

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППр.02	Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Современные проблемы теории и методики образования в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Основы культуры здоровья и безопасности», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Системы и средства оздоровления», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к разработке образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения

1.6 Задачи дисциплины:

1) Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к разработке образовательных проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.

2) Изучение методических основ проектирования образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.

3) Ознакомление с методами мониторинговых исследований в области реализации образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.

4) Ознакомление с методами контроля и оценки результатов обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 методы контроля и оценки результатов образования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения; организационные и содержательные основы мониторинга образовательных результатов, а также трудностей в обучении
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 разрабатывать программы контроля и оценки результатов образования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения; а также выявления трудностей в обучении
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 методами мониторинговых исследований в области качества усвоения образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 методологические основы проектирования образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в сфере общего образования
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать основные компоненты образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в сфере общего образования, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в сфере общего образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 методами мониторинговых исследований в области качества усвоения образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 разрабатывать образовательный проект в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения и управлять его реализацией

3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 опытом организации и управления образовательным проектом в области безопасности жизнедеятельности / з-доровьесбережения
---	---	---

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	14	179	203
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы проектирования образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения</i>	4	6	94	104
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в системе образования	2		12	14
Роль и место безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральных государственных образовательных стандартах		2	14	16
Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению		2	24	26
Основы экспертизы в образовании	2		14	16
Экспертная оценка учебных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению		2	30	32
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Методические основы проектирования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения</i>	6	8	85	99
Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения	2		8	10
Универсальные учебные действия в аспекте обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в общеобразовательной организации			8	8
Технологическая карта учебного занятия как проект	2		10	12
Проектирование форм и интерактивных методов обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению	2		9	11
Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации		2	10	12
Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной образовательной школе		2	10	12
Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной и старшей школе		2	10	12
Исследовательские проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению		2	20	22
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), В.2 (ОПК-5.3), У.2 (ОПК-5.2) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в системе образования 1. Федеральные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность образовательных организаций и педагога. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса. 3. Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как регулятор педагогической деятельности. 4. Внутришкольная нормативно-правовая база педагогической деятельности. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Основы экспертизы в образовании 1. Экспертная деятельность в системе управления образованием как ключевой механизм регулирования развития образовательных систем (на примере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения).. 2. Методологические основы экспертизы в образовании. 3. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Методические основы проектирования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения 1. Классификация проектов. 2. Основные направления проектной деятельности учителя: руководство проектной деятельностью обучающихся (учебные проекты); проектирование образовательных программ; проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося; исследовательский проект. 3. Требования к современному уроку по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению. 4. Понятие «универсальные учебные действия», общая характеристика современных педагогических технологий развития универсальных учебных действий, формирование универсальных учебных действий на уроках по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Технологическая карта учебного занятия как проект 1. Понятие «технологическая карта урока». Преимущества технологической карты. 2. Разработка технологической карты учебного занятия. 3. Опорная таблица для конструирования учебного занятия. 4. Технологическая карта проекта по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению..	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Проектирование форм и интерактивных методов обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению 1. Понятие «интерактивные формы и методы обучения». 2. Особенности интерактивных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения. 3. Интерактивные методы обучения, используемые на занятиях по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), В.2 (ОПК-5.3), У.2 (ОПК-5.2) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Роль и место безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральных государственных образовательных стандартах Задачи занятия 1. Ознакомление с федеральными государственными стандартами, регламентирующими деятельность образовательных организаций разных ступеней образования. 2. Изучение требований, предъявляемых к содержанию и организации обучения основам безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению. Вопросы для обсуждения 1. Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль, совершенствование содержания в аспекте развития отечественного образования. 2. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности" в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. 3. Роль безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. 4. Роль безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. 5. Роль безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) образования. Практическое задание 1. Выявить базовые понятия безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения и проанализировать их развитие в системе «дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа». 2. Определить основные требования к формированию культуры здоровья и безопасности и проанализировать содержание программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в системе «дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению Задачи занятия 1. Актуализация знаний об основных методологических подходах, используемых при проектировании образовательных программ. 2. Ознакомление с основными методологическими подходами, применяемыми при проектировании образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению. Вопросы для обсуждения	2

<p>1. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению.</p> <p>2. Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЗР на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Покажите на конкретном примере использование методологического подхода (на ваш выбор) при проектировании учебной программы по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению (для учащихся любого года обучения).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Экспертная оценка учебных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению</p> <p>Задачи занятия</p> <p>1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к экспертизе в образовании.</p> <p>2. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам развития образовательных организаций.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики.</p> <p>2. Экспертиза образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы гуманитарной экспертизы; – основные методы экспертной работы; – направления экспертного исследования; – критерии оценки программы развития образовательной организации. <p>3. Требования к образовательной программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дошкольной образовательной организации; – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего (полного образования). <p>Практическое задание</p> <p>Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в профессиональном конкурсе «Территория безопасности / территория здоровья».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Методические основы проектирования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи задания</p> <p>1. Ознакомиться с основными направлениями обеспечения безопасности / здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Ознакомиться с основными видами проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Обеспечение безопасности / здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Основные направления, формы и методы работы с детьми в сфере безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.</p> <p>3. Работа с родителями.</p> <p>Практическое задание (на выбор)</p> <p>Разработайте образовательный маршрут по формированию у дошкольника представлений о самосохранительном, здоровьесберегающем поведении с учетом индивидуальных особенностей.</p>	2

<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной образовательной школе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями обеспечения безопасности / здоровьесбережения в детей младшего школьного возраста. 2. Ознакомиться с основными видами проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной школе. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения младших школьников. 2. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения. 3. Организация взаимодействия с родителями в области формирования у младших школьников знаний о безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережении. <p>Практическое задание</p> <p>Разработайте учебно-методические материалы для работы с младшими школьниками по формированию знаний о самосохранительном, здоровьесберегающем поведении (выбрать можно класс).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной и старшей школе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями обеспечения безопасности / здоровьесбережения подростков. 2. Ознакомиться с основными видами проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной и старшей школе. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения подростков. 2. Основные направления, формы и методы работы с подростками в сфере безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения. 3. Организация взаимодействия с родителями в области формирования у подростков культуры безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения. <p>Практическое задание</p> <p>Разработайте проект рабочей учебной программы по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению как компонента основной образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Исследовательские проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с формами и методами развития у детей и подростков исследовательских умений. 2. Ознакомиться с основными видами исследовательских проектов по безопасности / здоровьесбережению. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей и подростков дошкольного возраста, которые необходимо учитывать в организации воспитательного процесса. 2. Формы и методы развития у детей и подростков исследовательских умений. 3. Обсуждение выполненного практического задания. <p>Практическое задание</p> <p>Подготовить список из 8–10 тем исследовательских проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению (с кратким пояснением актуальности и возможного результата). Разработайте проект программы организации и проведения защиты проектов, а также критерии оценки проектов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения	94
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), В.2 (ОПК-5.3), У.2 (ОПК-5.2) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в системе образования". Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.2. Роль и место безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральных государственных образовательных стандартах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией на одну из предложенных тем по практической работе "Роль и место безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в федеральных государственных образовательных стандартах". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
1.3. Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад по одной из тем практической работы "Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	24
1.4. Основы экспертизы в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Основы экспертизы в образовании". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
1.5. Экспертная оценка учебных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад по одной из тем практической работы "Экспертная оценка учебных программ по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
2. Методические основы проектирования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения	85
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>2.1. Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Универсальные учебные действия в аспекте обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения в общеобразовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания к по теме "Универсальные учебные действия в аспекте обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в общеобразовательной организации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Технологическая карта учебного занятия как проект</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Технологическая карта учебного занятия как проект".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.4. Проектирование форм и интерактивных методов обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задания к лекции "Проектирование форм и интерактивных методов обучения безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.5. Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовить доклад по одной из тем практической работы "Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.6. Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной образовательной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовить доклад по одной из тем практической работы "Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной образовательной школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.7. Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной и старшей школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовить доклад по одной из тем практической работы "Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной и старшей школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.8. Исследовательские проекты по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, подготовьте доклад по одной из тем практической работы "Исследовательские проекты по безопасности / здоровьесбережению".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 285 с.	
2	Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.	
Дополнительная литература		
3	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П.Панфилова; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 364 с.	
4	Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Монография. – М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/276
5	Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286
6	Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
7	Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/277

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Портфолио	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.1 (ОПК-2.1)	+	+			+	+	+
У.1 (ОПК-2.2)	+	+	+	+			+
В.1 (ОПК-2.3)	+	+	+	+			+
ОПК-5							
3.2 (ОПК-5.1)	+	+					+
У.2 (ОПК-5.2)	+	+	+	+			+
В.2 (ОПК-5.3)	+	+	+	+			+
УК-2							
3.3 (УК-2.1)	+	+	+	+			+
У.3 (УК-2.2)	+	+	+	+			+
В.3 (УК-2.3)	+	+	+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы проектирования образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения":

1. Доклад/сообщение

"Роль и место безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в федеральных государственных образовательных стандартах".

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль, совершенствование содержания в аспекте развития отечественного образования.
2. Образовательные области «Безопасность жизнедеятельности» и «Здоровьесбережение» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
3. Роль безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.
4. Роль безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
5. Роль безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) образования.

"Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению".

1. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению.
2. Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЗР на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.
3. Современные педагогические концепции образования по здоровьесбережению за рубежом и в нашей стране.
4. Общие методологические подходы к построению содержания образования по здоровьесбережению на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.

"Экспертная оценка учебных программ по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению".
Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики.

2. Экспертиза образовательных программ:

- принципы гуманитарной экспертизы;
- основные методы экспертной работы;
- направления экспертного исследования;
- критерии оценки программы развития образовательной организации.

3. Требования к образовательной программе:

- дошкольной образовательной организации;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного образования).

Количество баллов: 15

2. Задания к лекции

1. "Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в системе образования".

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях. Заполните таблицу по разделам: 1) № п/п; 2) автор (авторы) учебника; 3) название учебника; 4) класс ; 5) содержание; 6) решение каких образовательных задач предполагается.

2. Проанализируйте наличие в конкретной образовательной организации внутришкольных нормативно-правовых документов по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению. Внесите предложения (коррективы) по совершенствованию имеющихся нормативных локальных актов.

2. "Основы экспертизы в образовании".

1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.

2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?

3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы?

4. Возможна ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами?

5. Что является предметом экспертизы?

6. Существует мнение, что обязательным атрибутом эксперта является авторитет (хотя бы и фальшивый), полученный в какой-то области и подтвержденный формальными титулами или хотя бы созданным в общественном мнении мифом. Подтвердите или опровергните это утверждение. Аргументируйте свою точку зрения

Количество баллов: 10

3. Проект

Роль и место безопасности жизнедеятельности и физической культуры в федеральных государственных образовательных стандартах".

1. Выявить базовые понятия безопасности жизнедеятельности и проанализировать их развитие в системе «дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа».

2. Определить основные требования к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков и проанализировать

содержание программ по здоровьесбережению в системе «дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа».

"Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению".

Покажите на конкретном примере использование методологического подхода (на ваш выбор) при проектировании учебной программы по безопасности жизнедеятельности или здоровьесбережению (для учащихся любого года обучения).

"Экспертная оценка учебных программ по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению".

Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в профессиональном конкурсе «Территория безопасность / территория здоровья».

Количество баллов: 15

4. Терминологический словарь/гlossарий

Интерактивные методы, концепция проекта, метод, моделирование, мониторинг, образование, объект педагогического проектирования, педагогическая задача, педагогическая система, педагогический процесс, прогнозирование, проблема, проблемная ситуация, проект, проектирование, субъект педагогического проектирования, технологическая карта, универсальные учебные действия, целеполагание, цель проекта, экспертиза.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Прогнозирование – это...

- а) социальная теория познания
- б) это определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов времени и социальных сил, способных обеспечивать их реализацию.
- в) исследование проблем близкого и далекого будущего.

2. Что не относится к главным функциям прогнозирования?

- а) выявление и анализ сложившихся закономерностей и тенденций социального развития
- б) оптимизация выбора целей и средств ее достижения, определение предпочтительных направлений деятельности
- в) предвидение новых экономических ситуаций, новых проблем, требующих своего решения.

3. Моделирование – это...

- а) определение важнейших тенденций динамики социальных потребностей и возможностей их удовлетворения в будущем;
- б) процесс получения информации об объекте-оригинале путем проведения экспериментов с его моделью в заданных внешних условиях.

4. Метод опросов в форме интервью (метод интервью) предполагает...

- а) непосредственный контакт исследователя (опрашивающего) и эксперта, т.е. беседу, в ходе которой прогнозист ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта в соответствии с заранее разработанной программой опроса;
- б) знание особенностей характера социальной проблемы, умение специалиста в прогностической деятельности;
- в) накопление информации для всестороннего обоснования выбора направления в разработке оптимального решения, обеспечивающего активное воздействие на развитие социальной сферы.

5. Что включают в себя индивидуальные экспертные методы прогнозирования?

- а) метод опросов в форме интервью, метод гирлянд случайностей и ассоциаций, аналитический метод;
- б) метод ориентира, метод нормы, метод предупреждения;
- в) метод выявления, метод оценки, метод результативности.

6. Прогнозирование позволяет...

- а) объективно воспринимать будущее
- б) выявлять возможные проблемы
- в) находить способы устранения проблем или уменьшить негативное их воздействие

7. Объектами педагогического прогнозирования являются: _____

8. Вставьте пропущенные слова.

Педагогическое прогнозирование – это определение _____ развития образовательного учреждения в соответствии с _____ на рынке труда, это _____ выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их _____, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.

9. Цель проектирования – _____

10. Назовите понятия, которые близки по смыслу и значению к слову «проектирование»:

11. Что такое целостный педагогический процесс?

- а) это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов;
- б) это совокупность целенаправленных действий персонала предприятия по переработке сырья и материала в готовую продукцию.;
- в) введение нового понятия или объекта в математическое рассуждение путём комбинации или уточнения элементарных либо ранее определённых понятий.

12. Содержание – это?

- а) часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным задачам;
- б) предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса;

17

- в) степень достижения поставленной цели.

13. Урок как организационная форма обучения – это ...

- а) явление циклическое;
- б) явление динамическое;
- в) явление стационарное.

14. Педагогическая задача – это ...

- а) конкретная педагогическая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования, различают по классам.
- б) предполагаемый результат (предвосхищенный результат любой деятельности) взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.
- в) материальные объекты (учебные пособия, наглядные пособия, ТСО) и предметы духовной культуры, используемые в образовательном процессе.

15. Концепция проекта – это ...

- а) это комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации
- б) это ключевой документ, который используется для принятия решений в ходе всего проекта, а также на фазе приемки – для подтверждения результата.

16. Педагогическая система – это ...

- а) целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.
- б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

17. Этап педагогического проектирования – это ...

- а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.
- б) разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.
- в) детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

18. Системообразующий элемент в педагогической деятельности – это ...

- а) идея;
- б) цель;
- в) желание.

19. Целеполагание в педагогике – это ...

- а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.
- б) цели обучения по определенному предмету
- в) все вышеперечисленное верно.

20. Дополните недостающий этап целеполагания ...

- а) уточнение целей и задач
- б) организация
- в) моделирование
- г) _____

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методические основы проектирования в области безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения":

1. Доклад/сообщение

Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации".

1. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации.
2. Основные направления, формы и методы работы с детьми в сфере безопасности жизнедеятельности.
3. Основные направления, формы и методы работы с детьми в сфере здоровьесбережения.
4. Организация взаимодействия с родителями в области формирования у детей представлений о безопасности жизнедеятельности.
5. Работа с родителями в плане оздоровительной работы.

"Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению в начальной образовательной школе".

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения младших школьников.
2. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере безопасности жизнедеятельности.
3. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере здоровьесбережения.
4. Организация взаимодействия с родителями в области формирования у младших школьников знаний о безопасности жизнедеятельности
5. Работа с родителями в плане оздоровительной работы с младшими школьниками.

"Учебные проекты по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению в основной и старшей школе".

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения подростков.
2. Основные направления, формы и методы работы с подростками в сфере безопасности жизнедеятельности.
3. Основные направления, формы и методы работы с подростками в сфере здоровьесбережения.

4. Организация взаимодействия с родителями в области формирования у подростков культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Организация взаимодействия с родителями в области формирования у подростков культуры здоровья.

"Исследовательские проекты по безопасности и здоровьесбережению".

1. Особенности развития детей и подростков, которые необходимо учитывать в организации воспитательного процесса.
2. Формы и методы развития у детей и подростков исследовательских умений.

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

"Виды педагогических проектов в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения".

1. Назовите признаки, которые положены в основу типологизации проектов, систему основных критериев, по которым различают типы проектов.

2. Заполните пропуски в определении учебного проекта:

Учебный проект – это совместная, творческая или игровая

учащихся-партнеров, имеющая общую, согласованные, способы деятельности, направленная на достижение по решению какой-либо значимой для участников проекта.

Рассмотрите реально проведенный учебный проект с точки зрения наличия этих ключевых понятий и реализации тех целей (достигнуты – не достигнуты и почему), которые были поставлены учителями-разработчиками проекта.

Заполните таблицу по разделам: 1) название проекта; 2) учебная деятельность: познавательная; исследовательская; творческая; 3) наличие проблемы; 4) нацеленность на результат; 5) достижение целей. Оцените в баллах 1 (плохо), 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо) возможность реализации ключевых понятий учебного проекта в рассматриваемых Вами примерах.

Не забудьте аргументировать свои решения.

3. Обоснуйте возможности доработки любой учебной программы по безопасности жизнедеятельности или здоровьесбережению для конкретного класса.

"Технологическая карта учебного занятия как проект".

1. Определите преимущества технологической карты учебного занятия (урока) по сравнению с конспектом урока. Заполните таблицу по разделам: А. Конспект урока Б. Технологическая карта

Средства представления

Что определяет содержание

Приемы деятельности

Дифференциация

Форма получения знаний

Направленность обучения

2. Составьте пакет примерных формулировок деятельности педагога и учащихся на уроке основ безопасности жизнедеятельности (или здоровьесбережения), которые могут быть использованы при разработке технологической карты урока для: А. Деятельность учителя Б. Деятельность учащихся

"Проектирование форм и интерактивных методов обучения безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению".

1. Разведите понятия «традиционные методы обучения», «активные методы обучения», «интерактивные методы обучения». Ответ конкретизируйте.
2. Проанализируйте готовую разработку урока по безопасности жизнедеятельности (или здоровьесбережению) на предмет наличия и соответствия форм и методов обучения требованиям стандарта, возрастным особенностям обучаемых. Внесите коррективы в разработку урока с целью создания ситуации интерактивного взаимодействия учителя и обучаемых.

Количество баллов: 15

3. Портфолио

1. Проектная разработка рабочей учебной программы как компонента основной образовательной программы или дополнительная образовательная программа.
2. Образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Разработка учебно-методических материалов

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Образовательный маршрут по формированию у дошкольника представлений о самосохранительном, здоровьесберегающем поведении с учетом индивидуальных особенностей.
2. Образовательный маршрут по развитию у дошкольников физических качеств с учетом индивидуальных особенностей.
3. Учебно-методические материалы для работы с младшими школьниками по формированию знаний о

самосохранительном поведении (или оздоровительной направленности) (выбрать можно класс).

4. Проект рабочей учебной программы по безопасности жизнедеятельности (или здоровьесбережению) как компонента основной образовательной программы.

5. Проект программы организации и проведения защиты проектов, а также критерии оценки проектов дошкольников.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Прогнозирование – это... а) социальная теория познания; б) это определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов времени и социальных сил, способных обеспечивать их реализацию; в) исследование проблем близкого и далекого будущего.
2. К главным функциям прогнозирования не относится: а) выявление и анализ сложившихся закономерностей и тенденций социального развития; б) оптимизация выбора целей и средств ее достижения, определение предпочтительных направлений деятельности; в) предвидение новых экономических ситуаций, новых проблем, требующих своего решения.
3. Моделирование – это: а) определение важнейших тенденций динамики социальных потребностей и возможностей их удовлетворения в будущем; б) процесс получения информации об объекте-оригинале путем проведения экспериментов с его моделью в заданных внешних условиях.
4. Метод опросов в форме интервью (метод интервью) предполагает: а) непосредственный контакт исследователя (опрашиваемого) и эксперта, т.е. беседу, в ходе которой прогнозист ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта в соответствии с заранее разработанной программой опроса; б) знание особенностей характера социальной проблемы, умение специалиста в прогностической деятельности; в) накопление информации для всестороннего обоснования выбора направления в разработке оптимального решения, обеспечивающего активное воздействие на развитие социальной сферы.
5. Индивидуальные экспертные методы прогнозирования включают в себя: а) метод опросов в форме интервью, метод гирианд случайностей и ассоциаций, аналитический метод; б) метод ориентира, метод нормы, метод предупреждения; в) метод выявления, метод оценки, метод результативности.
6. Прогнозирование позволяет: а) объективно воспринимать будущее; б) выявлять возможные проблемы; в) находить способы устранения проблем или уменьшить негативное их воздействие.
7. Объектами педагогического прогнозирования являются: _____.
8. Вставьте пропущенные слова. Педагогическое прогнозирование – это определение _____ развития образовательного учреждения в соответствии с _____ на рынке труда, это _____ выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их _____, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
9. Цель проектирования – _____.
10. Назовите понятия, которые близки по смыслу и значению к слову «проектирование _____».
11. Целостный педагогический процесс – это: а) это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов; б) это совокупность целенаправленных действий персонала предприятия по переработке сырья и материала в готовую продукцию; в) введение нового понятия или объекта в математическое рассуждение путём комбинации или уточнения элементарных либо ранее определённых понятий.
12. Содержание – это: а) часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным задачам; б) предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса; в) степень достижения поставленной цели.
13. Урок как организационная форма обучения – это: а) явление цикличное; б) явление динамическое; в) явление стационарное.
14. Педагогическая задача – это: а) конкретная педагогическая ситуация, соотношенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования, различают по классам; б) предполагаемый результат (предвосхищенный результат любой деятельности) взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса; в) материальные объекты (учебные пособия, наглядные пособия, ТСО) и предметы духовной культуры, используемые в образовательном процессе.

15. Концепция проекта – это: а) это комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации; б) это ключевой документ, который используется для принятия решений в ходе всего проекта, а также на фазе приемки – для подтверждения результата.
16. Педагогическая система – это: а) целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека; б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.
17. Этап педагогического проектирования – это: а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; б) разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в) детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.
18. Системообразующий элемент в педагогической деятельности – это: а) идея; б) цель; в) желание.
19. Целеполагание в педагогике – это: а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; б) цели обучения по определенному предмету; в) все вышеперечисленное верно.
20. Дополните недостающий этап целеполагания: а) уточнение целей и задач; б) организация; в) моделирование; г) _____.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Условия и целевая установка проектного обучения.
2. Объект и субъект педагогического проектирования. Характер педагогической деятельности в методе проектов.
3. Этапы работы над проектом.
4. Принципы организации проектной деятельности по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению.
5. Основные компоненты проекта по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению.
6. Этапы выполнения творческого проекта по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению.
7. Классификация проектов по безопасности жизнедеятельности.
8. Классификация проектов по здоровьесбережению.
9. Особенности управления проектом.
10. Использование проектной деятельности по безопасности жизнедеятельности в практике дошкольного образования.
11. Использование проектной деятельности по здоровьесбережению в практике дошкольного образования.
12. Классификация проектов в дошкольном образовании.
13. Проектный метод в школьном образовании. Сущность проектной и исследовательской деятельности.
14. Особенности учебных проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной школе.
15. Особенности учебных проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной и старшей школе
16. Технологическая карта учебного занятия как проект.
17. Технологическая карта исследовательского проекта по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению.
18. Основные изменения в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями стандарта.
19. Основные изменения в образовательном процессе по здоровьесбережению в соответствии с требованиями стандарта.
20. Планирование результатов обучения по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в соответствии с требованиями стандарта.
21. Критерии оценки проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению.
22. Педагогическое проектирование в системе высшего образования.
23. Неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению.
24. Метод проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в вузе.
25. Планирование результатов обучения по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации
26. Планирование результатов обучения по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной школе
27. Планирование результатов обучения по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной общеобразовательной школе

28. Планирование результатов обучения по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в средней общеобразовательной школе
29. Методологические подходы, используемые при разработке проектов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению.
30. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
31. Экспертиза образовательных программ: принципы гуманитарной экспертизы; основные методы экспертной работы.
32. Экспертиза образовательных программ: направления экспертного исследования; критерии оценки программы развития образовательной организации.
33. Основные направления, формы и методы работы с подростками в сфере безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.
34. Основные направления, формы и методы работы с детьми дошкольного возраста в сфере безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.
35. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережения.
36. Основные методы и средства контроля образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации
37. Основные методы и средства контроля образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в начальной школе.
38. Основные методы и средства контроля образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в основной школе.
39. Основные методы и средства контроля образовательных результатов по безопасности жизнедеятельности / здоровьесбережению в средней общеобразовательной школе.
40. Метод проектов как система обучения в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: