

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	<b>Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих педагогов-дефектологов готовности к тьюторской деятельности как составной части, профессиональной компетентности, положенных в основу успешной педагогической деятельности в условиях конкурентоспособности

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности в специальном (коррекционном) образовании и истории ее становления в России и за рубежом

2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной видами деятельности педагога-дефектолога

3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нестандартных ситуациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.5 ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ 3.6 основы разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.5 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий, обучающихся с ОВЗ У.6 осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.4 действия по разработке и подбору методических средств для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ В.5 действия по подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ В.6 действия по подбору и разработке методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ 3.4 формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ У.4 проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ

3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 действия по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании 3.2 теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 учитывать возрастные, индивидуальные и психофизические особенности обучающихся с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения У.2 проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ В.2 действия по использованию приемов моделирования содержания, форм и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога»	2			2
Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом		2	4	6
Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности		2	4	6
Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой	2		4	6
<b><i>Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия	2		4	6
Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании	2		4	6
Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ		2	2	4
Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ		2	2	4
<b><i>Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе	2		2	4
Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ		2	2	4
Технология «Образовательное событие», «Образовательная история», «Тьюторские кейсы»		4	2	6
Личностно-ресурсное картирование, событийно-ресурсное картирование, образовательная картография		2	3	5
<b><i>Методические и прикладные основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</i></b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения		2	3	5
Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений, обучающихся с ОВЗ		2	2	4
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Тьюторские консультации		2	2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3)	
1.1. Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога» 1. Введение в курс «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога». 2. Цели и задачи курса. 3. Терминологическое поле тьюторское деятельности. 4. Профессия «тьютор» в образовательном пространстве. 5. Тьюторская деятельность в специальном (коррекционном) образовании. Учебно-методическая литература: 1, 22, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38	2
1.2. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой 1. Тьюторская деятельность на рынке образовательных услуг. 2. Тьютор в ряду других педагогических позиций. 3. Персональная компетентностная карта тьютора 4. Педагог-дефектолог с тьюторской компетенцией.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 15, 16	2
<b>2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.2 (ПК.2.1) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3)	
2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия 1. Тьюторское сопровождение в коррекционно-образовательном процессе. 2. Принципы реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. 3. Терминологическое поле проблемы тьюторского сопровождения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 11, 12, 16, 18, 19	2
2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании 1. Моделирование процессе тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 2. Применение тьюторских практик в образовательном процессе. 3. Ресурсная схема общего тьюторского действия.  Учебно-методическая литература: 1, 12, 15, 17, 24, 28, 29, 30, 31, 32	2
<b>3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: В.6 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3)	

<p>3.1. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе</p> <p>1. Реализация принципа индивидуализации и персонификации обучения в коррекционно-педагогическом процессе.</p> <p>2. Классификация технологий тьюторского сопровождения.</p> <p>3. Применение технологий тьюторского сопровождения в коррекционном образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 18, 21, 25</p>	2
---	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3)	
1.1. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие идей индивидуализации в России и за рубежом.</li> <li>2. Становление тьюторской деятельности в первобытнообщинном строе.</li> <li>3. Характеристика тьюторской деятельности в трудах древнегреческих и древнеримских мыслителей.</li> <li>4. Тьюторская деятельность в средневековых английских университетах.</li> <li>5. Опыт тьюторской деятельности в странах Америки.</li> <li>6. Развитие института тьюторства в России.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 15, 19, 20, 21, 24, 28, 29, 30, 31</p>	2
1.2. Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие антропопрактики в образовательном процессе.</li> <li>2. Виды антропопрактик в образовании.</li> <li>3. Тьюторство как практика субъективации.</li> <li>4. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 18, 19, 20, 28, 29</p>	2
<b>2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.2 (ПК.2.1) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3)	
2.1. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Диагностико-мотивационный этап тьюторского сопровождения.</li> <li>3. Проектировочный этап тьюторского сопровождения.</li> <li>4. Реализационный этап тьюторского сопровождения.</li> <li>5. Аналитический этап тьюторского сопровождения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 28, 29, 30, 31</p>	2
2.2. Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий обзор форм и методов тьюторского сопровождения.</li> <li>2. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Использование форм и методов тьюторского сопровождения в коррекционно-педагогическом процессе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 12, 24, 28, 29, 33, 34, 37, 41, 44, 47, 48, 49</p>	2
<b>3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</b>	<b>8</b>
<b>Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-4: В.6 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3)	

<p>3.1. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ</p> <p>1. Понятие «открытое общество», «открытое образование», «открытое образовательное пространство».</p> <p>2. Открытые образовательные технологии и их классификация.</p> <p>3. Реализация открытого образовательного пространства в коррекционном образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 13, 14, 17, 19, 21, 24, 25, 28, 29</p>	2
<p>3.2. Технология «Образовательное событие», «Образовательная история», «Тьюторские кейсы»</p> <p>1. Технология «Образовательное событие».</p> <p>2. Тьюторские кейсы и ситуационные задачи</p> <p>3. Использование технологии «Образовательная история» в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 13, 14, 18, 19, 25, 28, 29</p>	4
<p>3.3. Личностно-ресурсное картирование, событийно-ресурсное картирование, образовательная картография</p> <p>1. Образовательная картография как технология сопровождения образовательного интереса, обучающегося с ОВЗ.</p> <p>2. Виды картирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 9, 12, 13, 16, 19, 21, 22, 24, 31, 32</p>	2
<p><b>4. Методические и прикладные основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)</p> <p>ПК-3: У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2)</p> <p>ПК-4: У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2), 3.6 (ПК.4.1)</p>	
<p>4.1. Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения</p> <p>1. Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Элементы индивидуальной образовательной программы.</p> <p>3. Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для обучающихся с ОВЗ с различной структурой дефекта.</p> <p>4. Внедрение индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения в коррекционно-развивающую среду.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 31</p>	2
<p>4.2. Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений, обучающихся с ОВЗ</p> <p>1. Оценка эффективности тьюторского воздействия на обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Практический аспект применения методов диагностики эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Коррекция результатов тьюторского действия в работе с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 10, 11, 19, 20, 21, 30, 31</p>	2
<p>4.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Тьюторские консультации</p> <p>1. Консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ в контексте тьюторской работы.</p> <p>2. Структура тьюторской консультации.</p> <p>3. Конструктор договора оказания услуг по тьюторскому сопровождению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 13, 14, 17, 22, 26</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность</b>	<b>12</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), В.1 (ПК.2.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3) ПК-4: В.4 (ПК.4.3)	
1.1. Становление идей индивидуализации и тьюторства в России и за рубежом <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопракик в России и за рубежом». Учебно-методическая литература: 7, 11, 15, 20, 21, 22, 32, 34, 38	4
1.2. Тьюторство как антропопрактика и практика субъективации. Философско-педагогические концепции тьюторской деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта параграфа «Характеристика тьюторской позиции и деятельности» монографии В.М. Розина Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 10, 12, 13, 18, 19, 28, 29, 30	4
1.3. Тьюторское сопровождение как услуга в сфере образования. Специфика тьюторской позиции. Работа над персональной компетентностной картой <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка мультимедийной презентации «Профессиональная деятельность тьютора» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	4
<b>2. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.4 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), В.3 (ПК.3.3) ПК-2: В.2 (ПК.2.3), У.2 (ПК.2.2), У.1 (ПК.2.2), 3.2 (ПК.2.1) ПК-4: 3.5 (ПК.4.1), В.4 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3)	
2.1. Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление терминологического словаря по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия". Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 13	4
2.2. Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполнение таблицы «Особенности тьюторского сопровождения детей с различной структурой дефекта». Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 11, 15, 18, 19, 20, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 37, 41, 46, 48, 49 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Обзор материала методических журналов по тематике. Аннотирование научных публикаций. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 10, 11, 15, 16	2
2.4. Основные формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составление конспекта индивидуального и группового тьюториала. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 17, 29, 37, 40, 41, 45, 47 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
<b>3. Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией</b>	<b>9</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: В.6 (ПК.4.3), В.5 (ПК.4.3)	
3.1. Инструменты реализации принципа индивидуализации в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ: классификация, особенности применения в образовательном процессе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Сопоставительная таблица применения тьюторского инструментария в специальном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 15, 16, 19, 26, 27, 36, 37	2

<p>3.2. Открытые образовательные технологии в тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Написание эссе «Использование открытых образовательных технологий в коррекционно-педагогической практике с лицами с ОВЗ»  Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 39, 40</p>	2
<p>3.3. Технология «Образовательное событие», «Образовательная история», «Тьюторские кейсы»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Обзор материала методических журналов.  Ведение терминологического словаря.  Учебно-методическая литература: 4, 9, 11</p>	2
<p>3.4. Личностно-ресурсное картирование, событийно-ресурсное картирование, образовательная картография</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Проектирование личностно-ресурсной карты обучающегося с ОВЗ  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 18, 19, 24, 31, 37, 38</p>	3
<p><b>4. Методические и прикладные основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</b></p>	7
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)  ПК-3: У.3 (ПК.3.2), У.4 (ПК.3.2)  ПК-4: У.5 (ПК.4.2), У.6 (ПК.4.2), З.6 (ПК.4.1)</p>	
<p>4.1. Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составление план-схемы внедрения индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения в коррекционно-образовательный процесс.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 14, 15, 18, 19, 24, 28, 29, 33</p>	3
<p>4.2. Диагностика, оценка и мониторинг результатов тьюторского сопровождения достижений, обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Ведение терминологического словаря.  Обзор материала методических журналов.  Обзор сайтов по проблеме.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10, 16, 20, 21, 22, 25, 26, 31, 32</p>	2
<p>4.3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Тьюторские консультации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработка плана-конспекта тьюторской консультации с родителями (законными представителями).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 11, 14, 18, 22, 31, 32</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/</a>
2	Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925</a>
3	Цибулькинова В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — 978-5-4263-0403-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72522.html">http://www.iprbookshop.ru/72522.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>
5	Бурова Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / автор – составитель Н.И. Бурова : методические рекомендации. - Челябинск : ЦИЦЕРО, 2016. – 52 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1172">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1172</a>
6	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70646.html">http://www.iprbookshop.ru/70646.html</a>
7	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924</a>
8	Оразаева Г.С. Введение в специальность для студентов-дефектологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — 9965-14-957-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69067.html">http://www.iprbookshop.ru/69067.html</a>
9	Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1042">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1042</a>
10	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>
11	Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64912.html">http://www.iprbookshop.ru/64912.html</a>
12	Азбука тьютора // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.16-17.	
13	Александрова Е. Тьюторское сопровождение. Как поддержать ребенка, потерявшего родных и знакомых /Е.Александрова //Классное руководство и воспитание школьников. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 22.-С.44-47.	

14	Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П.Афанасьева и др. //Профильная школа.-2007.-N 2.-С.5-15.	
15	Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.	
16	Богин В. Директор класса. Обязанности куратора-тьютора в негосударственной школе /В.Богин // Управление школой. Прил. к газ.-2009.-N 15.-С.21-24.	
17	В российских школах может появиться институт тьюторства //Воспитание школьников.-2008.-N 6.-С.25. Гадалова Т.И., Клинцева С.К., Кравченко Е.А. Учитель и ученик в пространстве культуры. Особенности тьюторства в гимназии // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.21-22.	
18	Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.2-4.	
19	Долгова Л. М. Герой нашего времени (тьюторство) // Управление школой. Прил к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.4-7.	
20	Долгова Л.М. Без стандартного образца. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.17-20.	
21	Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27.	
22	Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27.	
23	Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся /О.И. Ефремова //Воспитание школьников.-2010.-N 1.-С.21-26.	
24	Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Школьные технологии.-2008.-N 2.-С.42-47.	
25	Зоткин О.А., Муха Н. В. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.	
26	Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? / О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Перемены.-2008.-N 3.-С.37-53.	
27	Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /А.В. Иванов //Школьные технологии.- 2009.-N 3.-С.109-116.	
28	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 1-4): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.	
29	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 5-8): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.	
30	Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства /Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС. - 2009.-N 15.-С.13-16.	
31	Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М. Ковалева //Перемены.- 2009.-N 3.-С.13-20.	
32	Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения /Т.В. Корсакова //Педагогика.-2009.-N 10.-С.46-50.	
33	Корнеева Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нём тьюторской позиции // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 44—48.	
34	Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.	
35	Соболева О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ //Методист.-2008.-N 7.-С.35-36.	
36	Петрова Г. И. Педагог-тьютор — новая профессия в сфере образования // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 12—15.	

37	Цурек А.А., Муха Н.В., Миркес М.М. Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации /А.А. Цурек, Н.В. Муха, М.М. Миркес //Перемены.-2009.-N 3.-С.48-60.	
38	Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных //Перемены.-2009.-N 3.-С.28-36.	
39	Ястребова Г.А. Образ профессионально-педагогической деятельности учителя-тьютора/ Г.А. Ястребова//М., 2010.- 224с.	
40	Ястребова Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя/ Г.А. Ястребова// Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010 – 320 с.	
41	Андреева Н.А.Тьюторское обеспечение педагогического процесса с точки зрения психолога / Н.А. Андреева //Перемены.-2000.-N 3.-С.70-72.	
42	Антропянская Л. Переход из подростковой в старшую школу. Курс "Основы социализации личности" как тьюторский проект в переходном 9 классе /Л.Антропянская // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.13-17.	
43	Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27.	
44	Брит Н.В. Наставник-тьютор. Опыт работы тьюторов Открытого университета Великобритании /Н.В.Брит //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№ 27-28.-С.42-44.	
45	Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? /Я.Быстрицкая //Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5.	
46	Волошина Е.А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику?/ Е.А.Волошина //Управление школой.-2001.-N 6.-С.18-19.	
47	Волошина Е. Профессия, которой нет. Тьюторство в России – пока лишь дополнение других сфер //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2004.-N 42.-С.4-7.	
48	Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма /Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина //Внешкольник.-2003.-N 9.-С.11-12.	
49	Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М. Ковалева //Завуч.- 2006.-N 8.-С.111-121.	

#### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	
<b>ПК-2</b>											
3.1 (ПК.2.1)			+								+
3.2 (ПК.2.1)						+	+	+			+
У.1 (ПК.2.2)					+						+
У.2 (ПК.2.2)		+									+
В.1 (ПК.2.3)							+				+
В.2 (ПК.2.3)				+							+
<b>ПК-3</b>											
3.3 (ПК.3.1)								+			+
3.4 (ПК.3.1)	+										+
У.3 (ПК.3.2)					+						+
У.4 (ПК.3.2)								+			+
В.3 (ПК.3.3)			+	+							+
<b>ПК-4</b>											
3.5 (ПК.4.1)	+		+								+
3.6 (ПК.4.1)						+					+
У.5 (ПК.4.2)										+	+
У.6 (ПК.4.2)										+	+
В.4 (ПК.4.3)			+	+							+
В.5 (ПК.4.3)	+		+	+		+					+
В.6 (ПК.4.3)	+										+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тьюторское сопровождение как профессиональная деятельность":

##### 1. Конспект по теме

Составление конспекта параграфа «Характеристика тьюторской позиции и деятельности» монографии В.М. Розина

Количество баллов: 5

##### 2. Таблица по теме

Составление таблицы «Сравнительный анализ антропопрак в России и за рубежом».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ":

##### 1. Аннотация

Аннотирование научной литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

## **2. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада-сообщения на тему "Тьюторское сопровождение в специальном образовании: взаимодействие специализированного и взаиморесурсного".

Количество баллов: 5

## **3. Конспект по теме**

Составление конспекта индивидуального и группового тьюториала.

Количество баллов: 5

## **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа по теме "Структурная модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в специальном образовании".

Количество баллов: 10

## **5. Мультимедийная презентация**

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ"

Количество баллов: 5

## **6. Опрос**

Опрос по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия".

Количество баллов: 3

## **7. Ситуационные задачи**

Решение ситуационной задачи по теме "Основные схемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ".

Количество баллов: 8

## **8. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление терминологического словаря по теме. Аннотирование научной литературы и выделение ключевой терминологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологический компонент тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Типология средств работы педагога-дефектолога с тьюторской компетенцией":

### **1. Аннотация**

Аннотация научно-методической литературы по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

### **2. Конспект по теме**

Подготовка конспекта по теме "Тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. Цели, задачи, принципы, основные понятия".

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методические и прикладные основы проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ":

### **1. Конспект по теме**

Подготовка конспекта по теме "Построение и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения".

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Проектирование индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения для различных категорий, обучающихся с ОВЗ".

Количество баллов: 5

### **3. Опрос**

Опрос по теме "Нормативно-правовое обеспечение педагога реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ. Портфель рабочей документации педагога с тьюторской компетенцией".

Количество баллов: 5

### **4. Терминологический словарь/гlossарий**

Составление терминологического словаря по теме. Аннотирование научной литературы с выделением ключевой терминологии.

Количество баллов: 3

### **5. Эссе**

Написание рефлексивного эссе "Тьюторство как профессиональная деятельность".

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
3. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
4. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
6. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
7. Основные формы тьюторского сопровождения.
8. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
9. Какие функции выполняет тьютор?
10. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
11. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
12. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
13. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
14. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
15. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
16. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?
18. Основные этапы тьюторского сопровождения.
19. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
20. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

##### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### **8. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **10. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **11. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **12. Опрос**

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## **13. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Игровые технологии
4. Тренинги
5. Технология развития критического мышления
6. Кейс-технологии
7. Технология «образовательное событие»
8. Проблемное обучение
9. Технология интеллект-карт
10. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
11. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC