
2	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/131882.html
3	Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/102874.html
Дополнительная литература		
4	Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании : коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.] ; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
5	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т. А. Боровских, Е. В. Высоцкая, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/70115.html
6	Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/109751.html
7	Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/97768.html
8	Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 93 с.	http://www.iprbookshop.ru/44544.html
9	Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/73811.html
10	Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.]; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/89269.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

3	Специализированная база данных «Экология: наука и технологии»	http://ecology.gpntb.ru/ecologydb/
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Организация внеурочной деятельности по экологии			
1	Конспект внеучебного мероприятия	1) Предоставить конспект разработанного внеурочного мероприятия экологической направленности любой выбранной формы. 2) Провести самоанализ данного мероприятия по его соответствию предъявляемым требованиям. 3) Провести анализ конспекта мероприятия, разработанного одним из членов группы, на соответствие предъявляемым требованиям	ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3) УК-6 (6.1, 6.2)
2	Мультимедийная презентация	Подобрать научно-исследовательскую или проектную работу обучающегося экологической направленности, представленную на какой-либо конкурс, и подготовить к этой работе мультимедийное сопровождение	ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3)
3	Опрос	1) Разработать вопросы для анкетирования обучающихся, направленного на выявление личностного интереса для участия в реализации программы внеурочной работы. 2) Провести анкетирование группы студентов, используя содержание разработанной анкеты, и выполнить анализ результатов анкетирования. 3) Разработать вопросы для анкетирования родителей обучающихся для выявления заинтересованности определенным направлением внеурочной работы.	ПК-2 (ПК.2.3) УК-6 (6.1)
4	Рецензия	Предоставить рецензию на любую образовательную программу внеурочной деятельности, включающую экологическое содержание или экологическую направленность. Рецензия должна отражать: 1) цель и задачи программы, направленные на достижение метапредметных результатов; 2) соответствие содержания и структуры программы требованиям ФГОС; 3) соответствие возрасту и уровню подготовки обучающихся; 4) соответствие общего объема программы содержанию и нормативным требованиям.	ПК-2 (ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3) ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.3) УК-6 (6.1, 6.2)
5	Ситуационные задачи	1) Разработать 5 проблемных вопросов и 3 ситуационных и проектных задачи с решениями и ответами, направленные на повышение интереса обучающегося к выбранной экологической проблеме и на мотивацию участия во внеурочной деятельности, направленной на решение данной проблемы. 2) Разработать 5 проблемных вопросов и 3 ситуационных и проектных задачи с решениями и ответами, направленные на формирование УУД разных типов.	ПК-5 (ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3)
6	Тест	1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие 1) Духовно-нравственное 2) общеинтеллектуальное 3) социальное 4) спортивно-оздоровительное 2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется 1)) внеурочная деятельность 2) трудовая деятельность 3) речевая деятельность 4) художественная деятельность	ПК-5 (ПК.5.1)

	<p>3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе 1) директор 2) учитель 3) завуч</p> <p>4 Одной из форм внеурочной деятельности является 1) экскурсия 2) урок 3) зачет 4) семинар</p> <p>5 К видам деятельности не относится 1) игровая 2) учебная 3) трудовая 4) развлекательная</p> <p>6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение ООП на данной ступени образования 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время</p> <p>7 Основная цель внеурочной деятельности 1) направлена на достижение результатов освоения ООП. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время 4) развитие ребенка</p> <p>8 Основные задачи внеурочной деятельности 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе 2) улучшить условия для развития ребенка 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся 4) Все варианты верны</p> <p>9 Внеурочная деятельность для образовательного учреждения 1) обязательна 2) не является обязательной 3) включена в учебный план</p> <p>10. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.</p> <p>11. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности.</p> <p>12. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.</p> <p>13. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности.</p> <p>14. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция _____.</p> <p>15. Гигиенические требования к внеурочному занятию... (выберите несколько вариантов ответа): а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%; б) предупреждение утомления и переутомления; в) чередование видов деятельности; г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.</p> <p>16. Педагогические требования к внеурочному занятию (выберите несколько вариантов ответа): а) своевременное и качественное проведение физминуток;</p>	
--	---	--

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
г) соответствие классной мебели росту школьника.

17. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на... (выберите несколько вариантов ответа):
а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

18. Основой для модели «школы полного дня» является... (выберите один из вариантов ответа):
а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
б) факультативы, школьные научные общества;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

19. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят... (выберите один из вариантов ответа):
а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

20. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
а) воспитатель б) педагог-организатор в) классный руководитель г) тьютор

21. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
а) родители б) Министерство образования и науки России в) образовательная организация г) Управление образования региона

22. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый б) второй в) третий г) четвертый

23. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

24. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности? (выберите несколько вариантов ответа):
а) познавательные игры; б) инсценировки; в) фестивали искусств; г) концерты.

25. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности? (выберите несколько вариантов ответа):
а) беседы о ЗОЖ; б) оздоровительные акции-проекты;
в) кружки художественного творчества; г) участие в оздоровительных процедурах.

26. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности? (выберите несколько вариантов ответа):
а) образовательная экскурсия; б) туристический поход;
в) краеведческая экспедиция; г) социальный проект.

27. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?
А) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о внеурочной работе.
2. Основные цели и задачи внеурочной работы.
3. Основные принципы организации внеурочной работы.
4. Основные виды организации внеурочной работы.
5. Экскурсии в природу как один из основных видов организации внеурочной работы в экологии.
6. Организация экскурсий на предприятия и производственные объекты.
7. Работа экологического кружка.
8. Экологические игры.
9. Классные часы экологического содержания.
10. Экологический проект как вид внеурочной работы.
11. Научно-исследовательская работа по экологии.
12. Диспуты и конференции как вариант внеурочной работы.
13. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы.
14. Требования к подготовке программ внеурочной деятельности.
15. Сопровождение внеурочной работы.
16. Анализ итогов внеурочной работы на достижение личностных результатов.
17. Анализ организации внеурочной работы с позиции образовательной организации.
18. Требования к предоставлению проектов и научно-исследовательских работ.
19. Методы диагностики способностей обучающихся.
20. Методы повышения мотивации к участию во внеурочной работе.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания						
	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Опрос	Рецензия	Ситуационные задачи	Тест	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-5							
ПК.5.1	+		+	+	+	+	+
ПК.5.2	+			+		+	+
ПК.5.3	+		+	+		+	+
ПК-2							
ПК.2.1			+			+	+
ПК.2.2			+			+	+
ПК.2.3		+	+				+
УК-6							
6.1		+	+			+	+
6.2			+			+	+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК.5.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На продвинутом уровне знает основные принципы, лежащие в основе подходов к организации и осуществлению проектной деятельности обучающихся. При использовании терминологии не допускает ошибок в ее трактовке, свободно ориентируется в понятийном аппарате, лежащем в основе описания процессов, характеризующих внеурочную работу и ее место в образовательном процессе</p> <p>На продвинутом уровне умеет использовать основные принципы, лежащие в основе организации и реализации проектной деятельности обучающихся для их использования в образовательном пространстве конкретной организации при решении образовательных задач с конкретным контингентом обучающихся</p> <p>На продвинутом уровне владеет способами применения принципов проектирования при организации и реализации разнообразных форм деятельности в рамках внеурочной работы обучающихся в конкретных образовательных условиях с учетом ресурсных возможностей образовательной среды, психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их развития и личностных интересов</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>На высоком уровне знает основные принципы, лежащие в основе подходов к организации и осуществлению проектной деятельности обучающихся. При использовании терминологии может допускать незначительные ошибки в трактовке, достаточно свободно ориентируется в понятийном аппарате, лежащем в основе описания процессов, характеризующих внеурочную работу и ее место в образовательном процессе. При допущении ошибок исправляет их самостоятельно после указания преподавателя</p> <p>На высоком уровне умеет использовать основные принципы, лежащие в основе организации и реализации проектной деятельности обучающихся для их использования в образовательном пространстве конкретной организации при решении образовательных задач с конкретным контингентом обучающихся. При использовании принципов может допускать незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне владеет способами применения принципов проектирования при организации и реализации разнообразных форм деятельности в рамках внеурочной работы обучающихся в конкретных образовательных условиях с учетом ресурсных возможностей образовательной среды, психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их развития и личностных интересов. При демонстрации владений может допускать незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые при указании на них преподавателем</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает основные принципы, лежащие в основе подходов к организации и осуществлению проектной деятельности обучающихся. При использовании терминологии допускает существенные ошибки в трактовке, недостаточно свободно ориентируется в понятийном аппарате, лежащем в основе описания процессов, характеризующих внеурочную работу и ее место в образовательном процессе. При допущении ошибок исправляет их с помощью преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет использовать основные принципы, лежащие в основе организации и реализации проектной деятельности обучающихся для их использования в образовательном пространстве конкретной организации при решении образовательных задач с конкретным контингентом обучающихся. При использовании принципов допускает существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет способами применения принципов проектирования при организации и реализации разнообразных форм деятельности в рамках внеурочной работы обучающихся в конкретных образовательных условиях с учетом ресурсных возможностей образовательной среды, психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их развития и личностных интересов. При демонстрации владений может допускать существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне основные принципы, лежащие в основе подходов к организации и осуществлению проектной деятельности обучающихся. При использовании терминологии допускает много грубых ошибок в трактовке, не ориентируется в понятийном аппарате, лежащем в основе описания процессов, характеризующих внеурочную работу и ее место в образовательном процессе. При допущении ошибок не может их исправить с помощью преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне использовать основные принципы, лежащие в основе организации и реализации проектной деятельности обучающихся для их использования в образовательном пространстве конкретной организации при решении образовательных задач с конкретным контингентом обучающихся. При использовании принципов допускает грубые ошибки, не исправляемые с помощью преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне способами применения принципов проектирования при организации и реализации разнообразных форм деятельности в рамках внеурочной работы обучающихся в конкретных образовательных условиях с учетом ресурсных возможностей образовательной среды, психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их развития и личностных интересов. При демонстрации владений допускает грубые ошибки, не исправляемые при помощи преподавателя</p>
<p>ПК.5.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На продвинутом уровне знает основные принципы и подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для их использования в рамках внеурочной работы обучающихся. Грамотно ориентируется в трактовках подходов, понимая их назначение и функциональную роль</p> <p>На продвинутом уровне умеет использовать потенциал экологических знаний обучающихся для их включения в содержание деятельности при организации проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. Умеет соотносить содержание учебного предмета с содержанием внеурочной деятельности, обеспечивая преемственность внеурочной работы и урока</p> <p>На продвинутом уровне владеет методами и приемами включения экологических знаний, получаемых обучающимися при изучении предметов естественнонаучной направленности, в содержание проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>На высоком уровне знает основные принципы и подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для их использования в рамках внеурочной работы обучающихся. Достаточно грамотно ориентируется в трактовках подходов, понимая их назначение и функциональную роль, но допускает незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне умеет использовать потенциал экологических знаний обучающихся для их включения в содержание деятельности при организации проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. Хорошо соотносит содержание учебного предмета с содержанием внеурочной деятельности, обеспечивая преемственность внеурочной работы и урока, но допускает незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне владеет методами и приемами включения экологических знаний, получаемых обучающимися при изучении предметов естественнонаучной направленности, в содержание проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. При демонстрации владений может допускать незначительные ошибки, исправляемые при указании на них преподавателем</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает основные принципы и подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для их использования в рамках внеурочной работы обучающихся. Относительно хорошо ориентируется в трактовках подходов, понимая их назначение и функциональную роль, но иногда допускает существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет использовать потенциал экологических знаний обучающихся для их включения в содержание деятельности при организации проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. Относительно хорошо соотносит содержание учебного предмета с содержанием внеурочной деятельности, обеспечивая преемственность внеурочной работы и урока, но иногда допускает существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет методами и приемами включения экологических знаний, получаемых обучающимися при изучении предметов естественнонаучной направленности, в содержание проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. При демонстрации владений допускает существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне основные принципы и подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для их использования в рамках внеурочной работы обучающихся. Не ориентируется в трактовках подходов, не понимает их назначение и функциональную роль, допускает грубые ошибки, не исправляемые с помощью преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне использовать потенциал экологических знаний обучающихся для их включения в содержание деятельности при организации проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. Не соотносит содержание учебного предмета с содержанием внеурочной деятельности, допускает грубые ошибки, не исправляемые с помощью преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне методами и приемами включения экологических знаний, получаемых обучающимися при изучении предметов естественнонаучной направленности, в содержание проектных и исследовательских работ обучающихся в рамках внеурочной работы. При демонстрации владений допускает грубые ошибки, не исправляемые с помощью преподавателя</p>
<p>ПК.5.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	

<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>На продвинутом уровне знает смысл, сущность, принципы действия и назначение основных приемов, методов и форм работы, позволяющих использовать экологические знания для реализации учебно-проектной деятельности в рамках внеурочной работы</p> <p>На продвинутом уровне умеет применять конкретные методы, приемы и формы организации внеурочной работы, наполняя их содержанием на основе экологического содержания учебных предметов естественнонаучной направленности</p> <p>На продвинутом уровне владеет приемами, методами и формами организации внеурочной работы для расширения экологических знаний обучающихся, дополнения и конкретизации знаний, полученных в рамках учебных предметов за счет потенциала внеурочной работы</p>
<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>На высоком уровне знает смысл, сущность, принципы действия и назначение основных приемов, методов и форм работы, позволяющих использовать экологические знания для реализации учебно-проектной деятельности в рамках внеурочной работы. При трактовке методологического аппарата может допускать несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне умеет применять конкретные методы, приемы и формы организации внеурочной работы, наполняя их содержанием на основе экологического содержания учебных предметов естественнонаучной направленности. При использовании различных форм деятельности может допускать несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне владеет приемами, методами и формами организации внеурочной работы для расширения экологических знаний обучающихся, дополнения и конкретизации знаний, полученных в рамках учебных предметов за счет потенциала внеурочной работы. При демонстрации владений может допускать несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает смысл, сущность, принципы действия и назначение основных приемов, методов и форм работы, позволяющих использовать экологические знания для реализации учебно-проектной деятельности в рамках внеурочной работы. При трактовке методологического аппарата может допускать существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет применять конкретные методы, приемы и формы организации внеурочной работы, наполняя их содержанием на основе экологического содержания учебных предметов естественнонаучной направленности. При использовании различных форм деятельности может допускать существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет приемами, методами и формами организации внеурочной работы для расширения экологических знаний обучающихся, дополнения и конкретизации знаний, полученных в рамках учебных предметов за счет потенциала внеурочной работы. При демонстрации владений допускает существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне смысл, сущность, принципы действия и назначение основных приемов, методов и форм работы, позволяющих использовать экологические знания для реализации учебно-проектной деятельности в рамках внеурочной работы. При трактовке методологического аппарата допускает грубые ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне применять конкретные методы, приемы и формы организации внеурочной работы, не может наполнить их содержание на основе экологического содержания учебных предметов естественнонаучной направленности. При использовании различных форм деятельности допускает грубые ошибки, не исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне приемами, методами и формами организации внеурочной работы для расширения экологических знаний обучающихся, не способен обеспечить дополнения и конкретизации знаний, полученных в рамках учебных предметов за счет потенциала внеурочной работы. При демонстрации владений допускает грубые ошибки, не исправляемые при помощи преподавателя</p>
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
<p>ПК.2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На высоком уровне знает основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на развитие экологической культуры обучающихся, приемы, методы и формы внеурочной работы, направленные на различные элементы экологической культуры. При ответах на вопросы не допускает ошибок в терминологии, свободно владеет ей</p> <p>Умеет свободно использовать приемы, методы и формы внеурочной работы для формирования элементов экологической культуры обучающихся. Может определить место используемых форм и приемов в рамках отдельного занятия, их значение для достижения поставленного образовательного результата</p> <p>Свободно и на высоком уровне владеет навыками достижения результатов экологического воспитания при реализации форм и методов внеурочной работы на основе потенциала экологических знаний, приемами включения экологической информации в содержание внеурочной работы, логическим построением внеурочного занятия, сочетанием разнообразных приемов деятельности обучающихся</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>На хорошем уровне знает основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на развитие экологической культуры обучающихся, приемы, методы и формы внеурочной работы, направленные на различные элементы экологической культуры. При ответах на вопросы может допускать негрубые ошибки в терминологии, употребляя ее по назначению и самостоятельно исправляя ошибки при указании на них преподавателем</p> <p>Умеет достаточно свободно использовать приемы, методы и формы внеурочной работы для формирования элементов экологической культуры обучающихся. Может допускать незначительные ошибки при определении места используемых форм и приемов в рамках отдельного занятия, в их роли для достижения поставленного образовательного результата, но самостоятельно исправлять эти ошибки при указании на них преподавателем</p> <p>Относительно свободно и на хорошем уровне владеет навыками достижения результатов экологического воспитания при реализации форм и методов внеурочной работы на основе потенциала экологических знаний. Может допускать незначительные ошибки при использовании приемов включения экологической информации в содержание внеурочной работы, в логике построения внеурочного занятия, в используемом сочетании разнообразных приемов деятельности обучающихся. Исправляет допущенные ошибки самостоятельно при указании на них преподавателем</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>На недостаточно высоком уровне знает основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на развитие экологической культуры обучающихся, приемы, методы и формы внеурочной работы, направленные на различные элементы экологической культуры. При ответах на вопросы допускает недостаточно грубые ошибки в терминологии, недостаточно свободно владеет ей и исправляет указанные ошибки только при помощи преподавателя</p> <p>Недостаточно свободно умеет использовать приемы, методы и формы внеурочной работы для формирования элементов экологической культуры обучающихся. Затрудняется, но определяет при помощи преподавателя, место используемых форм и приемов в рамках отдельного занятия, не всегда корректно устанавливает их значение для достижения поставленного образовательного результата. Исправляет указанные ошибки только при помощи преподавателя</p> <p>Недостаточно свободно и не на достаточно высоком уровне владеет навыками достижения результатов экологического воспитания при реализации форм и методов внеурочной работы на основе потенциала экологических знаний. Не всегда адекватно включает экологическую информацию в содержание внеурочной работы, периодически нарушая логику построения внеурочного занятия и сочетание форм деятельности, Исправляет указанные ошибки только при помощи преподавателя</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне основные подходы к организации внеурочной деятельности, направленной на развитие экологической культуры обучающихся, приемы, методы и формы внеурочной работы, направленные на различные элементы экологической культуры. При ответах на вопросы допускает грубые ошибки в терминологии, не владеет ей на требуемом уровне. Не способен исправить ошибки даже при помощи преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне использовать приемы, методы и формы внеурочной работы для формирования элементов экологической культуры обучающихся. Не может определить место используемых форм и приемов в рамках отдельного занятия, их значение для достижения поставленного образовательного результата. Не способен исправить допускаемые ошибки даже при помощи преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками достижения результатов экологического воспитания при реализации форм и методов внеурочной работы на основе потенциала экологических знаний, приемами включения экологической информации в содержание внеурочной работы, логическим построением внеурочного занятия, сочетанием разнообразных приемов деятельности обучающихся. Не способен исправить допущенные ошибки даже при помощи преподавателя</p>
<p>ПК.2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На высоком уровне знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по экологии, приемы их использования при реализации внеурочной работы по экологии. При оперировании терминологией адекватно применяет ее для описания и характеристики используемых способов</p> <p>На высоком уровне умеет использовать различные методы и формы внеурочной работы по экологии для достижения образовательного результата, адекватно проводить отбор приемов, форм и методов для достижения требуемого образовательного результата в соответствии с их назначением, не допуская ошибок при отборе</p> <p>На высоком уровне владеет самостоятельным использованием различных приемов, форм и методов организации внеурочной работы в области экологии в зависимости от поставленных профессиональных задач и условий реализации образовательной деятельности, предоставляемых конкретной образовательной организацией.</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>На хорошем уровне знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по экологии, приемы их использования при реализации внеурочной работы по экологии. При оперировании терминологией преимущественно адекватно применяет ее для описания и характеристики используемых способов, не допускает грубых ошибок при трактовке терминов и понятий, и самостоятельно исправляет допущенные ошибки при указании на них преподавателем</p> <p>На хорошем уровне умеет использовать различные методы и формы внеурочной работы по экологии для достижения образовательного результата, достаточно адекватно проводить отбор приемов, форм и методов для достижения требуемого образовательного результата в соответствии с их назначением. При отборе форм деятельности может допускать незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их при указании преподавателя</p> <p>На хорошем уровне владеет самостоятельным использованием различных приемов, форм и методов организации внеурочной работы в области экологии в зависимости от поставленных профессиональных задач и условий реализации образовательной деятельности, предоставляемых конкретной образовательной организацией. При демонстрации владений не допускает грубых ошибок, и справляет имеющиеся ошибки самостоятельно после указания на них преподавателем</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по экологии, приемы их использования при реализации внеурочной работы по экологии. При оперировании терминологией не всегда адекватно применяет ее для описания и характеристики используемых способов. Может допускать существенные ошибки при трактовке терминов и понятий, исправляя их при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет использовать различные методы и формы внеурочной работы по экологии для достижения образовательного результата. Не всегда адекватно проводит отбор приемов, форм и методов для достижения требуемого образовательного результата в соответствии с их назначением. Может допускать существенные ошибки при их отборе, исправляя ошибки при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет использованием различных приемов, форм и методов организации внеурочной работы в области экологии в зависимости от поставленных профессиональных задач и условий реализации образовательной деятельности. Не всегда способен адекватно применять их в конкретных указанных условиях образовательной среды, допуская существенные ошибки при определении назначений конкретных приемов, исправляя ошибки только при помощи преподавателя</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности по экологии, приемы их использования при реализации внеурочной работы по экологии. При оперировании терминологией для описания и характеристики используемых способов допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне использовать методы и формы внеурочной работы по экологии для достижения образовательного результата, проводить отбор приемов, форм и методов для достижения требуемого образовательного результата в соответствии с их назначением. Допускает грубые ошибки при их отборе, не исправляя их даже при помощи преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне использованием различных приемов, форм и методов организации внеурочной работы в области экологии в зависимости от поставленных профессиональных задач и условий реализации образовательной деятельности, предоставляемых конкретной образовательной организацией. При демонстрации владений допускает грубые ошибки, не исправляемые даже при помощи преподавателя</p>
<p>ПК.2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутой)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На высоком уровне знает подходы к привлечению родительского сообщества для участия в организации и реализации внеурочной работы в качестве полноправных партнеров и участников образовательного процесса. Знает приемы, формы и методы работы с родителями, направленные на помощь родителям в выборе направления развития ребенка с учетом его личностных интересов, уровня развития и подготовки</p> <p>На высоком уровне умеет применять разнообразные методы, приемы и формы работы для вовлечения представителей родительского сообщества в процесс организации и реализации внеурочной работы в качестве ее полноправных участников</p> <p>На продвинутом уровне владеет формами, методами и приемами работы, направленными на вовлечение представителей родительского сообщества к полноправному участию в организации и реализации внеурочной работы. Способен оценивать роль и вклад родителей в выстраивание индивидуально личностно ориентированной стратегии обучающихся с учетом уровня их развития и психолого-педагогических особенностей</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>На достаточно высоком уровне знает подходы к привлечению родительского сообщества для участия в организации и реализации внеурочной работы в качестве полноправных партнеров и участников образовательного процесса. Хорошо знаком с приемами, формами и методами работы с родителями, направленными на помощь родителям в выборе направления развития ребенка с учетом его личностных интересов, уровня развития и подготовки. При использовании психолого-педагогического и методического аппарата может допускать незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые при указании на них преподавателем</p> <p>На достаточно высоком уровне умеет применять разнообразные методы, приемы и формы работы для вовлечения представителей родительского сообщества в процесс организации и реализации внеурочной работы в качестве ее полноправных участников. При выборе форм работы, методов и приемов может допускать незначительные ошибки в их обосновании, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателя</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и приемами работы, направленными на вовлечение представителей родительского сообщества к полноправному участию в организации и реализации внеурочной работы. Достаточно грамотно способен оценивать роль и вклад родителей в выстраивание индивидуально личностно ориентированной стратегии обучающихся с учетом уровня их развития и психолого-педагогических особенностей. При демонстрации владений может допускать незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает подходы к привлечению родительского сообщества для участия в организации и реализации внеурочной работы в качестве полноправных партнеров и участников образовательного процесса. Ознакомлен с приемами, формами и методами работы с родителями, направленными на помощь родителям в выборе направления развития ребенка с учетом его личностных интересов, уровня развития и подготовки. При использовании психолого-педагогического и методического аппарата может допускать ошибки, иногда грубые, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет применять разнообразные методы, приемы и формы работы для вовлечения представителей родительского сообщества в процесс организации и реализации внеурочной работы в качестве ее полноправных участников. При выборе форм работы, методов и приемов может допускать значительные ошибки в их обосновании, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет формами, методами и приемами работы, направленными на вовлечение представителей родительского сообщества к полноправному участию в организации и реализации внеурочной работы. Способен оценивать роль и вклад родителей в выстраивание индивидуально личностно ориентированной стратегии обучающихся с учетом уровня их развития и психолого-педагогических особенностей, но при демонстрации владений может допускать значительные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне подходы к привлечению родительского сообщества для участия в организации и реализации внеурочной работы в качестве полноправных партнеров и участников образовательного процесса. Не знаком с приемами, формами и методами работы с родителями, направленными на помощь родителям в выборе направления развития ребенка с учетом его личностных интересов, уровня развития и подготовки. При использовании психолого-педагогического и методического аппарата допускает грубые ошибки, неисправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне применять разнообразные методы, приемы и формы работы для вовлечения представителей родительского сообщества в процесс организации и реализации внеурочной работы в качестве ее полноправных участников. При выборе форм работы, методов и приемов допускает значительные ошибки в их обосновании, неисправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне формами, методами и приемами работы, направленными на вовлечение представителей родительского сообщества к полноправному участию в организации и реализации внеурочной работы. Не способен оценивать роль и вклад родителей в выстраивание индивидуальной личностно ориентированной стратегии обучающихся с учетом уровня их развития и психолого-педагогических особенностей, при демонстрации владений допускает значительные ошибки, неисправляемые при помощи преподавателя</p>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На продвинутом уровне знает ведущие принципы, лежащие в основе планирования и оценки достижения образовательного результата в рамках реализации внеурочной работы обучающихся</p> <p>На продвинутом уровне умеет проводить контроль личностных интересов обучающихся и оценку их соответствия реализуемой деятельности. Умеет организовать самооценку обучающихся при реализации различных форм деятельности в рамках внеурочной работы, обеспечивающую дальнейшее саморазвитие всех участников образовательного процесса</p> <p>На продвинутом уровне владеет разнообразными формами и методами работы, направленными на развитие у обучающихся способностей к самооценке и саморазвитию в рамках внеурочной работы</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>На высоком уровне знает ведущие принципы, лежащие в основе планирования и оценки достижения образовательного результата в рамках реализации внеурочной работы обучающихся. При трактовке принципов и использовании их для планирования деятельности может допускать незначительные ошибки, исправляемые при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне умеет проводить контроль личностных интересов обучающихся и оценку их соответствия реализуемой деятельности. способен организовать самооценку обучающихся при реализации различных форм деятельности в рамках внеурочной работы, обеспечивающую дальнейшее саморазвитие всех участников образовательного процесса. При реализации умений может допускать незначительные ошибки, исправляемые при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне владеет разнообразными формами и методами работы, направленными на развитие у обучающихся способностей к самооценке и саморазвитию в рамках внеурочной работы. При демонстрации владений может допускать незначительные ошибки, исправляемые при указании на них преподавателем</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает ведущие принципы, лежащие в основе планирования и оценки достижения образовательного результата в рамках реализации внеурочной работы обучающихся. При трактовке принципов и использовании их для планирования деятельности может допускать значительные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет проводить контроль личностных интересов обучающихся и оценку их соответствия реализуемой деятельности. Может организовать самооценку обучающихся при реализации различных форм деятельности в рамках внеурочной работы, обеспечивающую дальнейшее саморазвитие всех участников образовательного процесса, но при реализации умений допускает существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет разнообразными формами и методами работы, направленными на развитие у обучающихся способностей к самооценке и саморазвитию в рамках внеурочной работы. При демонстрации владений допускает существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне ведущие принципы, лежащие в основе планирования и оценки достижения образовательного результата в рамках реализации внеурочной работы обучающихся. При трактовке принципов и использовании их для планирования деятельности допускает грубые ошибки, не исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне проводить контроль личностных интересов обучающихся и оценку их соответствия реализуемой деятельности. Не может организовать самооценку обучающихся при реализации различных форм деятельности в рамках внеурочной работы, обеспечивающую дальнейшее саморазвитие всех участников образовательного процесса. При реализации умений допускает грубые ошибки, не исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне разнообразными формами и методами работы, направленными на развитие у обучающихся способностей к самооценке и саморазвитию в рамках внеурочной работы. При демонстрации владений допускает грубые ошибки, не исправляемые при помощи преподавателя</p>
<p>6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>86-100</p>	<p>На продвинутом уровне знает основные приемы, методические и научно-практические принципы, лежащие в основе подходов к эффективному планированию в рамках организации внеурочной работы для достижения планируемого образовательного результата</p> <p>На продвинутом уровне умеет проводить грамотное и эффективное распределение образовательных ресурсов конкретной образовательной организации при планировании внеурочной работы обучающихся. Может организовать грамотное распределение времени всех участников образовательного процесса для осуществления наиболее рационального достижения запланированного результата</p> <p>На продвинутом уровне владеет навыками рационального, грамотного и адекватного распределения имеющихся ресурсов конкретной образовательной организации при реализации внеурочной работы. Способен провести корректную оценку эффективности использования доступных ресурсов для достижения поставленного результата внеурочной работы</p>

<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>61-85</p>	<p>На высоком уровне знает основные приемы, методические и научно-практические принципы, лежащие в основе подходов к эффективному планированию в рамках организации внеурочной работы для достижения планируемого образовательного результата. При трактовке принципов и использовании их для планирования деятельности может допускать незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне умеет проводить грамотное и эффективное распределение образовательных ресурсов конкретной образовательной организации при планировании внеурочной работы обучающихся. Способен организовать грамотное распределение времени всех участников образовательного процесса для осуществления наиболее рационального достижения запланированного результата, но может допускать незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p> <p>На высоком уровне владеет навыками рационального, грамотного и адекватного распределения имеющихся ресурсов конкретной образовательной организации при реализации внеурочной работы. Может провести достаточно корректную оценку эффективности использования доступных ресурсов для достижения поставленного результата внеурочной работы. При демонстрации владений может допускать незначительные ошибки, исправляемые самостоятельно при указании на них преподавателем</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>41-60</p>	<p>На удовлетворительном уровне знает основные приемы, методические и научно-практические принципы, лежащие в основе подходов к эффективному планированию в рамках организации внеурочной работы для достижения планируемого образовательного результата. При трактовке принципов и использовании их для планирования деятельности может допускать существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет проводить грамотное и эффективное распределение образовательных ресурсов конкретной образовательной организации при планировании внеурочной работы обучающихся. Умеет на удовлетворительном уровне организовать грамотное распределение времени всех участников образовательного процесса для осуществления наиболее рационального достижения запланированного результата, но может допускать существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет навыками рационального, грамотного и адекватного распределения имеющихся ресурсов конкретной образовательной организации при реализации внеурочной работы. Может на удовлетворительном уровне провести достаточно корректную оценку эффективности использования доступных ресурсов для достижения поставленного результата внеурочной работы. При демонстрации владений может допускать существенные ошибки, исправляемые при помощи преподавателя</p>
<p>Уровень освоения компетенции</p> <p>Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня</p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка</p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка)</p> <p>40 и ниже</p>	<p>Не знает на удовлетворительном уровне основные приемы, методические и научно-практические принципы, лежащие в основе подходов к эффективному планированию в рамках организации внеурочной работы для достижения планируемого образовательного результата. При трактовке принципов и использовании их для планирования деятельности допускает грубые ошибки, неисправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не умеет на удовлетворительном уровне проводить грамотное и эффективное распределение образовательных ресурсов конкретной образовательной организации при планировании внеурочной работы обучающихся. Не умеет организовать распределение времени всех участников образовательного процесса для осуществления рационального достижения запланированного результата. Допускает грубые ошибки, неисправляемые при помощи преподавателя</p> <p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками рационального, грамотного и адекватного распределения имеющихся ресурсов конкретной образовательной организации при реализации внеурочной работы. Не может провести корректную оценку эффективности использования доступных ресурсов для достижения поставленного результата внеурочной работы. При демонстрации владений допускает грубые ошибки, неисправляемые при помощи преподавателя</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «образовательное событие»
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - мультимедийная панель