

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ДВ | Практический курс иностранного языка |
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование. Иностранный язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|---------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Калугина Елизавета Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра иностранных языков | Павлова Ольга Юрьевна | 3 | 18.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практический курс иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская и китайская литература», «Домашнее чтение», «Иностранный язык», «Креативное письмо», «Лингвострановедение и страноведение», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», «Литература стран изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по креативному письму», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теоретическая фонетика иностранного языка», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

совершенствование и дальнейшее овладение иностранным языком на уровне необходимом и достаточном для работы учителем иностранного языка.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) обучить лексическому и грамматическому минимуму для чтения и перевода иностранных текстов;
- 2) обучить умению устного общения на иностранном языке;
- 3) обучить чтению и приемам извлечения информации из иностранных текстов;
- 4) обучить приемам письменного оформления и передачи информации, извлеченной из текстов на иностранном языке;
- 5) обучить умению связно высказываться о себе, своем окружении, умению выражать свое мнение, давать оценку прочитанного;
- 6) обучить приемам диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках бытовой и культурной сфер;
- 7) обучить умению понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в сфере бытовой коммуникации;
- 8) обучить способам работы со словарем, справочной литературой, выборочным переводом и др.;
- 9) развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Конкретизированные цели освоения дисциплины | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке | У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке | В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке В.2 навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации |
| 2 | ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 3.4 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся | У.3 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения | В.3 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Итого часов |
|--|--|-----------|-------------|
| | ЛЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 54 | 54 | 108 |
| Первый период контроля | | | |
| <i>Я и моя семья. Дом. Квартира</i> | 18 | 18 | 36 |
| Я и моя семья. Внешность. Приветствие. Знакомство. Род занятий. Интересы, хобби. Семья (в России и стране изучаемого языка), члены семьи, прародители, потомки, родственники. Внешность человека | 10 | 10 | 20 |
| Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка | 8 | 8 | 16 |
| Итого по видам учебной работы | 18 | 18 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | 36 |
| Второй период контроля | | | |
| <i>Рабочий день. Выходные. Покупки. Магазины. Времена года. Погода.</i> | 36 | 36 | 72 |
| Рабочий день. Выходные. Обычный день (его начало, деятельность в течение дня, вечер, подготовка к следующему дню). Свободные дни на неделе. Рабочая программа людей разных профессий. Обязанности по дому. Выходные дни (планирование и проведение). Приглашение на пикник. Как провести свободное время | 8 | 8 | 16 |
| Еда. Продукты питания. Продукты питания, прием пищи, блюда (любимое блюдо, рецепт приготовления), подготовка к празднику (праздничные блюда), национальная кухня. Здоровая диета как путь поддержания хорошей физической формы | 8 | 8 | 16 |
| Покупки. Магазины. Посещение магазинов. Покупка продуктов. Посещение промтоварных магазинов. Тип магазинов в современном обществе (основные тенденции в изменении). Психология покупателя и работа магазинов | 10 | 10 | 20 |
| Календарь. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Даты. Время дня и ночи. Время (в прошлом, настоящем и будущем). Устойчивые выражения с тематической лексикой. Климат и погода (в России и стране изучаемого языка). Явления природы. Стихийные бедствия | 10 | 10 | 20 |
| Итого по видам учебной работы | 36 | 36 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого за Второй период контроля | | | 72 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Я и моя семья. Дом. Квартира | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3) | |
| <p>1.1. Я и моя семья. Внешность. Приветствие. Знакомство. Род занятий. Интересы, хобби. Семья (в России и стране изучаемого языка), члены семьи, прародители, потомки, родственники. Внешность человека</p> <p>План лабораторного занятия 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алфавит, транскрипция, правила чтения. 2. Интонация английского предложения. 3. Тема: «Знакомство. Разговорные фразы. Приветствие» Введение и активизация нового лексического материала. 4. Введение и активизация лексического материала по теме «Родственники». <p>План лабораторного занятия 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре типа чтения гласных под ударением. 2. Введение и активизация новых разговорных фраз и лексики по теме «Знакомство. Приветствие» 3. Аудирование диалогов 4. Активизация лексического материала по теме «Родственники», «Профессии» <p>План лабораторного занятия 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль навыков чтения. 2. Контроль диалогической речи по теме «Знакомство. Разговорные фразы» 3. Систематизация лексико-грамматического материала. 4. Диктант по теме: «Родственники» <p>План лабораторного занятия 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексического материала «О себе», «О друге» 2. Введение лексического материала «Интересы», «Хобби» 3. Аудирование диалогов 4. Систематизация лексико-грамматического материала. 5. Составление устного сообщения о семье. <p>План лабораторного занятия 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексического материала «Внешность человека» 2. Аудирование диалогов, чтение текста «Описание людей» 3. Систематизация фонетического и лексико-грамматического материала. 4. Устный ответ по теме 5. Описание внешности человека по картинкам, фотографиям. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>1.2. Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка</p> <p>План лабораторного занятия 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Дом. Мебель» 2. Аудирование, чтение текстов <p>План лабораторного занятия 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексического материала по теме «Дом. Мебель» 2. Контроль навыков чтения <p>План лабораторного занятия 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устной темы «My home is my castle» 2. Составление диалогов «Аренда квартиры» 3. Диктант по теме «Дом. Мебель». <p>План лабораторного занятия 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный ответ по теме 2. Систематизация фонетического и лексико-грамматического материала. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |

| 2. Рабочий день. Выходные. Покупки. Магазины. Времена года. Погода. | 36 |
|---|----|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3) | |
| <p>2.1. Рабочий день. Выходные. Обычный день (его начало, деятельность в течение дня, вечер, подготовка к следующему дню). Свободные дни на неделе. Рабочая программа людей разных профессий. Обязанности по дому. Выходные дни (планирование и проведение). Приглашение на пикник. Как провести свободное время</p> <p>План лабораторного занятия 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Рабочий день» 2. Аудирование, чтение текстов <p>План лабораторного занятия 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексического материала по теме «Рабочий день» 2. Контроль навыков чтения <p>План лабораторного занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устной темы «Кто рано встаёт, тому бог подаёт» 2. Составление диалогов 3. Диктант по теме «Рабочий день». <p>План лабораторного занятия 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2.2. Еда. Продукты питания. Продукты питания, прием пищи, блюда (любимое блюдо, рецепт приготовления), подготовка к празднику (праздничные блюда), национальная кухня. Здоровая диета как путь поддержания хорошей физической формы</p> <p>План лабораторного занятия 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Еда» 2. Аудирование, чтение текстов <p>План лабораторного занятия 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексического материала по теме «Еда. Национальная кухня» 2. Контроль навыков чтения <p>План лабораторного занятия 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устной темы «Здоровая диета как путь поддержания хорошей физической формы» 2. Составление диалогов 3. Диктант по теме «Продукты» <p>План лабораторного занятия 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |

| | |
|--|----|
| <p>2.3. Покупки. Магазины. Посещение магазинов. Покупка продуктов. Посещение протомварных магазинов. Тип магазинов в современном обществе (основные тенденции в изменении). Психология покупателя и работа магазинов</p> <p>План лабораторного занятия 18:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Покупки» 2. Составление диалогов 3. Выполнение упражнений <p>План лабораторного занятия 19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация нового лексического материала по теме «Покупки» 2. Аудирование, чтение текстов <p>План лабораторного занятия 20:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексического материала по теме «Тип магазинов в современном обществе» 2. Контроль навыков чтения <p>План лабораторного занятия 21:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устной темы «Психология покупателя и работа магазинов» 2. Составление диалогов 3. Диктант по теме «Покупки». <p>План лабораторного занятия 22:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>2.4. Календарь. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Даты. Время дня и ночи. Время (в прошлом, настоящем и будущем). Устойчивые выражения с тематической лексикой. Климат и погода (в России и стране изучаемого языка). Явления природы. Стихийные бедствия</p> <p>План лабораторного занятия 23:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового лексического материала по теме: «Календарь: дни недели, месяцы сезоны» 2. Работа с текстами: «Дни недели», «Названия месяцев». <p>План лабораторного занятия 24:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация лексического материала по теме «Времена года. Погода» 2. Контроль навыков чтения <p>План лабораторного занятия 25:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и закрепление лексико-грамматического материала предыдущих занятий на базе диалогов и упражнений. 2. Контроль навыков чтения <p>План лабораторного занятия 26:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устной темы «Климат и погода (в России и стране изучаемого языка)» 2. Составление диалогов 3. Диктант по теме «Погода». <p>План лабораторного занятия 27:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |

3.2 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Я и моя семья. Дом. Квартира | 18 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)</p> <p>ПК-1 (3.4, У.3, В.3)</p> | |

| | |
|---|----|
| <p>1.1. Я и моя семья. Внешность. Приветствие. Знакомство. Род занятий. Интересы, хобби. Семья (в России и стране изучаемого языка), члены семьи, прародители, потомки, родственники. Внешность человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Лексический материал: Приветствие. Знакомство. Род занятий. Интересы, хобби. Семья (в России и стране изучаемого языка), члены семьи, прародители, потомки, родственники. Внешность человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Пересказ текста. 5. Подготовка к диктанту. 6. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>1.2. Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Лексический материал: Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Пересказ текста. 5. Подготовка к диктанту. 6. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2. Рабочий день. Выходные. Покупки. Магазины. Времена года. Погода.</p> | 36 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2) ПК-1 (3.4, У.3, В.3)</p> | |
| <p>2.1. Рабочий день. Выходные. Обычный день (его начало, деятельность в течение дня, вечер, подготовка к следующему дню). Свободные дни на неделе. Рабочая программа людей разных профессий. Обязанности по дому. Выходные дни (планирование и проведение). Приглашение на пикник. Как провести свободное время</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Лексический материал: Выходные. Обычный день (его начало, деятельность в течение дня, вечер, подготовка к следующему дню). Свободные дни на неделе. Рабочая программа людей разных профессий. Обязанности по дому. Выходные дни (планирование и проведение). Приглашение на пикник. Как провести свободное время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Пересказ текста. 5. Подготовка к диктанту. 6. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |

| | |
|--|----|
| <p>2.2. Еда. Продукты питания. Продукты питания, прием пищи, блюда (любимое блюдо, рецепт приготовления), подготовка к празднику (праздничные блюда), национальная кухня. Здоровая диета как путь поддержания хорошей физической формы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Лексический материал: Продукты питания. Продукты питания, прием пищи, блюда (любимое блюдо, рецепт приготовления), подготовка к празднику (праздничные блюда), национальная кухня. Здоровая диета как путь поддержания хорошей физической формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Пересказ текста. 5. Подготовка к диктанту. 6. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8 |
| <p>2.3. Покупки. Магазины. Посещение магазинов. Покупка продуктов. Посещение промтоварных магазинов. Тип магазинов в современном обществе (основные тенденции в изменении). Психология покупателя и работа магазинов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Лексический материал: Магазины. Посещение магазинов. Покупка продуктов. Посещение промтоварных магазинов. Тип магазинов в современном обществе (основные тенденции и изменения). Психология покупателя и работа магазинов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Пересказ текста. 5. Подготовка к диктанту. 6. Подготовка к контрольной работе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |
| <p>2.4. Календарь. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Даты. Время дня и ночи. Время (в прошлом, настоящем и будущем). Устойчивые выражения с тематической лексикой. Климат и погода (в России и стране изучаемого языка). Явления природы. Стихийные бедствия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Лексический материал: Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Времена года. Даты. Время дня и ночи. Время (в прошлом, настоящем и будущем). Устойчивые выражения с тематической лексикой. Климат и погода (в России и стране изучаемого языка). Явления природы. Стихийные бедствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение, перевод текста. 2. Выполнение упражнений. 3. Подготовка устного высказывания. 4. Пересказ текста. 5. Подготовка к диктанту. 6. Подготовка к тестированию. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 10 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Аракин В.Д. Практический курс английского языка: учебник для педвузов по спец. «Иностранный язык» – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008, 2009, 2013. | |
| 2 | Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — 978-5-4486-0010-4. | http://www.iprbookshop.ru/66629.html |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для средней школы/ Голицынский Ю.Б.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.— 192 с. | http://www.iprbookshop.ru/19511 |
| 4 | Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — 978-985-06-2348-5. | http://www.iprbookshop.ru/24074.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--|---|
| 1 | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary | https://dictionary.cambridge.org/ru/ |
| 2 | Информационная система Everyday Englishin Conversation | http://www.focusenglish.com |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------------|------|------------------|---------|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Диктант | Контрольная работа по разделу/теме | Тест | Схема/граф-схема | Перевод | Монологическое высказывание | Чтение текстов на иностранном языке | |
| ОК-4 | | | | | | | | |
| 3.1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3.3 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| У.1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| У.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| В.1 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| В.2 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | | | | | | | | |
| 3.4 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| У.3 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| В.3 | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Я и моя семья. Дом. Квартира":

1. Диктант

What's your occupation? What do you do (for a living)? worker (mechanic, turner, locksmith), farmer, engineer, teacher, doctor, surgeon, dentist, soldier, sailor, pilot, officer, salesman, saleswoman (shop assistant, shop girl), research worker, architect, lawyer, journalist, typist, driver, actor, actress, composer, painter, writer, poet, playwright, musician, conductor, chemist, physicist.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

Fill in prepositions:

1. Don't be late. Come ... nine o'clock. 2. What time is it now? It is half ... six. 3. We are going to leave ... a quarter ... ten. 4. It is twelve o'clock now. Come here in ten minutes, ten minutes ... twelve. 5. Is it a quarter ... three? In a quarter of an hour, ... three o'clock we must be ... the University. 6. He must work ... seven ... eleven o'clock. 7. They live ... the North ... our country.

Translate the following into English using the preposition at:

1. В семь часов.
2. В двенадцать часов.
3. В половине одиннадцатого.
4. В четверть шестого.
5. Без четверти час.
6. В двадцать минут девятого.
7. Без десяти двенадцать.
8. Без двадцати пяти пять.
9. В десять минут седьмого.
10. Без двадцати восьми три.

Make questions:

1. There are two tables in the room. 2. There are eight note books in her bag. 3. There are ninety five students in the hall. 4. There is a clock on the desk.

Write down the following numerals in words:

134, 948, 3526, 9011, 7 506 017, 35 616 234.

1. My son was born on (02.12.2000).
2. Our dog was born on (21.08.2008).
3. My granddad was born on (23.06.1900).

Translate the following into English

1. Много ли студентов в этой комнате? — Нет, не много.
2. В середине этой комнаты стол. На столе цветы.
3. В нашей квартире пять комнат. Они большие и светлые.
4. Где твой брат? — Он в той комнате
5. Наш университет находится недалеко от центра.
6. Борис в 501 группе.
7. Сделайте упражнение 2 на доске.
8. У доски нет мела.
9. Есть ли яблоки на тарелке?
10. Ваш племянник в школе? — Нет, он дома.
11. В нашей группе не десять, а девять студентов.
12. На этом столе много коробок? — Нет, не много.
13. Возвращайтесь в половине десятого.
14. Джеймс — восьмилетний мальчик, его сестра — шестилетняя девочка.
15. Скажи мне, пожалуйста, твой телефон. — Запиши. 338-29-41.

Choose the right variant:

1. The 23rd of April 1987.
- a) The twenty-three of April one thousand nine hundred eighty-seven
- b) The twenty-threed of April nineteen eight seven
- c) The twenty-third of April nineteen eighty-seven

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

Монологическое устное высказывание

I. Вступление

II. Основная часть

III. Заключение

Задания для устного монологического высказывания

1. Bring your family photo in class and get ready to tell your fellowstudents of all the members of your family. Ask and answer questions on the photo. Describe it.
2. Describe your friend's family, the family of a wellknown person you are interested in.

Количество баллов: 5

4. Перевод

I am Betty Smith. My full name is Elizabeth Louise Smith.

I am twenty two. I am a college graduate. I am a writer, just a beginner, you know. I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. My best companions are two girl friends. They are very kind, jolly and wellbred. My brother in law, Henry Sandford, is married to my elder sister Helen. I am a member of her family. My brother in law is a doctor. He has a mother, but he has no father. My sister is a housewife. They have only one child, Benny. Benny is my nephew, he is four. Sometimes he is naughty. He is fond of birds and animals. We have white mice, a hedgehog and a parrot in the house. Now Benny is eager to have a rabbit. But his mother is against it, we have no peace because of all Benny's animals and birds.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Speak on the topic "The Flat I Live in"

1. In the middle of the room ... 2. On the walls ... 3. On the left ... 4. To the right of the fridge ... 5. Next to the door ... 6. In front of the house 7. Next to the writing table ... 8. In the bathroom ... 9. In the kitchen ... 10. Upstairs ...

Количество баллов: 1

6. Чтение текстов на иностранном языке

DOCTOR SANDFORD'S HOUSE

Doctor Sandford's house is not large, but it is comfortable and well planned. It is a small two storeyed cottage.

In front of the house there is a green lawn and a lot of flowers. Behind it there is a little orchard with a few fruit trees in it. On the ground floor there is a kitchen, a pantry, a dining room, a cosy sitting room and Dr. Sandford's study.

There are also several rooms upstairs on the first floor: the Sandfords' bedrooms, Grandmother's room, which is also Benny's nursery, Betty's room and the bathroom.

The furniture is modern and quite new. But Doctor Sandford says he must pay a lot of money for the house and the furniture. He must pay the money for many years before he can call the house his own...

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Рабочий день. Выходные. Покупки. Магазины. Времена года. Погода.":

1. Диктант

season, to shine brightly; to be out of doors; to be in blossom (to be in bloom); flower bed; to cycle; to boat; to fish; to go cycling (boating, fishing); to bathe, to swim; to lie in the sun; to play with a ball; to play tennis (football); to play a game of chess (tennis); to pick flowers, to pick (gather) berries and mushrooms; to travel by car; at the seaside; on the beach; on the bank of the river.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Answer the following questions:

1. Have you had dinner yet? 2. Have you had coffee today? 3. What book have you discussed today? 4. How much have you paid for the supper? 5. You have learned this poem by heart, haven't you? 6. Where have you found this book? 7. What English books have you read yet?

2. Use the following sentences in indirect speech. Make all the necessary changes:

1. Mary says to me: "I am already finishing this book." 2. The girl says to her mother: "I don't like porridge." 3. Tom says to his friend: "I am going to the canteen." 4. The girl says to her sister: "I haven't finished my supper yet." 5. Tom says: "I can speak two foreign languages: English and Spanish." 6. Mary asks: "Has the bell gone?" 7. Tom asks: "Is Mary staying at home?" 8. Nick says to Ann: "Don't forget to air the room." 9. John asks his father: "Has she left?" 10. Tom asks Mary: "What is our next lesson?"

3. Write 5 questions to each sentence:

1. I have dinner at two. 2. I leave for the Institute at eight o'clock. 3. I go to the Institute by bus. 4. It has taken me three hours to do my homework. 5. David has already repaired the radio. 6. It has taken me a fortnight to knit this sweater. 7. I am going to have some practice in intonation at the laboratory. 8. I am going to the theatre today. 9. Robert is going to press his coat. 10. I do my room with a vacuum cleaner once a week.

4. Fill in articles wherever necessary:

1. Mary has taken ... cold shower and is going to dress. 2. Let me have ... look at your translation. 3. I always do ... room with ... vacuum cleaner. 4. Let's turn on ... cassette recorder and dance to ... music. 5. What are your fellow students doing? — Mary is playing ... piano. Peter and David are playing ... chess. 6. I don't go to ... Institute by ... bus. I prefer to go there by ... Metro. 7. How long does it take you to do ... homework? 8. Something has gone wrong with ... vacuum cleaner. I am sure it's ... plug. 9. It is not pleasant to go by ... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot. 10. Will you turn on ... radio? I should like to listen to ... seven o'clock news.

5. Fill in prepositions or adverbs wherever necessary:

1. Ann begins to work ... half past eight. At half past twelve she goes ... to lunch. After lunch she comes back ... her office and works ... four o'clock. At four o'clock she puts ... her hat and coat and goes ... home. 2. The students ... our group are never a minute late ... classes. 3. It doesn't take me long to get ... the Institute. 4. When do you usually get ...? 5. Will you turn ... the light? The children are going ... bed. 6. We have turned ... the cassette recorder and are going to dance ... the music. 7. When I come ... home I take ... my coat and hang it ... the hook. Then I go ... the bathroom, turn ... the tap, wash my hands and dry them ... the towel. 8. What do you press your clothes ...? 9. Have you cleaned ... the table yet? 10. Let's hurry or we'll be late ... the first lesson.

6. Translate the following sentences into English:

1. Петр еще спит? — Нет, он уже проснулся. 2. Когда я прихожу домой, я иду в ванную, открываю кран, мою руки и вытираю их полотенцем. 3. Вы должны проветривать (to air) спальню, прежде чем ложиться спать. 4. Мать просит мальчика взять щетку и подмести пол. 5. Вы ездите в институт на автобусе? 6. Что ты обычно делаешь после занятий? 7. Сними пальто и повесь его на крючок. 8. Давай потанцуем? — С удовольствием. 9. Ты обычно делаешь зарядку под музыку? — Да. 10. Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы добраться до института? — Около получаса.

V.1. Сейчас в деревне почти каждая семья имеет радиоприемник или телевизор. Поэтому люди могут посмотреть телевизор или послушать радио дома. Некоторые из них идут в читальню, чтобы почитать книгу, газету или журнал. Другие идут в клуб, если там концерт или идет новый фильм. 2. Хорошо ли для ребенка просиживать целый вечер перед телевизором? — Конечно, нет. Дети должны проводить больше времени на воздухе (out of doors).

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

Монологическое устное высказывание

I. Вступление

II. Основная часть

III. Заключение

Задания для устного монологического высказывания

1. Describe: a) your Sunday breakfast; b) your dinner at home; c) the procedure of laying the table for dinner.

2. Speak on the topic "Housework". b) Give an account of your own daily programme (your father's).

3. Explain the meaning of the proverb: "It never rains but it pours" and give a situation to illustrate it.

Количество баллов: 5

4. Перевод

Let's Have a Picnic

Picnics are popular with women and children and some men who know how to make a fire. Children are fond of picnics chiefly because, as a rule, there are no tables at picnics and consequently no table manners and because they have an excellent opportunity to eat things that do not agree with them. Since picnic lunches are always just about the same and therefore require little imagination, women do not have to trouble about thinking up a meal. Much depends, of course, upon the day. Typical picnic weather is of three kinds. Either it is dark and threatening with occasional showers in the morning, clearing in the afternoon or it is hot and clear in the morning, with thunder showers in the afternoon; or there is a steady drizzle all day long. But as most of the lunch is prepared ahead of time, nothing much can be done about it. After all, there is not much choice between eating a picnic lunch that has waited a day or two and getting a soaking. Picnic grounds are usually situated on a body of water at some high altitude. One of these features is essential, for no picnic can be a success unless the children have something to fall into, or fall off. Also, a body of water naturally suggests taking fishing tackles along. No fish was ever known to have been caught on a picnic, but fishing serves as an excellent excuse for getting out of the way while the heavy work is being done... .

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Describe the picture using the following words and word combinations:

autumn; weather; nasty; the sky; to be overcast; cold, wind, to blow; low clouds, to drive across the sky; to rain heavily (hard); to hurry along the streets; to wear raincoats; to carry an umbrella; to get wet through; cars, trolley buses, buses; to go (run) along the streets; to splash; mud; passers by.

Количество баллов: 1

I. «Знать»

A. Choose the best answer:

1. I am sure that I _____ (recognize) him.

A shall recognize

B am recognizing

C a & b

2. I _____ (see) her tomorrow.

A shall see

B am seeing

C a & b

3. His speech _____ (be) broadcast tonight.

A will be

B is being

C a & b

4. Tom _____ (catch) the 7.40 train.

A will catch

B is catching

C a & b

B. What does each word mean?

Question 1. extra

Av. to give money for work done or for something bought

Bn. a job that requires special training

Cad. more than normal, expected or necessary

Dn. the chief official of a country that is a republic; the leader of an organization

Question 2. trade

A v. to move goods or people from one place to another

B v. to give a command; to tell someone what to do

C n. the best; the winner

D v. to buy and sell or exchange products or services

Question 3. soon

A ad. of the body

B ad. as is normal or common; as is most often done, seen or heard

C n. a small part of an atom that has an electrical force

D ad. not long after the present time; quickly

Question 4. climate

A v. to say a person is responsible for an act or crime; to make a statement against someone

B v. to show that one does not like or approve; to protest

C v. to give reasons for; to make clear

D n. the normal weather conditions of a place

II. «Уметь»

Look through the text and answer the questions:

The Lost Camel

Three men were crossing a desert on camels. They were taking food and soap and cotton clothes to the village of Gasan. There were eight camels in the camel train.

The hot afternoon changed to cool evening. The camel-train stopped at some camel-thorns, and the animals began to eat. The men lit a fire to make some coffee.

While they were drinking, one man-Samir-said: "A strange thing has happened. We left the town this morning with eight camels. Now we have nine. Look at them and count".

Rajeb looked and counted. "You are right." he said.

Nuri said: "She is probably a lost camel".

"You are probably right", Rajeb said. "What shall we do?"

"Take her with us to Gasan", Nuri replied. "We will leave her..."

"At the police station", said Samir. "The police will soon find the man who has lost a female camel".

There was a thoughtful look on Rajeb's face. "You are both right", he said. He stood up then, and went across the stony ground to the new camel. He looked into the baskets on her back. "Samir, Nuri!", he called. "Come! There's a boy asleep in the basket. What are we going to do?"

"Shhh!" said Nuri "If you wake him up, he will be afraid".

"Let him sleep." Samir said. "The police will soon find the man who has lost his son".

"Yes. I am sure you are right".

Question 1: "A strange thing has happened". This strange thing was:

A There was food for the camel.

B There was one new camel.

C The two baskets were empty.

D The strange camel was a female.

Question 2: When saying "You are right", Rajeb meant:

A The baskets weren't empty.

B The camel wasn't a female.

C She isn't one of their camels.

D There wasn't any new camel.

Количество баллов: 5

7. Чтение текстов на иностранном языке

This is my daily programme. I wake at about seven o'clock and then it is time for me to get up. I like a cold shower every morning, so I put on my dressing gown and slippers and go to the bathroom. The water feels very cold on winter mornings, but I rub myself hard with the towel and soon I feel quite warm.

Then I shave, brush my teeth, wash my face and go back to the bedroom to dress. I brush and comb my hair, take a clean handkerchief out of the drawer and have breakfast at a quarter past eight. After breakfast I sit and read my morning paper. If the weather is fine, I usually walk to my office. At nine o'clock the day's work begins. At twelve thirty I have a break for lunch. I generally finish my work about six o'clock. Then I have a cup of tea and a biscuit, and in summer I spend an hour or so out of doors, play a few games of tennis or volley ball.

We have supper about seven thirty or eight o'clock and then we sit and talk, or listen to the wireless. Often in summer we take out the car and go for a run in the country; in winter we go to the cinema or the theatre. But that is not often. I have a lot of work to do, and usually after supper I read or write until twelve or one o'clock... .

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Я и моя семья
2. Рассказ о себе и о друге
3. Внешность и характер человека
4. Внешность обманчива
5. Черты лица
6. Манеры поведения
7. Мои интересы и хобби
8. Мой любимый вид спорта
9. Традиции моей семьи
10. Роль семьи в нашей жизни
11. Друг познаётся в беде
12. Кто для меня интересный человек
13. Мой дом – моя крепость
14. Описание комнаты в общежитии
15. Как я убираю свою комнату
16. Дом моей мечты
17. Англичане и их дома
18. Аренда комнаты и квартиры
19. Обустройство дома и квартиры
20. Домашняя обстановка

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Мой рабочий день
2. Выходные дни (планирование и проведение)
3. Приглашение на пикник
4. Как провести свободное время
5. Здоровый образ жизни
6. Повышение защитных сил своего организма
7. Здоровые привычки питания
8. Преодоление вредных привычек
9. Еда в английской семье
10. Тип магазинов в современном обществе (основные тенденции и изменения)
11. Достоинства и недостатки интернет-магазинов
12. Достоинства и недостатки разных видов рынков и магазинов
13. Времена года
14. Явления природы

15. Моё любимое время года
16. Сравнение климата Англии и России
17. Яркие впечатления лета
18. Дыхание осени
19. Зимние потехи
20. Стихийные бедствия

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторное занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед лабораторным занятием следует изучить рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением системы базовых понятий по каждому разделу дисциплины. Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

8. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC