

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи».

1.4 Дисциплина «Тьюторские технологии инклюзивного образования лиц с ТНР» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии инклюзивного образования лиц с тяжелыми нарушениями речи в структуре двигательных нарушений», «Система логопедической помощи лицам с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности и тьюторских технологиях в работе с лицами, имеющими нарушения речи в условиях инклюзии

2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики

3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями речи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-5 готовность к выявлению образовательно-культурных потребностей лиц с ТНР, проектированию и реализации культурно-просветительских программ
	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР
	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР
	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений
2	ПК-6 готовность к научно-обоснованному психолого-педагогическому сопровождению лиц с ТНР
	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук
	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования
	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.5.1 Знает задачи и принципы поликультурного просвещения населения и участников образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР	3.1 технологии тьюторского сопровождения в области образования, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ

2	ПК.5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений и населения по вопросам повышения общей инклюзивной культуры обучения и воспитания лиц с ТНР	У.1 выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
3	ПК.5.3 Владеет методами и приемами культурно-просветительской работы с населением и участниками образовательных отношений	В.1 действия по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает достижения Российских и зарубежных исследователей в области специального образования и смежных наук	3.2 основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
2	ПК.6.2 Умеет анализировать и систематизировать результаты изучения психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, социальных условий воспитания лиц с ТНР для решения исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	У.2 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся с ОВЗ
3	ПК.6.3 Владеет методами и способами стратегического планирования, осуществления научно-исследовательской работы и мониторинга ее результатов	В.2 действия по разработке и подбору методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Основы тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании</i>	6	10	56	72
Тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия	2	2	12	16
Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании	2	2	10	14
Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании	2	2	8	12
Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе		2	12	14
Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия 1. Тьюторское сопровождение инклюзивном образовании: цели, задачи и функции. 2. Принципы реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Терминологическое поле проблемы тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 19, 21	2
1.2. Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании 1. Моделирование процессе тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Применение тьюторских практик в образовательном процессе. 3. Ресурсная схема общего тьюторского действия. 4. Типология тьюторских практик Учебно-методическая литература: 2, 3, 14, 15, 16, 20	2
1.3. Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании 1. Общая характеристика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения. 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения. 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 16, 17, 19, 20	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия 1. Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи. 2. Элементы индивидуальной образовательной программы. 3. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для обучающихся с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики. 4. Внедрение индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения в инклюзивную среду образовательной организации. Учебно-методическая литература: 17, 21	2

<p>1.2. Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании</p> <p>1. Оценка эффективности тьюторского воздействия на обучающихся с ОВЗ. 2. Практический аспект применения методов диагностики эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Коррекция результатов тьюторского действия в работе с обучающимися с ОВЗ. 4. Типы тьюторских практик. 5. Модели тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 14, 18, 20</p>	2
<p>1.3. Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании</p> <p>1. Общая характеристика тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании. 2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения: результаты. 3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения: результаты 4. Реализационный этап тьюторского сопровождения: результаты 5. Аналитический этап тьюторского сопровождения: результаты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 16, 17, 18</p>	2
<p>1.4. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе</p> <p>1. Реализация принципа индивидуализации и персонификации обучения в инклюзивном образовании. 2. Классификация технологий тьюторского сопровождения. 3. Применение технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 15, 17, 18</p>	2
<p>1.5. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании</p> <p>1. Понятие «открытое общество», «открытое образование», «открытое образовательное пространство». 2. Открытые образовательные технологии и их классификация. 3. Реализация открытого образовательного пространства в коррекционном образовании. 4. Цифровое инклюзивное образование, цифровой тьютор. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 15, 18, 20</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-5: 3.1 (ПК.5.1), У.1 (ПК.5.2), В.1 (ПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики. Цели, задачи, принципы, основные понятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление терминологического словаря по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия". Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	12
<p>1.2. Структурная модель тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнение таблицы «Особенности тьюторского сопровождения детей с различной структурой дефекта». Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 14, 16</p>	10

<p>1.3. Этапы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Обзор материала методических журналов по тематике. Аннотирование научных публикаций. Учебно-методическая литература: 13, 15, 16, 18</p>	8
<p>1.4. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сопоставительная таблица применения тьюторского инструментария в специальном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 15, 18, 20</p>	12
<p>1.5. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание эссе «Использование открытых образовательных технологий в инклюзивной практике с лицами с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 1, 3, 15</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bits/tream
2	Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкокая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Цицero, 2017. — 170 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925
3	Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102780.html	http://www.iprbookshop.ru/102780.html
4	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
5	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1.	http://www.iprbookshop.ru/61023.html
6	Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Гладкая Е.С., Тюмасева З.И.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83882.html	http://www.iprbookshop.ru/83882.html
Дополнительная литература		
7	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html
8	Бурова Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / автор – составитель Н.И. Бурова : методические рекомендации. - Челябинск : ЦИЦЕРО, 2016. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bits/tream/handle/123456789/11172
9	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
10	Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г.Беспалова // Директор школы. -2007.-№7.-С.51-58.	
11	Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№ 27-28.-С.2-4.	
12	Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? / О.А. Зоткин, Н.В. Муха // Перемены.-2008.-№ 3.-С.37-53.	

13	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 1-4): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.	
14	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 5-8): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.	
15	Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства /Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС. - 2009.-N 15.-С.13-16.	
16	Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М. Ковалева //Перемены.- 2009.-N 3.-С.13-20.	
17	Ястребова Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя/ Г.А. Ястребова// Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010 – 320 с.	
18	Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова//Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27.	
19	Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? /Я.Быстрицкая//Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5.	
20	Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма /Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина//Внешкольник.-2003.-N 9.-С.11-12.	
21	Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М. Ковалева //Завуч.- 2006.-N 8.-С.111-121.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Эссе	Зачет/Экзамен
ПК-5							
3.1 (ПК.5.1)	+	+	+	+			+
У.1 (ПК.5.2)		+		+	+		+
В.1 (ПК.5.3)	+		+			+	+
ПК-6							
3.2 (ПК.6.1)	+	+		+			+
У.2 (ПК.6.2)			+				+
В.2 (ПК.6.3)	+		+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы тьюторского сопровождения лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании":

1. Аннотация

Аннотирование научной литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.
Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовка доклада-сообщения на тему "Тьюторское сопровождение в специальном образовании: взаимодействие специалиста и взаиморесурсность".
Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий, обучающихся с ОВЗ".
Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

Решение ситуационной задачи по теме "Основные схемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ".
Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопрак в России и за рубежом».
Количество баллов: 5

6. Эссе

Написание рефлексивного эссе "Тьюторство как профессиональная деятельность".
Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «тьютор» и компетенции тьютора.
2. Профессиональные качества и функции тьютора.
3. Роли тьютора. Особенности тьюторской позиции.
4. Тьюторское общение. Особенности коммуникации в образовании.
5. Варианты мотивирования обучаемых.
6. Этика взаимодействия тьютора и обучаемых.
7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Задачи тьютора в образовании.
9. Результаты тьюторской работы.
10. Формы организации тьюторства в образовании.
11. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
12. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
13. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы.
14. Современные педагогические технологии в деятельности тьютора.
15. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
16. Информационные технологии в работе тьютора.
17. Технология эссе в работе тьютора.
18. Применение технологий обучения в сотрудничестве как способ создания благоприятного психологического климата.
19. Деловые игры.
20. Тренинг как форма работы с аудиторией.
21. Технологии организации тьютором групповых проблемных дискуссий. Технология «Шесть шляп мышления».
22. Проектирование занятия с применением современных технологий в работе тьютора. Особенности современного занятия.
23. Особенности выбора тьюторской технологии.
24. Отслеживание эффективности применения технологии тьюторства.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Тренинги
6. Технология «портфолио»
7. «Перевернутые» технологии
8. Технологии эвристического обучения
9. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. мастерская
4. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC