

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 12:10:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Теория и технология инклюзивного образования</b>

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Полуянова Лариса Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знать современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.		
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.1 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.2 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разнообразие практических подходов по развитию личности ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		
ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, проектировать инклюзивное обучение в образовательной организации.	
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.			В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приемами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	10,00
Конструирование и моделирование швейных изделий	10,00
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	10,00
Техническая графика	10,00
Технология обработки швейных изделий	10,00

Проектирование швейных изделий	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
<b>Теория и технология инклюзивного образования</b>	<b>10,00</b>
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Психология	10,00
Педагогика	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	10,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
<b>Теория и технология инклюзивного образования</b>	<b>10,00</b>
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	<b>производственная практика (педагогическая), Конструирование и моделирование швейных изделий, Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки швейных изделий, Проектирование швейных изделий, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b>		производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-6	<p><b>Психология, Педагогика, производственная практика (педагогическая), Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Педагогическая конфликтология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</b></p>		<p>производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	--	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>		<b>Виды оценочных средств</b>
1	Теория и технология инклюзивного образования	
	ОПК-3 ОПК-6	
	<p>Знать знать современные методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Знать знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разнообразие практических подходов по развитию личности ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Доклад/сообщение</p> <p>Конспект по теме</p>
	<p>Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, проектировать инклюзивное обучение в образовательной организации.</p>	<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Таблица по теме</p>
	<p>Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеть владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, приёмами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...			
ОПК-6	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развити...			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теория и технология инклюзивного образования

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему: "Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

##### 2. Конспект по теме:

Составить конспект по теме: "Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ".

#### *Задания для оценки умений*

##### 1. Мультимедийная презентация:

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения".

##### 2. Таблица по теме:

Выстроить таблицу по теме: "Современные модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья".

#### *Задания для оценки владений*

##### 1. Опрос:

Вопросы к опросу:

1. Раскрыть значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
2. Охарактеризовать диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
3. Привести примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
4. Перечислить перспективы развития инклюзивных школ.
5. Назвать современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.
6. Перечислить базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
7. Назвать основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
8. Охарактеризовать международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
7. Проанализировать Российский опыт инклюзии.

##### 2. Тест:

Тестовые задания:

Задание I уровня:

1. Выберите правильный ответ. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- А. А.Н. Леонтьева
- Б. С.Л. Рубинштейна
- В. Л.С. Выготского

2. Выберите правильный ответ. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А. Великобритания
- Б. Россия

В. Франция

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

А. Право жить среди равных

Б. Свобода выбора

В. Свобода в передвижении

4. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это ...

А. Открытие специальных классов в школах

Б. Изменение общего образования

В. Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

Задание II уровня:

1. Предложенным понятиям соответствуют определения:

1. Интегрированное образование 2. Инклюзивное образование

А. Совместное обучение детей и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации в обществе последних.

Б. Подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные потребности.

2. Установите соответствие:

1. Принятие Конвенции о правах ребенка А. 2006 г.

2. Принятие Саламанской декларации Б. 1989 г.

3. Принятие Конвенции о правах инвалидов В. 2001 г.

3. Установите соответствие:

1. Государственная программа РФ

«Доступная среда» А. 2010 г.

2. Указ президента РФ «О национальной Стратегии действий в интересах детей» Б. 2012 г.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» В. 2011 г.

4. Постановление Правительства РФ «О формировании доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» Г. 2011 г.

Задание III уровня:

1. Установите последовательность этапов (моделей) развития инклюзивного образования в России:

1. «Модель нормализации»

2. «Модель включения»

3. «Медицинская модель»

2. Установите последовательность видов специального (коррекционного) образовательного учреждения:

1. Для детей с нарушением интеллекта

2. Для детей с задержкой психического развития

3. Для глухих детей

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.

3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

5. Российский опыт инклюзии. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

6. Перспективы развития инклюзивных школ в России.

7. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.

8. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования

9. Технологии инклюзивного образования в России. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.

10. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.

11. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.

12. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.

13. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.

14. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
15. Правила инклюзивной школы.
16. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
17. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.
18. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
19. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
20. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **4. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

#### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### **6. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».