Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:25:55
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Профессиональные компетенции WorldSkills**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Гафарова Елена Аркадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	10	13.06.2019	
транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	13.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
7. Перечень образовательных технологий 31
8. Описание материально-технической базы 32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессиональные компетенции WorldSkills» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессиональные компетенции WorldSkills» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Системы управления базами данных», «Web-дизайн», «Администрирование информационных систем», «Аппаратно-программное обеспечение ИБ», «Аппаратные средства вычислительной техники», «Виртуальная реальность», «Информатика», «Компьютерная графика», «Компьютерные коммуникации и сети», «Криптографические методы защиты информации».

1.4 Дисциплина «Профессиональные компетенции WorldSkills» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Педагогические технологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

преподавания дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о тенденциях движения Союз Worldskills и его влиянии на развитие профессионального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с основными принципами и регламентирующими документами Союз Worldskills

2) дать представление о связи соревновательного двжиения Союза Worldskills и проведения демоэкзамена

3) научить этапности и регламентации при проведении контрольных мероприятий

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2	ПК-6 способен подбирать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи, методы проектирования необходимого отраслевого обеспечения для решения профессиональных задач
	ПК.6.1 Знать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи.
	ПК.6.2 Уметь подбирать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи.
	ПК.6.3 Владеть методами предпроектного анализа для решения поставленной задачи.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	З.1 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса
2	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	У.1 реализовать требования профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

3	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В.1 Методикой проведения соревнований по требованиям Worldskills
1	ПК.6.1 Знать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи.	З.2 Основы проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач. Умеет:
2	ПК.6.2 Уметь подбирать методы предпроектного анализа для решения поставленной задачи.	У.2 Формулировать учебно-профессиональные цели и задачи.
3	ПК.6.3 Владеть методами предпроектного анализа для решения поставленной задачи.	В.2 Методикой проектирования комплекса учебно-профессиональных целей и задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**12**	**6**	**18**	**72**	**108**
Первый период контроля					
Союз Worldskills	***8***		***4***	***8***	***20***
Миссия союза Союз Worldskills	2		2		4
Руководство и иерахическая структура союза Worldskills	2				2
Организационно – методическое обеспечение конкурсов молодых професссионалов WorldSkills.	2				2
Общие и регламентирующие документы Союза Worldskills	2		2	8	12
Профессиональные компетенции			***8***	***32***	***40***
Техническое описание компетенции «Электроника»			2	8	10
Техническое описание компетенции «Мобильная робототехника»			2	8	10
Техническое описание компетенции «Сетевое и системное администрирование»			2	8	10
Техническое описание компетенции «Веб-дизайн»			2	8	10
Основания и методика проведения демонстрационного экзамена	***4***	***6***	***6***	***32***	***48***
Выполнение части конкурсного задания по профессиональной компетенции		2	6	8	16
Организация международных соревнований союза Worldskills	2	2		8	12
Организация российских соревнований союза Worldskills.				8	8
Этапы проведения демонстрационного экзамена	2	2		8	12
Итого по видам учебной работы	12	6	18	72	108
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Союз Worldskills	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Миссия союза Союз Worldskills 1. История создания союза 2. Миссия, хартия союза 3. Основные правоустанавливающие документы деятельности союза Учебно-методическая литература: 1	2
1.2. Руководство и иерахическая структура союза Worldskills 1. Руководство союза 2. Иерархическая структура союз Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Организационно – методическое обеспечение конкурсов молодых професссионалов WorldSkills. Организационное и методическое обеспечение конкурсов молодых професссионалов WorldSkills: свод стандартов, регламентов и деклараций Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Общие и регламентирующие документы Союза Worldskills Общие, отраслевые и процедурные документы движения Учебно-методическая литература: 1	2
2. Основания и методика проведения демонстрационного экзамена	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Организация международных соревнований союза Worldskills 1. регламент соревнований 2. основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона 3.педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.2. Этапы проведения демонстрационного экзамена Теоретические и нормативно-правовые основания проведения квалификационного экзамена в форме демонстрационного 1.1. Сущность понятия «организационно-педагогические условия» 1.2.Нормативно-правовые основания проведения квалификационного экзамена в образовательной организации СПО в форме демонстрационного экзамена 1.3.Организационно-педагогические условия проведения квалификационного экзамена в образовательной организации СПО в форме демонстрационного экзамена Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основания и методика проведения демонстрационного экзамена	***6***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Выполнение части конкурсного задания по профессиональной компетенции Выполнение части конкурсного задания по профессиональной компетенции состоит в выполнении части конкурсного задания по одной из изученных компетенций по описанию лабораторной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Организация международных соревнований союза Worldskills	2

Практическая работа: Организационно – методическое обеспечение конкурсов молодых профессионалов WorldSkills.
Цель: Изучить организационно-методическое обеспечение конкурсов молодых профессионалов WorldSkills
Ход работы:
1.Изучить теоретические сведения
2. Составить опорный конспект по организационному и методическому обеспечению конкурсов
3. Ответить на контрольные вопросы.
Содержание отчета по практической работе: тема, цель, опорный конспект, ответы на контрольные вопросы
Теоретические сведения
Кардиальные изменения, происходящие в течение последних лет в экономической, социальной и культурной сфере общества, с каждым годом ставят всё более сложные задачи перед системой российского профессионального образования, выдвигает всё новые требования к качествам современного рабочего: достижимые мотивации работника, умение работать в команде и на благо команды, умение решать нестандартные задачи, умение брать на себя ответственность, умение и желание учиться, высокая работоспособность. В связи с этим, качество профессионального образования рассматривается не только на уровне освоения обучающимися конкретных профессиональных компетенций, но и на уровне освоения ими культуры профессиональной деятельности, постоянного профессионально – личностного саморазвития и самосовершенствования.

«Одна из принципиальных задач государства – это развитие профессионального образования. Надо повысить престиж рабочих специальностей, в целом – общественную ценность и значимость квалифицированного труда» - из выступления В.В.Путина.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.1

Одним из способов решения данного вопроса могут быть конкурсы профессионального мастерства, которые помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны, т.к. являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. А с введением новых ФГОС, Профессиональных стандартов, стандартов WSR, а также созданием регионального центра компетенций, вовлечение обучающихся в международное движение WorldSkills и участие в конкурсах профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills стали не только жизненно необходимы, но и делом чести любого профессионального образовательного учреждения.
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.
Большинству людей, в том числе и подросткам, присуще стремление к соперничеству, приоритету, первенству. Утверждение себя среди окружающих — врожденная потребность человека. Реализует он эту потребность, вступая в соревнование с другими людьми, результат которого, очень часто и определяет его статус в социуме. Соревновательный метод – это способ, основанный на включении в образовательный процесс компонентов соревновательной деятельности. Соревновательный метод

1.3. Этапы проведения демонстрационного экзамена Апробация организационно-педагогических условий и проведения демонстрационного экзамена в условиях ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» 1. ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» - участник пилотного проекта по проведению демонстрационного экзамена 2. Опыт проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электроника» на базе ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Союз Worldskills	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Миссия союза Союз Worldskills Практическая работа: Изучение общих регламентирующих документов Союза Worldskills. Цель: изучить основные регламентирующие документы Союза и составить аналитическую записку. Перечень документов для изучения: 1. Рекомендации по организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2. Кодекс этики ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA 3. ПОЛОЖЕНИЕ о стандартах Ворлдскиллс 4. ПОЛОЖЕНИЕ об экспертном совете 5. ПОЛОЖЕНИЕ о сертификации экспертов Ворлдскиллс 6. Дорожная карта по реализации проектов и программ Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории (субъект Российской Федерации) на период 2019 - 2021 гг. План аналитической записки к одному документу: 1. Преамбула, реквизиты документа 2. Аннотация документа: о чем, что регламентирует, каковы цели принятия, кратко суть 3. Выводы, срок действия, порядок и сфера применения Содержание отчета: Тема, цель, аналитические записки к документам, указанных в перечне. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Общие и регламентирующие документы Союза Worldskills	2

Концепт Деловой программы
в рамках проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

По возможности предлагается проведение деловой программы в течение трех дней с большим общим пленарным заседанием в первый день и проведением мероприятий в различных форматах. При этом в рамках первого дня рекомендуется задавать общую рамку в контексте выделения ключевых проблем и анализа текущей ситуации, во второй день– переходить к постановке среднесрочных задач, в третий – обсуждать конкретные проекты и лучшие практики, позволяющие данные задачи решить в долгосрочной перспективе и решающие поставленные в первый день ключевые проблемы.
1-ый день 2-ой день 3-ий день
Большое общее пленарное заседание, направленное на постановку задач и фиксацию общего видения Общее пленарное заседание, направленное на постановку среднесрочных задач Мероприятия по повестке
Мероприятия по повестке Мероприятия по повестке

Возможные форматы мероприятий Деловой программы:

- пленарные дискуссии, формирующие общее видение (возможны в начале каждого дня Деловой программы);
- круглые столы, направленные на предметные и тематические обсуждения;
- мастер-классы, нацеленные на развитие навыков;
- лекции, формирующие знания и направленные на развитие целевой аудитории;
- форсайт-сессии, направленные на формирование общего будущего и стратегических проектов развития;
- мероприятия международной программы (при актуальности международной повестки для региона);
- стратегические, экспертные, проектные сессии, нацеленные на согласование планов работ;
- подписание соглашений, брифинги и пресс-конференции.

Проведение деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) дает следующие возможности для региона:

- обменяться лучшими практиками подготовки кадров в регионе с последующим выявлением практик, готовых к презентации на уровне деловых программ чемпионатов Отборочных соревнований, Финала Национального чемпионатаи чемпионата Hi-tech;
- вовлечь работодателей в обсуждение проблем кадрового обеспечения и стратегического развития региона в контексте подготовки кадров;
- привлечь в обсуждение подготовки кадров в регионе экспертов с лучшими практиками других регионов;
- вовлечь молодежь региона в обсуждение проблем подготовки кадров.

Важно отметить, что ответственные лица в регионе должны ориентироваться на свой внутренний запрос на обсуждение наиболее важных проблем развития подготовки региональных кадров, однако в качестве примеров содержательной направленности мероприятий деловой программы представлены следующие тематики:
- Кадровая стратегия развития региона (в том числе с учетом вызовов федеральных стратегий развития промышленности)
- Прогноз региональных потребностей в кадрах
- Инструменты вовлечения работодателей в систему подготовки кадров для региона
- Инструменты профессиональной ориентации в регионе
- Лучшие практики региона по корректировке содержания основной профессиональной образовательной программы по согласованным предложениям работодателей (в том числе исходя из профессиональных стандартов)
- Лучшие практики обучения и переподготовки на рабочем месте в регионе
- Развитие в регионе независимой оценки качества подготовки кадров
- Реализация на региональном уровне системы сквозного мониторинга качества подготовки кадров
- Опыт региональных центров независимой оценки квалификаций
- Инструменты внедрения элементов непрерывного образования в регионе
- Внедрение элементов дуального образования в региональную систему подготовки кадров
- Развитие института наставничества в регионе
- Практики работы с победителями чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
- Становление сообществ молодых профессионалов
- Реализуемые в регионе модели сетевого взаимодействия

2. Профессиональные компетенции	*8*
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Техническое описание компетенции «Электроника»	2

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. ВВЕДЕНИЕ 3
1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3
1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3
1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3
2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4
2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4
3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6
3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6
4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7
4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7
4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8
4.3. СУБКРИТЕРИИ 9
4.4. АСПЕКТЫ 9
4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10
4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11
4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11
4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11
4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12
5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12
5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12
5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12
5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13
5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14
5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16
5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16
6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17
6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17
6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17
6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17
6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17
7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18
7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18
7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18
8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18
8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18
8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19
8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19
8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19
9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20

Учебно-методическая литература: 1, 2
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

2.2. Техническое описание компетенции «Мобильная робототехника» Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3.	Техническое описание компетенции «Сетевое и системное администрирование» Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.4. Техническое описание компетенции «Веб-дизайн» Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Основания и методика проведения демонстрационного экзамена	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
3.1. Выполнение части конкурсного задания по профессиональной компетенции Выполнение практикума по описанию к лабораторной работе Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Союз Worldskills	***8***

Формируемые компетенции, образовательные результаты:
ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)

1.1.	Общие и регламентирующие документы Союза Worldskills ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	8

Изучить материал

Миссия WorldSkills - «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

WorldSkills — центр совершенствования и развития навыков мастерства. Благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями и институтами, мы показываем преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом. Мы подчеркиваем важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогаем молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии.

Основанная в 1950 году WorldSkills — международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Мы повышаем стандарты профессиональной подготовки в 72 странах-членах WorldSkills, работая с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, подготавливая трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем. WorldSkills объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в избранной ими специальности. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг, при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире.

На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированных рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет*, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Чемпионат — это многогранное событие, где встречаются руководители государственных органов и образовательных учреждений, представители промышленности и общественных организаций, место, где обсуждаются самые важные и актуальные вопросы, связанные с профессиональным мастерством.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах, и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления промышленности. Конкурсанты представляют лучших своих сверстников и отбираются на профессиональных чемпионатах в странах-членах WorldSkills. Они демонстрируют как свои технические способности, так и индивидуальные и коллективные качества, реализуя поставленные перед ними задачи, которые они изучают и/или выполняют на своём рабочем месте. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников.

Молодые профессионалы из более чем 70 стран демонстрируют свои знания и навыки на соревнованиях WorldSkills International.

Миссия организации WorldSkills International, занимающейся организацией и проведением соревнований - привлекать общественное внимание к рабочим профессиям, создавать условия для развития высоких профессиональных стандартов. Для достижения этой глобальной цели организации члены WorldSkills решают ряд ключевых задач.

Среди них – позиционирование профессиональных соревнований как важнейшего мирового события в области развития и продвижения рабочих профессий; развитие стратегического партнерства с компаниями, правительственными и неправительственными организациями; распространение информации о стандартах и критериях оценки WorldSkills, в первую очередь посредством Интернета; поощрение передачи навыков, знаний, а также культурный обмен между участниками WorldSkills и другими молодыми людьми по всему миру.

Для решения этих задач WorldSkills International призывает молодых людей, их учителей, наставников и работодателей соответствовать высоким мировым стандартам в области промышленности, коммерции и сервиса, повышая тем самым статус профессионального образования; проводит семинары, встречи и конкурсы, призванные стимулировать обмен опытом и идеями в сфере образования; поощряет молодежь получать дополнительное образование; способствует развитию программ

2. Профессиональные компетенции	*32*
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Техническое описание компетенции «Электроника» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

2.2. Техническое описание компетенции «Мобильная робототехника» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1	8

2.3.	Техническое описание компетенции «Сетевое и системное администрирование» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1	8

2.4. Техническое описание компетенции «Веб-дизайн» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1	8
3. Основания и методика проведения демонстрационного экзамена	***32***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: З.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	

3.1.	Выполнение части конкурсного задания по профессиональной компетенции ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Техническое описание включает в себя следующие разделы: 1. ВВЕДЕНИЕ 3 1.1. НАЗВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 3 1.2. ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА 3 1.3. АССОЦИИРОВАННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 3 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ СТАНДАРТА WORLDSKILLS (WSSS) 4 2.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИФИКАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS (WSSS) 4 3. ОЦЕНОЧНАЯ СТРАТЕГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ 6 3.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 6 4. СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ 7 4.1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ 7 4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 8 4.3. СУБКРИТЕРИИ 9 4.4. АСПЕКТЫ 9 4.5. МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА) 10 4.6. ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА 11 4.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗМЕРИМЫХ И СУДЕЙСКИХ ОЦЕНОК 11 4.8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ 11 4.9. РЕГЛАМЕНТ ОЦЕНКИ 12 5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ 12 5.1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ 12 5.2. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 12 5.3. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 13 5.4. РАЗРАБОТКА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 14 5.5 УТВЕРЖДЕНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ 16 5.6. СВОЙСТВА МАТЕРИАЛА И ИНСТРУКЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ 16 6. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ И ОБЩЕНИЕ 17 6.1 ДИСКУССИОННЫЙ ФОРУМ 17 6.2. ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА 17 6.3. АРХИВ КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ 17 6.4. УПРАВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЕЙ 17 7. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ 18 7.1 ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЧЕМПИОНАТЕ 18 7.2 СПЕЦИФИЧНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КОМПЕТЕНЦИИ 18 8. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ 18 8.1. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ 18 8.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX) 19 8.3. МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ 19 8.4. ПРЕДЛАГАЕМАЯ СХЕМА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ 19 9. ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ 20 Учебно-методическая литература: 1	8

3.2. Организация международных соревнований союза Worldskills ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	8

Практическая работа: Организационно – методическое обеспечение конкурсов молодых профессионалов WorldSkills.
Цель: Изучить организационно-методическое обеспечение конкурсов молодых профессионалов WorldSkills
Ход работы:
1.Изучить теоретические сведения
2. Составить опорный конспект по организационному и методическому обеспечению конкурсов
3. Ответить на контрольные вопросы.
Содержание отчета по практической работе: тема, цель, опорный конспект, ответы на контрольные вопросы
Теоретические сведения
Кардиальные изменения, происходящие в течение последних лет в экономической, социальной и культурной сфере общества, с каждым годом ставят всё более сложные задачи перед системой российского профессионального образования, выдвигает всё новые требования к качествам современного рабочего: достижимые мотивации работника, умение работать в команде и на благо команды, умение решать нестандартные задачи, умение брать на себя ответственность, умение и желание учиться, высокая работоспособность. В связи с этим, качество профессионального образования рассматривается не только на уровне освоения обучающимися конкретных профессиональных компетенций, но и на уровне освоения ими культуры профессиональной деятельности, постоянного профессионально – личностного саморазвития и самосовершенствования.

«Одна из принципиальных задач государства – это развитие профессионального образования. Надо повысить престиж рабочих специальностей, в целом – общественную ценность и значимость квалифицированного труда» - из выступления В.В.Путина.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

В настоящее время качество профессиональной подготовки будущих специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится очень актуальным, прежде всего для самого специалиста, и определятся степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности – ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.1

Одним из способов решения данного вопроса могут быть конкурсы профессионального мастерства, которые помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

В последнее время конкурсы профессионального мастерства стали более актуальны, т.к. являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса. А с введением новых ФГОС, Профессиональных стандартов, стандартов WSR, а также созданием регионального центра компетенций, вовлечение обучающихся в международное движение WorldSkills и участие в конкурсах профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills стали не только жизненно необходимы, но и делом чести любого профессионального образовательного учреждения.
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.
Большинству людей, в том числе и подросткам, присуще стремление к соперничеству, приоритету, первенству. Утверждение себя среди окружающих — врожденная потребность человека. Реализует он эту потребность, вступая в соревнование с другими людьми, результат которого, очень часто и определяет его статус в социуме. Соревновательный метод – это способ, основанный на включении в образовательный

3.3.	Организация российских соревнований союза Worldskills. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Практическая работа: Изучение общих регламентирующих документов Союза Worldskills. Цель: изучить основные регламентирующие документы Союза и составить аналитическую записку. Перечень документов для изучения: 1. Рекомендации по организации и проведению Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) 2. Кодекс этики ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA 3. ПОЛОЖЕНИЕ о стандартах Ворлдскиллс 4. ПОЛОЖЕНИЕ об экспертном совете 5. ПОЛОЖЕНИЕ о сертификации экспертов Ворлдскиллс 6. Дорожная карта по реализации проектов и программ Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на территории (субъект Российской Федерации) на период 2019 - 2021 гг. План аналитической записки к одному документу: 1. Преамбула, реквизиты документа 2. Аннотация документа: о чем, что регламентирует, каковы цели принятия, кратко суть 3. Выводы, срок действия, порядок и сфера применения Содержание отчета: Тема, цель, аналитические записки к документам, указанных в перечне. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
3.4.	Этапы проведения демонстрационного экзамена ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Практическая работа: Изучение этапов проведения соревнований Цель: Изучить регламент проведения соревнований и определить этапы соревнований Союза Worldskills Ход работы: Используя прилагаемые регламенты составить подробную блок-схему проведения соревнований. Отчет должен содержать: тему, цель и блок-схему. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	https://worldskills.ru/	https://worldskills.ru/
	Дополнительная литература	
2	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913.html.— ЭБС «IPRbooks

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Тест	Эссе	Зачет/Экзамен
ОПК-8			
З.1 (ОПК.8.1)	+		+
У.1 (ОПК.8.2)	+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+	+
ПК-6			
З.2 (ПК.6.1)	+		+
У.2 (ПК.6.2)	+		+
В.2 (ПК.6.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Союз Worldskills":

1. Тест

1. Что такое "EuroSkills"?
Выберите один ответ:
a. Профессии, наиболее популярные в странах Европы
b. Чемпионат Мира WSI, который проводится в странах Европы.
c. Чемпионат Европы по стандартам WorldSkills

2. В какие сроки должна быть рассмотрена апелляция
Выберите один ответ:
a. не позднее чем 2 дня с момента подачи апелляции
b. не позднее чем 10 дней с момента подачи апелляции
c. В день подачи апелляции, если она была зарегистрирована до 18:00, в противном случае - до 10:00 утра следующего дня.
d. до объявления результатов чемпионата

3. Если во время проведения чемпионата на площадке возникла спорная ситуация, не описанная ни одним из установленных регламентирующих документов ВСР. Каким образом может быть зафиксирован официальный статус решения данного вопроса?
Выберите один ответ:
a. Распоряжением главного эксперта по данному случаю
b. Распоряжением Оргкомитета Чемпионата по данному случаю
c. Протоколом голосования экспертов на площадке по данному случаю
d. Распоряжением Технической дирекции ВСР по данному случаю

4. Укажите регламентированный путь решения конфликтных ситуаций на площадке
Выберите один ответ:
a. Путем голосования, которое организует Главный эксперт чемпионата с последующим оформлением Протокола
b. Путем голосования, но эксперты, принимающие непосредственное участие в споре отстраняются от голосования
c. Все конфликтные ситуации на площадке должны решаться при участии Апелляционной комиссии
d. В зависимости от ситуации, решение единолично может быть принято Главным экспертом

5. Обязательно ли проведение жеребьевки конкурсантов?
a. по усмотрению главного эксперта компетенции
b. решение о жеребьевке принимается коллегиально экспертами компетенции
c. да, если рабочие места не идентичны
d. да, всегда

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессиональные компетенции":

1. Эссе

Экзаменационное задание: написать эссе на тему: «Мой опыт участия в соревнованиях молодых профессионалов» - от 3 до 5 страниц.
Структура эссе
Эссе состоит из трёх частей – вступления, основной части и заключения. Эссе всегда содержит тезис – основную идею, позицию автора. Тезис может находиться в начале эссе, если у автора уже есть точка зрения на данную проблему, или в заключении, если он приходит к ней в результате рассуждений. Любой тезис должен быть поддержан двумя-тремя аргументами. Аргументы в свою очередь должны быть проиллюстрированы двумя-тремя примерами. Общая схема эссе:

- Вступление и тезис;
- Аргумент 1;
  - Пример 1;
  - Пример 2;
  - Пример 3;
- Аргумент 2;
  - Пример 1;
  - Пример 2;
  - Пример 3;
- Заключение.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основания и методика проведения демонстрационного экзамена":

1. Тест

1.Какие активности являются ядром движения WS?
1. Тренинги профмастерства
2. Чемпионаты профмастерства
3. Издание учебной литературы по компетенциям

2. Какие из указанных стандартов относятся к стандартам WS?
1. Стандарты для материалов и оборудования для чемпионатов WS
2. Стандарты оформления конкурсной документации WS
3. Стандарты индивидуализации бренда WS

3.Что входит в стандарты проведения чемпионатов?
1. Правила судейства
2. Функционал (процедуры) дней чемпионата
3. Требования к участникам и экспертам

4.Что такое hard skills?
1. Навыки, которые необходимы для создания продукта труда
2. Навыки которые оцениваются наибольшим количеством баллов
3. Навыки, которые наиболее трудны для освоения

5.Что такое компетенция в терминах WS Россия?
1. Это уровень профессиональных навыков конкурсанта.
2. Это набор знаний и навыков в определенной профессиональной области
3. Это название площадки на чемпионате

Количество баллов: 5

2. Эссе

Экзаменационное задание: написать эссе на тему: «Мой опыт участия в соревнованиях молодых профессионалов» - от 3 до 5 страниц.

Структура эссе

Эссе состоит из трёх частей – вступления, основной части и заключения. Эссе всегда содержит тезис – основную идею, позицию автора. Тезис может находиться в начале эссе, если у автора уже есть точка зрения на данную проблему, или в заключении, если он приходит к ней в результате рассуждений. Любой тезис должен быть поддержан двумя-тремя аргументами. Аргументы в свою очередь должны быть проиллюстрированы двумя-тремя примерами. Общая схема эссе:

- Вступление и тезис;
- Аргумент 1;
  - Пример 1;
  - Пример 2;
  - Пример 3;
- Аргумент 2;
  - Пример 1;
  - Пример 2;
  - Пример 3;
- Заключение.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. • Какие задачи стоят перед Системой сквозного мониторинга eSIM?
2. • Что развивает демонстрационный экзамен в системе профессионального образования?
3. • Какие активности являются ядром движения WorldSkills?
4. • Что такое стандарты компетенций WorldSkills?
5. • Что такое "EuroSkills"?
6. • Что гарантирует соблюдение принципа справедливости при проведении чемпионата?
7. • Какие условия помогают обеспечить адекватную оценку профессионального уровня участников?
8. • Какой из документов устанавливает общие правила, применяющиеся для всех чемпионатов WorldSkills?
9. • Что такое Skill Management Plan (SMP)?
10. • Что указывается в Плане застройки площадки?
11. • Что должно указываться в Инфраструктурном листе?

12. • Какой из документов устанавливает "рамки компетенции"?
13. • Какова элементарная позиция Критериев оценки?
14. • Какие из аспектов имеют измеряемые параметры?
15. • Какой дополнительный документ регламентирует проведение демонстрационного экзамена?
16. • Можно ли вносить изменения в конкурсную документацию демонстрационного экзамена?
17. • Какой уровень сложности должен быть у конкурсного задания?
18. • Что лежит в основе конкурсного задания для демонстрационного экзамена?
19. • Кто сверяет соответствие оценок в рукописных ведомостях с оценками, внесенными в CIS, на демонстрационном экзамене?
20. • При оценке субъективных аспектов какая разница между максимальной и минимальной оценками экспертной группы допустима?
21. • Кто может выступать в роли главного эксперта на демонстрационном экзамене?
22. • В какой момент времени можно произвести формирование команд участников в системе CIS в случае проведения командного соревнования?
23. • Должны ли все эксперты подписывать согласие со схемой оценки (критериями оценки)?
24. • Можно ли ознакомить участников соревнования с Техническим описанием компетенции, Примерным конкурсным заданием, Инфраструктурным листом до начала чемпионата?
25. • В какой момент времени можно произвести формирование команд участников в системе CIS в случае проведения командного соревнования?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Проектные технологии
3. STEM- технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC