Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.10.2026 11:50:22
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

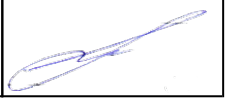
Шифр	Наименование практики
Б2.О.08	**производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	06.06.2019	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 9
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 10
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 13
6. Перечень образовательных технологий 17
7. Описание материально-технической базы 18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Место проведения практики	Кафедра
Курс	четвертый
Семестр	восьмой семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
СРС	216 (4)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы (по начальному образованию)», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения младших школьников предмету "Технология"», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Основы военной подготовки», «Общие основы педагогики», «Педагогика начальной школы», «Психология развития и возрастная психология», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика обучения ИЗО в начальной школе», «Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе».

1.4 Практика «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Оценка и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся», «Педагогические технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая) (в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель:

закрепление, углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности

1.6 Задачи:

1) Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса

2) Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы)

3) Становление у студентов педагогических умений:

– гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и проектов других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

– проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися, разработку технологических карт уроков и проектов, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

– организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

– коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента

4) Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

Планируемые результаты практики «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике

1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.2 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 В.2 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.3 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.

3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	**216**	**216**
Первый период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	***12***	***12***
Установочная конференция	4	4
Ознакомление с требованиями и пракилами прохождения практики	4	4
Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	4	4
Основной этап практики	***180***	***180***
Разработка технологических карт и проведение уроков в начальных классах по учебным предметам с использованием интерактивного оборудования	30	30
Разработка конспекта и проведение внеурочных занятий (с использованием интерактивного оборудования)	30	30
Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе	30	30
Проектирование и демонстрация образовательных веб-квестов «По следам литературных героев»	30	30
Разработка фрагмента программы курса внеурочной деятельности познавательной направленности	30	30
Диагностика, анализ и конструирование траектории личностного саморазвития и профессионального роста. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы	30	30
Итоговый этап практики	***24***	***24***
Оформление отчетов	20	20
Итоговая конференция	4	4
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		**216**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Подготовительный (вводный) этап практики	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1) ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1) УК-2: З.3 (УК.2.1)	
1.1. Установочная конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведение установочной конференции по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4
1.2. Ознакомление с требованиями и пракилами прохождения практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4
1.3. Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4
2. Основной этап практики	***180***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) УК-2: З.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3) ОПК-2: З.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3), У.1 (ОПК.2.2)	
2.1. Разработка технологических карт и проведение уроков в начальных классах по учебным предметам с использованием интерактивного оборудования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать технологические карты и провести уроки в начальных классах по учебным предметам с использованием интерактивного оборудования (4 урока) Учебно-методическая литература: 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
2.2. Разработка конспекта и проведение внеурочных занятий (с использованием интерактивного оборудования) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработать конспекты и провести внеурочные занятия (с использованием интерактивного оборудования) (4 занятия) Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	30
2.3. Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация проектной деятельности обучающихся в начальной школе (подготовить описание 4 проектов) Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
2.4. Проектирование и демонстрация образовательных веб-квестов «По следам литературных героев» ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проектирование и демонстрация образовательных веб-квестов «По следам литературных героев» (4 веб-квеста) Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	30

2.5. Разработка фрагмента программы курса внеурочной деятельности познавательной направленности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Разработка фрагмента программы курса внеурочной деятельности познавательной направленности Учебно-методическая литература: 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
2.6. Диагностика, анализ и конструирование траектории личностного саморазвития и профессионального роста. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Диагностика, анализ и конструирование траектории личностного саморазвития и профессионального роста. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы Учебно-методическая литература: 1, 2, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30
3. Итоговый этап практики	***24***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: В.1 (ОПК.2.3) ОПК-6: В.2 (ОПК.6.3) УК-2: В.3 (УК.2.3)	
3.1. Оформление отчетов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Оформление отчетов, составление характеристик, подведение итогов Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
3.2. Итоговая конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Защита отчета на итоговой конференции (выступление с докладом о проделанной работе) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с.	Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/434431
2	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с.	Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/438847
3	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019.	bcode/428273
4	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.	Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/431921
5	Казаренков, В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 152 с.	Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=339622
6	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.	Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/432867
7	Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 403 с.	Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=340538
8	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.	Режим доступа : https://biblioonline.ru/bcode/427570
	Дополнительная литература	
9	Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.	Режим доступа: https://new.znanium.com/read?id=333546
10	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.	Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/437116
11	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019— 465 с.	Режим доступа : https://biblioonline.ru/bcode/444834

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль						Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Дневник практики	Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)	Практическая работа	Проект	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Технологическая карта урока	
ОПК-2							
З.1 (ОПК.2.1)	+						+
У.1 (ОПК.2.2)					+		+
В.1 (ОПК.2.3)			+				+
ОПК-6							
З.2 (ОПК.6.1)		+				+	+
У.2 (ОПК.6.2)						+	+
В.2 (ОПК.6.3)			+				+
УК-2							
З.3 (УК.2.1)				+			+
У.3 (УК.2.2)		+				+	+
В.3 (УК.2.3)				+			+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Дневник практики

Оформление отчетов, составление характеристик, подведение итогов, оформление дневника практики

2. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)

Разработать конспект и проведести внеурочное занятие (с использованием интерактивного оборудования)

3. Практическая работа

На основе проведённой диагностики и анализа разработать траектории личностного саморазвития и профессионального роста. Составить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы

4. Проект

Подготовить описание 4 проектов для обучающихся начальных классов (2 учебных проекта и 2 внеурочных проекта)

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Разработать фрагмент программы курса внеурочной деятельности познавательной направленности

6. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту и провести урок в
начальных классах по учебным предметам с использованием
интерактивного оборудования

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Дневник практики

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Примерные структурные элементы дневника практики:

− цель и задачи практики;
− сроки прохождения практики;
− паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база);
− сведения о рабочих программах по учебным предметам;
− календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);
− расписание учебных и / или внеклассных занятий;
− перечень индивидуальных заданий на практику;
− план работы практиканта на весь период практики;
− перечень посещенных уроков;
− перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);
− перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);
− план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);
− анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка;
− описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций;
− самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).

Дневник заполняется ежедневно.

Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

3. Конспект внеучебного (воспитательного, культурно-просветительского) мероприятия (дела)

Внеучебное (воспитательное, культурно-просветительское) мероприятие целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.
Подготовительная часть:
− определить цели и задачи мероприятия;
− охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятий, уровень сплоченности коллектива);
− определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).
− выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;
− продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
− определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
− выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.
Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:
1. Титульный лист
Полное наименование университета / факультет / кафедра;
Тема (название);
Форма организации (зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов);
Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки);
ФИО авторов методической разработки;
ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета.
2. Актуальность:
2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);
2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы:
– Рабочая программа воспитания;
– Программа смены;
– Программа отрядной деятельности;
– Рабочая программа дополнительного образования детей;
– …
3. Целеполагание:
3.1 Цель занятия (мероприятия);
3.2 Задачи:
– обучающая (в формулировке необходимо отразить: какие сведения дети (подростки) получат);
– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности;
– развивающая (в формулировке необходимо отразить: какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получат дети (подростки)).
3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
4. Общие сведения:
4.1 Отряд / группа / класс, возраст детей (подростков), количество;
4.2 Место проведения;
Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);
4.3 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);
4.4 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);
4.5 Оборудование;
4.6 Оформление;
4.7 Список использованных источников.
5. План:
5.1 Подготовительный этап;
5.2 Организационный момент;
5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:
– 1-ый этап;
– 2-ой этап;
– 3-ий этап;
5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);
5.6 Награждение.

- № п\п
- Этап мероприятия (хронометраж)
- Деятельность педагога
- Деятельность обучающихся / воспитанников

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

4. Технологическая карта урока

1. Объект оценивания.
Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме
2. Условия проведения оценочной процедуры.
Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.
3. Методы оценивания.
Анализ технологической карты урока
4. Типовая формулировка задания.
Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.
5. Критерии оценки.
Соответствие заданным требованиям к структуре.
Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.
Оригинальность и творческий подход.
6. Комментарий.
В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:
− этапы и цели урока;
− содержание учебного материала;
− методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
− деятельность учителя и деятельность обучающихся.
Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.
Структура технологической карты урока:
− название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
− место данного урока в системе уроков;
− тип урока;
− цель урока;
− планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
− методы и приемы, используемые технологии;
− опорные понятия, термины, новые понятия;
− дидактический материал;
− оборудование
− межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
− этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
− контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Типы проектов:
– исследовательский;
– научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
– поисковый;
– творческий (креативный);
– прогностический;
– аналитический.
Этапы в создании проектов:
– выбор проблемы;
– постановка целей;
– постановка задач (подцелей);
– информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
– общественная презентация – защита проекта.
Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:
– излагается актуальность избранной темы;
– определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
– представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
– описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
– даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности – индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

При разработке Программы курса внеурочной деятельности можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа курса внеурочной деятельности, следовательно, могут состоять из следующих компонентов:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
4) содержание курса внеурочной деятельности;
5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Возможен ещё один вариант структуры Программы курса внеурочной деятельности:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5.Личностные, метапредметные результаты достижения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Диагностика эффективности реализации Программы курса внеурочной деятельности.
5. Описание методического и (или) материально-технического обеспечения образовательного процесса (УМК).
6. Список литературы.
7. Приложения.

7. Практическая работа

Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.

Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

Этапы практической работы:

– знакомство с теорией вопроса;
– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;
– составление плана (алгоритма) выполнения работы;
– выполнение работы;
– предоставление результатов работы для проверки и оценки.

При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:

– организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);
– рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;
– фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);
– определять ключевые положения;
– корректно употреблять терминологию;
– работать с оборудованием;
– делать выводы (полнота, логичность).

На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Игровые технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов