

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
КЦМ	<b>Иностранный язык</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Мухаметшина Ольга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	31
7. Перечень образовательных технологий .....	33
8. Описание материально-технической базы .....	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

3) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

4) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
	4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
	4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	4.1 владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	3.1 лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+) У.1 выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне, достаточном для понимания грамматической единицы высказывания В.1 навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+
2	4.2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	3.2 нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке У.2 выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке В.2 навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
3	4.3 осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	3.3 правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) У.3 составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве В.3 навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

на дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
		в т.ч. в форме практической подготовки	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>110</b>		<b>106</b>	<b>216</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Краткое фонетическое введение. Знакомство. Работа. Профессия. Внешность. Страны и люди</i></b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение	2		2	4
Знакомство. Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Артикли	2		2	4
Личные местоимения	2		2	4
Количественные числительные	2		2	4
Работа. Профессия. Множественное число имён существительных	2		2	4
Составное именное сказуемое	2		2	4
Притяжательные местоимения	2		2	4
Отрицания nicht и kein	2		2	4
Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые, сильные и смешанные глаголы)	2		2	4
Порядковые числительные	2		2	4
Внешность. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein	2		2	4
Склонение личных местоимений	2		2	4
Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом	2		2	4
Страны и люди. Простые распространённые и нераспространённые предложения	2		2	4
Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов	2		2	4
Страны, в которых говорят на немецком языке. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже	2		2	4
Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es	2		2	4
Чтение, перевод текстов по направлению подготовки	2		2	4
Итого по видам учебной работы	36		36	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b><i>Встреча. Посещение театра, кино. Родной город. Семья. Квартира. Здоровый образ жизни</i></b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
Встреча. Посещение театра, кино. Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой	2		2	4
Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов	2		2	4
Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным	2		2	4

Родной город. Склонение имён прилагательных в единственном числе	2		2	4
Возвратное местоимение sich	2		2	4
Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов	2		2	4
Семья. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе	2		2	4
Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2		2	4
Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	2		2	4
Квартира. Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein + причастие II	2		2	4
Степени сравнения прилагательных	2		2	4
Неопределённая форма глагола	2		2	4
Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время глаголов	2		2	4
Сложносочинённые предложения	2		2	4
Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Предложения с придаточным причины	2		2	4
Значение и употребление союза denn	2		2	4
Модальные глаголы	2		2	4
Чтение, перевод текстов по направлению подготовки	2		2	4
Итого по видам учебной работы	36		36	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Третий период контроля</b>				
<b>Система образования и обучение в Германии. Любимое занятие. Хобби. Обычаи и традиции. Выдающиеся личности</b>	<b>38</b>		<b>34</b>	<b>72</b>
Система образования и обучение в Германии. Перфект	2		1	3
Сложноподчинённое предложение с придаточным условным	2		2	4
Любимое занятие. Хобби	2		1	3
Плюсквамперфект глаголов	2		2	4
Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	2		2	4
Будущее время глаголов	2		2	4
Местоимённые наречия	2		2	4
Обычаи и традиции	2		1	3
Страдательный залог (Пассив)	2		2	4
Безличный пассив	2		2	4
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	2		2	4
Инфинитивный оборот um ... zu	2		2	4
Выдающиеся личности	2		1	3
Сослагательное наклонение	2		2	4
Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени	2		2	4
Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола	2		2	4
Деловое письмо. Распространённое определение	2		2	4
Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах	2		2	4
Чтение, перевод текстов по направлению подготовки	2		2	4
Итого по видам учебной работы	38		34	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Дифференцированный зачет				
<b>Итого за Третий период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Краткое фонетическое введение. Знакомство. Работа. Профессия. Внешность. Страны и люди</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
1.1. Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение 1. Немецкий алфавит. 2. Краткое фонетическое введение: звуки и буквы немецкого языка. Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Ударение в немецком предложении.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Знакомство. Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Артикли 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Род имён существительных. Определённые и неопределённые артикли. 3. Упражнения по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Личные местоимения 1. Грамматический материал. Личные местоимения. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Количественные числительные 1. Грамматический материал. Количественные числительные. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Работа. Профессия. Множественное число имён существительных 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Множественное число имён существительных. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Составное именное сказуемое 1. Грамматический материал. Составное именное сказуемое. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.7. Притяжательные местоимения 1. Грамматический материал. Притяжательные местоимения. 2. Упражнения по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Отрицания nicht и kein 1. Грамматический материал. Отрицания nicht и kein. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.9. Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые, сильные и смешанные глаголы) 1. Грамматический материал. Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые, сильные и смешанные глаголы). 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.10. Порядковые числительные 1. Грамматический материал. Порядковые числительные. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.11. Внешность. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.12. Склонение личных местоимений 1. Грамматический материал. Склонение личных местоимений. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом 1. Грамматический материал. Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом. 2. Упражнения по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.14. Страны и люди. Простые распространённые и нераспространённые предложения 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Простые распространённые и нераспространённые предложения. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.15. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов 1. Грамматический материал. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.16. Страны, в которых говорят на немецком языке. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.17. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es 1. Грамматический материал. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.18. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки 1. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Встреча. Посещение театра, кино. Родной город. Семья. Квартира. Здоровый образ жизни</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
2.1. Встреча. Посещение театра, кино. Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов 1. Грамматический материал. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным 1. Грамматический материал. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Родной город. Склонение имён прилагательных в единственном числе 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Склонение имён прилагательных в единственном числе. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Возвратное местоимение sich 1. Грамматический материал. Возвратное местоимение sich. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.6. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов 1. Грамматический материал. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.7. Семья. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.8. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения 1. Грамматический материал. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.9. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным 1. Грамматический материал. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. 2. Упражнения по изученной теме.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.10. Квартира. Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein +причастие II 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein +причастие II. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.11. Степени сравнения прилагательных 1. Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.12. Неопределённая форма глагола 1. Грамматический материал. Неопределённая форма глагола. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.13. Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время глаголов 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Простое прошедшее время глаголов. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.14. Сложносочинённые предложения 1. Грамматический материал. Сложносочинённые предложения. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.15. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Предложения с придаточным причины 1. Грамматический материал. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Предложения с придаточным причины. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.16. Значение и употребление союза denn 1. Грамматический материал. Значение и употребление союза denn. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.17. Модальные глаголы 1. Грамматический материал. Модальные глаголы. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.18. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки 1. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>3. Система образования и обучение в Германии. Любимое занятие. Хобби. Обычаи и традиции. Выдающиеся личности</b>	<b>38</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
3.1. Система образования и обучение в Германии. Перфект 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Грамматический материал. Перфект. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным 1. Грамматический материал. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.3. Любимое занятие. Хобби 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.4. Плюсквамперфект глаголов 1. Грамматический материал. Плюсквамперфект глаголов. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.5. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени 1. Грамматический материал. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.6. Будущее время глаголов 1. Грамматический материал. Будущее время глаголов. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.7. Местоимённые наречия 1. Грамматический материал. Местоимённые наречия. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.8. Обычаи и традиции 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.9. Страдательный залог (Пассив) 1. Грамматический материал. Страдательный залог (Пассив). 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.10. Безличный пассив 1. Грамматический материал. Безличный пассив. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.11. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели 1. Грамматический материал. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.12. Инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> 1. Грамматический материал. Инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> . 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.13. Выдающиеся личности 1. Лексический материал по теме. Работа с текстом. 2. Упражнения по изученной теме.	2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.14. Сослагательное наклонение 1. Грамматический материал. Сослагательное наклонение. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.15. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени 1. Грамматический материал. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.16. Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола 1. Грамматический материал. Конструкция haben (sein) + zu + Infinitiv смыслового глагола. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.17. Деловое письмо. Распространённое определение 1. Деловое письмо. 2. Грамматический материал. Распространённое определение. 3. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.18. Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах 1. Грамматический материал. Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах. 2. Упражнения по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.19. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки 1. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Краткое фонетическое введение. Знакомство. Работа. Профессия. Внешность. Страны и люди</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
1.1. Немецкий алфавит. Краткое фонетическое введение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Отработка артикуляции звуков. 2. Правила и техника чтения. 3. Чтение транскрипции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Знакомство. Коммуникативные типы предложений в немецком языке. Род имён существительных. Артикли <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. Работа с текстом. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3.	<p>Личные местоимения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.4.	<p>Количественные числительные</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.5.	<p>Работа. Профессия. Множественное число имён существительных</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.6.	<p>Составное именное сказуемое</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.7.	<p>Притяжательные местоимения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.8.	<p>Отрицания nicht и kein</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.9.	<p>Спряжение глаголов в настоящем времени (слабые, сильные и смешанные глаголы)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.10.	<p>Порядковые числительные</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
1.11.	<p>Внешность. Склонение артиклей, притяжательных местоимений и местоимения kein</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. Работа с текстом. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

1.12. Склонение личных местоимений <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.13. Значение и употребление предлогов, управляющих винительным падежом <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.14. Страны и люди. Простые распространённые и нераспространённые предложения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.15. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в дательном падеже. Значение и употребление предлогов, управляющих дательным падежом. Употребление предлогов с названиями стран и городов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.16. Страны, в которых говорят на немецком языке. Склонение артиклей и притяжательных местоимений в родительном падеже. Склонение имён существительных в единственном падеже <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.17. Неопределённо-личное местоимение man. Местоимение es <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.18. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Встреча. Посещение театра, кино. Родной город. Семья. Квартира. Здоровый образ жизни</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
2.1. Встреча. Посещение театра, кино. Повелительное наклонение глаголов. Глаголы с отделяемой приставкой <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. Работа с текстом. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Предлоги двойного управления. Слияние артиклей и предлогов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Сложноподчинённые предложения с придаточным дополнительным <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Родной город. Склонение имён прилагательных в единственном числе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Возвратное местоимение sich <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Имена существительные и прилагательные, образованные от названий городов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Семья. Склонение имён существительных и прилагательных во множественном числе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.8. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.9. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.10. Квартира. Глаголы haben, sein, werden в простом прошедшем времени. Конструкция sein +причастие II <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

2.11. Степени сравнения прилагательных <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.12. Неопределённая форма глагола <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.13. Здоровый образ жизни. Простое прошедшее время глаголов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. Работа с текстом. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.14. Сложносочинённые предложения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.15. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Предложения с придаточным причины <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.16. Значение и употребление союза denn <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.17. Модальные глаголы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение упражнений по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.18. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>3. Система образования и обучение в Германии. Любимое занятие. Хобби. Обычаи и традиции. Выдающиеся личности</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: 4.1, 4.2, 4.3	
3.1. Система образования и обучение в Германии. Перфект <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение упражнений по изученной теме. 4. Работа над монологическим высказыванием. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	1

<p>3.2. Сложноподчинённое предложение с придаточным условным</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.3. Любимое занятие. Хобби</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  3. Работа над монологическим высказыванием.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.4. Плюсквамперфект глаголов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.5. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.6. Будущее время глаголов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.7. Местоимённые наречия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.8. Обычаи и традиции</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала. Работа с текстом.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.9. Страдательный залог (Пассив)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.10. Безличный пассив</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.11. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>3.12. Инфинитивный оборот <i>im ... zu</i>  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.13. Выдающиеся личности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Выполнение заданий на усвоение лексического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  3. Работа над монологическим высказыванием.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	1
<p>3.14. Сослагательное наклонение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.15. Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.16. Конструкция <i>haben (sein) + zu + Infinitiv</i> смыслового глагола  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.17. Деловое письмо. Распространённое определение  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.18. Устойчивые словосочетания с именами существительными в винительном и родительном падежах  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Повторение грамматического материала.  2. Выполнение упражнений по изученной теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>3.19. Чтение, перевод текстов по направлению подготовки  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 312 с. — 978-5-238-02557-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66282">http://www.iprbookshop.ru/66282</a>
2	Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.- Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007. – 44 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9591">http://www.iprbookshop.ru/9591</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Хачатурьян К.Г. Учебное пособие по немецкому языку. «Wetter, Klima, Natur» [Электронный ресурс]/ Хачатурьян К.Г. – Электрон.текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 29 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9574">http://www.iprbookshop.ru/9574</a>
4	Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров. – Феникс, 2013. – 413с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58963.html">http://www.iprbookshop.ru/58963.html</a>
5	Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9573">http://www.iprbookshop.ru/9573</a>
6	Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка: для начинающих: учебник [Текст] / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – 8е изд.испр. – М.: КДУ, 2010. – 861с.: с табл.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	<a href="https://ru.pons.com/">https://ru.pons.com/</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Краткое фонетическое введение. Знакомство. Работа. Профессия. Внешность. Страны и люди			
1	Монологическое высказывание	<p>Примерные опорные вопросы для составления монологов:</p> <p>Wie heißt du? Как зовут тебя?</p> <p>Ich heiße ... .. Меня зовут ... (назови имя и фамилию)</p> <p>Woher kommst du? Откуда ты (приехал, пришёл) родом?</p> <p>Ich komme aus Russland. Я из России.</p> <p>Ich komme aus Tscheljabinsk. Я из Челябинска</p> <p>Wie alt bist du? Сколько лет тебе?</p> <p>Ich bin _____ Jahre alt. Мне ... лет.</p> <p>Wie gross ist deine Familie? Какая у тебя семья?</p> <p>Was ist deine Mutter (dein Vater)? Кем работает твоя мама (твой отец)?</p> <p>Hast du Geschwister? Есть ли у тебя братья и сёстры?</p> <p>Wie ist Ihr Name? Wie alt sind Sie? Was sind Sie von Beruf? Arbeiten Sie? Studieren Sie?</p> <p>Wo wohnen Sie? Sind Sie ledig? Sind Sie verheiratet? Wer ist Ihr Mann (Frau)? Haben Sie Kinder?</p> <p>Haben Sie Geschwister? Was sind Ihre Geschwister? Wie alt sind sie?</p> <p>Haben Sie Eltern? Wo wohnen sie? Wie alt ist Ihre Mutter? Wie alt ist Ihr Vater? Arbeiten Ihre Eltern?</p> <p>Haben Sie auch Grosseltern?</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	<p>Пример теста</p> <p>I. Выберите нужную форму глагола:</p> <p>Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.</p> <p>a) soll b) sollst c) solle d) sollt</p> <p>II. Вставьте на место пропуска модальный глагол dürfen в нужной форме: In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.</p> <p>III. Соотнесите слова:</p> <p>1. die Relativitätstheorie 2. der Nobelpreis 3. die Entdeckung 4. der Wissenschaftler 5. der Physiker a. ученый b. открытие c. теория относительности d. физик e. нобелевская премия f. химик</p> <p>IV. Составьте предложение с прямым порядком слов: Die Umweltverschmutzung, gefährlich, alle, ist, für</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	<p>Прочитайте текст. Выполните задания.</p> <p>Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte.</p> <p>Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern.</p> <p>Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)

		<p>ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium. Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit. Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.</p> <p>Ответьте на вопросы:          Wie heist der Junge? Was ist sein Lieblingsfach? Was ist sein Hobby?          Wofür interessiert er sich noch? Wie heist sein Freund? Wie sieht er aus?</p>	
Встреча. Посещение театра, кино. Родной город. Семья. Квартира. Здоровый образ жизни			
1	Монологическое высказывание	<p>Примерные опорные вопросы для составления монологов:</p> <p>Wie viel Berufe gibt es auf der Erde?          Welche Berufe sind heute populär?          Welche Berufe finden Sie attraktiv?          Welche berühmten Pädagogen kennen Sie?          Wie war ihr Leben? Welche Bedeutung hatte die Tätigkeit dieser Pädagogen?          Wann wurde Maria Montessori geboren?          An welchem Tag wurde Montessori geboren?          Wo wurde Maria Montessori geboren?          Wann ist Montessori gestorben?          Was ist wichtig für die Berufswahl?          Was wollten Sie werden, als Sie Kind waren?          Warum haben Sie sich entschieden, Lehrer zu werden?          Ist es leicht, einen Beruf zu wählen?          Spielen die Berufe der Eltern eine große Rolle bei der Berufswahl?          Welche Eigenschaften sind für den Lehrer besonders wichtig?          Was ist Ihre Unterrichtsphilosophie?          Wie setzt man Technologie im Klassenzimmer ein?</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	<p>Пример теста</p> <p>Schreiben Sie die Sätze in Plural.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Im Wald wachen viele Bäume.</li> <li>2. Der Student besucht das Kino und den Klub gern.</li> <li>3. Der Deutsche studiert an der Universität.</li> <li>4. Dieser Mann ist ein guter Fachmann.</li> <li>5. Der Text ist schwer, einen Satz verstehe ich nicht.</li> <li>6. Diesen Artikel lese ich gern.</li> <li>7. Hast du ein Lehrbuch und ein Wörterbuch?</li> <li>8. Auf dem Tisch liegen eine Zeitung, ein Kugelschreiber, ein Heft und ein Album.</li> <li>9. Das Zimmer ist gut eingerichtet.</li> </ol> <p>Setzen Sie das entsprechende Relativpronomen!</p> <p>Ich besuche oft meinen Onkel, ... nicht weit von uns wohnt.          Der Schriftsteller, ... Romane wir gern lesen, ist sehr berühmt.          Viele Touristen besichtigen den Kölner Dom, ... Schönheit weltbekannt ist.          Die Moskauer fahren gern mit der Metro, ... Stationen wunderschön aussehen.          Das Gebäude, ... Fassaden renoviert wurden, ist alt.          Ich schreibe immer Wörter aus, ... unbekannt sind.</p> <p>Übersetzen Sie ins Russische:</p> <p>Die Zeit, in der wir leben, ist sehr interessant.          Der Sportler, dessen Rekord mit einer goldenen Medaille ausgezeichnet wurde, war noch sehr jung.          Der große deutsche Dichter Heinrich Heine, dessen Gedichte mir sehr gefallen, wurde in Düsseldorf geboren.</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	<p>Прочитайте текст. Выполните задания.</p> <p>Willkommen auf meinem Blog! Ich heiße Denis Simonet, bin 27 Jahre alt, studiere Informatik an der Berner Fachhochschule und arbeite nebenbei als Software-Entwickler. Ach ja, Pirat bin ich auch noch. Vom 12. Juli 2009 bis Ende März 2012 war ich der erste Präsident der Piratenpartei Schweiz. Nun bin ich deren Pressesprecher und</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)

		<p>Schiedsgerichtspräsident. Seit April 2012 bin ich ausserdem im Vorstand der Pirate Parties International. In der Kantonalen Sektion Bern der Piratenpartei bin ich als Vizepräsident auch für Medienarbeit zuständig. Ich befasse mich oft mit piratigen Themen, worüber ich hin und wieder blogge. Seit April 2012 bin ich ausserdem Aktivmitglied beim Verband Schweizer Fachjournalisten. Grundsätzlich kann man festhalten, dass mich Informationen und deren Verbreitungsmöglichkeiten faszinieren. Das ist wohl auch der Grund, dass ich so gerne Klavier spiele. Ich kann damit Gefühle als Musik (Information) festhalten und weiter geben.</p> <p>Отвeтьте на вопросы:          Wie alt ist der Junge? Wann war er der erste Präsident der Piratenpartei Schweiz? Womit befasst er sich oft? Welche Informationen faszinieren Denis? Welche Instrumente spielt Denis?</p>	
Система образования и обучение в Германии. Любимое занятие. Хобби. Обычай и традиции. Выдающиеся личности			
1	Монологическое высказывание	<p>Примерные опорные вопросы для составления монологов:          Wie verbringst du deine Freizeit?          Wie lange pro Tag kannst du dich erholen?          Hast du ein Hobby?          Was sind deine Hobbies?          Wie lange hast du schon dein Hobby?          Welche Hobbys sind am teuersten?          Was kann man sammeln?          Welche Hobbys sind die billigsten?          Welche Hobbys kosten überhaupt nichts?          Welche Hobbys sind in Ihrem Land am beliebtesten?          Welche Hobbys sind bei Frauen in Ihrem Land am beliebtesten? Mit Männern?</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
2	Тест	<p>Пример теста          1. Wählen Sie "von" oder "durch":          1) Der Roman "Das siebte Kreuz" ist ... (Anna Seghers) geschrieben.          2) Der Koffer wurde ... (der Gepäckträger) getragen.          3) Unsere Pläne sind ... (ein Vorfall) gestört worden.          4) Das Zimmer wurde ... (das Mädchen) in Ordnung gebracht.          5) Das Eisen wurde ... (der Rost) zerstört.          6) Das Taxi ist ... (mein Bruder) bestellt worden.          2. Stellen Sie den Hilfsverb "wurde" oder "war".          1) Vor dem Neujahrsfest ... der Saal festlich geschmückt.          2) Um 6 Uhr, als sich die Schüler und Lehrer im Saal versammelten, ... der Saal schon geschmückt.          3) Als ich zu meinem Freund zu Gast kam, ... gerade der Tisch gedeckt.</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)
3	Чтение текстов на иностранном языке	<p>Прочитайте текст. Выполните задания.          Freizeit und Hobby          Viele Kinder sind üblicherweise nach ihrem Unterricht frei und die meisten Erwachsenen haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages. Die Begriffe „Freizeit“ und „Feierabend“ bedeuten nicht, dass die Menschen innerhalb dieses Zeitraums nichts machen bzw. ausschliesslich sich erholen. Nach dem Schulunterricht müssen die Kinder noch ihre Hausaufgaben machen, und die Erwachsenen haben auch genug zu tun. Aber in der Freizeit findet man immer etwas Zeit für seine Hobbies und Lieblingsbeschäftigungen. Besonders viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaube. Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welcher der Mensch freiwillig, regelmässig und gerne seine Zeit widmet. Die Welt von menschlichen Hobbies ist unbegrenzt. Einige Menschen sammeln bestimmte Bücher, Zeitschriften, Ansichtskarten, Briefmarken, Münzen, Abzeichen und andere vorstellbare und unvorstellbare Gegenstände. Die anderen basteln verschiedene Sachen, konstruieren diverse Objekte, erfinden</p>	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3)

		<p>neue Mechanismen, stricken und nähen schöne Kleidungsstücke etc. Ein Hobby bedeutet aber nicht, dass man unbedingt mit materiellen Gegenständen zu tun hat. Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben etc. Und alle diese Beschäftigungen werden auch als ihre Hobbies bezeichnet. Aber nicht alle Lieblingsbeschäftigungen der Menschen gehören zu ihren Hobbies. Ein Hobby ist eine Beschäftigung, zu der man eine besondere persönliche Neigung hat und die eine ganz besondere Rolle im Leben dieses Menschen spielt.</p> <p>Normalerweise hat der Mensch nur ein Hobby. Dabei kann er noch eine Menge von Lieblingsbeschäftigungen haben.</p> <p>Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren, fahren ins Grüne, organisieren Picknicks, baden, sonnen sich oder laufen Schlittschuh, Schi, Bergschi etc. Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum, in die Schwimmhalle etc. gehen. Hier hängt alles vom Wetter und von der Jahreszeit ab.</p> <p>Отметьте верные и неверные утверждения: Die meisten Erwachsenen haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages. Nach dem Schulunterricht müssen die Kinder keine Hausaufgaben machen. Besonders viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaube. Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welche der Mensch in der Arbeit erfüllen soll. Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren.</p>	
--	--	---	--

### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Mein Studium»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Lehrerberuf»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Russland»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschland»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschsprachige Länder»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.  
Die Menschen verbringen ihre Freizeit ganz verschieden. Viele reisen oder wandern gern. Reisen kosten Geld, doch man sieht die Welt. Es ist nicht billig zu reisen, aber das Leben ist heute ohne Reisen unmöglich. Nach einem Arbeitsjahr bekommen die Menschen Urlaub, und sie haben keine Lust, den Urlaub zu Hause zu verbringen. Millionen Menschen reisen, um andere Länder und Städte zu sehen, etwas Neues zu entdecken, neue Menschen kennen zu lernen, ungewöhnliche Speisen zu probieren. Die anderen bleiben zu Hause oder pflegen ihren Garten. Meine Schwester verbringt ihre Ferien immer bei der Großmutter im Dorf. Sie badet dort sehr viel. Sie spielt Klavier, singt oder hört Musik. Ich reise im Sommer oft nach Dresden. Dort wohnen meine Freunde. Dresden ist sehr schön. Die Gebäude sind alt und imposant. Hier gibt es viele Theater, Museen, Parks, Kinos und Konzerthallen. Man kann auch eine Dampferfahrt machen. Ich verbringe meinen Urlaub immer interessant.
- 1) Wie verbringen die Menschen ihre Freizeit? 2) Warum ist es gut zu reisen? 3) Was kann man während der Reise kennenlernen? 4) Was macht man im Dorf, wenn man dort die Ferien verbringt? 5) Welche Sehenswürdigkeiten kann man in Dresden besichtigen?

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Arbeitstag und Ruhetag»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Tscheljabinsk»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Familie»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Wohnung»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Mahlzeiten»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

#### Deutschland als EU Mitglied

Zur Europäischen Union (EU) gehören siebenundzwanzig Staaten, nämlich: Belgien, Dänemark, Deutschland, Finnland, Frankreich, Griechenland, Großbritannien, Irland, Italien, Luxemburg, Niederlande, Österreich, Portugal, Schweden und Spanien. Am 1. Mai 2004 wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen, nämlich folgende: Estland, Lettland, Litauen, Malta, Polen, Slowakei, Slowenien, Tschechien, Ungarn und Zypern. Die EU bestand damit bis zur neuerlichen Erweiterung um Bulgarien und Rumänien (am 1. Januar 2007). Weitere Länder Europas stehen auf der Warteliste und möchten gerne Mitglieder der EU werden. Die EU hat ein gemeinsames Parlament. Dort sitzen Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten, die von den jeweiligen Bürgern gewählt werden. An der Spitze der EU steht der Ministerrat, dessen Sitz in Brüssel in Belgien ist. Der Zusammenschluss dieser 25 Staaten zur EU hat das Ziel, im gemeinsamen Gebiet bestimmte Dinge für alle verbindlich zu regeln. Und zwar Dinge, die sich besser im Großen – also auf europäischer Ebene – regeln lassen als im Kleinen – also in den einzelnen Staaten. Dazu gehören zum Beispiel Umweltgesetze. Denn weder Abgase noch Abwasser lassen sich an einer Grenze stoppen; sie sind kein Problem eines einzelnen Landes. Auch der Verbraucherschutz ist ein europäisches Problem. Das hat sich in den letzten Jahren am Beispiel der BSE – Erkrankung von Rindern gezeigt. Häufig versucht die EU auch Gesetze einzelner Länder zu vereinheitlichen. So geschieht es jetzt im Fall des Verbots von Tabakwerbung. Die EU will außerdem gemeinsam gegen Verbrecherbanden vorgehen, sie plant Programme zur Bildungspolitik, zur Gesundheitspolitik und vieles andere mehr. Das Wichtigste aber ist eine gemeinsame Wirtschaftspolitik. Die Mitgliedsstaaten haben innerhalb der EU die Möglichkeit, ihre Waren überall zu verkaufen. Bald soll auch eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt werden, damit die Abwicklung von europäischen Geschäften noch einfacher wird.

1) Wann wurden an die EU noch zehn Staaten angeschlossen? 2) Wie werden Abgeordnete aus den Mitgliedstaaten gewählt? 3) Welches Ziel hat der Zusammenschluss dieser 25 Staaten? 4) Welche Programme plant die EU? 5) Wozu wird eine gemeinsame Währung, der Euro, eingeführt?

### Третий период контроля

#### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Mein Studium»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Lehrerberuf»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Russland»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschland»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Deutschsprachige Länder»
6. Устное монологическое высказывание по теме «Arbeitstag und Ruhetag»
7. Устное монологическое высказывание по теме «Tscheljabinsk»
8. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Familie»
9. Устное монологическое высказывание по теме «Meine Wohnung»
10. Устное монологическое высказывание по теме «Mahlzeiten»
11. Устное монологическое высказывание по теме «Schulwesen in Deutschland»
12. Устное монологическое высказывание по теме «Freizeitgestaltung»
13. Устное монологическое высказывание по теме «Ein Feiertag»
14. Устное монологическое высказывание по теме «Der berühmte Pädagoge»
15. Устное монологическое высказывание по теме «Die berühmte Persönlichkeit»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

#### Schulpflicht

In ganz Deutschland besteht Schulpflicht: Pflicht für Kinder und Jugendliche zu einem Mindestschulbesuch. In Deutschland ist die Schulpflicht in den Schulgesetzen der einzelnen Länder geregelt und gilt für alle Kinder und Jugendliche, die in dem jeweiligen Bundesland wohnen. Die Schulpflicht beginnt nach vollendetem sechsten Lebensjahr zum jeweils nächsten Schuljahresanfang. Für deren Einhaltung sind die Erziehungsberechtigten zuständig, in der Regel also die Eltern. Verstöße werden bestraft. Schulpflichtige Kinder und Jugendliche können zwangsweise der Schule zugeführt werden. Die Schulpflicht endet mit vollendetem 18. Lebensjahr. Die allgemeine Schulpflicht (Vollzeitschule) dauert neun bis zehn Jahre. Daran schließt sich eine Berufsschulpflicht mit einer Dauer von drei Jahren (Teilzeitschule) an. Die Teilzeitschulpflicht kann durch den Besuch einer Vollzeitschule ersetzt werden. Was für Schulpflicht besteht in Deutschland? Für wen gilt die Schulpflicht? Wann beginnt die Schulpflicht? Wann ist die Schulpflicht zu Ende? Wie lange dauert die Berufsschulpflicht?

## 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	
УК-4				
4.1	+	+	+	+
4.2	+	+	+	+
4.3	+	+	+	+

## 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
<b>Уровень освоения компетенции</b>  Высокий (продвинутый)  <b>Содержательное описание уровня</b>  Творческая деятельность  <b>Академическая оценка</b>  Отлично/Зачтено  <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>  86-100	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на высоком уровне; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+). - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на среднем уровне;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.</p> <p>- выбирать и в большей степени корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем коммуникацию с некоторыми затруднениями;</p> <p>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+.</p> <p>Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на базовом уровне;</p> <p>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Присутствуют ошибки.</p> <p>Обучающийся допускает нарушение логики высказывания.</p> <p>- обучающийся испытывает трудности с выбором и корректным использованием лексических единиц, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- обучающийся не корректно использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем коммуникацию;</p> <p>- испытывает значительные затруднения в распознавании и понимании устной и письменной речи, грамматические формы на уровне не достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>- базовыми навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+.</p> <p>Присутствуют ошибки.</p> <p>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+, знания не носят системный характер.</p> <p>Присутствуют ошибки.</p> <p>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+.</p> <p>Присутствуют ошибки.</p> <p>- испытывает трудности при распознавании и реагировании на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на низком уровне;</p> <p>- грамматический материал на низком уровне, отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, не позволяющие вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>- обучающийся демонстрирует отсутствие умения выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>- обучающийся не корректно использует грамматические формы иностранного языка на низком уровне, не обеспечивающем успешную коммуникацию;</p> <p>- не способен распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>- базовыми навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на низком уровне. Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание высказывания.</p> <p>- базовыми навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически не соответствующих уровню B1-B1+.</p> <p>- не владеет навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Вопросы собеседника вызывают затруднения, словарный запас существенно ограничен.</p>
<p>4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на высоком уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на среднем уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке, однако испытывает некоторые трудности при оформлении письменных текстов разных жанров.</p> <p>- выбирать в большей степени соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- выбирать с некоторыми затруднениями лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+. Могут присутствовать отдельные ошибки;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p> <p>Может допускать отдельные ошибки при распознавании и понимании устойчивых сочетаний и клише;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на среднем уровне.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на базовом уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке, однако знания не носят системный характер, обучающийся испытывает значительные трудности при оформлении письменных текстов разных жанров.</p> <p>- обучающийся испытывает трудности с выбором соответствующих конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивых сочетаний и клише;</p> <p>- обучающийся не корректно выбирает лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>- базовыми навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</p> <p>Присутствуют ошибки.</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p> <p>знания не носят системный характер.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки.</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде на низком уровне;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне, допускает многочисленные ошибки. Не способен оформлять письменные тексты разных жанров.</p> <p>- обучающийся демонстрирует отсутствие умения выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- обучающийся не корректно выбирает лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Обучающийся допускает многочисленные ошибки.</p> <p>- базовыми навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;</p> <p>Обучающийся допускает многочисленные ошибки.</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ на низком уровне; Обучающийся допускает многочисленные ошибки.</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке на низком уровне.</p> <p>Отсутствует логичность в построении высказывания и развитии мысли.</p>
<p>4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>86-100</p>	<p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</p> <p>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</p> <p>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</p> <p>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке на высоком уровне;</p> <p>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса на высоком уровне.</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>61-85</p>	<p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на среднем уровне;</p> <p>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</p> <p>- в целом знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская неточности;</p> <p>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Могут присутствовать незначительные ошибки;</p> <p>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Могут присутствовать незначительные ошибки.</p> <p>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке на среднем уровне; Обучающийся может допускать незначительные ошибки.</p> <p>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса на среднем уровне.</p>

<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>41-60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на базовом уровне;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- знает на базовом уровне принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Нуждается в инструкциях со стороны преподавателя.</li> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская ошибки;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Присутствуют ошибки.</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Обучающийся испытывает трудности в поиске информации в иноязычном цифровом пространстве.</li> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне. Присутствуют ошибки.</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса на базовом уровне. Обучающийся испытывает значительные затруднение при понимании.</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b></p> <p>Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b></p> <p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b></p> <p>Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b></p> <p>40 и ниже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде на низком уровне. Не способен к коммуникации и взаимодействию в цифровой среде.</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве на низком уровне;</li> <li>- не знает принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</li> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения, допуская многочисленные ошибки;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п. Присутствуют многочисленные ошибки. Обучающийся не умеет оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения.</li> <li>- не умеет искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</li> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке на низком уровне. Присутствуют многочисленные ошибки.</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса на низком уровне. Обучающийся не понимает иностранный язык медиадискурса.</li> </ul>

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Тест

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

### 6. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
4. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук