

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:10:51  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПМ 02.3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

**Профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Уровень образования:** среднее общее образование

**Форма обучения:** очная



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа ПМ.02.3 является частью профессионального модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа ПМ.02.3 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения ПМ обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать:**

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение **профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Вид учебной работы	Объем
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
В том числе: лекции	30
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающего (всего)</b>	<b>25</b>
В том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		лекции	лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>База 11 классов – 2 курс, 4 семестр</b>		<b>30</b>		<b>20</b>	<b>25</b>	<b>75</b>
<b>База 9 классов – 3 курс 6 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.</b>						
1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	2				2
2	Деятельность, как фактор всестороннего и целостного воспитания и развития дошкольников	2				2
3	Игра как форма жизнедеятельности детей. Связь игры с другими видами деятельности.			2		2
4	Классификация игр детей дошкольного возраста	2				2
<b>Раздел 2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.</b>						
5	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Виды и характеристика игр детей раннего возраста.	2				2
6	Особенности предметной игры детей раннего возраста.			2		2
7	Роль игрушки в жизни детей раннего возраста.			2		2
<b>Раздел 3 Своеобразие содержания и организация творческих игр детей дошкольного возраста.</b>						
8	Особенности творческих игр детей дошкольного возраста. Педагогические приемы руководства и условия возникновения творческих игр детей.	2			1	3
9	Сюжетно-ролевая игра младших дошкольников. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.	2			1	3
10	Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми младших дошкольников.				2	2
11	Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников. Принципы организации сюжетно-ролевой игры. Своеобразие сюжетно-ролевых игр.	2		2		4
12	Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.				2	2
13	Театрализованные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр.	2		2		4
14	Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста.				2	2
15	Характеристика условий для осуществления театрализованных игр.				1	1

16	Игра драматизация как вид театрализованных игр у детей дошкольного возраста. Руководство игровой – драматизацией в разных возрастных группах.	2		2		4
17	Режиссерская игра, ее особенности и руководство режиссерской игрой в разных возрастных группах.	2			1	3
18	Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста, их особенности, педагогическая ценность.	2		2		4
19	Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.				1	1
20	Создание условий для организации и проведения строительно-конструктивных игр. Обыгрывание построек.				1	1
<b>Раздел 4. Своеобразие содержания и организация игр с правилами у детей дошкольного возраста.</b>						
21	Особенности игр с правилами у детей дошкольного возраста.				1	1
22	Игры детей дошкольного возраста с природным материалом. Игры экспериментирования.				1	1
23	Методика организации и руководства играми с природным материалом детей дошкольного возраста.				1	1
24	Дидактические игры дошкольников. Своеобразие дидактических игр и их структура.	2			2	4
25	Методика организации и руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста.			2		2
26	Подвижные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие подвижных игр и их структура.	2			1	3
27	Методика организации и руководство подвижными играми детей дошкольного возраста.				1	1
28	Народные подвижные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Методика организации и руководство народными играми детей дошкольного возраста.				1	1
29	Пальчиковые игры детей дошкольного возраста. Своеобразие пальчиковых игр. Методика организации и руководство пальчиковыми играми детей дошкольного возраста.	2			1	3
30	Своеобразие игр на бумаге для детей дошкольного возраста. Их педагогическая ценность.				1	1
31	Компьютерные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие компьютерных игр, их структура. Методика организации и руководство компьютерными играми детей дошкольного возраста.	2			1	3
32	Интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Использование интерактивной игры в образовательном процессе ДОУ.			2		2
<b>Раздел 5. Создание условий в ДОУ для игровой деятельности детей дошкольного возраста.</b>						
33	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.			2		2
34	Использование участка ДОУ для создания условий для игровой деятельности детей.				1	1
35	Игрушка в жизни дошкольника, значение игрушки в воспитании и развитии детей. Виды игрушек.				1	1
	<b>Всего</b>	<b>30</b>		<b>20</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста .		75	
МДК 01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		50	
Раздел 1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.	<b>Содержание</b> Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Деятельность, как фактор всестороннего и целостного воспитания и развития дошкольников Игра как форма жизнедеятельности детей. Связь игры с другими видами деятельности. Классификация игр детей дошкольного возраста	6	1
	<b>Практические занятия</b> Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста Доклад на темы «Связь игры с другими видами», «Деятельностный подход в обучении в ДОУ» Сочинение «Игры моего детства»	2	2, 3
Раздел 2. Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.	<b>Содержание</b> Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Виды и характеристика игр детей раннего возраста. Особенности предметной игры детей раннего возраста. Роль игрушки в жизни детей раннего возраста.	2	1, 2
	<b>Практические занятия</b> Анализ методики проведения одной из игр для детей раннего возраста. подбора атрибутов к игре.	4	3

	<p>Доклад «Сенсорное развитие детей раннего возраста через игровую деятельность»</p> <p>Составление картотеки игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста.</p>		
<p><b>Раздел 3</b> Своеобразие содержания и организация творческих игр детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	14	1,2
	<p>Особенности творческих игр детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогические приемы руководства и условия возникновения творческих игр детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра младших дошкольников. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми младших дошкольников.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников. Принципы организации сюжетно-ролевой игры. Своеобразие сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Театрализованные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр.</p> <p>Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика условий для осуществления театрализованных игр.</p> <p>Игра драматизация как вид театрализованных игр у детей дошкольного возраста. Руководство игровой – драматизацией в разных возрастных группах.</p> <p>Режиссерская игра, ее особенности и руководство режиссерской игрой в разных возрастных группах.</p> <p>Строительно-конструктивные игры детей дошкольного возраста, их особенности, педагогическая ценность.</p> <p>Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для организации и проведения строительно-конструктивных игр. Обыгрывание построек.</p>		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разработка плана предварительной работы по подготовке сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разбор сюжетно-ролевых игр по основным компонентам игры.</p> <p>Разработка плана подготовки игры-драматизации.</p> <p>Разработка перспективного плана по изучению художественных произведений и подготовки игры драматизации.</p> <p>Разработка мнемотаблиц по заучиванию детьми слов к игре драматизации или заучиванию стихотворений.</p> <p>Составление тематического плана сюжетов для режиссерских игр старшего дошкольного возраста.</p> <p>Составление тематического плана для создания построек согласно тематическому планированию.</p> <p>Разработка конспекта по строительно-конструктивной игре с элементами обыгрывания построек.</p>	8	3
<p><b>Раздел 4.</b> Своеобразие содержания и организация игр с правилами у детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности игр с правилами у детей дошкольного возраста.</p> <p>Игры детей дошкольного возраста с природным материалом. Игры экспериментирования.</p> <p>Методика организации и руководства играми с природным материалом детей дошкольного возраста.</p> <p>Дидактические игры дошкольников. Своеобразие дидактических игр и их структура.</p> <p>Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие подвижных игр и их структура.</p> <p>Методика организации и руководство подвижными играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Народные подвижные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Методика организации и руководство народными играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Пальчиковые игры детей дошкольного возраста. Своеобразие пальчиковых игр.</p> <p>Методика организации и руководство пальчиковыми играми детей дошкольного возраста.</p> <p>Своеобразие игр на бумаге для детей дошкольного возраста. Их педагогическая ценность.</p> <p>Компьютерные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие компьютерных</p>	8	1,2

	<p>игр, их структура.          Методика организации и руководство компьютерными играми детей дошкольного возраста.          Интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Использование интерактивной игры в образовательном процессе ДОУ.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>          Изготовление дидактической игры разной обучающей направленности.          Составление методического сборника подвижных игр для детей определенной возрастной группы.          Разработка конспекта занятий с использованием подвижных игр.          Составление картотеки разных народных игр (разные народы мира)          Разработка картотеки пальчиковых игр, согласно тематическому планированию.</p>	4	3
<p><b>Раздел 5.</b> Создание условий в ДОУ для игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	-	1,2
	<p>Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего возраста.          Предметно-игровая среда в ДОУ для детей дошкольного возраста.          Использование участка ДОУ для создания условий для игровой деятельности детей.          Игрушка в жизни дошкольника, значение игрушки в воспитании и развитии детей. Виды игрушек.          Профессиональные умения педагога для организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>          Составление презентации «История игрушки» (игрушки разных народов мира)          Сочинение «Антиигрушка современности и ее альтернатива»          Изготовление игрушки своими руками. Составление презентации по ее изготовлению.          Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста.</p>	2	3

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.</li> <li>2. Составление тематического планирования сюжетно-ролевых игр согласно тематическому планированию в ДОУ (во всех возрастных группах)</li> <li>3. Подготовка реферативных сообщений по темам «Содержание и организация театрализованных игр для дошкольников» по книге Артемовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»</li> <li>4. Изучить статью журнала «Старший воспитатель» №1 (январь 2015) «Оформление книжного уголка в группах детского сада». Составить тезисы по теме «Книжный уголок как средство привлечения детей к театрализованной деятельности»</li> <li>5. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.</li> <li>6. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом».</li> <li>7. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты.</li> <li>8. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам.</li> <li>9. Подготовка картотеки дидактических игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.</li> <li>10. Изготовление дидактической игры с описанием ее структуры (задач, правил, игровых действий), методики использования их и варианты усложнения.</li> <li>11. Подготовка картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.</li> <li>12. Презентация «История создания игрушек для детей».</li> <li>13. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.</li> <li>14. Составление рекомендаций для воспитателей по организации РППС в ДОУ в разных возрастных группах.</li> <li>15. Подготовка методической папки по игровой деятельности дошкольников.</li> </ol>	25	3
<p><b>Тематика внеучебной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности творческих игр детей дошкольного возраста. Педагогические приемы руководства и условия возникновения творческих игр детей. Составление схемы классификации творческих игр. Составление тезисов по теме.</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра младших дошкольников. Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему.</li> <li>3. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми младших дошкольников. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми в младших возрастных группах.</li> <li>4. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми в старших возрастных группах.</li> <li>5. Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста. Подбор игр - фантазирования, выстроить цепи событий.</li> <li>6. Характеристика условий для осуществления театрализованных игр. Разработка плана подготовительной работы для драматизации произведения по выбору.</li> <li>7. Режиссерская игра, ее особенности и руководство режиссерской игрой в разных возрастных группах. Составить перечень предметного оборудования для проигрывания в режиссерские игры. Составление рекомендаций для роди-</li> </ol>		3

<p>телей о создании условий для режиссерских игр.</p> <p>8. Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста. Разработка конспекта по строительно-конструктивной игре с элементами обыгрывания построек.</p> <p>9. Создание условий для организации и проведения строительно-конструктивных игр. Составить варианты построек для обыгрывания в разных возрастных группах</p> <p>10. Особенности игр с правилами у детей дошкольного возраста. Составление тезисов по теме. Составление схемы классификации игр с правилами.</p> <p>11. Игры детей дошкольного возраста с природным материалом. Игры экспериментирования. Продумать игры с природным материалом, составить картотеку (вода, песок, снег, камушки, растительный материал)</p> <p>12. Методика организации и руководства играми с природными материалами. Игры экспериментирования. Разработать картотеку экспериментов с природным материалом.</p> <p>13. Дидактические игры дошкольников. Своеобразие дидактических игр и их структура. Подбор игр на развитие психических процессов (внимание, память, логического мышления)</p> <p>14. Подвижные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие подвижных игр и их структура. Составить картотеку дидактических игр в подвижной форме.</p> <p>15. Методика организации и руководство подвижными играми детей дошкольного возраста. Составить схему руководства подвижными играми в разных возрастных группах.</p> <p>16. Народные подвижные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Методика организации и руководство народными играми детей дошкольного возраста. Написать сочинение «Педагогическая ценность народных игр в воспитании детей»</p> <p>17. Пальчиковые игры детей дошкольного возраста. Своеобразие пальчиковых игр. Методика организации и руководство пальчиковыми играми детей дошкольного возраста. Составить картотеку пальчиковых игр на межполушарное развитие детей.</p> <p>18. Своеобразие игр на бумаге для детей дошкольного возраста. Их педагогическая ценность. Составление картотеки игры на бумаге для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>19. Компьютерные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие компьютерных игр, их структура. Методика организации и руководство компьютерными играми детей дошкольного возраста. Составить тезисы по теме.</p> <p>20. Использование участка ДОО для создания условий для игровой деятельности детей. Составить тематический альбом «Зимние постройки на участке ДОО для развития детей»</p> <p>21. Игрушка в жизни дошкольника, значение игрушки в воспитании и развитии детей. Виды игрушек. Изготовление самодельных игрушек.</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ места игры в режиме дня. Составление аннотации на сборники дидактических игр. Наблюдение методов и приемов руководства играми детей. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности. Разработка конспектов игр; составление схем анализа игровой деятельности.</p>		3
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах;</p>		3

<p>Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами;</p> <p>Наблюдение за формированием игровых умений детей разных возрастных групп;</p> <p>Изготовление атрибутов к играм (вид, тема на выбор).</p> <p>Наблюдение, анализ, планирование игровой деятельности в ДОУ;</p> <p>Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста;</p> <p>Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей.</p>		
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>75</b></p>	

### 2.3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

№	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
1	Особенности творческих игр детей дошкольного возраста. Педагогические приемы руководства и условия возникновения творческих игр детей.	1	Составление тезисов по теме. Составление схемы классификации творческих игр.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4	Тезисы Схема
2	Сюжетно-ролевая игра младших дошкольников. Этапы развития сюжетно-ролевой игры.	1	Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему.			Тезисы, схема
3	Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми младших дошкольников.	2	Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми в младших возрастных группах.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4	Тезисы, рекомендации
4	Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.	2	Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми в старших возрастных группах.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4	Тезисы, рекомендации
5	Методика организации и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста.	2	Подбор игр - фантазирования, выстроить цепи событий. Подготовка реферативных сообщений по темам «Содержание и организация театрализованных игр для дошкольников» по книге Артемовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4	Методическая копилка, картотека игр, тезисы. Реферат.
6	Характеристика условий для осуществления театрализованных игр.	1	Разработка плана подготовительной работы для драматизации произведения по выбору. Изучить статью журнала «Старший воспитатель» №1 (январь 2015) «Оформление книжного уголка в группах детского	Список основной и дополнительной литературы	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2	Методическая копилка, таблица. Анализ статьи.

			7сада». Составить тезисы по теме «Книжный уголок как средство привлечения детей к театрализованной деятельности».			
7	Режиссерская игра, ее особенности и руководство режиссерской игрой в разных возрастных группах.	1	Составить перечень предметного оборудования для проигрывания в режиссерские игры. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7	Методическая копилка, тезисы, рекомендации
8	Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.	1	Разработка конспекта по строительно-конструктивной игре с элементами обыгрывания построек.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Методическая копилка, конспект игры
9	Создание условий для организации и проведения строительно-конструктивных игр.	1	Составить варианты построек для обыгрывания в разных возрастных группах. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Методическая копилка, картотека обыгрывания построек, тематические альбомы
10	Особенности игр с правилами у детей дошкольного возраста	1	Составление тезисов по теме. Составление схемы классификации игр с правилами	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4	Тезисы Схема
11	Игры детей дошкольного возраста с природным материалом. Игры экспериментирования.	1	Продумать игры с природным материалом, составить картотеку (вода, песок, снег, камушки, растительный материал)	Список основной и дополнительной литературы	ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5	Методическая копилка, картотеки
12	Методика организации и руководства играми с природными материалами. Игры экспериментирования.	1	Разработать картотеку экспериментов с природным материалом.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5	Методическая копилка, картотеки, схемы экспериментов
13	Дидактические игры дошкольников. Своеобразие дидактических игр и их структура.	2	Подбор игр на развитие психических процессов. Подготовка картотеки дидактических игр для детей разных возрастных групп с указанием задач,	Список основной и дополнительной литературы	ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7,	Методическая копилка, картотеки, дидактические игры с описанием.

			правил и игровых действий. Изготовление дидактической игры с описанием ее структуры, методики использования их и варианты усложнения.			
14	Подвижные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие подвижных игр и их структура.	1	Составить картотеку дидактических игр в подвижной форме. Подготовка картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7,	Методическая копилка, картотеки
15	Методика организации и руководства подвижными играми детей дошкольного возраста.	1	Составить схему руководства подвижными играми в разных возрастных группах.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 7, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7	Схема
16	Народные подвижные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Методика организации и руководство народными играми детей дошкольного возраста.	1	Написать сочинение «Педагогическая ценность народных игр в воспитании детей»	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 5.4	Сочинение
17	Пальчиковые игры детей дошкольного возраста. Своеобразие пальчиковых игр. Методика организации и руководство пальчиковыми играми детей дошкольного возраста.	1	Составить картотеку пальчиковых игр на межполушарное развитие детей.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	Методическая копилка, картотеки
18	Своеобразие игр на бумаге для детей дошкольного возраста. Их педагогическая ценность.	1	Составление картотеки игры на бумаге для детей старшего дошкольного возраста.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7	Методическая копилка, картотеки
19	Компьютерные игры детей дошкольного возраста. Своеобразие компьютерных игр, их структура. Методика организации и руководство компьютерными играми детей дошкольного возраста.	1	Составить тезисы по теме.	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7,	Тезисы
20	Использование участка ДОУ для создания условий для игровой деятельности детей.	1	Составить тематический альбом «Зимние постройки на участке ДОУ для развития детей»	Список основной и дополнительной литературы	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2,	Методическая копилка, тематический альбом.
21	Игрушка в жизни до-	1	Изготовление само-	Список основной	ОК 4, ОК 7,	Методическая

	школьника, значение игрушки в воспитании и развитии детей. Виды игрушек		дельных игрушек	и дополнительной литературы	ПК 5.2,	копилка, карта-схема изготовления игрушки, игрушка
--	---	--	-----------------	-----------------------------	---------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного:
- лекционный материал по содержанию и организации игровой деятельности;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий); диагностические методики определения результатов игровой деятельности детей;
- картотека дидактических, подвижных игр;
- конспекты сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- пакет педагогических задач по теме Игра;
- набор эскизов построек из строительного материала;
- эскизы предметно-игровой среды;
- набор строительного материала;
- образные, дидактические, моторные игрушки.

Технические средства обучения:

проекторная, видео -, аудио -, техника;

комплекты видеозаписей занятий;

серии дидактических компьютерных игр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

2. Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Ф. Бабынина, Т.В. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Чел-

ны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887.html>

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко. — 2-е изд., стер.-Москва: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2013. — 252 с.

Дополнительные источники:

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 415 с

6. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. — 3-е изд. — М.: Обруч, 2012. — 169 с.

7. Попова, Е.В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций / Е.В. Попова. — Челябинск: Издательство ЮУрГГПУ, 2017. — 142 с.

8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0936-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

9. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия / авт.-сост. О.П. Меремьянина. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. — 142 с.

10. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы: старшая группа / авт.-сост. Л.А. Загуменная. — Волгоград: Учитель, 2012. — 231 с.

11. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Челябинск, 2010. — 290 с.

12. Хаймлих У. Играем вместе: интегративные игровые процессы в детском саду / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкин. — М.: Телевинф, 2008. — 99 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/keywords=124> Министерство образования и науки РФ

2. <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>

[6261](#) Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



	<p><b>- знать:</b>          сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой деятельности детей.</p>	<p>- тестирование          – собеседование;</p>
--	---	---