

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат технических наук		Кисимов Борис Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы технологического образования», «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Педагогическое проектирование», «Проектные технологии в современной школе», «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в системе профессионального образования», «Основные направления деятельности тьютора в современной школе», «Профиллизация и профессиональное самоопределение учащихся», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность осуществлять планирование и реализацию внеурочной деятельности обучаемых

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить нормативно-правовую базу организации внеурочной деятельности в школе
- 2) Формировать умение планировать внеурочную деятельность обучающихся
- 3) Формировать умения оценивать образовательные результаты в рамках внеурочной деятельности
- 4) Развивать творческие способности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных во внеурочной деятельности обучаемых
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в условиях внеурочной деятельности обучаемых
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности обучаемых
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает модели и технологии организации внеурочной деятельности
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет проектировать совместную деятельность в рамках внеурочной деятельности учащихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет технологиями планирования, организации внеурочной деятельности обучаемых
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает требования, предъявляемые к методическим проектам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать методические проекты
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом разработки методических проектов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	24	127	167
Первый период контроля				
<i>Основы проектирования внеурочной деятельности</i>	8	12	48	68
Место внеурочной деятельности в системе основного образования	4	2	10	16
Виды, направления и формы внеурочной деятельности	2	2	10	14
Принципы организации внеурочной деятельности	2	2	10	14
Способы выявления интересов и способностей обучающихся		6	18	24
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Планирование внеурочной деятельности по технологии</i>	8	12	79	99
Технологии проектирования образовательных программ	4	4	20	28
Проектирование и организация внеурочных мероприятий и занятий	2	4	20	26
Анализ эффективности внеурочной деятельности	2	4	39	45
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектирования внеурочной деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)	
1.1. Место внеурочной деятельности в системе основного образования 1. Понятие «Внеурочная деятельность» 2. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности 3. Внеурочная деятельность как компонент основного общего образования Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Виды, направления и формы внеурочной деятельности 1. Виды и направления организации внеурочной деятельности. 2. Содержание внеурочной деятельности 3. Конкретизация целей внеурочной деятельности 4. Система организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Принципы организации внеурочной деятельности 1. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. 2. Принципы организации внеурочной деятельности 3. Планирование внеурочной деятельности с учётом требований Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Планирование внеурочной деятельности по технологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-3: В.1 (ОПК-3.3), У.1 (ОПК-3.2)	
2.1. Технологии проектирования образовательных программ 1. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности 2. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. 3. Типы программ внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Проектирование и организация внеурочных мероприятий и занятий 1. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. 2. Формы организации досуга. 3. Разработка сценария мероприятия. 4. Применение технологии КТД в разработке мероприятий Учебно-методическая литература: 1, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.3. Анализ эффективности внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к оценке эффективности внеурочной деятельности 2. Цели и задачи мониторинга. 3. Ожидаемые результаты мониторинга. 4. Методы и методики мониторинга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектирования внеурочной деятельности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)	
<p>1.1. Место внеурочной деятельности в системе основного образования Задание С1: выступление с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов 3. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. <p>Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Виды, направления и формы внеурочной деятельности Задание С2: выступление с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика 2. Формы внеурочной деятельности 3. Кружок как форма внеурочной деятельности 4. НОУ как форма внеурочной деятельности 5. Внеклассные мероприятия <p>Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Принципы организации внеурочной деятельности Задание С3: выступление с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель дополнительного образования как подход к организации внеурочной деятельности, 2. Модель «школы продленного дня» как подход к организации внеурочной деятельности, 3. Оптимизационная модель как подход к организации внеурочной деятельности, 4. Инновационно- образовательная модель как подход к организации внеурочной деятельности. <p>Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.4. Способы выявления интересов и способностей обучаемых Отчет по заданию С4 (задание выдается не позднее, чем за 2 недели до отчетного периода) Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в формате выступления на педсовете на тему: «Организация внеурочной деятельности по технологии в школе». В докладе представляется модель организации внеурочной деятельности по технологии на примере конкретной школы по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выявления интересов и способностей обучаемых в области технологии 2. Цели и задачи внеурочной деятельности по технологии 3. Направления кружковой работы по технологии в школе 4. Внеклассные мероприятия по технологии. 5. Подготовка к олимпиадам, работа с одаренными детьми <p>Форма отчетности: Модель, доклад (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
2. Планирование внеурочной деятельности по технологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-3: В.1 (ОПК-3.3), У.1 (ОПК-3.2)</p>	
<p>2.1. Технологии проектирования образовательных программ Отчет по заданию С5 (задание выдается не позднее, чем за 1 недели до отчетного периода) Разработать программу внеурочной деятельности по технологии на 1 полугодие. Форма отчетности: защита программы (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Проектирование и организация внеурочных мероприятий и занятий Задание С6 Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии Форма отчетности: сценарий мероприятия (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Анализ эффективности внеурочной деятельности Задание С7 Разработать контрольно-измерительные материалы к программе кружка, разработанной в ходе выполнения задания С5 Форма отчетности: контрольно-измерительные материалы (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы проектирования внеурочной деятельности	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)</p>	

<p>1.1. Место внеурочной деятельности в системе основного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада (задание С1) 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов 3. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.2. Виды, направления и формы внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада (задание С2) 1. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика 2. Формы внеурочной деятельности 3. Кружок как форма внеурочной деятельности 4. НОУ как форма внеурочной деятельности 5. Внеклассные мероприятия Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.3. Принципы организации внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка доклада (задание С3) 1. Модель дополнительного образования как подход к организации внеурочной деятельности, 2. Модель «школы продленного дня» как подход к организации внеурочной деятельности, 3. Оптимизационная модель как подход к организации внеурочной деятельности, 4. Инновационно-образовательная модель как подход к организации внеурочной деятельности. Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>1.4. Способы выявления интересов и способностей обучаемых Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание С4 Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в формате выступления на педсовете на тему: «Организация внеурочной деятельности по технологии в школе». В докладе представляется модель организации внеурочной деятельности по технологии на примере конкретной школы по следующему плану: 1. Способы выявления интересов и способностей обучаемых в области технологии 2. Цели и задачи внеурочной деятельности по технологии 3. Направления кружковой работы по технологии в школе 4. Внеклассные мероприятия по технологии. 5. Подготовка к олимпиадам, работа с одаренными детьми Форма отчетности: Модель, доклад (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>2. Планирование внеурочной деятельности по технологии</p>	79
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3) ОПК-3: В.1 (ОПК-3.3), У.1 (ОПК-3.2)</p>	

<p>2.1. Технологии проектирования образовательных программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание С5 Разработать программу внеурочной деятельности по технологии на 1 полугодие. Форма отчетности: защита программы (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.2. Проектирование и организация внеурочных мероприятий и занятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить требования к планированию внеурочных мероприятий. Подготовиться к выполнению задания С6 Форма отчетности: сценарий мероприятия (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.3. Анализ эффективности внеурочной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить требования к оценке эффективности внеурочной деятельности. Изучить современные подходы к оценке образовательных результатов во внеурочной деятельности. Подготовиться к выполнению задания С6 Форма отчетности: контрольно-измерительные материалы (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	39

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
2	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
3	Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/72764.html
Дополнительная литература		
4	Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X.	http://www.iprbookshop.ru/57626.html
5	Фурсова Л.В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования: учебно-методическое пособие / Л.В. Фурсова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016. – 72 с. – ISBN 978-5-91023-084-6	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28326196_43457162.pdf
6	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2	http://www.iprbookshop.ru/57861.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
УК-2				
3.3 (УК-2.1)		+		+
У.3 (УК-2.2)		+		+
В.3 (УК-2.3)		+		+
ОПК-3				
3.1 (ОПК-3.1)	+			+
У.1 (ОПК-3.2)		+		+
В.1 (ОПК-3.3)		+		+
ОПК-4				
3.2 (ОПК-4.1)	+			+
У.2 (ОПК-4.2)		+	+	+
В.2 (ОПК-4.3)		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы проектирования внеурочной деятельности":

1. Доклад/сообщение

Задание С1: выступление с докладом

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов
3. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С2: выступление с докладом

1. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
2. Формы внеурочной деятельности
3. Кружок как форма внеурочной деятельности
4. НОУ как форма внеурочной деятельности
5. Внеклассные мероприятия

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С3: выступление с докладом

1. Модель дополнительного образования как подход к организации внеурочной деятельности,
2. Модель «школы продленного дня» как подход к организации внеурочной деятельности,
3. Оптимизационная модель как подход к организации внеурочной деятельности,
4. Инновационно-образовательная модель как подход к организации внеурочной деятельности.

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Количество баллов: 12

2. Проект

Задание С4

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в формате выступления на педсовете на тему: «Организация внеурочной деятельности по технологии в школе». В докладе представляется модель организации внеурочной деятельности по технологии на примере конкретной школы по следующему плану:

1. Способы выявления интересов и способностей обучающихся в области технологии
2. Цели и задачи внеурочной деятельности по технологии
3. Направления кружковой работы по технологии в школе
4. Внеклассные мероприятия по технологии.
5. Подготовка к олимпиадам, работа с одаренными детьми

Форма отчетности: Модель, доклад (15 баллов)

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Планирование внеурочной деятельности по технологии":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Задание С6

Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии

Форма отчетности: сценарий мероприятия (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание С5 Разработать программу внеурочной деятельности по технологии на 1 полугодие.

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

Задание С7

Разработать контрольно-измерительные материалы к программе кружка, разработанной в ходе выполнения задания С5

Форма отчетности: контрольно-измерительные материалы (5 баллов)

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Внеурочная деятельность»
2. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности
3. Внеурочная деятельность как компонент основного общего образования
4. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
5. Формы внеурочной деятельности
6. Содержание внеурочной деятельности
7. Конкретизация целей внеурочной деятельности
8. Система организации внеурочной деятельности.
9. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
10. Принципы организации внеурочной деятельности
11. Планирование внеурочной деятельности с учётом требований
12. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
13. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов
14. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
16. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
17. Формы внеурочной деятельности
18. Кружок как форма внеурочной деятельности
19. НОУ как форма внеурочной деятельности
20. Виды внеклассных мероприятий

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Внеурочная деятельность»
2. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

3. Внеурочная деятельность как компонент основного общего образования
4. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
5. Формы внеурочной деятельности
6. Содержание внеурочной деятельности
7. Конкретизация целей внеурочной деятельности
8. Система организации внеурочной деятельности.
9. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
10. Принципы организации внеурочной деятельности
11. Планирование внеурочной деятельности с учётом требований
12. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
13. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов
14. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов
15. Роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
17. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
18. Формы внеурочной деятельности
19. Кружок как форма внеурочной деятельности
20. НОУ как форма внеурочной деятельности
21. Виды внеклассных мероприятий
22. Классный час как форма внеурочной деятельности.
23. Подготовка к участию в олимпиадах
24. Модель дополнительного образования как подход к организации внеурочной деятельности,
25. Модель «школы продленного дня» как подход к организации внеурочной деятельности,
26. Оптимизационная модель как подход к организации внеурочной деятельности,
27. Инновационно- образовательная модель как подход к организации внеурочной деятельности.
28. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
29. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.
30. Типы программ внеурочной деятельности
31. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
32. Формы организации досуга школьников
33. Особенности разработки сценариев воспитательных мероприятий.
34. Применение технологии КТД в разработке воспитательных мероприятий
35. Подходы к оценке эффективности внеурочной деятельности
36. Цели и задачи мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе
37. Ожидаемые результаты мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе
38. Методы и методики мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе
39. Оценка образовательных результатов во внеурочной деятельности.
40. Портфолио как способ оценки результатов во внеурочной деятельности

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер