

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 05.03.2022 09:56:46
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Кожевников Михаил Васильевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление образованием

УДК 37: 378
ББК 74.04 : 74.480.268
К 58

Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием» / сост. М.В. Кожевников. – Челябинск: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021. – 42 с.

Составители:

Кожевников М.В., д.филол.н., профессор, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР предназначены для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием».

В методических рекомендациях приведены основные требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ВКР, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Управление образованием».

Рецензенты:

Корнеева Н.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Лапчинская И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Тематика выпускных квалификационных работ	6
3. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы	8
4. Организация и методика выполнения выпускной квалификационной работы.....	20
5. Защита, оценивание и хранение выпускной квалификационной работы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

1.2. ВКР выполняется в форме:

– магистерской диссертации - по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры.

1.3. Магистерская диссертация представляет собой ВКР, выполняемую магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя. Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора выявлять и формулировать актуальные проблемы, формировать программу научных исследований для решения этих проблем, проводить поиск, сбор, критическую оценку и обработку информации для осуществления научных исследований, проводить научные исследования с использованием современных инструментов (соответствующей области) исследований, использовать полученные результаты для решения конкретных проблем.

1.4. Магистерская диссертация выполняется магистрантом по материалам, собранным им за период обучения, выполнения научно-исследовательской работы в семестрах и прохождения научно-исследовательской практики.

1.5. Отличительной чертой магистерской диссертации является более глубокая теоретическая проработка проблемы и научная направленность подготовленного материала. Обязательным условием является рассмотрение методологии проблемы исследования.

1.6. Основная цель выпускной квалификационной работы – закрепление и углубление теоретических знаний, развитие творческого мышления, приобретение навыков проведения самостоятельных исследований (анализ, синтез, обоснование и обобщение результатов, выработка рекомендаций и предложений) на базе конкретных данных базы исследования.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- анализ специальной литературы по проблеме исследования;
- подбор и адаптация методов для проведения всестороннего изучения проблемы;
- самостоятельное проведение исследования.

1.7. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление образованием.

2. Тематика выпускных квалификационных работ

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой по основной образовательной программе и доводится до сведения студентов не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.2. По письменному заявлению обучающегося (Приложение 1) кафедра может предоставить студенту возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Выпускающая кафедра в 5-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы. При положительном решении предложенная обучающимся тема ВКР утверждается в установленном порядке.

2.3. В исключительных случаях, не позднее чем за 3 месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и директором института.

2.4. Для подготовки ВКР за обучающимися приказом ректора закрепляется руководитель из числа работников университета и при необходимости консультант. При выполнении квалификационной работы межпредметного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя.

2.5. Руководителями выпускных квалификационных работ выпускника магистратуры назначаются научно-педагогические работники, имеющие ученую степень. Руководителями квалификационной работы

обучающегося могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГГПУ преподаватели других вузов, имеющие ученую степень, а также руководители и специалисты профильных организаций и предприятий, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра контролирует выполнения ВКР и в случае необходимости осуществляет замену руководителя.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

3.1. При планировании учебного процесса на подготовку ВКР должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление образованием.

3.2. В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач магистерские диссертации классифицируются по следующим видам: научно-исследовательская, научно-практическая и научно-педагогическая магистерская диссертация.

3.2.1. Научно-исследовательская магистерская диссертация ориентирована на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований (особенно на стыках научных дисциплин), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных социальных фактов и закономерностей. В таком исследовании разрабатываются фундаментальные теоретические проблемы и закономерности функционирования субъектов. Конечными научными результатами таких работ являются конкретные предложения о путях развития процессов, систем, совершенствование деятельности субъектов и т.п.

Эмпирическое (практическое) исследование в таких работах должно носить вспомогательный характер, подкреплять теоретические положения. Примерами результатов научно-исследовательских диссертаций могут быть:

- выявление и описание закономерностей, тенденций и явлений;
- постановка и обоснование научных гипотез, описание

принципов, правил;

- уточнение и конкретизация понятий, категорий;
- разработка, совершенствование методики исследования объекта.

Классификационные признаки таких диссертаций:

– постановка теоретической задачи с характеристикой преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

– характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей области знания);

– четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.

3.2.2. Научно-практическая магистерская диссертация ориентирована на проверку теоретических гипотез на практике путем сбора, обработки и обобщения данных (статистических, социологических), выявление и анализ документов и фактов, разработку конкретных рекомендаций по совершенствованию социальных, управленческих процессов и систем.

Данный вид диссертации ориентирован на применении научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Примерами результатов научно-практических диссертаций могут быть:

- разработка методики (расчета, анализа, синтеза и т.д.);
- построение и описание модели (математические, имитационные, экспериментальные, описательные);

- обоснование рекомендаций, основных направлений развития и перспективных планов развития (страны, регионов, отдельных отраслей, организаций);

- описание предлагаемых технологий, процедур, а также инструкций, документации по управлению и пр.

Классификационные признаки:

- обоснование актуальной социальной и управленческой проблемы, постановка конкретных целей и задач эмпирического исследования;

- формирование и развитие теоретической, методологической базы для решения задач эмпирического исследования;

- характеристика объекта исследования, используемой информации, методов ее сбора и обработки;

- разработка и реализация собственной программы эмпирического исследования;

- представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значение для соответствующей отрасли знаний;

- обоснование и глубокая проработка рекомендаций, направленных на решение актуальной социано-экономической и управленческой проблемы.

3.2.3. Научно-педагогическая магистерская диссертация ориентирована на самостоятельную разработку и обоснование учебно-методических материалов: учебно-методического пособия, курса лекций, цикла практических или семинарских занятий, методических указаний по самостоятельной работе студентов, комплекса педагогических аттестационно-измерительных средств контроля знаний студентов и пр. Данный вид диссертации предполагает использование магистрантом научных и прикладных знаний в целях создания учебно-методических инструментов образовательного процесса. Тематика учебно-методических разработок должна соответствовать профилю магистерской программы, а

сама диссертация – вносить вклад в формирование и обновление научно-педагогической базы подготовки кадров по профилям, входящим в предметную область конкретной магистерской программы.

По выбранному направлению магистрант обобщает, систематизирует и анализирует понятийный аппарат в рамках исследуемой темы, раскрывает другие теоретические аспекты: классификации, теоретические модели, различные подходы и школы, существующие методики и т.п. Приводится полная и подробная методика преподавания: составляется план занятий, раскрывается структура изложения вопросов, логика подачи материала, обосновывается выбор методов и форм обучения, разрабатываются конкретные инструменты обучения (конспекты лекций, методики деловых игр, сценарии ролевых упражнений, кейсы, рабочие тетради, сборники задач и пр.). Предлагаются мероприятия по входящему и последующему контролю с обеспечением их соответствующими средствами оценки знаний.

Примерами результатов научно-педагогических диссертаций могут быть:

- разработка учебно-тренировочных, моделирующих и мультимедийных комплексов по дисциплинам направления бакалаврской или магистерской подготовки;

- создание тестов, экзаменационных заданий, обоснование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;

- разработка учебных планов и программ, документации по отбору и обучению студентов;

- разработка учебников, учебных пособий, курсов лекций, практикумов и т.п.

3.3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы разрабатываются выпускающей кафедрой. ВКР должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

3.4. Оптимальный объем квалификационной работы составляет:

– для магистерских диссертаций – 70-90 страниц машинописного текста.

3.5. Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

3.6. Текстовая часть выпускной квалификационной работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание (Приложение 3);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников (Приложение 4);
- приложения (не входят в объем основного содержания выпускной квалификационной работы).

3.7. Требования к содержанию:

3.7.1. **Титульный лист** ВКР оформляется в соответствии с Приложением 2.

3.7.2. После титульного листа следует лист **«СОДЕРЖАНИЕ»**, который отражает структуру выпускной квалификационной работы. Содержание ВКР оформляется в соответствии с Приложением 3.

3.7.3. **Введение** выпускной квалификационной работы является её обязательным элементом. Во введении должны быть обоснованы выбор темы, ее актуальность, степень разработанности в отраслевой науке, цель, предмет и объект исследования, гипотеза (при необходимости), теоретическая и практическая значимость, а также база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования, структуру и объем работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

3.7.4. **Основной часть** (разделы, параграфы).

Основной текст разбивается на разделы – теоретический и исследовательский. Они подразделяются на параграфы. Каждый раздел работы должен заканчиваться самостоятельными выводами автора по рассматриваемому вопросу.

В **теоретической части** исследования анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, методология, возможность применения теории в совершенствовании каких-либо процессов при подготовке специалистов системы среднего профессионального образования.

В **исследовательской части** работы содержится практическое решение поставленной проблемы и экспериментальная апробация предлагаемых материалов.

3.7.5. В **заключении** излагаются теоретические и практические выводы и предложения по результатам проделанной работы (объем не менее 5 страниц).

3.7.6. В **список использованных источников** (объемом в 40 – 50 наименований) включаются нормативные документы (ФГОС по специальности), методические документы (положения, инструкции),

теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, отдельные статьи), учебная литература, специальная литература, словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

3.7.7. В приложение следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Это могут быть таблицы, схемы, анкеты, фотографии, программы и т.д. (Методические материалы, разрабатываемые студентами в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик).

3.8. Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным языком, использование личных местоимений не допускается.

3.9. Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.10. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

– ГОСТ 7.32-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

– ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;

– ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов

и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3.11. Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в списке использованных источников в квадратных скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы. Например: [5], либо [5, с. 12]. Второй вариант оформления ссылки используется в том случае, если автор квалификационной работы приводит цитату конкретного автора с указанием конкретной страницы в источнике. Точка ставится сразу после ссылки. (подробнее см. в Приложении 4).

3.12. Иллюстративный материал должен содержаться в Приложении к выпускной квалификационной работе. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы (например, см. Приложение 1).

3.13. Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах формата А4. Шрифт Times New Roman, начертание обычное, размер – 14. Расстояние между строками – 1,5 интервала. Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля, равным 1,25. Выравнивание по ширине. Размер нижнего поля – 20 мм, верхнего – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 20 мм.

Таблица из регламента, на которую стоит обратить внимание (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Компьютерная верстка текста

Наименование элемента	Требование
Заголовок главы	
Новая страница	Да
Шрифт, пт	Times New Roman, 14 (ПРОПИСНЫМИ)
Начертание	Полужирным
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	14
Выравнивание	По центру
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Отступ первой строки абзаца, см	0
Заголовок пункта/параграфа	
Новая страница	Нет
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Отступ первой строки абзаца, см	1,25

Интервал до, пт	14
Интервал после, пт	14
Выравнивание	Слева
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Основной текст	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Шрифт номера страницы, пт	Times New Roman, 14
Расположение	Внизу страницы
Выравнивание	По центру
Отступ первой строки абзаца, см	1,25
Выравнивание	По ширине
Междустрочный интервал	1,5 инт.
Размер символов в математических выражениях соответствуют шрифту, пт	14
Интервал до, пт	0
Интервал после, пт	0
Подписи к рисункам	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Расположение	Сразу под рисунком
Выравнивание	По центру
Подписи к заголовкам таблиц	
Шрифт, пт	Times New Roman, 14
Расположение	Перед таблицей
Выравнивание	Слово «Таблица» с номером и ее заголовок – по левому краю
Шрифт текста в таблице	
Шрифт, пт	Times New Roman, 12, но не менее 8 пт
Междустрочный интервал	1
Параметры документа	
Размер бумаги, мм	A4 (210*297)
Верхнее поле, мм	20
Нижнее поле, мм	20
Правое поле, мм	20
Левое поле, мм	30

Каждый новый раздел нумеруется с выделением заголовков и начинается с нового листа, а параграф в главе друг от друга отделяются двумя строчками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все страницы работы нумеруются. Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист явным образом не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется, на нижнем поле листа посередине страницы, арабскими цифрами без точки и других знаков ("с", "стр.", "-"), начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ».

Цифровой материал оформляют в таблице. Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над таблицей. Заголовок таблицы выравнивается по левому краю. Точка в конце заголовка таблицы не ставится. Если таблиц в документе более одной, их нумеруют арабскими цифрами на протяжении всего текста. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы, например:

Таблица 2 – Критериально-уровневые показатели

Критерии	Уровень
Показатель 1	Высокий
Показатель 2	Средний

3.14. Уровень оригинальности выпускной квалификационной работы для магистерских диссертаций должен быть не менее 70%. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки.

3.15. Работа должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе и сброшюрована пружинным переплетом. Текст выпускной квалификационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

3.16. Обязательным требованием является подготовка автореферата магистерской диссертации.

3.16.1. Требования к структуре и содержанию:

– **Титульный лист** – первая страница автореферата (приложение 5) - все экземпляры титульных листов подписываются магистрантом.

– **Вторая страница** (приложение 6) содержит: название организации, на базе которой выполнена работа; ФИО (полностью) научного руководителя, его степень, звание и должность; ФИО рецензента, его степень, звание, должность и место работы; дата и время защиты диссертации; название организации и ее адрес, где состоится защита.

– **Общая характеристика работы** начинается с третьей

страницы. В данный раздел переносится полностью все введение магистерской диссертации.

Методологический аппарат располагается в следующей последовательности: цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа, база экспериментальной работы, этапы исследования, положения, которые выносятся на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также апробация и внедрение результатов исследования (н-р, участие в конференциях различного уровня, публикации). В заключении необходимо указать структуру магистерской диссертации. Общий объем данного раздела – не более 8 страниц.

– **Основное содержание работы:** в первом абзаце необходимо дать характеристику **введению** диссертации; затем раскрываются основные моменты **первой** и **второй главы** исследования с указанием их названия. Общий объем данного раздела – не более 7 страниц.

– **Общие выводы (заключение):** в данном разделе подводится итог выполненной работы согласно тем задачам, сформулированной цели и гипотезе, которые были поставлены в начале исследования. Общий объем данного раздела – 1 страница.

– На последней странице - **Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах** – перечисляются все статьи и материалы конференций, а также методические разработки, которые были опубликованы в течение всего периода изыскания по данной теме исследования.

3.16.2. Требования к оформлению автореферата.

Оформление автореферата должно соответствовать технико-орфографическим требованиям, предъявляемым к рукописям. Автореферат должен быть отпечатан и сброшюрован. Объем автореферата находится в пределах 15-18 страниц.

Автореферат должен быть выполнен с использованием компьютера и

принтера на листах белой бумаги формата А5 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков (кегель) 14, шрифт Times New Roman, отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравниванием по ширине.

Текст диссертации следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Все разделы автореферата печатаются подряд, выделяя названия жирным шрифтом, без точек в конце.

4. Организация и методика выполнения выпускной квалификационной работы

4.1. Работа над темой состоит из девяти этапов:

- выбор темы ВКР;
- составление календарного плана выполнения ВКР;
- составление первоначального плана выполнения ВКР;
- ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
- аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- определение понятийного аппарата (проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования);
- построение гипотезы ВКР;
- сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
- редактирование рукописи ВКР и подготовка автореферата.

4.2. Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

4.2.1. *Этап 1. Выбор темы ВКР*

Тема ВКР - это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;
- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема выпускной квалификационной работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа

научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Необходимо учитывать выполнимость исследования в рамках отведенного на него времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества является актуальность и современность. Актуальность выбранной темы квалификационной работы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно данной проблемы.

4.2.2. Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями. Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.).

4.2.3. Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель квалификационного исследования. Иногда это выясняется уже из названия темы ВКР. Однако без определенно поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. Квалификационное исследование окажется малопродуктивным, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

4.2.4. *Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработками при изучении и анализе литературных источников*

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество выпускной квалификационной работы. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

Существуют следующие основные формы обслуживания читателей:

- справочно-библиографическое;
- обслуживание в читальном зале;
- обслуживание на абонементе;
- межбиблиотечный обмен;
- изготовление копий на копировальных аппаратах и др.

Научная и специальная литература издается, как правило, сравнительно ограниченными тиражами. Поэтому в большинстве библиотек основной формой обслуживания является не абонемент, а читальный зал. Принадлежностью любой библиотеки являются каталоги и картотеки. Создается по крайней мере два вида каталогов, один из которых алфавитный, а другой, группирующий литературу по содержанию, систематический или предметный.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет — глобальную информационную сеть. Поиск информации в Интернете предполагает использование поисковых серверов (Rambler, Yandex и т.д.), для чего достаточно указать ключевые слова в соответствующем окне программы. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

4.2.5. *Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР*

Актуальность темы квалификационного исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным

потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования. Актуальность темы исследования показывает, что выбранная тема еще не исследовалась, либо это делалось иначе. Именно здесь показывают, что выбранная тема преемственно связана с ранее сделанными открытиями, опубликованными работами, именами известных ученых.

4.2.6. Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)

В выпускной квалификационной работе одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе исследования и, особенно, на этапе написания материала работы необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат квалификационной работы и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования - это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего - к частному).

Цель исследования - это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование. Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие - экспериментально, а третьи - на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Благодаря рассмотренным понятиям научного аппарата квалификационная работа приобретает устойчивую единую структуру.

При наличии в ВКР гипотезы исследования задачи следует формулировать, отражая не только достижение цели, но и доказательство гипотезы. В этом случае задачи помещаются во введении после сформулированной гипотезы.

4.2.7. Этап 7. Построение гипотезы ВКР

Гипотеза исследования - это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях, явлениях, процессах, достоверность которых необходимо проверить экспериментально. Гипотеза может содержать отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет соответствия действительности.

Построение гипотезы квалификационного исследования является одним из самых важных этапов проектирования. Гипотеза - это недоказанный тезис, дающий возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. В общем смысле гипотеза состоит из предполагаемых связей между изучаемыми фактами. Таким образом, построение гипотезы представляет собой творческую фазу в исследовании, результат мышления, при котором студент-дипломник создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

4.2.8. *Этап 8. Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР*

Для получения и обработки экспериментальных материалов используют самые разнообразные **методы**, которые подразделяют на теоретические и эмпирические.

К **теоретическим методам**, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, относят: теоретический анализ и синтез; абстрагирование; конкретизацию и идеализацию; индукцию и дедукцию; аналогию; моделирование; сравнение; классификацию и обобщение. По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др.

К **эмпирическим методам**, т.е. к способам выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике, относят различные способы экспериментальных исследований, а также изучение научной литературы или других источников.

Задачей всех перечисленных методов в исследовании является проверка состоятельности приведенных в гипотезе положений. Все полученные и отобранные для подтверждения гипотезы материалы обрабатываются статистически, затем на основе сведений по отдельным изучаемым явлениям структурируются данные, характеризующие исследуемую проблему в целом. На основе полученных и обработанных теоретических и экспериментальных результатов можно приступить к написанию черновика рукописи выпускной квалификационной работы.

4.2.9. *Этап 9. Редактирование рукописи ВКР и подготовка автореферата*

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью

проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР. Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

После того как рукопись работы отредактирована, на ее основе готовится автореферат и весь материал отдается в печать.

4.3. Общее руководство и контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет назначенный приказом ректора руководитель.

4.4. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оценка качества выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы.

4.5. Руководитель несет ответственность за соответствие содержания заданию (теме) допущенной к защите работы.

4.6. Руководство квалификационной работой осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех

студентов.

4.7. Допускается проведение консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий и других интерактивных средств связи.

5. Защита, оценивание и хранение выпускной квалификационной работы

5.1. Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

5.2. Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат института. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

5.3. ВКР не позднее, чем за 20 дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки квалификационной работы. Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты.

5.4. С целью обеспечения соблюдения в ВКР норм, требований и правил, установленных системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и другими нормативными документами, проводится нормоконтроль.

Нормоконтроль осуществляет работник выпускающей кафедры и или иного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию программы. Содержание, порядок и сроки проведения нормоконтроля устанавливаются нормативным актом университета.

5.5. ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается Положением о рецензировании выпускных квалификационных работ, утвержденном на заседании Ученого совета университета.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

5.6. Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

5.7. ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до дня защиты ВКР.

5.8. Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР и рецензент, а также студенты и преподаватели университета.

5.9. Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

5.10. Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как

непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач или исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности. После выступления руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе.

В случае отсутствия научного руководителя или рецензента председатель ГЭК зачитывает отзыв и рецензию на ВКР.

В отзыве руководителя дается характеристика научно-исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР, а в рецензии дается оценка сформированности компетенций.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

5.11. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГЭК.

5.12. В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тема которой утверждается в установленном порядке.

5.13. Защищенные ВКР с отзывами, рецензиями, справками о проверке на наличие недобросовестных заимствований, протоколами предзащиты и

нормоконтроля передаются секретарем ГЭК на выпускающую кафедру, где хранятся в течение 5 лет, затем сдаются в архив.

5.14. Лаборант выпускающей кафедры сканирует титульные листы ВКР и вместе с электронными версиями работ передает их в библиотеку для размещения в ЭБС.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Личное заявление студента на выбор темы выпускной квалификационной работы

Директору Профессионально-педагогического института

Студента _____ курса,
_____ группы

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

_____ по _____ кафедре
_____.

Число

Подпись

Титульный лист



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема работы

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образованием»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

Рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 202__ г.

зав. кафедрой _____

(название кафедры)

_____ ФИО

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ЗФ- **указать
шифр**

ФИО (полностью)

Научный руководитель:

уч. степень, должность

ФИО (полностью)

Челябинск

год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы управления процессом профессионального становления начинающего учителя	
1.1. Профессиональное становление как психолого-педагогическая категория	9
1.2. Сущность управления процессом профессионального становления начинающего учителя	17
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. Рекомендации по управлению процессом профессионального становления начинающего учителя	
2.1. Диагностика необходимости изменений в управлении процессом профессионального становления начинающего учителя	30
2.2. Признаки завершения процесса профессионального становления начинающего учителя	41
2.3. Оценка эффективности адаптации профессионального становления начинающего учителя	50
Выводы по второй главе	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	79

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексашина, И. Ю. Интегративный подход в естественнонаучном образовании [Текст] / И. Ю. Алексашина // Народное образование. - 2001. - № 1. - С. 161-187.
2. Батырева, М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи [Текст]: автореф. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / М. В. Батырева. - Тюмень, 2003. - 19 с.
3. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
4. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий [Текст]: монография / В. В. Болучевская. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2010. - 264 с.
5. Бурмистрова, А. В. Индивидуальные особенности средового поведения, регулирующего границы бытийного пространства личности [Текст] / А. В. Бурмистрова // Психология личности и ее бытия; под ред. З. М. Рябикиной, А. Н. Кимберга, С. Д. Некрасова. - Краснодар, 2005. - С. 288-250.
6. Васильева, С. В. Интегративный подход при разработке содержания обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / С. В. Васильева // Проблемы средней специальной школы; вып. 1 - Москва: НИИВО, 1993. – 40 с.
7. Веселова, Е. К. Психологическая деонтология [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01/ Е. К. Веселова. - Санкт-Петербург, 2003. - 402 с.
8. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства [Текст] / Ю. В. Громько. – Минск: Технопринт, 2000. – 373 с.

9. Диденко, Н.В. Роль менеджмента качества в подготовке специалистов [Текст] / Н. В. Диденко // Профессиональное образование. – 2009. - № 10. – С. 42-45.
10. Дмитриева, М. А. Психологические факторы профессиональной адаптации [Текст] / М. А. Дмитриева // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – Санкт-Петербург, 1991. – С. 43-61.
11. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский. - Москва : Педагогика, 1982. — 158 с.
12. Зеер, Э. Ф. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Мир психологии. – 2002. - № 4 (32). – С. 194 – 203.
13. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования [Текст]: монография / А. Г. Казакова. – Москва: Экон-Информ, 2007. – 551 с.
14. Злобин, Н. С. Деятельность – труд – культура [Текст] / Н. С. Злобин // Деятельность: теория, методология, проблемы. – Москва, 1990. – С. 111 – 128.
15. Карпичев, В. С. Организация и самоорганизация социальных систем [Текст]: словарь / В. С. Карпичев. – Москва: Издательство РАГС, 2009. - 282 с.
16. Козлова, О. В. Повышение профессионализма педагога на основе интеграции блоков знаний гуманитарных дисциплин [Текст]: монография / О. В. Козлова. - Тюмень: ТОГИРРО, 2010. – 130 с.
17. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; 2-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

18. Конжиев, Н. М. Педагогические условия как предмет исследования [Текст] / Н. М. Конжиев // Ценностно-гуманистическая ориентация образовательного процесса в школе и в вузе / Карельский государственный педагогический университет. – Петрозаводск, 2007. – С. 10 – 14.
19. Кудрявцев, Т. В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы [Текст]/ Т. В. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1981. - № 2. - С. 20–30.
20. Кулюткин, Ю.Н. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс] / Ю.Н. Кулюткин, С.Н. Тарасов // Новые знания.- 2001.- № 1.- Режим доступа: http://www.znanie.org/gurnal/nl_01/obraz_sreda.html.
21. Кунц, Г. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций [Текст] / Г. Кунц, С. О. Доннел; [Пер. с англ., общ. ред. и предисл. ак. Д. М. Гвишиани]. – Москва: «Прогресс», 1981. – 250 с.
22. Левченко, В. В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Левченко. - Самара, 2009. - 508 с.
23. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. - Москва, 1997. – 193 с.
24. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – Москва: Институт практической психологии, 1996. - 308 с.
25. Марсов, Н.Ю. Повышение эффективности среднего профессионального образования на основе зарубежного опыта [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Марсов.– Москва, 2009. – 192 с.
26. Монахов, А. В. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса [Текст] / А. В. Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.

27. Морозова, А. В. Среднее специальное учебное заведение как полифункциональная сложная система [Текст] / А. В. Морозова // Среднее профессиональное образование. - 2001. - № 4. - С. 47-51.
28. Нармаева, И. М. Становление и развитие среднего профессионального образования Калмыкии (1920 - 2005 гг.) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. М. Нармаева. – Волгоград, 2006. – 20 с.
29. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: Перспективные подходы [Текст]: монография / Е.Ю.Никитина, О.Ю.Афанасьева. – Москва: МАНПО, 2006. – 114 с.
30. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения [Текст] / Т. Новацкий. – Москва: Высшая школа, 1979. - 284 с.
31. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. - Москва: ИКАР, 2009. - 448 с.
32. Пальцева, О. П. Организационно-педагогические условия формирования навыков самоорганизации досуга студенческой молодежи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / О. П. Пальцева. – Тамбов, 2006. – 219 с.
33. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. - 3-е изд. — Москва: Школа-Пресс, 2000 — 512 с.
34. Проблемы подготовки студентов в системе среднего профессионально-художественного образования [Текст]: сборник научно-методических статей / Департамент образования г. Москвы, ИХО РАО, ГОУ СПО Колледж музыкально- театрального искусства. – Москва: НП АПО, 2008. - вып. 1. – 80 с.

35. 195. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/ Н. С. Пряжников. – Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 253 с.
36. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Под ред. проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. – Москва: Эксмо, 2007 - 653 с.
37. Реан, А. А. Психология адаптации личности [Текст]/ А. А. Реан. – Москва: Прайм-Еврознак, 2006. - 479 с.
38. Римарева, И. И. Человек в структуре образовательного пространства [Текст] / И. И. Римарева // Психология и соционика межличностных отношений. – 2003. - № 1. – С. 39 – 43.
39. Русаков, Ю.Т. Проблемы формирования развивающей образовательной среды колледжа [Текст] / Ю. Т. Русаков // Современные технологии образования. – Магнитогорск, 2004. - С. 172-175.
40. Семенов, В. Ю. Педагогика среды: учебное пособие [Текст] / В. Ю. Семенов. – Екатеринбург: Издательство Уральского педагогического института. - 1993. – 63 с.
41. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в контексте ресурсной интеграции [Текст] / Т.В. Абанкина, Н.Ю. Бабанов, С.А. Варакса и др. – Москва: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 58 с.
42. Стукалова, О. В. Эстетическая среда как фактор оптимизации современного образования [Текст] / О. В. Стукалова // Искусство в организации учебно-воспитательного пространства школы-интерната / Сост. В. Б. Трофимова, А. В. Фоменко, Н. В. Боос. – Москва: ИХО РАО, 2011. – С. 18-22.
43. Тряпицина, А.П. Инновационные процессы в образовании [Текст] / А.П. Тряпицина // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опытов. – Санкт - Петербург, 1997. – С. 3–27.

44. Тюнников, Ю. С. Теоретическое обоснование интеграции содержания общего и профессионального образования: политехнический аспект [Текст] / Ю. С. Тюнников // Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ / Редкол. М. И. Махмутов [и др.]. – Москва, 1989. - С. 44-71.
45. Фалеева, Л. В. Формирование организационной культуры студентов как фактор социализации личности [Текст]: дис...д-ра пед. наук: 13.00.05 / Л. В. Фалеева. – Москва, 2014. – 349 с.
46. Хайруллин, Ф. Г. Некоторые проблемы формирования профессиональных интересов молодежи [Текст] / Ф. Г. Хайруллин // Мотивация жизнедеятельности студента. – Таллин, 2000. - С. 69-75.
47. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст]: учеб. пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва: Академия, 2002. – 384 с.
48. Шкутина, Л. А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании [Текст] / Л. А. Шкутина. – Киров: ВГПУ, 2001. – 205 с.
49. Ясвин, В. А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде [Текст] / В. А. Ясвин; под ред. В. И. Панова. – Москва: Молодая гвардия, 1997. - 176 с.
50. Ясвин, В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2011. 230 с.
51. Ясвин, В. А. Педагогический мажор дополнительного образования: концепция развития и инновационные проекты [Текст] / В. А. Ясвин. – М., 2014. - 140 с.

ФИО

Формулировка темы

44.04.01. Педагогическое образование:
Управление образованием

Автореферат
магистерской диссертации

Челябинск – год

Приложение 6

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на кафедре
.... (название кафедры)

Научный руководитель: степень, звание, должность ФИО (полностью)

Рецензент: степень, звание, должность ФИО (полностью)

Защита состоится « » 202_ года в часов на заседании государственной экзаменационной комиссии, созданной на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», по адресу 454074, г. Челябинск, ул. Бажова, 46-а, ауд. 112.