

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы технологического образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Научные технологии современного производства», «Предметно-практический», «Предметно-теоретический», «Проектные технологии в современной школе».

1.4 Дисциплина «Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по технологическому проектированию)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению профессиональных компетенций магистров, для решения профессиональных задач, связанных с применением технологий развития и формирования конкурентноспособной личности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представление о структуре конкурентноспособной личности

2) Выработать представления о моделях и технологиях развития и формирования конкурентноспособной личности;

3) Представить виды прикладных технологий, способствующих развитию конкурентноспособной личности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знание основных моделей формирования и развития конкурентноспособности личности

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития конкурентноспособной личности
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владение основными методами диагностики и развития конкурентноспособной личности
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знание технологий развития и формирования конкурентноспособности личности;
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умение использовать диагностические и развивающие методики для проектирования образовательного маршрута
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владение : навыками разработки и применения диагностических и развивающих методик.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	60	68
Первый период контроля				
<i>Конкурентноспособная личность</i>	4	4	60	68
Введение в курс	2		10	12
Концептуальная модель развития конкурентноспособности личности	2		10	12
Сфера общения профессионала			10	10
Конкурентноспособная личность: структура и содержание			10	10
Технологическая модель развития конкурентноспособной личности			10	10
Прикладные технологии изучения и развития конкурентноспособной личности		4	10	14
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конкурентоспособная личность	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Введение в курс План занятия 1. Конкуренция. Конкурентоспособная личность. 2. Различные концепции конкурентоспособности. 3. Самоуправление и саморегулирование. 4. Принципы саморазвития. 5. Прикладные технологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Концептуальная модель развития конкурентоспособности личности План занятия: 1. Возрастные периодизации и кризисы саморазвития (периодизация В.И. Слободчикова, Г.А. Цукерман и др.). Самосознание личности. 2. Модели профессиональной культуры педагога и профессионального развития. 3. Стадии профессионального функционирования специалиста: адаптационного становления и стагнации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конкурентоспособная личность	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Прикладные технологии изучения и развития конкурентоспособной личности 1. Представить виды прикладных технологий, реализуемых в образовательных организациях 2. Дать обоснование используемых видов прикладных технологий 3. Показать эффективность используемых прикладных технологий на основе мониторинга образовательного процесса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конкурентоспособная личность	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Введение в курс Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к защите лабораторных работ Выполнение индивидуального задания «Стратегия развития конкурентоспособной личности» 1. Назовите субъекты обеспечения конкурентоспособности студенчества. 2. Перечислите основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические). 3. На основе модели формирования жизненного успеха студента определите те качества и умения, которыми вы владеете и которые хотели бы развить. 4. Проанализируйте средства, необходимые для приобретения вами недостающих навыков. 5. Составьте для себя пошаговый план приобретения необходимых навыков для вашего успеха.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. Концептуальная модель развития конкурентоспособности личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выполнение индивидуального задания: Система формирования конкурентоспособной личности» 1. На примере своего образовательного учреждения продумайте и опишите реализацию нескольких факторов системы формирования конкурентоориентированности и конкурентоспособности. 2. Дополните систему управления личной конкурентоспособностью еще некоторыми факторами. 3. Опишите свои собственные побуждения и мотивы к учебе. 4. Разработайте критерии самооценки качества своего обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.3. Сфера общения профессионала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к защите лабораторных работ Подготовка к тестированию Подготовка к контрольной работе Индивидуальное задание «Предпринимательские качества» 1. Самостоятельно разработайте модель предпринимательских качеств. 2. Проанализируйте собственные качества как предпринимателя. Определите, какие действия вам следует предпринимать для развития у себя предпринимательских качеств. 3. Напишите план действий, необходимых вам для развития предпринимательских качеств. 4. Объясните, с каких шагов вы начнете действовать, организовывая собственный бизнес.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.4. Конкурентоспособная личность: структура и содержание Задание для самостоятельного выполнения студентом: Индивидуальная работа «Модель развития организаторских качеств» 1. Самостоятельно разработайте модель организаторских навыков по направлению «Развитие личных качеств и умений лидера-организатора». 2. Проанализируйте собственные организаторские качества. При каких обстоятельствах вам помогало их наличие? 3. Сделайте анализ собственной деятельности по организации различных мероприятий. 4. По примерам «Эссе студентов», представленным в Приложениях 1–4, составьте эссе о себе на настоящий момент.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>1.5. Технологическая модель развития конкурентноспособной личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Проанализировать подходы к развитию конкурентноспособной личности в психолого-педагогической литературе</p> <p>2.Разработать модель конкурентноспособной личности в современных условиях</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.6. Прикладные технологии изучения и развития конкурентноспособной личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Виды прикладных технологий в технологическом образовании</p> <p>2.Подготовка презентации по одному из видов прикладных технологий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кокорева Е.А., Шилакина А.В., Шилакина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018.— 220 с	http://www.iprbookshop.ru/80645.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Инновационные технологии как фактор реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Буренкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 220 с.	http://www.iprbookshop.ru/92379.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/69041.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Валиева Р.З. Технология и дизайн-проектирование изделий прикладного творчества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Валиева Р.З., Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 89 с	http://www.iprbookshop.ru/97103.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
5	Малюков С.П. Основы конструирования и технологии электронных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малюков С.П., Палий А.В., Саенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/87459.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Ходякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/94654.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Бабосов Е.М. Роль креативной личности в развитии сетевого общества [Электронный ресурс]/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2019.— 301 с.	http://www.iprbookshop.ru/95475.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
УК-1					
3.2 (УК-1.1)			+		+
У.2 (УК-1.2)	+				+
В.2 (УК-1.3)		+		+	+
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+	+			+
У.1 (ПК-1.2)	+				+
В.1 (ПК-1.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу " Конкурентоспособная личность ":

1. Задания к лекции

«Стратегия развития конкурентоспособной личности»

1. Назовите субъекты обеспечения конкурентоспособности студенчества.
2. Перечислите основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические).
3. На основе модели формирования жизненного успеха студента определите те качества и умения, которыми вы владеете и которые хотели бы развить.
4. Проанализируйте средства, необходимые для приобретения вами недостающих навыков.
5. Составьте для себя пошаговый план приобретения необходимых навыков для вашего успеха.

Количество баллов: 10

2. Задача

Разработка фрагмента программы формирования конкурентоспособности сроком на пол года, включающую в себя:

- цели и задачи программы;
- планируемые результаты;
- средства мониторинга достижения планируемых результатов: результативные критерии, показатели, методы изучения (оформляется в форме таблицы)
- содержание программы, включающие мероприятия по следующим направлениям:
 - а) организационная работа в школе;
 - б) работа с педагогическими кадрами;
 - в) работа с обучающимися.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

"Модель развития организаторских качеств"

1. Самостоятельно разработайте модель организаторских навыков по направлению «Развитие личных качеств и умений лидера-организатора».
2. Проанализируйте собственные организаторские качества. При каких обстоятельствах вам помогало их наличие?
3. Сделайте анализ собственной деятельности по организации различных мероприятий.
4. По примерам «Эссе студентов», представленным в Приложениях 1–4, составьте эссе о себе на настоящий момент.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Диагностика убеждений направлена на выявление:
 - а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
 - б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
 - в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
2. Диагностика установок выявляет:
 - а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
 - б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
 - в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
3. Напишите три уровня самопознания: _____, _____, _____.
4. Соотнесите стадии динамики профессионального развития специалиста и их характеристики:
 - 1 – профессиональной стагнации;
 - 2 - профессиональной самореализации.

А-соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я» и творческое, формируется жизненная философия человека в целом.

Б- специалист приспособил свои индивидуальные способности и возможности к требованиям профессиональной среды и существует за счет достижений прошлого.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Конкуренция.
2. Конкурентноспособная личность.
3. Различные концепции конкурентноспособности.
4. Самоуправление и саморегулирование.
5. Принципы саморазвития.
6. Современные тенденции образования.
7. Творчество педагога.
8. Возрастные кризисы детского самосознания.
9. Возрастные периодизации и кризисы саморазвития
10. Структура общения.
11. Функции общения.
12. Условия эффективного восприятия речи.
13. Барьеры общения.
14. Виды активного слушания.
15. Установки общения.
16. Имидж и культура общения.
17. Структура имиджа профессионала (внешняя, внутренняя, процессуальная составляющие. позиции. установки).
18. Концепция индивидуальности.
19. Личностная характеристика профессионала.
20. Методики социальной направленности личности.

21. Самосознание личности.
22. Модели профессионального труда: адаптивного поведения и профессионального развития.
23. Стадии профессионального функционирования специалиста: адаптационного становления и стагнации.
24. Виды прикладных технологий
25. Психологическая технология развития интегральных характеристик конкурентноспособной личности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC