

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:48
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психопрофилактика и психопросвещение», «Тьюторское сопровождение младших школьников», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная педагогика и психология», «Практикум по профилактике дезадаптации к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности к обучению в школе», «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа», «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», «Экзамены по модулю "Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления"», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об особенностях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении как основной деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- 2) освоение особенностей взаимодействия с одаренными и высокомотивированными обучающимися;
- 3) освоение особенностей взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.2 содержание программ мониторинга результатов образования одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.2 отбирать инструментарий для оценки качества образования одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.2 навыками разработки программ мониторинга результатов образования одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ
1	ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3.1 основы психолого-педагогического сопровождения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 проектировать психолого-педагогическое сопровождение совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом образовательных потребностей одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 общими подходами к работе с высокомотивированными и одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ

1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.3 особенности индивидуализации образования одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.3 проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.3 навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 основные этапы разработки проектов программ мониторинга образовательных результатов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 разрабатывать проекты программ мониторинга образовательных результатов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 опытом организации и управления проектом по разработке программ мониторинга образовательных результатов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	18	84	108
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся</i>	2	10	42	54
Психолого-педагогическое сопровождение как функция педагога-психолога	2		2	4
Одаренность. Психологическая характеристика различных видов одаренности		2	8	10
Методы диагностики и выявления высокомотивированных и одаренных обучающихся		2	8	10
Индивидуализация образования для высокомотивированных и одаренных обучающихся		2	8	10
Технологии работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися		2	8	10
Разработка программ мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся		2	8	10
<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	4	8	42	54
Инклюзия как реализация права обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на образование Психологическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		4	6
Психологическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2		6	8
Методы диагностики отклонений в развитии обучающихся		2	8	10
Индивидуализация образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2	8	10
Технологии работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья		2	8	10
Разработка программ мониторинга доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	18	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение как функция педагога-психолога 1. Специфика и содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации. 2. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. 3. Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения. 4. Основные направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Инклюзия как реализация права обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на образование Психологическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1. Инклюзия в образовании. 2. Модели интеграции и инклюзии в системе образования. 3. Инклюзивное образование как реализация права. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Психологическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1. Понятие нормального и аномального развития. Понятие дизонтогенеза. 2. Развитие детей с сенсорными нарушениями. 3. Особенности детей с нарушениями двигательной сферы. 4. Развитие детей с нарушениями деятельности мозга. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	

<p>1.1. Одаренность. Психологическая характеристика различных видов одаренности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История исследования проблем одаренности. 2. Способности человека: общая характеристика структура и особенности развития. 3. Одаренность. Виды одаренности. 4. Психологические особенности одаренного ребенка. 5. Возрастные особенности развития одаренности. 6. Факторы развития одаренности. 7. Диссинхрония развития одаренного ребенка. <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.2. Методы диагностики и выявления высокомотивированных и одаренных обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и прикладные основы психолого-педагогической диагностики в образовательной организации 2. Методы диагностики и требования, предъявляемые к ним. 3. Малоформализованные и высокоформализованные методы диагностики. 4. Методики диагностики различных видов одаренности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.3. Индивидуализация образования для высокомотивированных и одаренных обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация индивидуального подхода для высокомотивированных и одаренных обучающихся. 2. Трудности в учении одаренных школьников. 3. Групповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с одаренными школьниками. 4. Разработка индивидуальных программ развития одаренных обучающихся <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.4. Технологии работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль учителя в развитии одаренного ребенка. 2. Просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями одаренных обучающихся. 3. Организация проектной и исследовательской деятельности для высокомотивированных и одаренных обучающихся. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 9, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>1.5. Разработка программ мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и алгоритм проведения образовательного мониторинга. 2. Условия эффективного проведения мониторинга в образовании. 3. Выбор модели проведения образовательного мониторинга. 4. Проектирование программы проведения мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Методы диагностики отклонений в развитии обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психологической диагностики обучающихся с ОВЗ. 2. Исследование разных видов психической деятельности. 3. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом. 4. Исследование школьных знаний и навыков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2

<p>2.2. Индивидуализация образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Рекомендации педагогам по выстраиванию взаимодействия с разными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Содержание индивидуальной коррекционно-программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>2.3. Технологии работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>1. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Содержание деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиума.</p> <p>3. Основные принципы сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	2
<p>2.4. Разработка программ мониторинга доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Структура и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Критерии и показатели инклюзивного образования.</p> <p>3. Мониторинг сформированности условий введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Проектирование программы проведения мониторинга сформированности качества образовательной деятельности по реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся</p>	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)</p> <p>УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p>	
<p>1.1. Психолого-педагогическое сопровождение как функция педагога-психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Цели и задачи деятельности психолого-педагогической службы в образовательной организации</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Одаренность. Психологическая характеристика различных видов одаренности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Талант и гениальность.</p> <p>2. Одаренность и патология.</p> <p>3. Гендерные особенности одаренности.</p> <p>4. Псевдоодаренность</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>На основе работы с литературными и интернет-источниками сформулируйте определения различных видов одаренности (общая интеллектуальная, академическая, творческая, психомоторная, лидерская, социальная). Выделите общие признаки одаренного ребенка и специфические признаки для каждого вида одаренности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8

<p>1.3. Методы диагностики и выявления высокомотивированных и одаренных обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Технологии диагностики одаренности личности ребенка 2. Технологии диагностики творческой одаренности личности 3. Медико-психологические аспекты выявления и активизации одаренных детей</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения: Создайте кейс психолого-педагогических диагностик для выявления различных видов одаренности на различных возрастных этапах. Оформите все диагностики в виде брошюры. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8
<p>1.4. Индивидуализация образования для высокомотивированных и одаренных обучающихся Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Всероссийская олимпиада школьников как механизм выявления и сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся 2. Создание психологически комфортной среды для детей, проявляющих выдающиеся способности, внутри и вне образовательной организации. 3. Социальная адаптация одаренных обучающихся.</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения: Ознакомьтесь с двумя ситуациями, возникшими в школе. 1. Учащийся девятого класса воспитывается одной мамой, мальчик одаренный, участвует в олимпиадах, конкурсах, занимает призовые места. Но в классе его не любят одноклассники. Друзей у него нет, гуляет он только с мамой. Одноклассники меняют к нему отношение только на контрольных работах, когда просят его помощи. Он помогает им, даже в ущерб собственной учебе, но после этого они продолжают относиться к нему по-прежнему. 2. В десятом классе учится девочка-гот. Она талантливая: хорошо рисует, занимается дизайном, много читает, часто не по программе, неформальный лидер класса. Но иногда бывает груба, вульгарна, даже неуправляема. Она увлекается литературой, поэтому любит устраивать дискуссии с учителем литературы. Она ждала урока по творчеству Достоевского, пыталась побеседовать с педагогом о творчестве Гюго. Девочка приносит в класс рисунки, оставляет их на столе учителя, чтобы он их заметил и оценил. Все ее поведение было направлено на то, чтобы данный учитель признал ее индивидуальность, посчитал своим другом, помощником. Однако учитель не понял ее, посчитал за выскочку. В результате начались конфликты, которые переросли в полное неприятие друг друга и даже оскорбления. Можно ли говорить о том, что в описанных случаях речь идет об одаренных подростках? Обоснуйте свой ответ. Чем вызваны проблемы коммуникации? Разработайте программу коррекционной работы для одного из подростков. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8
<p>1.5. Технологии работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросы для самостоятельного изучения: 1. ТРИЗ как средство активизации творческого мышления. 2. Развитие дивергентного мышления одаренных школьников. 3. Развитие латерального мышления одаренных школьников.</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения: В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Работа с одаренными детьми в образовательной организации». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с высокомотивированными и одаренными детьми (с общей интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной, лидерской и социальной одаренностью) и быть рассчитан не более чем на 15 минут. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 9, 11, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8

<p>1.6. Разработка программ мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательных организациях 2. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте программу проведения мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровне образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
<p>2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	42
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)</p> <p>УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Инклюзия как реализация права обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на образование</p> <p>Психологическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение отношений к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе и России 2. Отечественная школа дефектологии (Г. Я. Трошин, Л. С. Выготский) 3. Учение об общих закономерностях нормального и аномального развития. 4. Учение о сложной структуре дефекта психического развития. 5. Теория компенсации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.2. Психологическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации нарушений по причинам, которые их вызывают. 2. Возрастная обусловленность дизонтогении. 3. Характеристика познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер ребенка с ОВЗ. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Дайте характеристики познавательной (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативной и эмоционально-волевой сфер каждой категории детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6

<p>2.3. Методы диагностики отклонений в развитии обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. 3. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. 4. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Создайте кейс психолого-педагогических диагностик для выявления Особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оформите все диагностики в виде брошюры.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8
<p>2.4. Индивидуализация образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения. 2. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. 3. Разработка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Ознакомьтесь с предложенным вам заключением ПМПК. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий на 1 учебный год с учетом представленных в заключении ПМПК рекомендаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8
<p>2.5. Технологии работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и приёмы преодоления аффективных состояний обучающихся с ОВЗ. 2. Технологии работы с детьми с нарушениями поведения. 3. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Работа с детьми с ОВЗ в образовательной организации». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями) и быть рассчитан не более чем на 15 минут.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8

<p>2.6. Разработка программ мониторинга доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка адаптированных основных образовательных программ в образовательной организации. 2. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательной организации. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте программу проведения мониторинга доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 10, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	8
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. - 110 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/2079
2	Долгова В. И., Рокицкая Ю. А. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: Учебник. – М. : Издательство ПЕРО, 2016. – 223 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/978
3	Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 443 с.	
4	Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/86321.html
5	Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. - Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 149 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/1120
6	Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адашкина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. – 2-е изд. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/88203.html
7	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
8	Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : Учеб.пособие для пед.вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	
9	Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 274 с.	http://www.iprbookshop.ru/88119.html
Дополнительная литература		
10	Бородина, В. А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, Е. А. Резникова, В. С. Цилицкий. - Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. - 204 с.	http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/3614
11	Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности : / Е.П. Ильин . - СПб. и др. : Питер, 2012. - 444 с.	
12	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
13	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
14	Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2-е изд., испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2011. – 208 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Информационный поиск	
ОПК-3							
3.1 (ОПК-3.1)		+	+	+	+		+
У.1 (ОПК-3.2)			+	+			+
В.1 (ОПК-3.3)	+	+	+	+		+	+
ОПК-5							
3.2 (ОПК-5.1)			+		+		+
У.2 (ОПК-5.2)			+				+
В.2 (ОПК-5.3)			+				+
ПК-2							
3.3 (ПК-2.1)	+	+		+	+	+	+
У.3 (ПК-2.2)			+	+			+
В.3 (ПК-2.3)		+		+			+
УК-2							
3.4 (УК-2.1)			+		+		+
У.4 (УК-2.2)			+				+
В.4 (УК-2.3)			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся":

1. Доклад/сообщение

В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по работе с высокомотивированными и одаренными детьми. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Работа с одаренными детьми в образовательной организации». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с высокомотивированными и одаренными детьми (с общей интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной, лидерской и социальной одаренностью) и быть рассчитан не более чем на 15 минут.

Количество баллов: 3

2. Информационный поиск

На основе работы с литературными и интернет-источниками сформулируйте определения различных видов одаренности (общая интеллектуальная, академическая, творческая, психомоторная, лидерская, социальная). Выделите общие признаки одаренного ребенка и специфические признаки для каждого вида одаренности.

Количество баллов: 5

3. Проект

1. Создайте кейс психолого-педагогических диагностик для выявления различных видов одаренности на различных возрастных этапах. Оформите все диагностики в виде брошюры.
2. Разработайте программу проведения мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровне образовательной организации.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Ознакомьтесь с двумя ситуациями, возникшими в школе.

1. Учащийся девятого класса воспитывается одной мамой, мальчик одаренный, участвует в олимпиадах, конкурсах, занимает призовые места. Но в классе его не любят одноклассники. Друзей у него нет, гуляет он только с мамой. Одноклассники меняют к нему отношение только на контрольных работах, когда просят его помощи. Он помогает им, даже в ущерб собственной учебе, но после этого они продолжают относиться к нему по-прежнему.

2. В десятом классе учится девочка-гот. Она талантливая: хорошо рисует, занимается дизайном, много читает, часто не по программе, неформальный лидер класса. Но иногда бывает груба, вульгарна, даже неуправляема. Она увлекается литературой, поэтому любит устраивать дискуссии с учителем литературы. Она ждала урока по творчеству Достоевского, пыталась побеседовать с педагогом о творчестве Гюго. Девочка приносит в класс рисунки, оставляет их на столе учителя, чтобы он их заметил и оценил. Все ее поведение было направлено на то, чтобы данный учитель признал ее индивидуальность, посчитал своим другом, помощником. Однако учитель не понял ее, посчитал за выскочку. В результате начались конфликты, которые переросли в полное неприятие друг друга и даже оскорбления.

Можно ли говорить о том, что в описанных случаях речь идет о одаренных подростках? Обоснуйте свой ответ. Чем вызваны проблемы коммуникации? Разработайте программу коррекционной работы для одного из подростков.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

- а) 19-20 веков
- б) 18-19 веков
- в) 17-18 веков
- г) 16-17 веков

2. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред
- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

3. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

- а) до нач. 19 века
- б) до нач. 20 века
- в) до сер. 19 века
- г) до сер. 20 века

4. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э. В. Ильенков
- б) К. Д. Бирюков
- в) В. Н. Дружинин
- г) М. А. Холодная

5. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

- а) Л. С. Выготский
- б) А. Н. Леонтьев
- в) С. Л. Рубинштейн
- г) Б. М. Теплов

6. Кем были предложены термины "дивергентное мышление" и "дивергентные задачи" ?

- а) Д. Гилфорд
- б) А. Бине
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

7. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?

- а) Б. Кларк
- б) Л. Холлингуорт
- в) Л. Термен
- г) Р. Стернберг

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":

1. Доклад/сообщение

В школе, где Вы работаете педагогом-психологом, проводится тематический педагогический совет по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. К Вам обратилась администрация школы с просьбой выступить с докладом. Подготовьте доклад и презентацию к нему по теме «Работа с детьми с ОВЗ в образовательной организации». Доклад должен отражать рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями) и быть рассчитан не более чем на 15 минут.

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Дайте характеристики познавательной (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативной и эмоционально-волевой сфер каждой категории детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями).

Количество баллов: 5

3. Проект

1. Создайте кейс психолого-педагогических диагностик для выявления Особенности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оформите все диагностики в виде брошюры.
2. Разработайте программу проведения мониторинга доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Ознакомьтесь с предложенным вам заключением ПМПК. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий на 1 учебный год с учетом представленных в заключении ПМПК рекомендаций.

Количество баллов: 5

5. Тест

Выберите верный порядок прав, которые получил с развитием общества человек, имеющий отклонения в развитии:

- а) право на признание, право на жизнь, право на образование;
- б) право на жизнь, право на признание, право на образование;
- в) право на жизнь, право на образование, право на признание.

2. Первые приюты – «убежища» для слепых открываются: *

- а) в Баварии (1198 г.) и Франции (1225 г.);
- б) в Испании (1578 г.) и Англии (1648 г.);
- в) в России (1779 г.).

3. Наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, называется:

- а) коррекционной педагогией;
- б) специальной психологией;
- в) дефектологией.

4. Кто считал, что развитие аномального ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от обучения? *

- а) Л. С. Выготский;
- б) Г. Я. Трошин;
- в) С. Я. Рубинштейн.

5. Автором учений об общих закономерностях нормального и аномального развития, о сложной структуре дефекта, о соотношении ЗАР и ЗБР, а также теории компенсации является:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Г. Я. Трошин;
- в) С. Я. Рубинштейн.

6. В соответствии с 273 ФЗ «Об образовании в РФ» под обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей понимается: *

- а) доступная среда;
- б) инклюзивное образование;
- в) специальное (коррекционное) образование.

7. Обращение «ко всем правительствам» принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования», а также призыв к международному сообществу об одобрении подхода, заключающегося в обучении в инклюзивных школах содержится в:

- а) Конвенции о правах ребенка (ООН, 1989);
- б) Саламанкской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с образовательными потребностями (Саламанка, Испания, 1994);
- в) Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006).

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специфика и содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
2. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
3. Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
5. История исследования проблем одаренности.
6. Способности человека: общая характеристика структура и особенности развития.
7. Одаренность. Виды одаренности.
8. Психологические особенности одаренного ребенка.
9. Возрастные особенности развития одаренности.
10. Факторы развития одаренности.
11. Диссинхрония развития одаренного ребенка.
12. Теоретические и прикладные основы психолого-педагогической диагностики в образовательной организации.
13. Методы диагностики и требования, предъявляемые к ним.
14. Малоформализованные и высокоформализованные методы диагностики.
15. Методики диагностики различных видов одаренности.
16. Реализация индивидуального подхода для высокомотивированных и одаренных обучающихся.
17. Трудности в учении одаренных школьников.
18. Групповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с одаренными школьниками.
19. Разработка индивидуальных программ развития одаренных обучающихся.
20. Роль учителя в развитии одаренного ребенка.
21. Просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями одаренных обучающихся.
22. Организация проектной и исследовательской деятельности для высокомотивированных и одаренных обучающихся.
23. Типы и алгоритм проведения образовательного мониторинга.
24. Условия эффективного проведения мониторинга в образовании.
25. Выбор модели проведения образовательного мониторинга.
26. Проектирование программы проведения мониторинга результатов образования высокомотивированных и одаренных обучающихся.
27. Инклюзия в образовании.
28. Модели интеграции и инклюзии в системе образования.
29. Инклюзивное образование как реализация права.
30. Понятие нормального и аномального развития. Понятие дизонтогенеза.
31. Развитие детей с сенсорными нарушениями.
32. Особенности детей с нарушениями двигательной сферы.
33. Развитие детей с нарушениями деятельности мозга
34. Организация психологической диагностики обучающихся с ОВЗ.
35. Исследование разных видов психической деятельности.
36. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом.
37. Исследование школьных знаний и навыков.
38. Рекомендации педагогам по выстраиванию взаимодействия с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
39. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
40. Содержание индивидуальной коррекционно-программы для детей с ОВЗ.
41. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.
42. Содержание деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиума.
43. Основные принципы сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
44. Структура и содержание ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
45. Критерии и показатели инклюзивного образования.
46. Мониторинг сформированности условий введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

47. Проектирование программы проведения мониторинга сформированности качества образовательной деятельности по реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательной организации.

Типовые практические задания:

1. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогического сопровождения по предложенной педагогической ситуации. Приведите примеры диагностических инструментов для выявления проблемы, описанной в ситуации. Сформулируйте содержание основных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в данном контексте.
2. Задание для подготовки к экзамену по модулю «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения». Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения для одной из ситуаций. Программа должна содержать: пояснительную записку (обоснование актуальности, цель, задачи, этапы реализации, выделение сроков, ожидаемые результаты); описание содержания программы (содержание этапов реализации программы, мероприятия программы на каждом этапе, ответственные / исполнители, сроки для каждого мероприятия); диагностический инструментарий (описание диагностических методик (название, авторы, направленность, характеристика процедуры проведения, инструкция для участника исследования, характеристика обработки результатов); перечень литературных источников, интернет-источников, рекомендуемых для педагога при разработке и реализации программы сопровождения, связанной с решением данной ситуации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Игровые технологии
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер