

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:49
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПММ.07	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История психологии и педагогики», «Психология личности», «Самопознание и саморазвитие», «Философия».

1.4 Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Конфликтология», «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить теоретические основы применения этических норм и принципов в психолого-педагогической деятельности.

2) Освоить базисные ценности, стандарты и этические нормы в процессе взаимодействия субъектов психолого-педагогической деятельности.

3) Развивать умения и навыки применения этических норм в психолого-педагогической деятельности при решении конкретной проблемы.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 основные этические нормы и принципы деятельности субъектов образовательного процесса

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 приемами, схемами рефлексивного анализа и планирования профессионально-этической деятельности
1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	З.2 профессионально-этические основы и закономерности психолого-педагогической деятельности
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 применять на практике основы регулирования отношений в психолого-педагогической деятельности
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 приемами, схемами рефлексивного анализа и планирования профессионально-этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</i>	8	8	20	36
Профессиональная этика как социально- философское знание	4	4	10	18
Этические и правовые аспекты психолого-педагогической деятельности	4	4	10	18
<i>Прикладные аспекты профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</i>	8	8	20	36
Этические проблемы педагогической деятельности	4	4	10	18
Этические проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды	4	4	10	18
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2)	
1.1. Профессиональная этика как социально- философское знание I. Понятие профессиональной этики: между нормой и смыслом. II. Социально-философские основания профессиональной этики. 1. Этика как социальный институт. 2. Философские традиции этики и их влияние на профессиональную этику. 3. Социальная ответственность специалиста. III. Профессиональная этика в контексте психолого-педагогической деятельности. 1. Особенности этического знания в психологии и педагогике. 2. Ценностно-смысловые ориентиры: 3. Этическая компетентность как профессиональная характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Этические и правовые аспекты психолого-педагогической деятельности I. Этические основы психолого-педагогической деятельности. 1. Ключевые этические принципы. 2. Этические кодексы . II. Правовые основы психолого-педагогической деятельности. 1. Конституционные основы: право на образование, на свободу личности, на неприкосновенность частной жизни (ст. 21, 23, 43 Конституции РФ). 2. Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012): права участников образовательного процесса, роль психолога в образовательной организации. 3. Нормативно-правовые акты Минпросвещения и Минздрава: приказы о проведении психологического сопровождения, профилактики девиантного поведения и др. 4. Ответственность специалиста: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за нарушение правовых норм. III. Взаимодействие этики и права в профессиональной практике. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Прикладные аспекты профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-5: У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
2.1. Этические проблемы педагогической деятельности I. Общая характеристика педагогической деятельности. Этическая ответственность педагога. Ценностно-нормативная основа педагогики: гуманизм, уважение к ребёнку, справедливость, доброжелательность, честность. II. Основные этические проблемы в педагогической деятельности. III. Этические ориентиры и механизмы разрешения дилемм. 1. Основные этические принципы педагога. 2. Кодексы профессиональной этики педагога. 3. Алгоритм этического анализа ситуации. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.2. Этические проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды</p> <p>I. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды как этическая практика.</p> <p>II. Этические проблемы при сопровождении субъектов образовательной среды.</p> <p>1. Сопровождение обучающихся (детей и подростков).</p> <p>2. Сопровождение педагогов.</p> <p>3. Сопровождение родителей и семей.</p> <p>4. Сопровождение образовательной организации в целом.</p> <p>III. Механизмы предотвращения и разрешения этических конфликтов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2)</p>	
<p>1.1. Профессиональная этика как социально- философское знание</p> <p>I. Понятие профессиональной этики: между нормой и смыслом.</p> <p>1. Отличие профессиональной этики от общей морали и деонтологии.</p> <p>2. Этический кодекс как инструмент, а не догма: роль рефлексии и контекста.</p> <p>3. Специфика этики в психолого-педагогической деятельности: работа с уязвимыми субъектами (дети, подростки, клиенты в кризисе).</p> <p>II. Социально-философские основания профессиональной этики.</p> <p>1. Этика как социальный институт. Роль этики в регуляции профессиональных отношений. Этические нормы как продукт исторического и культурного развития общества.</p> <p>2. Философские традиции этики и их влияние на профессиональную этику. Деонтология (И. Кант): долг, категорический императив. Утилитаризм (Дж. С. Милль): польза, последствия действий. Этика заботы (К. Гиллиган): эмпатия, ответственность, отношения. Феноменология и экзистенциализм: свобода, выбор, подлинность.</p> <p>3. Социальная ответственность специалиста. Профессионал как носитель социальной миссии. Этическая ответственность перед обществом, профессией и клиентом.</p> <p>III. Профессиональная этика в контексте психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Особенности этического знания в психологии и педагогике. Двойная ответственность: за результат и за процесс. Этические риски: манипуляция, зависимость, нарушение границ.</p> <p>2. Ценностно-смысловые ориентиры. Уважение к автономии личности. Принцип «не навреди». Конфиденциальность и информированное согласие. Этическая компетентность как профессиональная характеристика. Способность к моральному рассуждению. Готовность к этической рефлексии и самокоррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Этические и правовые аспекты психолого-педагогической деятельности</p> <p>I. Этические основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Ключевые этические принципы. Уважение к достоинству и автономии личности. Недопущение вреда («не навреди»). Конфиденциальность. Профессиональная компетентность и честность. Ответственность за последствия своих действий.</p> <p>2. Этические кодексы как ориентиры: общероссийский этический кодекс психолога, международные стандарты (например, кодексы АРА, EFPA), этические нормы в педагогической деятельности (Кодекс профессиональной этики педагога РФ).</p> <p>3. Этическая дилемма как профессиональный вызов: конфликт между интересами ребёнка, родителей и администрации школы.</p> <p>II. Правовые основы психолого-педагогической деятельности.</p>	4

<p>1. Конституционные основы: право на образование, на свободу личности, на неприкосновенность частной жизни (ст. 21, 23, 43 Конституции РФ).</p> <p>2. Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012): права участников образовательного процесса, роль психолога в образовательной организации.</p> <p>3. Нормативно-правовые акты Минпросвещения и Минздрава: приказы о проведении психологического сопровождения, профилактики девиантного поведения и др.</p> <p>4. Ответственность специалиста: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за нарушение правовых норм.</p> <p>III. Взаимодействие этики и права в профессиональной практике.</p> <p>1. Соотношение этики и права.</p> <p>2. Алгоритм принятия этико-правового решения: анализ нормативной базы. Оценка потенциального вреда и пользы. Консультация с коллегами, этическими комитетами. Документирование принятого решения.</p> <p>3. Практические ситуации. Обязан ли школьный психолог сообщать администрации о суицидальных мыслях подростка? Может ли педагог отказать в предоставлении информации родителям? Этические и правовые последствия использования психодиагностических методик без согласия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2. Прикладные аспекты профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-5: У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	
<p>2.1. Этические проблемы педагогической деятельности</p> <p>I. Общая характеристика педагогической деятельности. Этическая ответственность педагога. Ценностно-нормативная основа педагогики: гуманизм, уважение к ребёнку, справедливость, доброжелательность, честность.</p> <p>II. Основные этические проблемы в педагогической деятельности.</p> <p>1. Проблема власти и манипуляции: использование авторитета для давления, шантажа, унижения. Этические границы дисциплинарных мер.</p> <p>2. Нарушение конфиденциальности: обсуждение личных проблем учеников с коллегами, родителями, в соцсетях. Распространение информации без согласия (особенно в подростковой среде).</p> <p>3. Дискриминация и неравенство: предвзятость по признаку успеваемости, внешности, социального статуса, этнической принадлежности. «Ярлыкование» учащихся («трудный», «лентяй», «гений»).</p> <p>4. Конфликт интересов: личные отношения с учениками (в т.ч. в цифровом пространстве). Коммерциализация образования (репетиторство, поборы, продвижение услуг).</p> <p>5. Оценочная несправедливость. Субъективность оценок, завышение/занижение баллов по неакадемическим причинам. Отсутствие прозрачных критериев оценивания.</p> <p>6. Игнорирование индивидуальных потребностей учащихся. Отказ от адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ, одарённых, из неблагополучных семей.</p> <p>7. Этические вызовы цифровой педагогики. Нарушение границ в онлайн-общении. Использование данных учащихся без согласия. Кибербуллинг и пассивная позиция педагога.</p> <p>III. Этические ориентиры и механизмы разрешения дилемм.</p> <p>1. Основные этические принципы педагога. Уважение к достоинству ребёнка. Принцип «не навреди». Справедливость и равенство возможностей. Профессиональная честность и ответственность.</p> <p>2. Кодексы профессиональной этики педагога.</p> <p>3. Алгоритм этического анализа ситуации. Определение участников и их интересов. Выявление нарушенных этических норм. Поиск альтернативных решений. Оценка последствий каждого варианта. Принятие решения и его обоснование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Этические проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды</p>	4

<p>I. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды как этическая практика. Особенности этической нагрузки. Этические принципы деятельности педагога-психолога.</p> <p>II. Этические проблемы при сопровождении субъектов образовательной среды.</p> <p>1. Сопровождение обучающихся (детей и подростков). Нарушение конфиденциальности (например, передача информации педагогам или родителям без согласия ребёнка). Дилемма «интерес ребёнка vs интерес семьи/учебного заведения». Этические риски психодиагностики: навешивание ярлыков, интерпретация данных вне контекста. Работа с суицидальными, агрессивными, самоповреждающими проявлениями: когда нарушать доверие ради спасения жизни?</p> <p>2. Сопровождение педагогов. Двойственность роли: коллега — клиент. Этические сложности при диагностике профессионального выгорания или личностных трудностей педагога. Сохранение нейтральности при конфликтах в коллективе. Границы вмешательства: где заканчивается поддержка и начинается вмешательство в личную жизнь?</p> <p>3. Сопровождение родителей и семей. Конфликт лояльностей: ребёнок ↔ родители ↔ школа. Работа с «трудными» родителями: сохранение уважения при разнице в ценностях. Этические аспекты информирования о проблемах ребёнка (насилие в семье, зависимости и др.). Избегание патернализма и «спасательства».</p> <p>4. Сопровождение образовательной организации в целом. Этические риски административного давления (например, требование «подогнать» диагностику под отчёт). Баланс между интересами учреждения и правами участников образовательного процесса. Использование данных для внутренней отчётности без нарушения конфиденциальности.</p> <p>III. Механизмы предотвращения и разрешения этических конфликтов.</p> <p>1. Соблюдение этического кодекса: Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональные стандарты педагога-психолога.</p> <p>2. Информированное согласие</p> <p>3. Супервизия и рефлексия:</p> <p>4. Документирование.</p> <p>5. Просвещение участников образовательной среды об этических нормах и правах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2)	
1.1. Профессиональная этика как социально- философское знание Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента): I. Понятие профессиональной этики: между нормой и смыслом. 1. Отличие профессиональной этики от общей морали и деонтологии. 2. Этический кодекс как инструмент, а не догма: роль рефлексии и контекста. 3. Специфика этики в психолого-педагогической деятельности: работа с уязвимыми субъектами (дети, подростки, клиенты в кризисе). II. Социально-философские основания профессиональной этики. 1. Этика как социальный институт. Роль этики в регуляции профессиональных отношений. Этические нормы как продукт исторического и культурного развития общества. 2. Философские традиции этики и их влияние на профессиональную этику. Деонтология (И. Кант): долг, категорический императив. Утилитаризм (Дж. С. Милль): польза, последствия действий. Этика заботы (К. Гиллиган): эмпатия, ответственность, отношения. Феноменология и экзистенциализм: свобода, выбор, подлинность.	10

<p>3. Социальная ответственность специалиста. Профессионал как носитель социальной миссии. Этическая ответственность перед обществом, профессией и клиентом.</p> <p>III. Профессиональная этика в контексте психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Особенности этического знания в психологии и педагогике. Двойная ответственность: за результат и за процесс. Этические риски: манипуляция, зависимость, нарушение границ.</p> <p>2. Ценностно-смысловые ориентиры. Уважение к автономии личности. Принцип «не навреди». Конфиденциальность и информированное согласие. . Этическая компетентность как профессиональная характеристика. Способность к моральному рассуждению. Готовность к этической рефлексии и самокоррекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.2. Этические и правовые аспекты психолого-педагогической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента):</p> <p>I. Этические основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Ключевые этические принципы. Уважение к достоинству и автономии личности. Недопущение вреда («не навреди»). Конфиденциальность. Профессиональная компетентность и честность. Ответственность за последствия своих действий.</p> <p>2. Этические кодексы как ориентиры: общероссийский этический кодекс психолога, международные стандарты (например, кодексы APA, EFPA), этические нормы в педагогической деятельности (Кодекс профессиональной этики педагога РФ).</p> <p>3. Этическая дилемма как профессиональный вызов: конфликт между интересами ребёнка, родителей и администрации школы.</p> <p>II. Правовые основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1. Конституционные основы: право на образование, на свободу личности, на неприкосновенность частной жизни (ст. 21, 23, 43 Конституции РФ).</p> <p>2. Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012): права участников образовательного процесса, роль психолога в образовательной организации.</p> <p>3. Нормативно-правовые акты Минпросвещения и Минздрава: приказы о проведении психологического сопровождения, профилактики девиантного поведения и др.</p> <p>4. Ответственность специалиста: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за нарушение правовых норм.</p> <p>III. Взаимодействие этики и права в профессиональной практике.</p> <p>1. Соотношение этики и права.</p> <p>2. Алгоритм принятия этико-правового решения: анализ нормативной базы. Оценка потенциального вреда и пользы. Консультация с коллегами, этическими комитетами. Документирование принятого решения.</p> <p>3. Практические ситуации. Обязан ли школьный психолог сообщать администрации о суицидальных мыслях подростка? Может ли педагог отказать в предоставлении информации родителям? Этические и правовые последствия использования психодиагностических методик без согласия.</p> <p>2) Подготовить конспект:</p> <p>1. Этический кодекс педагога-психолога (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, в 2003 г. в г. Москве).</p> <p>2. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "О ПРИМЕРНОМ ПОЛОЖЕНИИ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ".</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2. Прикладные аспекты профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-5: У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	
<p>2.1. Этические проблемы педагогической деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	10

1) Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента):

I. Общая характеристика педагогической деятельности. Этическая ответственность педагога. Ценностно-нормативная основа педагогики: гуманизм, уважение к ребёнку, справедливость, доброжелательность, честность.

II. Основные этические проблемы в педагогической деятельности.

1. Проблема власти и манипуляции: использование авторитета для давления, шантажа, унижения. Этические границы дисциплинарных мер.

2. Нарушение конфиденциальности: обсуждение личных проблем учеников с коллегами, родителями, в соцсетях. Распространение информации без согласия (особенно в подростковой среде).

3. Дискриминация и неравенство: предвзятость по признаку успеваемости, внешности, социального статуса, этнической принадлежности. «Ярлыкование» учащихся («трудный», «лентяй», «гений»).

4. Конфликт интересов: личные отношения с учениками (в т.ч. в цифровом пространстве). Коммерциализация образования (репетиторство, поборы, продвижение услуг).

5. Оценочная несправедливость. Субъективность оценок, завышение/занижение баллов по неакадемическим причинам. Отсутствие прозрачных критериев оценивания.

6. Игнорирование индивидуальных потребностей учащихся. Отказ от адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ, одарённых, из неблагополучных семей.

7. Этические вызовы цифровой педагогики. Нарушение границ в онлайн-общении. Использование данных учащихся без согласия. Кибербуллинг и пассивная позиция педагога.

III. Этические ориентиры и механизмы разрешения дилемм.

1. Основные этические принципы педагога. Уважение к достоинству ребёнка.

Принцип «не навреди». Справедливость и равенство возможностей.

Профессиональная честность и ответственность.

2. Кодексы профессиональной этики педагога.

3. Алгоритм этического анализа ситуации. Определение участников и их интересов. Выявление нарушенных этических норм. Поиск альтернативных решений. Оценка последствий каждого варианта. Принятие решения и его обоснование.

Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

2.2. Этические проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента):

I. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды как этическая практика. Особенности этической нагрузки. Этические принципы деятельности педагога-психолога.

II. Этические проблемы при сопровождении субъектов образовательной среды.

1. Сопровождение обучающихся (детей и подростков). Нарушение конфиденциальности (например, передача информации педагогам или родителям без согласия ребёнка). Дилемма «интерес ребёнка vs интерес семьи/учебного заведения». Этические риски психодиагностики: навешивание ярлыков, интерпретация данных вне контекста. Работа с суицидальными, агрессивными, самоповреждающими проявлениями: когда нарушать доверие ради спасения жизни?

2. Сопровождение педагогов. Двойственность роли: коллега — клиент. Этические сложности при диагностике профессионального выгорания или личностных трудностей педагога. Сохранение нейтральности при конфликтах в коллективе. Границы вмешательства: где заканчивается поддержка и начинается вмешательство в личную жизнь?

3. Сопровождение родителей и семей. Конфликт лояльностей: ребёнок ↔ родители ↔ школа. Работа с «трудными» родителями: сохранение уважения при разнице в ценностях. Этические аспекты информирования о проблемах ребёнка (насилие в семье, зависимости и др.). Избегание патернализма и «спасательства».

4. Сопровождение образовательной организации в целом. Этические риски административного давления (например, требование «подогнать» диагностику под отчёт). Баланс между интересами учреждения и правами участников образовательного процесса. Использование данных для внутренней отчётности без нарушения конфиденциальности.

III. Механизмы предотвращения и разрешения этических конфликтов.

1. Соблюдение этического кодекса: Этический кодекс педагога-психолога.

Профессиональные стандарты педагога-психолога.

2. Информированное согласие

3. Супервизия и рефлексия:

4. Документирование.

5. Просвещение участников образовательной среды об этических нормах и правах.

Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Александрова З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/145744.html
2	Маслова Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 148 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/143932.html
3	Чиликин А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/120907.html
Дополнительная литература		
4	Гурьянова Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/121033.html
5	Петрусевиц А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевиц, Е. В. Чухина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 296 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/105313.html
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/83211.html
7	Сериков Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/87783.html
8	Этика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. В. Воробьева, Н. В. Банникова, Д. О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 92 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/129618.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)		+		+
У.1 (ПК.2.2)	+			+
В.1 (ПК.2.3)			+	+
УК-5				
3.2 (УК.5.1)		+		+
У.2 (УК.5.2)	+			+
В.2 (УК.5.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности ":

1. Доклад/сообщение

1) Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента):

I. Понятие профессиональной этики: между нормой и смыслом.

1. Отличие профессиональной этики от общей морали и деонтологии.

2. Этический кодекс как инструмент, а не догма: роль рефлексии и контекста.

3. Специфика этики в психолого-педагогической деятельности: работа с уязвимыми субъектами (дети, подростки, клиенты в кризисе).

II. Социально-философские основания профессиональной этики.

1. Этика как социальный институт. Роль этики в регуляции профессиональных отношений. Этические нормы как продукт исторического и культурного развития общества.

2. Философские традиции этики и их влияние на профессиональную этику. Деонтология (И. Кант): долг, категорический императив. Утилитаризм (Дж. С. Милль): польза, последствия действий. Этика заботы (К. Гиллиган): эмпатия, ответственность, отношения. Феноменология и экзистенциализм: свобода, выбор, подлинность.

3. Социальная ответственность специалиста. Профессионал как носитель социальной миссии. Этическая ответственность перед обществом, профессией и клиентом.

III. Профессиональная этика в контексте психолого-педагогической деятельности.

1. Особенности этического знания в психологии и педагогике. Двойная ответственность: за результат и за процесс. Этические риски: манипуляция, зависимость, нарушение границ.

2. Ценностно-смысловые ориентиры. Уважение к автономии личности. Принцип «не навреди».

Конфиденциальность и информированное согласие. . Этическая компетентность как профессиональная характеристика. Способность к моральному рассуждению. Готовность к этической рефлексии и самокоррекции.

IV. Этические основы психолого-педагогической деятельности.

1. Ключевые этические принципы. Уважение к достоинству и автономии личности. Недопущение вреда («не навреди»). Конфиденциальность. Профессиональная компетентность и честность. Ответственность за последствия своих действий.

2. Этические кодексы как ориентиры: общероссийский этический кодекс психолога, международные стандарты (например, кодексы APA, EFPA), этические нормы в педагогической деятельности (Кодекс профессиональной этики педагога РФ).

3. Этическая дилемма как профессиональный вызов: конфликт между интересами ребёнка, родителей и администрации школы.

V. Правовые основы психолого-педагогической деятельности.

1. Конституционные основы: право на образование, на свободу личности, на неприкосновенность частной жизни (ст. 21, 23, 43 Конституции РФ).

2. Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012): права участников образовательного процесса, роль психолога в образовательной организации.

3. Нормативно-правовые акты Минпросвещения и Минздрава: приказы о проведении психологического сопровождения, профилактики девиантного поведения и др.

4. Ответственность специалиста: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность за нарушение правовых норм.

VI. Взаимодействие этики и права в профессиональной практике.

1. Соотношение этики и права.

2. Алгоритм принятия этико-правового решения: анализ нормативной базы. Оценка потенциального вреда и пользы. Консультация с коллегами, этическими комитетами. Документирование принятого решения.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовить конспект:

1. Этический кодекс педагога-психолога (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, в 2003 г. в г. Москве).

2. Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "О ПРИМЕРНОМ ПОЛОЖЕНИИ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад/сообщение для выступления на практическом занятии (вопрос по выбору студента):

I. Общая характеристика педагогической деятельности. Этическая ответственность педагога.

Ценностно-нормативная основа педагогики: гуманизм, уважение к ребёнку, справедливость, доброжелательность, честность.

II. Основные этические проблемы в педагогической деятельности.

1. Проблема власти и манипуляции: использование авторитета для давления, шантажа, унижения. Этические границы дисциплинарных мер.

2. Нарушение конфиденциальности: обсуждение личных проблем учеников с коллегами, родителями, в соцсетях. Распространение информации без согласия (особенно в подростковой среде).

3. Дискриминация и неравенство: предвзятость по признаку успеваемости, внешности, социального статуса, этнической принадлежности. «Ярлыкование» учащихся («трудный», «лентяй», «гений»).

4. Конфликт интересов: личные отношения с учениками (в т.ч. в цифровом пространстве). Коммерциализация образования (репетиторство, поборы, продвижение услуг).

5. Оценочная несправедливость. Субъективность оценок, завышение/занижение баллов по неакадемическим причинам. Отсутствие прозрачных критериев оценивания.

6. Игнорирование индивидуальных потребностей учащихся. Отказ от адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ, одарённых, из неблагополучных семей.

7. Этические вызовы цифровой педагогики. Нарушение границ в онлайн-общении. Использование данных учащихся без согласия. Кибербуллинг и пассивная позиция педагога.

III. Этические ориентиры и механизмы разрешения дилемм.

1. Основные этические принципы педагога. Уважение к достоинству ребёнка. Принцип «не навреди».

Справедливость и равенство возможностей. Профессиональная честность и ответственность.

2. Кодексы профессиональной этики педагога.

3. Алгоритм этического анализа ситуации. Определение участников и их интересов. Выявление нарушенных этических норм. Поиск альтернативных решений. Оценка последствий каждого варианта. Принятие решения и его обоснование.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды как этическая практика.

Особенности этической нагрузки. Этические принципы деятельности педагога-психолога.

V. Этические проблемы при сопровождении субъектов образовательной среды.

1. Сопровождение обучающихся (детей и подростков). Нарушение конфиденциальности (например, передача информации педагогам или родителям без согласия ребёнка). Дилемма «интерес ребёнка vs интерес семьи/учебного заведения». Этические риски психодиагностики: навешивание ярлыков, интерпретация данных вне контекста. Работа с суицидальными, агрессивными, самоповреждающими проявлениями: когда нарушать доверие ради спасения жизни?

2. Сопровождение педагогов. Двойственность роли: коллега — клиент. Этические сложности при диагностике профессионального выгорания или личностных трудностей педагога. Сохранение нейтральности при конфликтах в коллективе. Границы вмешательства: где заканчивается поддержка и начинается вмешательство в личную жизнь?

3. Сопровождение родителей и семей. Конфликт лояльностей: ребёнок ↔ родители ↔ школа. Работа с «трудными» родителями: сохранение уважения при разнице в ценностях. Этические аспекты информирования о проблемах ребёнка (насилие в семье, зависимости и др.). Избегание патернализма и «спасательства».

4. Сопровождение образовательной организации в целом. Этические риски административного давления (например, требование «подогнать» диагностику под отчёт). Баланс между интересами учреждения и правами участников образовательного процесса. Использование данных для внутренней отчётности без нарушения конфиденциальности.

VI. Механизмы предотвращения и разрешения этических конфликтов.

1. Соблюдение этического кодекса: Этический кодекс педагога-психолога. Профессиональные стандарты педагога-психолога.

2. Информированное согласие

3. Супервизия и рефлексия:

4. Документирование.

5. Просвещение участников образовательной среды об этических нормах и правах.

Количество баллов: 5

2. Ситуационные задачи

Задача 1. Конфиденциальность и безопасность

Ситуация:

Подросток 15 лет на индивидуальной консультации сообщил школьному психологу, что у него есть суицидальные мысли и он уже составил план самоубийства. При этом он строго попросил не рассказывать об этом никому, особенно родителям, угрожая, что «если вы кому-то скажете — я сделаю это сразу».

Вопросы для анализа:

Какие этические принципы вступают в противоречие в данной ситуации?

Как должен поступить педагог-психолог с точки зрения профессиональной этики и законодательства РФ?

Как обеспечить баланс между уважением к автономии подростка и обязанностью предотвратить вред?

Задача 2. Информированное согласие и работа с детьми младшего возраста

Ситуация:

Классный руководитель попросил школьного психолога провести с детьми 2-го класса психодиагностику эмоционального состояния, так как «в классе стало много агрессии». Психолог провёл тестирование без предварительного информирования родителей и без получения их согласия, мотивируя это тем, что «это стандартная профилактическая работа». Один из родителей, узнав об этом, потребовал объяснений и угрожает жалобой в управление образования.

Вопросы для анализа:

Было ли нарушено право ребёнка и родителей в данной ситуации?

В каких случаях допустимо проведение диагностики без согласия родителей?

Как правильно организовать подобную работу с этической и правовой точек зрения?

Задача 3. Конфликт интересов и личные отношения

Ситуация:

Педагог-психолог школы ведёт группу поддержки для подростков, переживающих семейные трудности. Один из участников группы — сын близкой подруги психолога. Подросток доверился специалисту и рассказал о тяжёлых конфликтах с матерью (подругой психолога). Психолог испытывает внутренний конфликт: хочет помочь другу, но понимает, что информация получена в профессиональном контексте.

Вопросы для анализа:

Какие этические риски возникают в этой ситуации?

Может ли психолог продолжать работать с этим подростком? Почему?

Какие шаги необходимо предпринять для соблюдения профессиональной этики?

Задача 4. Давление со стороны администрации

Ситуация:

Директор школы потребовал от педагога-психолога предоставить «заключения» о «неуспеваемости по причине низкого интеллекта» для трёх учеников, чтобы «обосновать их перевод в коррекционный класс и улучшить статистику школы». Психолог знает, что у этих детей нет выраженных когнитивных нарушений, но боится потерять работу, если откажет.

Вопросы для анализа:

Какие этические и правовые нормы нарушаются в случае выполнения требования директора?

Какие действия может предпринять психолог, чтобы сохранить профессиональную честь и при этом защитить себя?

Какие документы могут служить опорой в такой ситуации?

Задача 5. Работа с информацией в цифровой среде

Ситуация:

Педагог-психолог ведёт Instagram-аккаунт, где делится советами для родителей и педагогов. Однажды она опубликовала анонимный кейс о работе с тревожным подростком, не указав имени, но описав уникальные детали (возраст, школу, особенности поведения), по которым одноклассники узнали сверстника. Началась травля в соцсетях.

Вопросы для анализа:

Было ли нарушено правило конфиденциальности? Почему?

Какие меры предосторожности должен соблюдать психолог при публикации профессиональных материалов?

Как исправить последствия произошедшего?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие профессиональной этики.
2. Специфика этики в психолого-педагогической деятельности.
3. Социально-философские основания профессиональной этики.
4. Этика как социальный институт.
5. Роль этики в регуляции профессиональных отношений.
6. Этические нормы как продукт исторического и культурного развития общества.
7. Философские традиции этики и их влияние на профессиональную этику.
8. Социальная ответственность специалиста.
9. Профессиональная этика в контексте психолого-педагогической деятельности.
10. Особенности этического знания в психологии и педагогике.
11. Ценностно-смысловые ориентиры педагога-психолога.
12. Этическая компетентность как профессиональная характеристика педагога-психолога.
13. Ключевые этические принципы психолого-педагогической деятельности. Уважение к достоинству и автономии личности. Недопущение вреда («не навреди»). Конфиденциальность. Профессиональная компетентность и честность. Ответственность за последствия своих действий.
14. Этические кодексы как ориентиры: общероссийский этический кодекс психолога, международные стандарты (например, кодексы АРА, EFPA), этические нормы в педагогической деятельности (Кодекс профессиональной этики педагога РФ).
15. Этическая дилемма как профессиональный вызов: конфликт между интересами ребёнка, родителей и администрации школы.
16. Взаимодействие этики и права в профессиональной практике педагога-психолога.
17. Этическая ответственность педагога.
18. Ценностно-нормативная основа педагогики: гуманизм, уважение к ребёнку, справедливость, доброжелательность, честность.
19. Этические проблемы в педагогической деятельности.
20. Основные этические принципы педагога.
21. Кодексы профессиональной этики педагога.
22. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды как этическая практика.
23. Этические проблемы при сопровождении субъектов образовательной среды.
24. Механизмы предотвращения и разрешения этических конфликтов.
25. Этический кодекс педагога-психолога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: