

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе
единых подходов к структуре и содержанию программ
высшего педагогического образования («Ядро высшего
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ	Педагогическая конфликтология
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, профессор		Соколова Надежда Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра философии и социального образования	Борисов Сергей Валентинович	3	06.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогическая конфликтология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик».

1.4 Дисциплина «Педагогическая конфликтология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Методика обучения и воспитания (иностраный язык)», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования», «Методика правового обучения и воспитания (методика обучения (образование по профилю))», «Образовательные технологии», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Педагогические технологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Изучение студентами теоретических и технологических основ работы с конфликтами в системе образования: диагностики, профилактики, разрешения педагогических конфликтов

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Изучение теоретических основ педагогической конфликтологии

3) Изучение технологий работы с педагогическими конфликтами

4) Формирование навыков работы с педагогическими конфликтами

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
3	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	3.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	3.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З.1 Знает основы работы с конфликтами в системе образования, на основании чего проектирует работу с конфликтами
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	У.1 Использует эффективные конфликтологические технологии в процессе взаимодействия
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В.1 Владеет навыками диагностики, профилактики, разрешения и управления конфликтной ситуацией
1	ОПК.4.1 демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	З.2 Знает основы нравственного воспитания, процесса формирования ценностей мира, уважения достоинства личности
2	ОПК.4.2 демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	У.2 демонстрирует способность к формированию гражданской позиции в процессе работы с конфликтами В.2 владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
1	З.1 демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	З.3 Знает основы эффективного социального взаимодействия, частью которого является работа с конфликтами
2	З.2 демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	У.3 Демонстрирует способность эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях В.3 владеет навыками речевого и социального взаимодействия

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
Итого по дисциплине	10	22		40	72
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы педагогической конфликтологии</i>	10	22		40	72
Педагогическая конфликтология как область научного знания	2	2		4	8
Конфликт как социальное явление	2			4	6
Особенности педагогических конфликтов	2			4	6
Структура педагогического конфликта	2	2		4	8
Виды педагогических конфликтов		2		4	6
Технологии работы с педагогическими конфликтами	2				2
Диагностика педагогических конфликтов		2		4	6
Профилактика конфликтов педагог-ребенок		2		4	6
Профилактика конфликтов педагог-родитель		2		4	6
профилактика конфликтов в педагогической среде		2		4	6
Переговоры как технология работы с конфликтами в системе образования		2			2
Медиация как технология работы с конфликтами в школе		4			4
Проектирование школьной службы примирения		2		4	6
Итого по видам учебной работы	10	22		40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогической конфликтологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Педагогическая конфликтология как область научного знания Объект, предмет педагогической конфликтологии. Методы исследования педагогической конфликтологии. Периодизация развития конфликтологии как науки. Теории конфликтов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Конфликт как социальное явление Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.3. Особенности педагогических конфликтов Специфика педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции и динамика педагогических конфликтов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Структура педагогического конфликта Участники педагогического конфликта. Объект и предмет педагогического конфликта. среда педагогического конфликта. Этапы педагогического конфликта Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.5. Технологии работы с педагогическими конфликтами Диагностика педагогического конфликта. Профилактика педагогического конфликта. Переговоры. Медиация. Коммуникативные технологии. Административно-управленческие технологии. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогической конфликтологии	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Педагогическая конфликтология как область научного знания Объект, предмет педагогической конфликтологии. Методы исследования педагогической конфликтологии. Периодизация развития конфликтологии как науки. Теории конфликтов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Структура педагогического конфликта Участники педагогического конфликта. Объект и предмет педагогического конфликта. среда педагогического конфликта. Этапы педагогического конфликта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Виды педагогических конфликтов Конфликты педагог-ребенок, педагог-родитель, педагог-администрация, ребенок (дети)-ребенок (дети), родители-администрация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.4. Диагностика педагогических конфликтов Психологические диагностические методики. Наблюдение в педагогическом конфликте. Опросные методики в педагогическом конфликте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	2
1.5. Профилактика конфликтов педагог-ребенок Понятие профилактики. Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-ребенок Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.6. Профилактика конфликтов педагог-родитель Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба в отношениях педагог-родитель. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-родитель Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.7. профилактика конфликтов в педагогической среде Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба в педагогической среде. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-педагог, педагог-администрация Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.8. Переговоры как технология работы с конфликтами в системе образования Понятие переговоров. Жесткие переговоры, переговоры выигрыш-выигрыш. Переговорная таблица. Этапы переговоров. Проведение учебных переговоров. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
1.9. Медиация как технология работы с конфликтами в школе Понятие медиации. Особенности медиации как технологии разрешения конфликтов. Принципы медиации. Этапы медиации. Функции медиации. Проведение учебных медиаций. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	4
1.10. Проектирование школьной службы примирения Структура школьной службы примирения (ШСП). Участники ШСП. Модели ШСП. Функции ШСП. Моделирование ШСП. Разработка проекта ШСП. Учебно-методическая литература: 3, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогической конфликтологии	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-4: ОПК.4.1, ОПК.4.2 УК-3: 3.1, 3.2	
1.1. Педагогическая конфликтология как область научного знания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Объект, предмет педагогической конфликтологии. Методы исследования педагогической конфликтологии. Периодизация развития конфликтологии как науки. Теории конфликтов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
1.2. Конфликт как социальное явление Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
1.3. Особенности педагогических конфликтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Специфика педагогических конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции и динамика педагогических конфликтов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

<p>1.4. Структура педагогического конфликта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Участники педагогического конфликта. Объект и предмет педагогического конфликта. среда педагогического конфликта. Этапы педагогического конфликта Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.5. Виды педагогических конфликтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конфликты педагог-ребенок, педагог-родитель, педагог-администрация, ребенок (дети)-ребенок (дети), родители-администрация Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	4
<p>1.6. Диагностика педагогических конфликтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Психологические диагностические методики. Наблюдение в педагогическом конфликте. Опросные методики в педагогическом конфликте. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>1.7. Профилактика конфликтов педагог-ребенок Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие профилактики. Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-ребенок Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Профилактика конфликтов педагог-родитель Задание для самостоятельного выполнения студентом: Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба в отношениях педагог-родитель. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-родитель Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.9. профилактика конфликтов в педагогической среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба в педагогической среде. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-педагог, педагог-администрация Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.10. Проектирование школьной службы примирения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Структура школьной службы примирения (ШСП). Участники ШСП. Модели ШСП. Функции ШСП. Моделирование ШСП. Разработка проекта ШСП. Учебно-методическая литература: 3, 6</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2019	
2	Ковтун Р.Ф. Педагогическая конфликтология: учебное пособие. - Челябинск: Библиотека Миллера, 2020.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/9027
3	Соколова Н.А., Сиврикова Н.В. Педагогическая конфликтология: учебно-методическое пособие. - Челябинск: изд-во ЮУрГГПУ, 2023.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10987
Дополнительная литература		
4	Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник. - СПб: Питер, 2023	
5	Гришина Н.В. Психология конфликта: учебник. - СПб: 2022.	
6	Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство. - Москва. 2014	
7	Конфликтология социальной сферы: учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Соколовой. - Челябинск: ЮУрГГПУ, ЮУр НЦ РАО. 2021	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10841

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Теоретические основы педагогической конфликтологии			
1	Деловая/ролевая игра	<p>Организовать деловую игру "Переговоры" с использованием переговорной таблицы</p> <p>Позиция родителей Мы определили ребенка в первый класс престижной в нашем районе школы к одному из лучших учителей, однако с первых дней обучения она стала задавать домашние задания и выставлять оценки детям, что с нашей точки зрения, недопустимо в первом классе. Кроме этого, она допускает оскорбление чести и достоинства ребенка. Если это не будет остановлено, мы предполагаем обратиться в прокуратуру.</p> <p>Позиция учителя. Я работаю в школе много лет, у меня сложилась своя система работы с детьми, которая демонстрирует хорошие результаты: дети успешно учатся в среднем звене, у них формируется чувство ответственности за учебу, многие становятся победителями олимпиад. Родители балуют детей и не требуют от них систематического труда</p>	ОПК-3 (ОПК.3.3) УК-3 (3.1)
2	Мультимедийная презентация	<p>Подготовить мультимедийные презентации по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриличностный конфликт 2. Межличностный конфликт 3. Конфликт личность-группа 4. Межэтнический конфликт 5. Межгрупповой конфликт 6. Педагогический конфликт 7. Инновационный конфликт 8. Межгосударственный конфликт 9. Конфликт педагог-ребенок 10. Конфликт ребенок (дети)-ребенок (дети) 11. Конфликт педагог-родитель 12. Конфликт педагог-педагог 13. Конфликт педагог-администрация 14. Конфликт родители-администрация 	ОПК-3 (ОПК.3.2) ОПК-4 (ОПК.4.1)
3	Проект	<p>Разработать проект школьной службы примирения по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. название, девиз, эмблема 2. цели и задачи деятельности 3. структура (управление, подразделения, участники) 4. принципы деятельности 5. основные мероприятия 6. традиции 	ОПК-3 (ОПК.3.1)
4	Ситуационные задачи	<p>Разберите и решите конфликтную ситуацию:</p> <p>Позиция ученика Я написал сочинение самостоятельно и напечатал его на компьютере. Учитель русского языка сказала, что я скачал сочинение из интернета и поставила мне двойку. Я вспылел и резко выразился в адрес учителя, она выгнала меня из класса. После конфликта я проверил сочинение на антиплагиат, программа показала 100% оригинальности текста.</p> <p>Позиция педагога</p>	ОПК-4 (ОПК.4.2) УК-3 (3.2)

		Ученик сдал мне сочинение, напечатанное на компьютере, понятно, что он скачал его из интернета, за что я поставила двойку. После этого он начал мне дерзить и я выгнала его из класса	
--	--	---	--

5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет педагогической конфликтологии.
2. Методы исследования педагогической конфликтологии.
3. Периодизация развития конфликтологии как науки.
4. Теории конфликтов.
5. Участники педагогического конфликта.
6. Объект и предмет педагогического конфликта.
7. Среда педагогического конфликта.
8. Этапы педагогического конфликта
9. Психологические диагностические методики.
10. Наблюдение в педагогическом конфликте.
11. Опросные методики в педагогическом конфликте.
12. Профилактики конфликта как соблюдение балансов социальных ролей, оценки и самооценки, решений и действий, ущерба.
13. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-ребенок
14. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-родитель
15. Решение задач на профилактику конфликтов педагог-администрация
16. Решение задач на профилактику конфликтов ребенок-ребенок
17. Решение задач на профилактику конфликтов администрация-родитель
18. Переговоры как технология разрешения конфликтов
19. Виды переговоров
20. Этапы переговоров
21. Медиация как технология разрешения конфликтов
22. Принципы медиации
23. Функции медиации
24. Этапы медиации
25. Модели школьной службы примирения
26. Структура школьной службы примирения
27. Функции школьной службы примирения
28. Задачи по организации переговоров в образовании
29. Задачи по организации медиации в образовании
30. Задачи по работе ШСП

Типовые практические задания:

- 1.

5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Деловая/ролевая игра	
ОПК-3					
ОПК.3.1		+			+
ОПК.3.2	+				+
ОПК.3.3				+	+
ОПК-4					
ОПК.4.1	+				+
ОПК.4.2			+		+
УК-3					
3.1				+	+
3.2			+		+

5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...	
ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый) Содержательное описание уровня Творческая деятельность Академическая оценка Отлично/Зачтено % освоения (рейтинговая оценка) 86-100	основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы основами проектирования целей совместной учебной и воспитательной работы

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>основы проектирования диагностируемых целей совместной учебной и воспитательной работы, но допускает небольшие неточности проектировать диагностируемые цели, но допускает незначительные неточности</p> <p>основами проектирования диагностируемых целей, но допускает небольшие неточности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, но допускает ошибки умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной работы, но допускает ошибки</p> <p>основами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной работы, но допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы</p> <p>не умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной работы</p> <p>не владеет основами проектирования целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы</p>
<p>ОПК.3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы использовать в деятельности педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной работы навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной работы</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>основы использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, но допускает неточности</p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы организации работы, но допускает неточности</p> <p>основами использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации работы, но допускает неточности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>основы использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы, но допускает ошибки</p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации работы по обучению и воспитанию, но допускает ошибки</p> <p>педагогически обоснованными содержанием, формами, методами, приемами организации работы, но допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы</p> <p>не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы организации работы</p> <p>педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной работы</p>
<p>ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания</p> <p>управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания</p> <p>основами управления учебными группами в процессе обучения и воспитания</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания, но допускает неточности</p> <p>управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания, но допускает неточности</p> <p>управлением учебными группами в процессе обучения и воспитания, но допускает неточности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания, но допускает ошибки</p> <p>управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания. но допускает ошибки</p> <p>основами управления учебными группами в процессе обучения и воспитания, но допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания</p> <p>не умеет управлять учебными группами в процессе обучения и воспитания</p> <p>не владеет навыками управления учебными группами в процессе обучения и воспитания</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК.4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>духовно-нравственные ценности на основе национальных ценностей</p> <p>демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей</p> <p>духовно-нравственными ценностями на основе национальных ценностей</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>духовно-нравственные ценности, но допускает неточности в их толковании демонстрировать духовно-нравственные ценности, но допускает неточности духовно-нравственными ценностями, но допускает неточности в их толковании</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>духовно-нравственные ценности, но допускает ошибки в их толковании демонстрировать духовно-нравственные ценности, но допускает ошибки в их применении духовно-нравственными ценностями, но допускает ошибки в их применении</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает нравственно-духовные ценности на основе национальных ценностей не умеет демонстрировать их в поведении не владеет навыками применения духовно-нравственных ценностей в поведении</p>
<p>ОПК.4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>основы формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в обществе формировать основы гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в обществе навыками формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в обществе</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>основы формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в обществе, но допускает неточности</p> <p>формировать гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в обществе, но допускает неточности</p> <p>навыками формирования гражданской позиции, толерантности, но допускает неточности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>основы формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в обществе, но допускает ошибки</p> <p>формировать гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в обществе, но допускает ошибки</p> <p>навыками формирования гражданской позиции, толерантности, но допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает основ формирования гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в обществе</p> <p>не умеет формировать гражданскую позицию, толерантность, навыки поведения в обществе</p> <p>не владеет соответствующими навыками</p>
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>основы работы в команде, лидерской позиции</p> <p>работать в команде, проявляет лидерские качества</p> <p>навыками работы в команде, проявления лидерских качеств</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>основы работы в команде, лидерские умения, но допускает неточности работать в команде, проявлять лидерские качества, но допускает неточности навыками работы в команде, демонстрации лидерских качеств, но допускает неточности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>основы работы в команде, лидерские умения, но допускает ошибки работать в команде и проявлять лидерские умения, но допускает ошибки навыками работы в команде и демонстрирует лидерские умения, но допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает основы работы в команде и лидерские умения не умеет работать в команде и адекватно использовать лидерские умения не владеет навыками работы в команде и лидерства</p>
<p>3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	
<p>Уровень освоения компетенции Высокий (продвинутый)</p> <p>Содержательное описание уровня Творческая деятельность</p> <p>Академическая оценка Отлично/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 86-100</p>	<p>основы эффективного речевого и социального взаимодействия демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия навыками эффективного речевого и социального взаимодействия</p>

<p>Уровень освоения компетенции Средний (оптимальный)</p> <p>Содержательное описание уровня Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p>Академическая оценка Хорошо/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 61-85</p>	<p>основы эффективного речевого и социального взаимодействия, но допускает неточности</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, но допускает неточности</p> <p>навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, но допускает неточности</p>
<p>Уровень освоения компетенции Пороговый</p> <p>Содержательное описание уровня Репродуктивная деятельность</p> <p>Академическая оценка Удовлетворительно/Зачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 41-60</p>	<p>основы речевого и социального взаимодействия, но допускает ошибки взаимодействовать, но допускает ошибки</p> <p>навыками речевого и социального взаимодействия, но допускает ошибки</p>
<p>Уровень освоения компетенции Недостаточный</p> <p>Содержательное описание уровня Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p>Академическая оценка Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p>% освоения (рейтинговая оценка) 40 и ниже</p>	<p>не знает основ эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>не умеет эффективно взаимодействовать</p> <p>не владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия</p>

5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии
4. Игровые технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Microsoft Windows Server 2016
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
 - проектор
 - компьютер/ ноутбук
 - телевизор