

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ОД | Теоретическая фонетика иностранного языка |
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование. Иностранный язык |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|------------------------------|---------|-------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук | | Тихонова Анастасия Леонидовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра теории и практики иностранных языков | Быстрой Елена Борисовна | 3 | 13.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретическая фонетика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Теоретическая фонетика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Методика обучения иностранному языку», «Теория и практика перевода», «Стилистика».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний о фонетике китайского языка, совершенствование языковедческой подготовки будущего учителя китайского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Систематизация основных особенностей фонетики китайского языка.
- 2) Совершенствование умений практического владения фонетическими нормами современного китайского языка.
- 3) Формирование научного представления о составе, структуре и функционировании единиц фонетического уровня китайского языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) | Конкретизированные цели освоения дисциплины | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З.1 знать произносительные нормы китайского языка. | У.1 уметь транскрибировать китайскую речь. | В.1 владеть нормативным произношением на китайском языке. |
| 2 | ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З.2 знать единицы фонетического уровня китайского языка, их интерпретацию в образовательных программах. | У.2 уметь объяснить особенности китайской фонетики. | В.2 владеть способами организации фонетического материала для изучения. |
| 3 | СК-1 способен выделять и анализировать особенности системы языка в целом и различных уровней в единстве их содержания, формы и функций | З.3 знать особенности фонетической системы китайского языка. | У.3 уметь анализировать единицы китайской фонетической системы, их смысловую нагрузку и их взаимосвязь. | В.3 владеть приемами языкового анализа. |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ЛЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 20 | 34 | 54 | 108 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Основные сведения о фонетике и фонологии китайского языка</i> | 6 | 10 | 18 | 34 |
| Алфавит китайской фонетики | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Тоны. Правила чтения | 2 | 2 | 6 | 10 |
| Фонология, звукоартикуляция | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Слог: инициаль и финаль | | 4 | 4 | 8 |
| <i>Вокализм китайского языка</i> | 4 | 6 | 10 | 20 |
| Гласные китайского языка | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Четные сильные и нечетные слабые гласные | 2 | | 2 | 4 |
| Гласные. Дифтонги | | 4 | 4 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 16 | 28 | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 54 |
| Второй период контроля | | | | |
| <i>Консонантизм китайского языка</i> | 6 | 8 | 14 | 28 |
| Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Оппозиция "придыхательные / непридыхательные согласные. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Конечнослоговые согласные | 2 | 2 | 4 | 8 |
| <i>Сингармонизм китайского языка и структура слога</i> | 4 | 10 | 12 | 26 |
| Комбинаторные явления китайской фонетики | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Слог как центральная единица китайской фонетики | 2 | 6 | 8 | 16 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 18 | 26 | 54 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Второй период контроля | | | | 90 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Основные сведения о фонетике и фонологии китайского языка | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (У.1, З.1, В.1) СК-1 (З.3, У.3, В.3) | |
| 1.1. Алфавит китайской фонетики 1. Путунхуа. 2. Звукобуквенный стандарт слова путунхуа. 3. Китайская транскрипция. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Тоны. Правила чтения 1. Мелодическая характеристика тона. 2. Интенсивность тона. 3. Длительность тона. 4. Тон и качество слогаобразующего гласного. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Фонология, звукоартикуляция 1. Фонема, основные функции фонемы. 2. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 3. Основные оппозиции. 4. Китайские термины для обозначения согласных и гласных. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Вокализм китайского языка | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) | |
| 2.1. Гласные китайского языка 1. Особенности китайского вокализма. 2. Вокальная доминанция в китайском слоге. 3. Классифицирующие признаки гласных китайского языка. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2.2. Четные сильные и нечетные слабые гласные 1. Понятие слогосонемы. 2. Левый и правый слогочёты. 3. Позиция реализации сильных четных гласных. 4. Позиции реализации слабых нечетных гласных. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 3. Консонантизм китайского языка | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.1. Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных 1. Матрица консонантизма китайского языка. 2. Акустические характеристики китайских согласных. 3. Артикуляторные характеристики согласных. 4. Сонемы с палатальными согласными. 5. Буквенное обозначение китайских согласных. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 3.2. Оппозиция "придыхательные / непридыхательные согласные". 1. Акустические характеристики придыхательных / непридыхательных согласных. 2. Артикуляторная интерпретация придыхательных и непридыхательных согласных. 3. Позиционное озвончение непридыхательных. 4. Интенсивность смычек китайских согласных. Учебно-методическая литература: 1 | 2 |
| 3.3. Конечнослоговые согласные 1. Конечнослоговые согласные и структура слога в китайском языке. 2. Конечнослоговые носовые согласные. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 4. Сингармонизм китайского языка и структура слога | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: СК-1 (З.3, У.3, В.3) | |
| 4.1. Комбинаторные явления китайской фонетики 1. Комбинаторные изменения гласных китайского языка. 2. Комбинаторные изменения согласных китайского языка. 3. Сингармонизм китайского языка. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 4.2. Слог как центральная единица китайской фонетики 1. Слог как минимальная произносимая единица китайского языка. 2. Единство частей китайского слога. 3. Транскрипция и транслитерация китайских слогов. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |

3.2 Лабораторные

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Основные сведения о фонетике и фонологии китайского языка | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (У.1, З.1, В.1) СК-1 (З.3, У.3, В.3) | |
| 1.1. Алфавит китайской фонетики 1. Путунхуа (доклад). 2. Пиньинь (доклад). 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.2. Тоны. Правила чтения 1. Тоны китайского языка (доклад). 2. Модификации тонов (доклад). 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.3. Фонология, звукоартикуляция 1. Опозиции гласных китайского языка (доклады). 2. Опозиции согласных китайского языка (доклады). 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.4. Слог: инициаль и финаль 1. Инициали (доклад). 2. Финали (доклад). 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 2. Вокализм китайского языка | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) | |
| 2.1. Гласные китайского языка 1. Артикуляторные признаки гласных: открытость, рядность, огубленность, назализация (доклад). 2. Модификации тонов (доклад). 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.2. Гласные. Дифтонги 1. Восходящие дифтонги (доклад). 2. Нисходящие дифтонги (доклад). 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 3. Консонантизм китайского языка | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) | |
| 3.1. Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных 1. Артикуляторные признаки китайских согласных: по месту образования; по способу образования (доклады). 2. Дополнения к докладам. 3. Демонстрация выполненных транскрипций. 4. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 3.2. Опозиция "придыхательные / непридыхательные согласные." 1. Доклад об опозиции придыхательных и непридыхательных. 2. Позиционные изменения непридыхательных. 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 3.3. Конечнослоговые согласные 1. Конечнослоговые носовые согласные. 2. Конечнослоговая ег. 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Сингармонизм китайского языка и структура слога | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: СК-1 (3.3, У.3, В.3) | |
| 4.1. Комбинаторные явления китайской фонетики 1. Изменения звуков китайского языка в потоке речи: ассимиляция, сандхи, редукция, стяжение слогов, назализация, прибавление звука, эризация (доклады): 3. Дополнения к докладам. 4. Демонстрация выполненных транскрипций. 5. Ведение терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 4.2. Слог как центральная единица китайской фонетики 1. Предъявите аудиозапись свое обоснование лакун в выбранном Вами столбце таблицы сочетаемости инициалей и финалей китайского языка. 2. Прослушайте образцы произношения сочетания инициалей и финолей; запишите их со слуха в путунхуа. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 6 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Основные сведения о фонетике и фонологии китайского языка | 18 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (У.1, 3.1, В.1) СК-1 (3.3, У.3, В.3) | |
| 1.1. Алфавит китайской фонетики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад о путунхуа и пиньине. Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Тоны. Правила чтения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад о тонах китайского языка. Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 6 |
| 1.3. Фонология, звукоартикуляция Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад об оппозициях гласных китайского языка. Обязательно сопровождайте положения Вашего доклада примерами. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.4. Слог: инициаль и финаль Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад об инициалах; о финалях китайского слога. Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| 2. Вокализм китайского языка | | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) | | |
| 2.1. Гласные китайского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад об артикуляторных признаках гласных китайского языка. Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | | 4 |
| 2.2. Четные сильные и нечетные слабые гласные Задание для самостоятельного выполнения студентом: В предложенном преподавателем тексте укажите четные сильные и нечетные слабые гласные. Учебно-методическая литература: 1 | | 2 |
| 2.3. Гласные. Дифтонги Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад о дифтонгах в китайской фонетике. Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | | 4 |
| 3. Консонантизм китайского языка | | 14 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) | | |
| 3.1. Артикуляторно-акустическая классификация китайских согласных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад о разных артикуляторных признаках китайских согласных (в соответствии с планом лабораторной работы). Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 2 | | 6 |
| 3.2. Оппозиция "придыхательные / непридыхательные согласные". Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад об оппозиции "придыхательные / непридыхательные согласные". Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | | 4 |
| 3.3. Конечнослоговые согласные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте доклад о конечнослоговых согласных. Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | | 4 |
| 4. Сингармонизм китайского языка и структура слога | | 12 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: СК-1 (З.3, У.3, В.3) | | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>4.1. Комбинаторные явления китайской фонетики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклад о комбинаторных явлениях китайской фонетики (в соответствии с планом лабораторной работы). Обязательно сопровождайте примерами положения Вашего доклада. 2. Подготовьте транскрипцию предложенного преподавателем иероглифического текста. 3. Осуществите аудиозапись транскрибированного текста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |
| <p>4.2. Слог как центральная единица китайской фонетики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите таблицу сочетаемости инициалей и финалей китайского языка. 2. Выберите любой из столбцов таблицы. Сделайте аудиозапись любого из столбцов сочетаний. 3. Письменно изложите свое объяснение лакун в изучаемом столбце. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М.: Издательский дом ВКН, 2019. – 368 с. | |
| Дополнительная литература | | |
| 2 | Спешнев, Н.А. Введение в китайский язык. – СПб.: КАРО, 2006. – 256 с. | |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------|------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Терминологический словарь/гlossарий | Анализ текста | Упражнения | Зачет/Экзамен |
| ОК-4 | | | | | |
| 3.1 | + | | | | + |
| В.1 | | | | + | + |
| У.1 | | | | + | + |
| ПК-1 | | | | | |
| 3.2 | | + | | | + |
| У.2 | + | | | | + |
| В.2 | | | | + | + |
| СК-1 | | | | | |
| 3.3 | | + | | | + |
| У.3 | | | + | | + |
| В.3 | | | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные сведения о фонетике и фонологии китайского языка":

1. Анализ текста

Осуществите фонологический анализ следующего текста, выделяя изучаемые в рамках данной темы явления (оппозиции):

黑化肥发灰,
灰化肥发黑。
黑化肥发灰会挥发,
灰化肥挥发会发黑。

Hēi huàféi fā huī,
huī huàféi fā hēi,
hēi huàféi fā huī huì huīfā,
huī huàféi huīfā huì fā hēi.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад "Артикуляторные признаки китайских согласных: по месту образования; по способу образования (на выбор)". Обязательно сопровождайте положения Вашего доклада примерами. Подготовьте контрольные вопросы к аудитории по положениям Вашего доклада.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Транскрибируйте следующий текст. Сделайте аудиозапись текста:

雨后有车驶来
驶过暮色苍白
旧铁皮往南开, 恋人已不在
收听浓烟下的
诗歌电台
不动情的咳嗽, 至少看起来
归途也还可爱
琴弦少了姿态
再不见那夜里, 听歌的小孩
时光匆匆独白
将颠沛磨成卡带
已枯卷的情怀, 踏碎成年代

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Вокализм китайского языка":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад "Артикуляторные признаки китайских гласных: раствор". Обязательно сопровождайте положения Вашего доклада примерами. Подготовьте контрольные вопросы к аудитории по положениям Вашего доклада.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Выявите фонологические оппозиции в следующем тексте:

黑化肥发灰,
灰化肥发黑。
黑化肥发灰会挥发,
灰化肥挥发会发黑。

Hēi huàféi fā huī,
huī huàféi fā hēi,
hēi huàféi fā huī huì huīfā,
huī huàféi huīfā huì fā hēi.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Консонантизм китайского языка":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад "Артикуляторные признаки китайских согласных: по месту образования; по способу образования (на выбор)". Обязательно сопровождайте положения Вашего доклада примерами. Подготовьте контрольные вопросы к аудитории по положениям Вашего доклада.

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Транскрибируйте следующий текст. Отметьте в нем изучаемое явление.

Сделайте аудиозапись текста.

漫步中国都市的街头, 你不时地会发现装修精美的面包店。中国北方人曾给人偏爱吃馒头、包子等面食的印象, 而现在这种习惯正被逐渐改变。如今西式的面包店越开越多, 相比之下, 卖馒头、包子的店铺却难觅踪迹了。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сингармонизм китайского языка и структура слога":

1. Анализ текста

Осуществите фонологический анализ следующего текста, выделяя изучаемые в рамках данной темы явления (оппозиции):

仁者见仁, 智者见智。但无论怎样, 对普通大众来说, "幸福指数"的推出应是一件好事, 我们也应该理智看待它: 考察"幸福指数", 并不是追求它无限增长, 而是力求通过它来考察普通群众的主观生活质量状况和变化趋势, 进而调整政策取向, 促进社会发展和社会良性运转。

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Два вида письменности китайского языка
2. Алфавит китайской фонетики
3. Структура слога китайского языка путунхуа
4. Тоны китайского слога. Их смысловозначительная роль
5. Слабые гласные в позициях левого и правого нечета слоговой матрицы
6. Артикуляторные признаки китайских гласных
7. Гласные китайского языка
8. Транскрипция и транслитерация китайских слогов
9. Транслитерация имен собственных средствами русского алфавита
10. Транскрипция русских имен средствами китайского алфавита
11. Четные сильные и нечетные слабые гласные
12. Инициали китайского слога
13. Финали китайского слога
14. Медиали китайского слога
15. Модуляции тонов.
16. Правила чтения: модуляция и интонация
17. Гласные звуки
18. Восходящие дифтонги
19. Нисходящие дифтонги
20. Сопоставление вокализма русского и китайского языков.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Сопоставление вокализма русского и китайского языков
2. Сопоставление консонантизма русского и китайского языков
3. Артикуляторные признаки китайских согласных по месту образования
4. Артикуляторные признаки китайских согласных по способу образования
5. Позиционные изменения китайских согласных
6. Придыхательные и непридыхательные согласные китайского языка
7. Конечнослоговые согласные
8. Слог как центральная единица китайской фонетической системы
9. Изменения звуков в потоке речи в китайском языке
10. Два вида письменности китайского языка
11. Алфавит китайской фонетики
12. Структура слога китайского языка путунхуа
13. Тоны китайского языка
14. Слабые гласные в позициях левого и правого нечета слоговой матрицы
15. Артикуляторные признаки китайских гласных
16. Гласные китайского языка
17. Транскрипция и транслитерация китайских слогов
18. Транслитерация имен собственных средствами русского алфавита
19. Транскрипция русских имен средствами китайского алфавита
20. Четные сильные и нечетные слабые гласные
21. Инициали китайского слога
22. Финали китайского слога
23. Медиали китайского слога

24. Модуляции тонов
25. Интонирование китайской фразы
26. Гласные звуки
27. Восходящие дифтонги
28. Нисходящие дифтонги
29. Трифтонги, их состав
30. Нулевые инициалы
31. Акустические признаки китайских согласных
32. Палатализация
33. Назализация
34. Эризация, ее значение
35. Конечнослоговые носовые
36. Ассимиляция
37. Сочетаемость согласных и гласных фонем в китайском языке
38. Теория согласно-гласной коартикуляции
39. Три аспекта звуков китайского языка
40. Сингармонизм китайского произношения

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательнее планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC