

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 04.03.2026 12:32:16  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.04	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Русский язык и литература в поликультурной образовательной среде
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор филологических наук, доцент		Сейбель Наталия Эдуардовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка и литературы	Глухих Наталья Владимировна	12	01.07.2024	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики .....	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	8
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики .....	9
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики .....	13
6. Перечень образовательных технологий .....	16
7. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

## 1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	второй семестр
Форма проведения	концентрированная
<b>Трудоемкость практики</b>	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
	СРС
	108 (2)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Русский язык и литература в поликультурной образовательной среде».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Обучение литературе в поликультурной образовательной среде», «Основы литературоведческого анализа», «Проектирование образовательных программ в образовательных организациях различного типа», «Анализ и интерпретация литературного произведения в школе», «Теория и методика обучения литературе».

1.4 Практика «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по русскому языку и литературе)».

### 1.5 Цель:

сформировать навыки планирования, разработки и организации проектной деятельности, дать опыт руководства проектом от этапов планирования до реализации и представления продукта

### 1.6 Задачи:

- 1) дать представление о специфике работы с исследовательским, социальным, информационно-познавательным и творческим проектом;
- 2) организовать работу по осуществлению групповых и индивидуальных проектов магистрантов;
- 3) дать возможность апробации проекта на студенческой аудитории.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
2	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3	ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.
	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты практики «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З.3 психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применимые в ходе разработки и реализации проекта по литературоведению и лингвистике
2	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	У.2 использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектной деятельности по филологическим дисциплинам в системе общего, профессионального и дополнительного образования
3	ОПК-6.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.2 способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе технологий работы над проектом в системе общего, профессионального и дополнительного образования

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.1 традиционную ценностную систему, отраженную в классической литературе и искусстве и определяющую принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся 3.2 используемые в филологических дисциплинах методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.1 создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в ходе реализации исследовательского, социального, информационно-познавательного или творческого проекта по филологическим дисциплинам
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.1 способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе работы над проектом по литературоведению и лингвистике
1	ОПК-7.1 Знает принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	3.4 принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе работы над групповым проектом по филологии
2	ОПК-7.2 Умеет использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества.	У.3 использовать различные способы организации взаимодействия участников проекта, планировать их взаимодействие отношений на основе принципов сотрудничества
3	ОПК-7.3 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.3 технологиями организации взаимодействия участников проекта с учетом особенностей образовательной деятельности по литературоведческому и лингвистическим дисциплинам
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.5 этапы и шаги работы над проектом по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 разрабатывать проект по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 опытом организации и управления проектом по специальности на всех этапах его жизненного цикла

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

### 2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
<b>Итого по практике</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>		
<i>Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; составление и согласование индивидуального плана практики)</i>	12	12
Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; составление и согласование индивидуального плана практики)	12	12
<b>Основной этап практики</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
выполнение индивидуального задания по реализации проекта и теме выпускной квалификационной работы	90	90
<b>Итоговый этап практики</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Итоговая конференция практике: защита отчета по практике	6	6
Итого по видам учебной работы	108	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Дифференцированный зачет по практике		
<b>Итого за Первый период контроля</b>		<b>108</b>

\*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

## 2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; составление и согласование индивидуального плана практики)</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: У.4 (УК-2.2), 3.5 (УК-2.1) ОПК-7: 3.4 (ОПК-7.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1) ОПК-6: 3.3 (ОПК-6.1)	
1.1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; составление и согласование индивидуального плана практики) <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Виды и цели проектов. 2. Индивидуально-личностная ориентированность проекта. 3. Этапы работы над проектом. 4. Техника безопасности во время практики. 5. Формы отчетности по проекту.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
<b>2. Основной этап практики</b>	<b>90</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: У.1 (ОПК-4.2), 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1), В.1 (ОПК-4.3) ОПК-6: 3.3 (ОПК-6.1), У.2 (ОПК-6.2), В.2 (ОПК-6.3) ОПК-7: 3.4 (ОПК-7.1), У.3 (ОПК-7.2), В.3 (ОПК-7.3) УК-2: 3.5 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)	
2.1. выполнение индивидуального задания по реализации проекта и теме выпускной квалификационной работы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработка проекта. 2. Реализация проекта. 3. Апробация проекта в условиях студенческой учебной группы и в школьной аудитории 4. Анализ результатов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	90
<b>3. Итоговый этап практики</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: В.4 (УК-2.3) ОПК-7: В.3 (ОПК-7.3), 3.4 (ОПК-7.1) ОПК-6: В.2 (ОПК-6.3), 3.3 (ОПК-6.1) ОПК-4: 3.1 (ОПК-4.1), 3.2 (ОПК-4.1)	
3.1. Итоговая конференция практике: защита отчета по практике <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Представление и защита отчета. 2. Работа с инфографикой. 3. Рефлексия  Учебно-методическая литература: 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	6

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ермолаева, М. Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26784.html">http://www.iprbookshop.ru/26784.html</a>
2	Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8507.html">http://www.iprbookshop.ru/8507.html</a>
3	Шайтанов И. О. Западноевропейская классика. От Шекспира до Гете : уч. пособие / И. О. Шайтанов. — Москва : Изд-во МГУ, 2001. — 126 с. — ISBN 5-211-004409-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13178.html">http://www.iprbookshop.ru/13178.html</a>
4	Русская литература XIX века. 1840—1860-е годы : учебное пособие / В.А. Недзвецкий, Е.Ю. Полтавец. - Москва : Московский государственный университет, имени М.В. Ломоносова, 2010. - 376 с. ISBN 978-5-211-05703-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13155.html">http://www.iprbookshop.ru/13155.html</a>
5	Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 146 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Официальный интернет-портал правовой информации.	<a href="http://pravo.gov.ru/?oprd=1&amp;">http://pravo.gov.ru/?oprd=1&amp;</a>
7	Примерные основные образовательные программы основного общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ.	<a href="https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs">https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs</a>

#### 3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
4	Официальный информационный портал ЕГЭ	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>
5	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
6	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата прохождения практики	Текущий контроль								Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Инфографика	Информационный поиск	Отчет по практике	Портфолио	Проект	Самонализ	Статья	Творческое задание	
<b>ОПК-4</b>									
3.1 (ОПК-4.1)	+	+							+
3.2 (ОПК-4.1)		+	+					+	+
У.1 (ОПК-4.2)			+		+				+
В.1 (ОПК-4.3)		+	+	+	+				+
<b>ОПК-6</b>									
3.3 (ОПК-6.1)			+		+				+
У.2 (ОПК-6.2)	+	+			+	+			+
В.2 (ОПК-6.3)				+	+	+	+		+
<b>ОПК-7</b>									
3.4 (ОПК-7.1)	+	+	+						+
У.3 (ОПК-7.2)				+	+		+		+
В.3 (ОПК-7.3)					+	+	+		+
<b>УК-2</b>									
3.5 (УК-2.1)				+	+		+		+
У.4 (УК-2.2)			+		+				+
В.4 (УК-2.3)				+	+	+	+		+

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

#### 4.2.1. Текущий контроль

##### 1. Инфографика

Опираясь на раздел «Нормативно-правовая база» Федерального портала «Российское образование», составить инфографику «Системный взгляд на законодательство в области образования»:

- иметь представление о составе участников образовательных отношений в учебных учреждениях разного уровня;
- сформулировать суть понятия «образовательная технология»

## **2. Информационный поиск**

Необходимый этап при работе над проектом любого типа, в ходе которого нужно определить литературную и/или лингвистическую тему, разработка которой будет осуществляться в ходе проекта, собрать и систематизировать лингвистический и/или литературный материал, используемый при реализации проекта, междисциплинарную информацию, иллюстративный материал, теоретические и историко-литературные/ историко-лингвистические источники. Собранный материал систематизировать в виде схемы или таблицы, включить в качестве раздела в Отчет по практике.

## **3. Отчет по практике**

Разделы отчета:

- паспорт проекта: название проекта, цель и задачи проекта, аннотация проекта (для этого, опираясь на инфографику или схему, сделанную к установочной конференции, описать состав участников образовательных отношений, вовлеченных в проект и образовательные технологии, используемые для индивидуальной и групповой работы)
- таблица «План работы над проектом»
- систематизированный в виде схемы или таблицы материал по литературной и/или лингвистической теме, разработка которой осуществлялась в ходе проекта
- в зависимости от типа проекта поурочный план (при работе над информационно-познавательным и творческим проектами, реализуемыми в рамках урочно-предметной деятельности) или тематический план (при других типах проекта)
- содержание проекта (разработка творческого задания и полученное в результате портфолио / статья и рецензия)
- самоанализ
- характеристика студента-практиканта.

## **4. Портфолио**

Обязательно при работе над творческим и социальным проектами. Включает фото и видеоматериалы по итогам проекта, полученные дипломы, грамоты, благодарственные письма, письменный отчет об осуществленном проекте.

## **5. Проект**

Студент в индивидуальном порядке выбирает, какой из типов проектов он разрабатывает и осуществляет: Исследовательский (предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научного описания лингвистического или литературного факта или явления). Возможным продуктом являются компьютерная анимация, научный доклад, научная статья, видеофильм, серия иллюстраций, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций или учебное пособие.

Практико-ориентированный (социальный) (направлен на решение практических социально важных задач) результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, мероприятие, сообщество, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, оформление кабинета, пакет рекомендаций, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник.

Информационно-познавательный (направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории), проект реализуется в виде школьной тиражной или стенгазеты, журнала, видеофильма, веб-сайта, нормативного документа, статьи, рекламы, инструкции, рекомендации, экскурсии.

Творческий (направлен на создание креативного общественно значимого продукта). Возможным продуктом являются сборник стихотворений, литературный альманах, альбом с иллюстрациями, театральная постановка, гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно-музыкальными материалами), видеофильм и др.

## **6. Самоанализ**

Ответить на вопросы, какие профессиональные умения приобрел, с какими трудностями столкнулся, каковы перспективы выполненной работы и подобное.

## **7. Статья**

Обязательна при работе над исследовательским проектом. Включает материал, разрабатываемый в ходе работы над магистерской диссертацией. Принимается в качестве отчета только опубликованная или принятая к печати статья.

## **8. Творческое задание**

Предполагает подробно разработанную систему вопросов и заданий, подталкивающих учеников к проявлению креативности, помогающих реализовать полученные в ходе изучения лингвистических и/или литературоведческих дисциплин знания в виде творческого продукта.

#### 4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики</li><li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне</li><li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса...</li><li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру</li><li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li><li>- получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики</li><li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения</li><li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки</li><li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li><li>- активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li><li>- получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики</li><li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике</li><li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности</li><li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li><li>- участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li><li>- получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li></ul>

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности</li> <li>- продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры</li> <li>- проявил низкую активность</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность...</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> <li>- не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП)</li> <li>- получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul>
---	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 2. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

- 1) выбор темы;
- 2) сбор информации (документальной и визуальной);
- 3) систематизация собранной информации;
- 4) создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
- 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
- 6) работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

### 3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- определение области знаний;
- выбор типа и источников данных;
- сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- отбор наиболее полезной информации;
- выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- выбор алгоритма поиска закономерностей;
- поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- творческая интерпретация полученных результатов.

### 4. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

### 5. Творческое задание

Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предполагает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях.

Для выполнения творческого задания необходимо:

- ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения;
- уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости);
- составить предварительный план работы над заданием;
- осуществить поиск недостающей информации;
- осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности);
- оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания;
- предъявить результаты работы для оценки.

## **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Типы проектов:

- исследовательский;
- научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
- поисковый;
- творческий (креативный);
- прогностический;
- аналитический.

Этапы в создании проектов:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей);
- информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
- общественная презентация – защита проекта.

Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:

- излагается актуальность избранной темы;
- определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
- представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
- описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
- даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

## **7. Статья**

Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Рекомендуемая схема написания статьи:

- название, автор статьи;
- аннотация;
- ключевые слова;
- актуальность темы;
- научная разработанность;
- цель и задачи работы (исследования);
- организация работы (исследования);
- результаты работы (исследования);
- выводы и рекомендации;
- список использованных источников.

Общие требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал);
- 5) включение сведений об авторе:
  - фамилия, имя и отчество автора;
  - фамилия, имя и отчество руководителя;
  - название магистерской программы.

\*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности

## **8. Самоанализ**

Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.

## **9. Портфолио**

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные образовательные и профессиональные достижения.
2. Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах:
  - собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся;
  - описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.);
  - систематизированное собрание материалов (копилка). Подобные материалы (разработки, игры, упражнения, задачи и пр.) должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера, при оформлении которых указывается основное описание дидактического материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр.
3. Портфолио отзывов – включает оценку учебных и профессиональных достижений обучающегося, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Игровые технологии

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC