

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Предупреждение отклонений речевого развития в младенческом и раннем возрасте» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование детей с нарушениями речи», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», для проведения следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов необходимых представлений о теоретико-методологических основах системы оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ, ее истории, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития в младенчестве и раннем возрасте, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у магистрантов знаний сущности основных линий развития в раннем возрасте, сензитивных периодов и возможностей абилитации, компенсации и коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях в овладении речью различного генеза и характера

2) Формирование у магистрантов умений определять нарушенный психоречевого развития ребёнка раннего возраста и моделировать коррекционно-предупреждающее воздействие в рамках психолого-педагогического сопровождения

3) Овладение магистрантами умениями достраивать недостающее звено в системе интеграции лиц с ОВЗ – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с различными вариантами нарушенного развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели
	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели
	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.1 Специфику структуры отклонений в овладении речью детьми раннего возраста и возможные дальнейшие нарушения вторичного социального порядка

2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.1 На основе глубокой диагностики психоречевого развития ребёнка раннего возраста проектировать его индивидуальную программу абилитации или компенсации с привлечением ближайшего социального окружения
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.1 Навыками выявления прогностически значимых признаков отклонений в развитии ребёнка раннего возраста, навыками консультирования семей, воспитывающих ребёнка раннего возраста с отклоняющимися вариантами развития различного генеза и характера, моделирования индивидуального коррекционно-предупредительного маршрута
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 Методологические основы логопедии раннего возраста, теорию вопроса, модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 Определять основные принципы проектирования коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 Навыками моделирования процессов генеза различных компонентов коммуникативного, психоречевого развития ребёнка раннего возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью</i>	2	2	10	14
Объект, предмет, цели и задачи логопедии раннего возраста	2	2	10	14
<i>Выявление отклоняющихся типов развития в раннем возрасте</i>	2	4	16	22
Мониторинг коммуникативно-когнитивных процессов	2	2	10	14
Дифференциальная диагностика в раннем возрасте		2	6	8
<i>Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте</i>	2	4	12	18
Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития в раннем возрасте	2	2	10	14
Логопедическое заключение в раннем возрасте		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Объект, предмет, цели и задачи логопедии раннего возраста 1. История становления превентивной логопедии. 2. Философские основы логопедического воздействия в раннем возрасте. 3. Объект, предмет, цель и задачи логопедии раннего возраста. 4. Принципы превентивной логопедии. 5. Методы логопедии раннего возраста. 6. Понятие речевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 7. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. 8. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 9. Коммуникативный аспект речевого развития. 10. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 11. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 11	2
2. Выявление отклоняющихся типов развития в раннем возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
2.1. Мониторинг коммуникативно-когнитивных процессов 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в раннем возрасте. 2. Организация диагностики на третьем году жизни. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Выявление отклонений речевого развития в раннем возрасте. 6. Организация обследования ребёнка раннего возраста. 7. Методы и приёмы диагностики речевого развития ребёнка раннего возраста. 8. Параметры диагностики и средства диагностики. 9. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего овзраста Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	2
3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>3.1. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития в раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития в раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 6. Организация работы с родителями, воспитывающих детей с отклонениями в овладении речью. 7. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 8. Специфика работы с родителями детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 9. Планирование работы с родителями. 10. Формы работы учителя-логопеда с семьёй ребёнка с отклонениями в овладении речью. 11. Консультационная работа с педагогами и другими специалистами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>1.1. Объект, предмет, цели и задачи логопедии раннего возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления превентивной логопедии. 2. Философские основы логопедического воздействия в раннем возрасте. 3. Объект, предмет, цель и задачи логопедии раннего возраста. 4. Принципы превентивной логопедии. 5. Методы логопедии раннего возраста. 6. Понятие речевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 7. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. 8. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 9. Коммуникативный аспект речевого развития. 10. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 11. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 11</p>	2
<p>2. Выявление отклоняющихся типов развития в раннем возрасте</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)</p>	

<p>2.1. Мониторинг коммуникативно-когнитивных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в раннем возрасте. 2. Организация диагностики на третьем году жизни. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Выявление отклонений речевого развития в раннем возрасте. 6. Организация обследования ребёнка раннего возраста. 7. Методы и приёмы диагностики речевого развития ребёнка раннего возраста. 8. Параметры диагностики и средства диагностики. 9. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего овзраста <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.2. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Отклонения речевого развития в раннем возрасте как особая форма дизонтогенеза. 5. Типы отклонений речевого развития в раннем возрасте. 6. Дифференциальная диагностика нормального речевого развития, задержки речевого развития и различных типов отклонений в овладении речью. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте</p>	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>3.1. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития в раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития а раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 6. Организация работы с родителями, воспитывающих детей с отклонениями в овладении речью. 7. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 8. Специфика работы с родителями детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 9. Планирование работы с родителями. 10. Формы работы учителя-логопеда с семьёй ребёнка с отклонениями в овладении речью. 11. Консультационная работа с педагогами и другими специалистами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11</p>	2
<p>3.2. Логопедическое заключение в раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура логопедического заключения в раннем возрасте. 2. Варианты логопедического заключения в раннем возрасте. 3. Логопедическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Объект, предмет, цели и задачи логопедии раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. История становления превентивной логопедии. 2. Философские основы логопедического воздействия в раннем возрасте. 3. Объект, предмет, цель и задачи логопедии раннего возраста. 4. Принципы превентивной логопедии. 5. Методы логопедии раннего возраста. 6. Понятие речевого развития в парадигме коррекционно-предупредительного воздействия. 7. Биологические и социальные предпосылки коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. 8. Психофизиологические процессы как основа для когнитивного становления ребёнка. 9. Коммуникативный аспект речевого развития. 10. Предъязыковые и языковые средства коммуникации ребёнка младенческого и раннего возраста. 11. Модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 11	10
2. Выявление отклоняющихся типов развития в раннем возрасте	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)	
2.1. Мониторинг коммуникативно-когнитивных процессов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Комплексность диагностики отклонений речевого развития в раннем возрасте. 2. Организация диагностики на третьем году жизни. 3. Изучаемые параметры. 4. Диагностические средства 5. Выявление отклонений речевого развития в раннем возрасте. 6. Организация обследования ребёнка раннего возраста. 7. Методы и приёмы диагностики речевого развития ребёнка раннего возраста. 8. Параметры диагностики и средства диагностики. 9. Коммуникативно-речевой профиль ребёнка раннего овзраста Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	10
2.2. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Отклонения речевого развития в раннем возрасте как особая форма дизонтогенеза. 2. Типы отклонений речевого развития в раннем возрасте. 3. Дифференциальная диагностика нормального речевого развития, задержки речевого развития и различных типов отклонений в овладении речью. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	6
3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>3.1. Организация и содержание комплексного коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития в раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 2. Теоретические основы проектирования программы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 3. Основные смысловые блоки психолого-педагогического сопровождения коррекционно-предупредительного воздействия. 4. Проектирование процесса коррекционно-предупредительного воздействия при отклонениях речевого развития а раннем возрасте. 5. Этапы проведения коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте. 6. Организация работы с родителями, воспитывающих детей с отклонениями в овладении речью. 7. Планирование фронтальных музыкально-логопедических и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 8. Специфика работы с родителями детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью. 9. Планирование работы с родителями. 10. Формы работы учителя-логопеда с семьёй ребёнка с отклонениями в овладении речью. 11. Консультационная работа с педагогами и другими специалистами. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11</p>	10
<p>3.2. Логопедическое заключение в раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура логопедического заключения в раннем возрасте. 2. Варианты логопедического заключения в раннем возрасте. 3. Логопедическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гирилук, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилук. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с	http://www.iprbookshop.ru/32054.html
2	Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992
Дополнительная литература		
3	Шереметьева Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст]/ Е.В. Шереметьева.-Москва:Нац. кн. центр,2012. – 168 с.	
4	Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста. – М.: НКЦ, 2013.- 112 с.	
5	Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1983.	
6	Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста /С.В. Гречаный, А.Г. Кошавцев, Б.Е. Микиртумов. – СПб., 2002.	
7	Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.	
8	Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.	
9	Шереметьева Е.В. Формирование естественной речевой среды ребёнка раннего возраста / Е.В. Шереметьева, С.С. Петрова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2015.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/723
10	Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 106 с.	.. http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1938
11	Шереметьева, Е.В. Понимание грамматики обращённой речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст]: лекция. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 48 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1937

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-6								
3.1 (ПК.6.1)			+	+	+	+		+
У.1 (ПК.6.2)		+	+	+	+	+		+
В.1 (ПК.6.3)		+		+	+	+		+
УК-3								
3.2 (УК.3.1)	+			+	+			+
У.2 (УК.3.2)	+		+	+	+	+	+	+
В.2 (УК.3.3)	+		+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме «Неречевые и речевые средства общения ребёнка раннего возраста»

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Логопедия раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в овладении речью у детей с 1 до 3 лет.
2. Отклоняющиеся варианты речевого развития как объект изучения логопедии раннего возраста.
3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет логопедии раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
4. Максимально возможная компенсация отклонений в овладении речью как цель логопедии раннего возраста.
5. Основные задачи логопедии раннего возраста.
6. Принципы и методы логопедии раннего возраста.
7. Основные средства превентивной логопедии.
8. Исторические сведения о становлении превентивной логопедии и её философские основы.
9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты речевого онтогенеза.
11. Психофизиологическая основа речи и речевой деятельности.
12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
14. Межполушарное взаимодействие в процессе речевого онтогенеза.
15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
16. Двигательные основы артикуляции.
17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
18. Становление артикуляционного праксиса.
19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Эссе

Написать эссе "Этапы и средства общения от рождения до 3 лет" по результатам анализа работ А.Г. Ружской и М.И. Лисиной

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Выявление отклоняющихся типов развития в раннем возрасте":

1. Кейс-задачи

Обследовать неговорящего ребёнка раннего возраста.
Заполнить все таблицы обследования.
Суммировать общее количество баллов.
Определить тип речевого развития ребёнка раннего возраста

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Компьютерная программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста». Основные методы обследования ребенка раннего возраста.
2. Этапы логопедического обследования детей раннего возраста.
3. Комплексность выявления отклонений речевого развития на третьем году жизни.
4. Изучение когнитивной составляющей психоречевого развития ребёнка раннего возраста.
5. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в когнитивной составляющей.
6. Изучение языковой составляющей речевого развития ребёнка раннего возраста.
7. Изучение психофизиологической составляющей речевого развития ребёнка раннего возраста.
8. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в психофизиологической составляющей.
9. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в раннем возрасте.
10. Коммуникативно-речевой профиль как основа мониторинга коммуникативно-когнитивного развития ребёнка раннего возраста.
11. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте.
12. Дифференциация нормального, задержанного речевого развития и отклонений речевого развития до трех лет.
13. Характеристика когнитивных и коммуникативных процессов у детей с разными типами отклонений речевого развития.
14. Скриншот коммуникативно-речевого профиля обследованного ребёнка раннего возраста.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

1. На основе анализа таблиц обследования неговорящего ребёнка раннего возраста разработать коммуникативно-речевой профиль (построить график в программе Excel)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте":

1. Конспект по теме

1. Подготовить конспект индивидуального занятия с обследованным ребёнком.
2. Подготовить конспект фронтального логопедического занятия с детьми раннего возраста того типа речевого развития, который получили в результате диагностики.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.
2. Методологическая база превентивной логопедической коррекции.
3. Принципы раннего логопедического вмешательства.
4. Комплексность коррекционного воздействия.
5. Основные блоки направленной работы по коррекции и предупреждению отклонений речевого развития в раннем возрасте.
6. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
7. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинико-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках. Организация активного участия семьи в раннем логопедическом воздействии
8. Структура логопедического заключения в раннем возрасте.
9. Варианты логопедического заключения в раннем возрасте.
10. Логопедическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия.
11. Конспект фронтального занятия с детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
12. Видеозапись индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
13. Видеозапись фронтального занятия с подгруппой детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
14. Консультация для родителей.

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Подготовить консультацию для родителей по результатам вашего обследования неговорящего ребёнка раннего возраста

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Логопедия раннего возраста как наука об изучении, выявлении, компенсации и предупреждении отклонений в овладении речью у детей с 1 до 3 лет.
2. Отклоняющиеся варианты речевого развития как объект изучения логопедии раннего возраста.
3. Коррекционно-предупредительное воздействие (предмет логопедии раннего возраста) как основной процесс компенсации нарушенного хода психоречевого развития.
4. Максимально возможная компенсация отклонений в овладении речью как цель логопедии раннего возраста.
5. Основные задачи логопедии раннего возраста.
6. Принципы и методы логопедии раннего возраста.
7. Основные средства превентивной логопедии.
8. Исторические сведения о становлении превентивной логопедии и её философские основы.

9. Развитие речи как становление языковых единиц и правил их сочетания в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и как объект направленного воздействия.
10. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты речевого онтогенеза.
11. Психофизиологическая основа речи и речевой деятельности.
12. Развитие мозговой организации речевых процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн).
13. Онтогенез функциональной акустико-речевой системы.
14. Межполушарное взаимодействие в процессе речевого онтогенеза.
15. Фонематические компоненты речевого развития в раннем возрасте.
16. Двигательные основы артикуляции.
17. Свойства артикуляции, формирующиеся в процессе онтогенеза.
18. Становление артикуляционного праксиса.
19. Суперсегментные компоненты речи и их онтогенез.
20. Модель психоречевого развития ребенка раннего возраста.
21. Компьютерная программа «Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста».
22. Основные методы обследования ребенка раннего возраста.
23. Этапы логопедического обследования детей раннего возраста.
24. Комплексность выявления отклонений речевого развития на третьем году жизни.
25. Изучение когнитивной составляющей психоречевого развития ребёнка раннего возраста.
26. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в когнитивной составляющей.
27. Изучение языковой составляющей речевого развития ребёнка раннего возраста.
28. Изучение психофизиологической составляющей речевого развития ребёнка раннего возраста.
29. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в психофизиологической составляющей.
30. Прогностически значимые признаки отклонений речевого развития в раннем возрасте.
31. Коммуникативно-речевой профиль как основа мониторинга коммуникативно-когнитивного развития ребёнка раннего возраста.
32. Понятие отклонений речевого развития в раннем возрасте.
33. Дифференциация нормального, задержанного речевого развития и отклонений речевого развития до трех лет.
34. Характеристика когнитивных и коммуникативных процессов у детей с разными типами отклонений речевого развития.
35. Скриншот коммуникативно-речевого профиля обследованного ребёнка раннего возраста.
36. Понятие коррекционно-предупредительного воздействия.
37. Методологическая база превентивной логопедической коррекции.
38. Принципы раннего логопедического вмешательства.
39. Комплексность коррекционного воздействия.
40. Основные блоки направленной работы по коррекции и предупреждению отклонений речевого развития в раннем возрасте.
41. Команда специалистов-участников коррекционно-предупредительного воздействия.
42. Этапы и основные организационные формы реализации раннего вмешательства в клинико-логопедическом, музыкально-логопедическом, социально-педагогическом блоках.
43. Организация активного участия семьи в раннем логопедическом воздействии
44. Структура логопедического заключения в раннем возрасте.
45. Варианты логопедического заключения в раннем возрасте.
46. Логопедическое заключение как основа проектирования коррекционно-предупредительного воздействия.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC