Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.10.2026 15:29:59
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О	**производственная практика (преддипломная)**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	2	07.10.2021	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	2	03.10.2019	
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	02.06.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 7
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 13
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 14
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 17
6. Перечень образовательных технологий 19
7. Описание материально-технической базы 20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (преддипломная)
Место проведения практики	Кафедра, Общеобразовательная организация, Дошкольная образовательная организация
Курс	пятый
Семестр	десятый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
СРС	108 (2)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (преддипломная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Дошкольное образование».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (преддипломная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Дошкольная педагогика», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психодиагностика (с практикумом)», «Современные информационные технологии», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.4 Практика «производственная практика (преддипломная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

1.5 Цель:

формирование профессиональной компетентности в области организации и проведения опытно-экспериментального исследования в ДОО на этапе завершения выпускной квалификационной работы.

1.6 Задачи:

1) создать условия для формирования общекультурных компетенций в процессе выполнения опытно-экспериментальной части квалификационной работы;

2) содействовать формированию общепрофессиональных умений, позволяющих решать задачи научно-исследовательской и консультационной деятельности;

3) развитие умений осуществлять самоанализ результатов деятельности в условиях учебно-исследовательской практики;

4) создавать условия формирования исследовательской культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
3	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
4	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
5	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Планируемые результаты практики «производственная практика (преддипломная)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	З.1 требования к проектированию и проведению формирующей части исследования с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов развития личности в онтогенезе, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы;
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.2 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления опытно-экспериментальной работы;
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 осуществлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, развития и социализации детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы;
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 навыками самоанализа деятельности по проведению опытно-экспериментальной работы
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.3 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений в процессе опытно-экспериментальной работы;
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.3 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в процессе опытно-экспериментальной работы;
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.3 технологиями диагностики, навыками развивающей работы с детьми дошкольного возраста консультирования субъектов образовательных отношений в процессе реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; исследовательской культурой.
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	З.4 методы критического анализа и оценки информации в процессе выполнения опытно-экспериментальной части квалификационной работы;
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.4 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки в процессе выполнения опытно-экспериментальной части квалификационной работы;
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.4 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач в процессе выполнения опытно-экспериментальной части квалификационной работы.

1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.5 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, позволяющие решать задачи опытно-экспериментальной работы;
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.5 анализировать полученные данные на констатирующем и итоговом этапах опытно-экспериментальной работы с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов;
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.5 навыками взаимодействия с людьми в процессе опытно-экспериментальной работы (с учетом их социокультурных и этнических особенностей), позволяющими решать задачи научно-исследовательской деятельности.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	**108**	**108**
Первый период контроля		
Вводный этап практики	***12***	***12***
Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики	2	2
Подготовка документации, разработка индивидуального плана проведения практики	4	4
Подготовка методического и дидактического обеспечения проведения опытно-экспериментальной части квалификационной работы	6	6
Основной этап практики	***90***	***90***
Проведение констатирующего и формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.	42	42
Подготовка инструментария для итоговой диагностики по теме своего исследования.	4	4
Организация и проведения итоговой диагностики по теме своего исследования.	24	24
Проведение количественной и качественной обработки полученных данных в ходе диагностики.	8	8
Проведение сравнительного анализа данных констатирующего и итогового этапов опытно-экспериментальной работы.	6	6
Составление письменного выступления перед педагогами ДОО о проведенной работе	4	4
Выступление на педагогическом (методическом) совете ДОО с результатами исследования	2	2
Итоговый этап практики	***6***	***6***
Подготовка итогового отчета. Описание эмпирической части исследования.	4	4
Итоговая конференция	2	2
Итого по видам учебной работы	108	108
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		**108**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Вводный этап практики	***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: З.1 (ОПК.6.1) ОПК-8: З.2 (ОПК.8.1) ПК-2: З.3 (ПК.2.1) УК-1: У.4 (УК.1.2) УК-6: З.5 (УК.6.1)	
1.1. Установочная конференция: ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Перечень вопросов для обсуждения на установочной конференции по практике: 1. Содержание программы преддипломной практики (в т. ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению). 2. Сроки практики, руководители практики. 3. Содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты). 4. Распределение по организациям (по базам практик). 5. Содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики. 6. Документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). 7. Презентация методического и дидактического обеспечения проведения опытно-экспериментальной части квалификационной работы. Перечень документов для подготовки по итогам практики: – титульный лист плана-дневника (Приложение1); – план-график работ (Приложение2); – портфолио, т.е материалы выполненных заданий (прикладываются к плану-графику работ). Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Подготовка документации, разработка индивидуального плана проведения практики ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Образец оформления индивидуального плана-графика работ Индивидуальный план-график работ Место прохождения практики_____ город, организация Дата Виды работ (в соответствии с заданиями программы практики) Отметка о выполнении Практикант_____ _____ (ф.инициалы) (подпись) Руководитель ДОО_____ _____ (ф.инициалы) (подпись) (К плану прилагаются материалы выполненых заданий Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

1.3. Подготовка методического и дидактического обеспечения проведения опытно-экспериментальной части квалификационной работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить методическое и дидактическое обеспечение проведения опытно-экспериментальной части квалификационной работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
2. Основной этап практики	***90***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3) ПК-2: У.3 (ПК.2.2), В.3 (ПК.2.3) УК-1: У.4 (УК.1.2), В.4 (УК.1.3) УК-6: У.5 (УК.6.2), В.5 (УК.6.3)	
2.1. Проведение констатирующего и формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Провести констатирующий и формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	42
2.2. Подготовка инструментария для итоговой диагностики по теме своего исследования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить инструментарий для итоговой диагностики по теме своего исследования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Организация и проведения итоговой диагностики по теме своего исследования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организовать и провести итоговую диагностику по теме своего исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	24
2.4. Проведение количественной и качественной обработки полученных данных в ходе диагностики. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведести количественную и качественную обработку полученных данных в ходе диагностики. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
2.5. Проведение сравнительного анализа данных констатирующего и итогового этапов опытно-экспериментальной работы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведести сравнительный анализ данных констатирующего и итогового этапов опытно-экспериментальной работы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

2.6.	Составление письменного выступления перед педагогами ДОО о проведенной работе ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Составить письменное выступление перед педагогами ДОО о проведенной работе. Перечень тем доклада/сообщения: 1 Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе социально-преобразовательной деятельности. 2 Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 3 Психолого-педагогическая коррекция состояния материнской депревации детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии. 4 Развитие предпринимательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. 5 Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста. 6 Развитие когнитивного компонента информационной культуры детей дошкольного возраста. 7 Поддержка инициативы детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр. 8 Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 9 Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития ребёнка на разных этапах дошкольного детства. 10 Формирование основ родительства у детей старшего дошкольного возраста. 11 Поддержка исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях частного детского сада. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

2.7. Выступление на педагогическом (методическом) совете ДОО с результатами исследования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** – Перечень тем мультимедийных презентаций: 1. Педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста. 2. Развитие эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста в условиях партнерства ДОО и семьи. 3. Развитие ручной умелости детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. 4. Формирование информационно-языковой компетенции детей старшего дошкольного возраста на основе технологии взаимообучения. 5. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных развивающих игр. 6. Формирование предпосылок цифрового этикета у детей старшего дошкольного возраста. Отзыв о результатах прохождения преддипломной практики _____- (ФИО) Схема отзыва 1 Готовность практиканта к работе: – способность применять теоретические знания: – способность выполнять запланированные виды работ; – способность к самостоятельному поиску и решению проблем. 2 Профессионально-личностные качества практиканта: соблюдение норм профессиональной этики, способность устанавливать контакт с детьми, их родителями и педагогическим коллективом, дисциплинированность. 3 Отношение к практике, к выполнению поручений руководителя. 4 Результативность работы: – объем выполнения программы научно-исследовательской практики; – уровень выполнения и оформления заданий; – своевременность в предоставлении документации. 5 Вывод: по результатам прохождения преддипломной практики <ФИО практиканта > заслуживает оценки "отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно". Дата Руководитель практики в ДОО _____ (ф.инициалы) (подпись) Печать Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3. Итоговый этап практики	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.5 (УК.6.3) УК-1: В.4 (УК.1.3), З.4 (УК.1.1) ОПК-8: В.2 (ОПК.8.3)	
3.1. Подготовка итогового отчета. Описание эмпирической части исследования. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить самоанализ по результатам практики Схема самоанализа 1 Общая характеристика выполнения программы. 2 Анализ затруднений при выполнении заданий. 3 Какую роль выполнила практика 4 Предложения по совершенствованию содержания и организации практики. Практикант_____ (ф.инициалы) (подпись) Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3.2.	Итоговая конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Перечень вопросов для обсуждения на итоговой конференции по практике: 1. Развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края. 2. Формирование основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста. 3. Формирование трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности. 4. Развитие творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 5. Семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста. 6. Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий. 7. Раннее профессиональное самоопределение детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых. 8. Педагогические условия познавательного развития детей среднего дошкольного возраста. 9. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста. 10. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000. -94с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=129867
2	Соловьева Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие /Н.В.Соловьева, О.С. Анисимов; под. общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 122 с.	
3	Психологическая диагностика учеб. пособие для вузов / ред. М.К. Акимов, К.М. Гуревич. – СПб и др.: Питер, 2008. – 651 с.	
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / ред. Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.	https://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=163120
	Дополнительная литература	
5	Битянова, М.Р. Управление деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова и др. – М.: Сент., 2010. – 175 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20108800
6	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9064.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	https://elibrary.ru/item.asp?id=30660361
7	Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22274.	http://www.iprbookshop.r/22274
8	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2008. – 319 с.	https://elibrary.ru/item.asp?

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Информационный поиск	Отчет по практике	Практическая работа	Проект	
ОПК-6					
З.1 (ОПК.6.1)	+				+
У.1 (ОПК.6.2)			+		+
В.1 (ОПК.6.3)		+			+
ОПК-8					
З.2 (ОПК.8.1)	+				+
У.2 (ОПК.8.2)			+		+
В.2 (ОПК.8.3)		+			+
ПК-2					
З.3 (ПК.2.1)	+				+
У.3 (ПК.2.2)				+	+
В.3 (ПК.2.3)			+		+
УК-1					
З.4 (УК.1.1)	+				+
У.4 (УК.1.2)				+	+
В.4 (УК.1.3)			+		+
УК-6					
З.5 (УК.6.1)	+				+
У.5 (УК.6.2)		+			+
В.5 (УК.6.3)		+		+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

– титульный лист с указанием названия практики;

– цель и задачи практики;

− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);

− сроки прохождения практики;

– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);

– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);

– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;

– выводы;

– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Информационный поиск

Составление письменного выступления перед педагогами ДОО о проведенной работе

2. Отчет по практике

– Перечень заданий для отчета по практике:

1. Гендерные особенности речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирование волевого действия в старшем дошкольном возрасте.
3. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста рисуночными методами.
4. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.
5. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством «говорящей» среды.

Проведение сравнительного анализа данных констатирующего и итогового этапов опытно-экспериментальной работы.

3. Практическая работа

Подготовка инструментария для итоговой диагностики по теме своего исследования.

4. Проект

Проведение сравнительного анализа данных констатирующего и итогового этапов опытно-экспериментальной работы.

Составление письменного выступления перед педагогами ДОО о проведенной работе

Выступление на педагогическом (методическом) совете ДОО с результатами исследования

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

− библиографический поиск (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

− поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

− поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

− определение области знаний;

− выбор типа и источников данных;

− сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

− отбор наиболее полезной информации;

− выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

− выбор алгоритма поиска закономерностей;

− поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

− творческая интерпретация полученных результатов.

3. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

– титульный лист с указанием названия практики;

– цель и задачи практики;

− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);

− сроки прохождения практики;

– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);

– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);

– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;

–выводы;

– приложения.

4. Практическая работа

Практическая работа – учебное задание, предусматривающее применение полученных ранее знаний на практике на репродуктивном и продуктивном уровнях.
Практическая работа содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.
Этапы практической работы:
– знакомство с теорией вопроса;
– прохождение инструктажа, ознакомление с примерами;
– составление плана (алгоритма) выполнения работы;
– выполнение работы;
– предоставление результатов работы для проверки и оценки.
При оценке результатов практической работы преподаватель оценивает знания, умения и владения обучающегося:
– организовывать свое рабочее место, соблюдать требования безопасного выполнения заданий (в т.ч. техники безопасности);
– рационально планировать работу, осуществлять самоконтроль в ходе работы;
– фиксировать основные положения работы (лаконично, схематично, последовательно и др.);
– определять ключевые положения;
– корректно употреблять терминологию;
– работать с оборудованием;
– делать выводы (полнота, логичность).
На этапе оценивания работы преподаватель может задавать вопросы, направленные на установление самостоятельного характера выполнения работы и уровня понимания обучающимся реализуемых процессов.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Типы проектов:
– исследовательский;
– научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы);
– поисковый;
– творческий (креативный);
– прогностический;
– аналитический.
Этапы в создании проектов:
– выбор проблемы;
– постановка целей;
– постановка задач (подцелей);
– информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия);
– общественная презентация – защита проекта.
Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором:
– излагается актуальность избранной темы;
– определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования;
– представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам;
– описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы;
– даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)

3. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
- Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip/Менеджер архивов
- Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов