

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Основы специальной детской психологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Специальная педагогика и психология», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности задач социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний к использованию психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
- 2) формирование умений по выбору и использованию диагностических методик с учетом возраста, нарушений развития и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ
- 3) формирование способности по определению и реализации содержания коррекционной и консультативной работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 показания к использованию психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образования, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять технологии коррекционно-реабилитационной работы и сопровождения лиц с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 технологиями коррекционно-реабилитационной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 выбирать диагностические методики изучения психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, нарушений развития и индивидуальных особенностей
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами изучения психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, нарушений развития и индивидуальных особенностей

1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 направления и содержание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 организовать консультативную помощь всем участникам образовательного процесса
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.3 способами реализации задач консультативной работы по вопросам образования, социальной адаптации, реабилитации и профориентации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретические основы реабилитации</b></i>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
Основные понятия курса		2	15	17
Современные концепции реабилитации и профориентации	2	4	25	31
<i><b>Организационные основы коррекционно-реабилитационного процесса</b></i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
Модель коррекционно-реабилитационного процесса	2			2
Организация диагностического процесса	2	2	16	20
Технологии реабилитационного процесса	2	4	28	34
Итого по видам учебной работы	8	12	84	104
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы реабилитации</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
1.1. Современные концепции реабилитации и профориентации 1. Основные понятия курса 2. Концепция социокультурной реабилитации инвалидов Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	2
<b>2. Организационные основы коррекционно-реабилитационного процесса</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Модель коррекционно-реабилитационного процесса 1. Основные направления реабилитационного процесса. 2. Организация коррекционно-реабилитационного процесса в С(К)ОУ. 3. Мониторинг результатов коррекционно-реабилитационной работы Учебно-методическая литература: 2, 6, 8	2
2.2. Организация диагностического процесса Организация диагностического направления коррекционно- реабилитационного процесса: 1. Исследование реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ на этапе поступления в С(К)ОУ 2. Исследование психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ на этапе окончания начальной школы 3. Исследование психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ на этапе окончания основной школы 4. Исследование психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ на этапе окончания средней школы Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	2
2.3. Технологии реабилитационного процесса 1. Технологии развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ 2. Технологии развития коммуникативной деятельности учащихся с ОВЗ 3. Технологии формирования профессионального самосознания учащихся с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5, 6	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы реабилитации</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
1.1. Основные понятия курса Раскрыть суть понятий: - социальная адаптация; - реабилитация, виды реабилитации; - социализация. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	2
1.2. Современные концепции реабилитации и профориентации Обсудить доклады по теме " Современные концепции реабилитации инвалидов" Учебно-методическая литература: 6, 8	4
<b>2. Организационные основы коррекционно-реабилитационного процесса</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Организация диагностического процесса Обсудить аннотации диагностических методик исследования психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ Учебно-методическая литература: 3, 6, 8	2
2.2. Технологии реабилитационного процесса Обсудить доклады по вопросам: 1. Технологии развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ 2. Технологии развития коммуникативной деятельности учащихся с ОВЗ 3. Технологии формирования профессионального самосознания учащихся с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы реабилитации</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	
1.1. Основные понятия курса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполнить терминологический словарь и раскрыть суть понятий: - социальная адаптация; - реабилитация, виды реабилитации; - социализация. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	15
1.2. Современные концепции реабилитации и профориентации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить доклад по теме "Современные концепции реабилитации инвалидов" Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	25
<b>2. Организационные основы коррекционно-реабилитационного процесса</b>	<b>44</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Организация диагностического процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить аннотацию диагностических методик исследования психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	16
2.2. Технологии реабилитационного процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить доклад по вопросам: 1. Технологии развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ 2. Технологии развития коммуникативной деятельности учащихся с ОВЗ 3. Технологии формирования профессионального самосознания учащихся с ОВЗ Учебно-методическая литература: 5, 6, 8	28

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a>
2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
3	Психолого- педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов*/[И.Ю.Левченко,Н.А.Киселева,С.Д. Забрамная и др.]; ред.И.Ю.Левченко,С.Д.Забраманная.-5-е изд.,стер.-М.: Академия, 2008.	
4	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a>
5	Бородина В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]:учеб.-метод. пособие В. А. Бородина; Челяб. гос. пед. ун-т.-Челябинск: Цицеро, 2012.	
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Трошин О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации:учеб.пособие/О.В.Трошин,Е.В.Жулина,В.А. Кудрявцев.- М. : ТЦ Сфера,2005.	
7	Завражин С.А.Адаптация детей с ограниченными возможностями:учеб.пособие для вузов/С.А.Завражин,Л.К. Фортова.-М.:Трикта: Академ.Проект,2005.	
8	Акатов Л. И.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы:учеб.пособие для вузов*/Л.И.Акатов.-М.:Владос, 2004	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-6</b>				
3.1 (ОПК.6.1)		+	+	+
У.1 (ОПК.6.2)		+		+
В.1 (ОПК.6.3)		+		+
<b>ПК-6</b>				
3.2 (ПК.6.1)	+			+
У.2 (ПК.6.2)	+			+
В.2 (ПК.6.3)	+			+
<b>ПК-7</b>				
3.3 (ПК.7.1)		+		+
У.3 (ПК.7.2)		+		+
В.3 (ПК.7.3)		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы реабилитации":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме: Современные концепции реабилитации инвалидов"

Количество баллов: 5

##### 2. Терминологический словарь/гlossарий

Раскрыть суть следующих понятий:

- социализация;
- социальная адаптация;
- реабилитация, виды реабилитации;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные основы коррекционно-реабилитационного процесса":

##### 1. Аннотация

подготовить аннотацию диагностических методик по изучению психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ на различных ступенях образования в С(К)ОУ

Количество баллов: 5

##### 2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по теме "Технологии реабилитационной работы"

1. Технологии развития познавательной деятельности учащегося с ОВЗ
2. Технологии развития коммуникативной деятельности учащихся с ОВЗ
3. Технологии формирования профессионального самосознания учащихся с ОВЗ

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Категории обучающихся с ОВЗ. Их общие особые образовательные потребности.
2. Понятие «Социализация» и «Социальная адаптация» в науке
3. Понятие «Реабилитация» в науке. Виды реабилитации. Их краткая характеристика.
4. Понятие «Социальная адаптация» в науке. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
5. Понятие «Профорентация». Направления профорориентационной работы в С(К)ОУ.
6. Трудности выбора профессии обучающимися с ОВЗ и роль специального психолога в оказании помощи.
7. Концепция социокультурной реабилитации инвалидов. Ее суть.
8. Организация коррекционно-реабилитационного процесса в С(К)ОУ.
9. Основные направления реабилитационного процесса.
10. Характеристика диагностического направления коррекционно-реабилитационного процесса в С(К)ОУ.
11. Исследование психологом реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ на этапе поступления в С(К)ОУ
12. Исследование психологом психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ на этапе окончания начальной школы
13. Исследование психологом психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ на этапе окончания основной школы
14. Исследование психологом психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ на этапе окончания средней школы
15. Организация коррекционно-реабилитационного процесса на всех ступенях обучения в С(К)ОУ.
16. Модель коррекционно-реабилитационного процесса на всех ступенях обучения в С(К)ОУ.
17. Технологии развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ
18. Технологии развития коммуникативной деятельности учащихся с ОВЗ
19. Технологии формирования профессионального самосознания учащихся с ОВЗ
20. Современные концепции реабилитации инвалидов

##### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC