

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ДВ | Основы виктимологии |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|----------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук | | Валеева Галина Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|--------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин | Тюмасева Зоя Ивановна | 6 | 13.02.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 14 |
| 8. Описание материально-технической базы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы виктимологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы виктимологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы культуры здоровья и безопасности», «Педагогическая валеология», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности».

1.4 Дисциплина «Основы виктимологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Психология развития», «Социальная антропология», «Способы автономного выживания человека в природных условиях», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Человек, его здоровье и окружающая среда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов представления о процессе виктимизации личности и его профилактике.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучение психологических основ виктимологии.

2) Обучение системному подходу к решению проблем виктимной личности.

3) Формирование системы научных знаний о специфике различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки |
| | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования |
| | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| 2 | УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам |
| | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта |
| | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|---|
| 1 | ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | 3.1 Знать методологию научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности по проблеме виктимизации личности |
| 2 | ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | У.1 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования в области безопасности жизнедеятельности по проблеме виктимизации личности |
| 3 | ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | В.1 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере безопасности жизнедеятельности по проблеме виктимизации личности |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам | 3.2 Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам в области виктимологии: психолого-педагогические основы формирования самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| 2 | УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта | У.2 Уметь разрабатывать, реализовывать и контролировать выполнение тьюторского проектирования здоровьесберегающих программ в области виктимологии, то есть определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов |
| 3 | УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | В.2 Владеет опытом тьюторского проектирования здоровьесберегающих программ в области виктимологии на всех этапах его жизненного цикла: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 6 | 8 | 90 | 104 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Виктимология: теория и практика</i> | 6 | 8 | 90 | 104 |
| Введение в виктимологию | 2 | | | 2 |
| Общая характеристика процесса виктимизации личности | 4 | | | 4 |
| Психопатологические черты личности жертв | | 2 | 21 | 23 |
| Агрессия и насилие. | | 2 | 23 | 25 |
| Жизненный опыт как источник виктимизации личности | | 2 | 23 | 25 |
| Психопрофилактика виктимности | | 2 | 23 | 25 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 8 | 90 | 104 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Виктимология: теория и практика | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) | |
| 1.1. Введение в виктимологию 1. Виктимология как социально-психологическая область знания. 2. Виктимология как форма реализации девиантной активности, закономерности протекания девиантной активности. 3. Подходы к определению виктимности. Виды виктимности (индивидуальная, массовая, интегративная, патологическая, реализованная). Общие закономерности формирования виктимности. Способы диагностики виктимности. 4. Индивидуальные и групповые психологические технологии исследования виктимизации личности и ее профилактики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4 | 2 |
| 1.2. Общая характеристика процесса виктимизации личности 1. Факторы виктимизации личности. 2. Предпосылки виктимного поведения: эмоциональная неустойчивость, отставание в развитии интеллекта, наличие психических заболеваний, клинические формы помрачения сознания 3. Модели (типы) виктимизации. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. Вклад жертвы в механизм преступления. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4 | 4 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Виктимология: теория и практика | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3) | |
| 1.1. Психопатологические черты личности жертв Теоретическая часть 1. Агрессивные жертвы. 2. Активные жертвы. 3. Гиповиктимность. 4. Гипервиктимность. Практическая часть Составьте алгоритм формирования виктимных комплексов: комплекс жертвы, супруга-подкаблучника, комплекс неполноценности, мазахизм, садизм, эксгибиционизм, психологический эротизм, гомосексуализм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4 | 2 |
| 1.2. Агрессия и насилие. Теоретическая часть 1. Индивидуальный и коллективный характер насилия. 2. Виды насилия. Насилие: российская специфика. 3. Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие» 4. Влияние гендерных стереотипов на проявления агрессии и насилия. | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании агрессии и насилия. 2. Представьте презентацию гендерных образов агрессора и жертвы. 3. Сформулируйте рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p> | 2 |
| <p>1.3. Жизненный опыт как источник виктимизации личности</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности. 2. Роль воспитания в виктимизации личности. 3. Личный опыт как источник виктимизации. <p>Практическая часть</p> <p>Проанализируйте роль гендерных стереотипов в виктимизации личности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p> | 2 |
| <p>1.4. Психопрофилактика виктимности</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посттравматический синдром (ПТСР). 2. Синдрома эмоционального выгорания т(СЭВ). 3. Способы психологической работы с потенциальными и реальными жертвами. <p>Практическая часть:</p> <p>Ролевая игра. Роли: пострадавший, помощник, наблюдатель.</p> <p>Ситуации для ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь пострадавшим в преступлениях против жизни и здоровья. • Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия. • Психологическая помощь жертвам домашнего насилия. • Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p> | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Виктимология: теория и практика</p> | 90 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)</p> | |
| <p>1.1. Психопатологические черты личности жертв</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Задание практической части семинарского занятия</p> <p>Составьте алгоритм формирования виктимных комплексов: комплекс жертвы, супруга-подкаблучника, комплекс неполноценности, мазахизм, садизм, эксгибиционизм, психо-логический эротизм, гомосексуализм</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p> | 21 |
| <p>1.2. Агрессия и насилие.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической части семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конкретных примерах разобрать роль семьи в формировании агрессии и насилия. 2. Представьте презентацию гендерных образов агрессора и жертвы. 3. Сформулируйте рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей. | 23 |

| | |
|---|----|
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p> | 23 |
| <p>1.3. Жизненный опыт как источник виктимизации личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания практической части семинарского занятия Учебно-методическая литература: 2, 3</p> | 23 |
| <p>1.4. Психопрофилактика виктимности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к ролевой игре: выбор конкретных ситуаций и составление алгоритма психологической помощи Ролевая игра. Роли: пострадавший, помощник, наблюдатель. Ситуации для ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь пострадавшим в преступлениях против жизни и здоровья. • Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия. • Психологическая помощь жертвам домашнего насилия. • Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 23 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике пре-дупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 239 с. | http://www.iprbookshop.ru/20953 |
| 2 | Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. | http://www.iprbookshop.ru/18949.html |
| 3 | Махов С.Ю. Личная безопасность. Авторская дополнительная образовательная программа [Электронный ресурс] / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 49 с. | http://www.iprbookshop.ru/73248.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Махов С.Ю. Личная безопасность. Контрольный тест [Электронный ресурс] : сбор-ник тестов по дополнительной профессиональной программе «Организация и управление личной безопасностью» / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 31 с. | http://www.iprbookshop.ru/73247.html |
| 5 | Козлов В.В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс] : методическое руковод-ство / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образо-вание, 2014. — 50 с | http://www.iprbookshop.ru/18957.html . |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|---|---|
| 1 | Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук | http://www.isras.ru/Databank.html |
| 2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 3 | База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы | https://iphras.ru/page52248384.htm |
| 4 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | |
|--|------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Деловая/ролевая игра | Зачет/Экзамен |
| ПК-2 | | | | |
| 3.1 (ПК-2.1) | + | + | + | + |
| У.1 (ПК-2.2) | + | + | + | + |
| В.1 (ПК-2.3) | | + | + | + |
| УК-2 | | | | |
| 3.2 (УК-2.1) | + | + | + | + |
| У.2 (УК-2.2) | + | + | + | + |
| В.2 (УК-2.3) | + | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Виктимология: теория и практика":

1. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра. Роли: пострадавший, помощник, наблюдатель.

Ситуации для ролевой игры:

- Психологическая помощь пострадавшим в преступлениях против жизни и здоровья.
- Психологическая помощь жертвам физического и сексуального насилия.
- Психологическая помощь жертвам домашнего насилия.
- Психологическая помощь жертвам экстремальных ситуаций и природных катастроф.

Количество баллов: 40

2. Доклад/сообщение

Алгоритм формирования виктимных комплексов:

- 1) комплекс жертвы,
- 2) супруга-подкаблучника,
- 3) комплекс неполноценности,
- 4) мазахизм, садизм,
- 5) эксгибиционизм,
- 6) психологический эротизм,
- 7) гомосексуализм

Количество баллов: 35

3. Мультимедийная презентация

1. Роль семьи в формировании агрессии и насилия.
2. Гендерных образов агрессора и жертвы. Рекомендации для агрессора и жертвы по нормализации поведения с учетом гендерных ролей.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виктимология как наука.
2. Цели и задачи виктимологии.
3. Практическое применение виктимологических знаний.
4. Подходы к определению виктимности.
5. Индивидуальная и массовая виктимность.
6. Общие закономерности формирования виктимности.
7. Способы диагностики виктимности.
8. Подходы к определению виктимизации.
9. Индивидуальная и массовая виктимизация.
10. Факторы виктимизации.
11. Вклад жертвы в механизм преступления.
12. Причинение тяжкого вреда здоровью. Жертвы и ситуации.
13. Психологическое насилие над детьми и взрослыми.
14. Физическое насилие над детьми и взрослыми.
15. Сексуальное насилие над детьми и взрослыми.
16. Психологические особенности жертв экстремальных ситуаций.
17. Психотерапия пострадавших в преступлениях против жизни и здоровья.
18. Психотерапия жертв психологического насилия.
19. Психотерапия жертв физического насилия.
20. Психотерапия жертв сексуального насилия.
21. Психопрофилактика виктимного поведения.
22. Виктимологическая профилактика преступлений.
23. Стокгольмский синдром. Сущность и примеры.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016
6. Специализированное оборудование и технические средства обучения: