Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:25:55
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Экономика профессионального образования**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и вычислительная техника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат экономических наук, доцент		Рябчук Павел Георгиевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Рябчук Павел Георгиевич	1	14.09.2021	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Перечень образовательных технологий 18
8. Описание материально-технической базы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика профессионального образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика профессионального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анализ хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит», «Государственное и муниципальное управление», «Инвестиционный анализ», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Теория бухгалтерского учета», «Управление проектами», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Финансовый менеджмент», «Экономика труда», «Экономика отрасли».

1.4 Дисциплина «Экономика профессионального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дипломное проектирование».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоениие научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

2) Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов,происходящих в системе образования РФ;

3) Изучить основы экономических процессов в профессиональной образовательной организации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов
	ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
2	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	З.1 характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; структуру системы образования РФ, материальнотехническую базу; особенности финансирования ОУ

2	ОПК.7.2 Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов	У.1 использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
3	ОПК.7.3 Владеть технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	В.1 способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением.
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	З.2 структуру финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.2 использовать знания о экономике профессиональной образовательной организации для принятия управленческих решений;
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.2 навыками разработки управленческих решений в области управления экономикой профессиональной образовательной организации.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**12**	**2**	**14**	**44**	**72**
Первый период контроля					
Экономика образования как наука	***4***		***4***	***14***	***22***
Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	2		2	4	8
Организационные формы ПОО	2		2	4	8
Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования				6	6
Экономика профессиональной образовательной организации	***8***	***2***	***10***	***30***	***50***
Финансирование ПОО на выполнение государственного задания	2		2	6	10
Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса			2	6	8
Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО	2	2	2	6	12
Налогообложение ПОО	2		2	6	10
Организация внебюджетной деятельности в ПОО: источники и распределение средств.	2		2	6	10
Итого по видам учебной работы	12	2	14	44	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования как наука	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1) УК-9: З.2 (УК.9.1)	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Организационные формы ПОО 1. Современные формы ПОО. 2. Автономные ПОО и их особенности. 3. Бюджетные ПОО и их особенности. 4. Казенные ПОО и их особенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Экономика профессиональной образовательной организации	***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: З.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ПОО на выполнение государственного задания 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Налогообложение ПОО 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.4. Организация внебюджетной деятельности в ПОО: источники и распределение средств. 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика профессиональной образовательной организации	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: З.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)	
1.1. Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО Решение кейса по организации и оплате труда педагогического персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования как наука	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1) УК-9: З.2 (УК.9.1)	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Организационные формы ПОО 1. Современные формы ПОО. 2. Автономные ПОО и их особенности. 3. Бюджетные ПОО и их особенности. 4. Казенные ПОО и их особенности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Экономика профессиональной образовательной организации	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: З.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ПОО на выполнение государственного задания 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2. Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса 1. Нормативное регулирование МТО в ПОО. 2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ. 3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета. 4. Организация закупок с единственным поставщиком. 5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Налогообложение ПОО 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.5. Организация внебюджетной деятельности в ПОО: источники и распределение средств. 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Экономика образования как наука	***14***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1) УК-9: З.2 (УК.9.1)	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Образование как важная составляющая развития страны. 2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством. 3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. 4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. 5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

1.2. Организационные формы ПОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Современные формы ПОО. 2. Автономные ПОО и их особенности. 3. Бюджетные ПОО и их особенности. 4. Казенные ПОО и их особенности. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. 2. Теория и практика определения экономической эффективности образования. 3. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. 4. Пути повышения социальноэкономической эффективности образования. Подготовка к решению теста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Экономика профессиональной образовательной организации	***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-9: З.2 (УК.9.1), У.2 (УК.9.2), В.2 (УК.9.3)	
2.1. Финансирование ПОО на выполнение государственного задания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. 2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. 3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. 4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания. 5. Особенности финансирования иных целей. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Организация материально-технического обеспечения образовательного процесса ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Нормативное регулирование МТО в ПОО. 2. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ. 3. Взаимосвязь ПФХД и плана закупок в системе Электронного бюджета. 4. Организация закупок с единственным поставщиком. 5. Мониторинг закупок и отчетность по МТО. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

2.3.	Организация и оплаты труда основного и вспомогательного персонала в ПОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО. 2. Защищенные категории персонала ПОО в свете Майских указов Президента РФ. 3. Оплата труда основного персонала ПОО. 4. Оплата труда прочего персонала. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4.	Налогообложение ПОО ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Налогообложение фонда оплаты труда. 2. Страховые взносы на оплаты труда: понятие и порядок взимания. 3. Земельный налог и налог на имущество организаций. 4. Прочие налоги (НДС, налог на прибыль, транспортный налог). Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.5.	Организация внебюджетной деятельности в ПОО: источники и распределение средств. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам: 1. Организация внебюджетной образовательной деятельности. 2. Внебюджетные доходы от прочей деятельности. 3. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Кальсина А.А. Экономика образования : учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / Кальсина А.А., Рябухин В.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 112 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32111.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/32111.html
2	Хромов Е.А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Хромов Е.А.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89993.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/89993.html
	Дополнительная литература	
3	Экономика образования : учебное пособие / Е.В. Алексеенко [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 c. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105340.html (дата обращения: 26.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/105340.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
З.1 (ОПК.7.1)	+			+	+
У.1 (ОПК.7.2)			+		+
В.1 (ОПК.7.3)		+			+
УК-9					
З.2 (УК.9.1)	+			+	+
У.2 (УК.9.2)			+		+
В.2 (УК.9.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика образования как наука":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли национального хозяйства, его специфика и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
4. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
5. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. К основным профессиональным образовательным программам относятся:
а) образовательные программы среднего профессионального образования (обеспечивают подготовку квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена);
б) образовательные программы высшего образования (обеспечивают подготовку бакалавров, специалистов, магистрантов, аспирантов, ординаторов).
в) образовательные программы основного общего образования;
г) образовательные программы среднего общего образования.

2.Основные профессиональные образовательные программы обеспечивают:
а) формирование оптимальных критериев, предъявляемых к уровню образовательного процесса и подготовки педагогического кадрового состава образовательных комплексов;
б) формирование осознанного выбора личности сферы профессиональной деятельности с целью обеспечения экономики квалифицированной рабочей силы;
в) решение задач по формированию образовательного потенциала населения страны на основе учебно-воспитательной деятельности в условиях взаимосвязи и единообразия принятых образовательных подходов;
г) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
3. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:
а) управление; б) экономический менеджмент;
в) контроль; г) планирование;

4. Выберите правильный ответ. Управление в образовании осуществляется:
а) вместе с образовательным процессом
б) отдельно от образовательного процесса

5. Выберите правильный ответ. Группа лиц, организация или несколько организаций, осуществляющих основную деятельность, на достижение цели которых направлена управленческая деятельность - это:
а) объект управления; б) субъект управления;
в) предмет управления; г) метод управления;
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Экономика профессиональной образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

Изучив основную и дополнительную литературу, а так же источники в сети Интернет подготовить доклады по темам:
1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.
3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.
4. Формирование субсидии на выполнение государственного задания.
5. Особенности финансирования иных целей.
Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Проанализируйте методические подходы к повышению эффективности образовательных учреждений и предложите свои походы или способы повышения эффективности работы образовательных учреждений (содержание и аргументы)
Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Гардеробщица средней образовательной школы Синицина И.И. помимо своей основной работы заключила трудовой договор на выполнение работ по уборке кабинетов учреждения в качестве внутреннего совместителя. Должностной оклад Синициной И.И.по основному месту работы - 5000 руб., по совместительству - 8000 руб. Оплата труда по совместительству производится пропорционально отработанному времени. В организации установлена 5-дневная рабочая неделя (40 часов), по совместительству Иванова Т.Г. в соответствии с условиями трудового договора работает 10 часов в неделю. Рассчитайте зарплату за август 2013 г. (месяц отработан
полностью).

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Образование – это:
а) деятельность по оказанию образовательных услуг;
б) однозначное понятие; г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:
а) производственной; б) социальной;
в) финансовой; г) рыночной.

3. Наука экономика образования относится:
а) к межотраслевым экономическим наукам;
б) историческим наукам;
в) разделу экономической теории;
г) отраслевым экономическим наукам.

4. Экономика образования как наука изучает:
а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
б) методики преподавания разных дисциплин;
в) лучшие педагогические практики;
г) отношения собственности в отрасли образования.

5. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:
а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
г) она не требует специалистов высокой квалификации.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История экономики образования.
2. Объект и предмет экономики образования.
3. Общая характеристики системы образования России.
4. Структура системы образования России.
5. Видовые наименования учреждений, их характеристика.
6. Управление системой образования.
7. Эффективность образования РФ.
8. Критериальная оценка эффективности образования.
9. Эффективность профессионального образования.
10. Формы собственности образовательных учреждений.
11. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.
12. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.
13. Формирование субсидии на выполнение государственного задания.
14. Современные формы ПОО.
15. Нормативное регулирование МТО в ПОО.
16. Особенности реализации норм 44-ФЗ и 223-ФЗ.

17. Особенности оплаты труда работников бюджетных ПОО.

18. Оплата труда основного персонала ПОО.

19. Внебюджетные доходы от прочей деятельности.

20. Формирование сметы доходов и расходов на внебюджетные виды деятельности.

Типовые практические задания:

1. В начале 2021 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50000 рублей. Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года. В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей.В начале 2022 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял). Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC