

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД.04	Социальная антропология

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная антропология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная антропология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическая валеология», «Основы культуры здоровья и безопасности».

1.4 Дисциплина «Социальная антропология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Человек, его здоровье и окружающая среда».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о сущности человека, его роли в обществе и культуре, смысле, ценностях и перспективах человеческого существования, способностях и потребностях, интересах и мотивах социальной деятельности. Обучить студентов умению анализировать актуальные социокультурные процессы, идущие как в Российском обществе, так и в мире.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов систему знаний о процессе перехода от биологических закономерностей, которым подчинялось существование животного предка человека к закономерностям социальным.

2) Развивать представление об истории антропологических учений, основных достижениях мировой и отечественной социально-антропологической мысли.

3) Формировать систему знаний о взаимосвязи между человеком, обществом и культурой на основе междисциплинарного подхода.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 Знает: фундаментальное и прикладное исследование в области антропологии.
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования в области социальной антропологии.
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет: методами исследования в этнографии и антропологии.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	26	32
Первый период контроля				
<i>Введение в социальную антропологию и её методология</i>	2	2	12	16
Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	2		2	4
Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории		2	2	4
Теории происхождения человека			4	4
Виды исследования и методы анализа. Методы эмпирического исследования			4	4
<i>Происхождение общества</i>		2	14	16
Общество социальных животных			4	4
Предчеловеческое и человеческое стадо		2	4	6
Традиционное общество			4	4
Родоплеменной строй			2	2
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социальную антропологию и её методология	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина 1. Предмет и отрасли антропологической науки. 2. Традиции в изучении существования человека в обществе. 3. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социальную антропологию и её методология	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории Задачи занятия 1. Изучить морфологические и религиозные представления о происхождении человека. 2. Ознакомиться с гипотезами о возникновении и развитии сознания человека. 3. Изучить основные факторы становления современного человека. 4. Познакомиться с положением человека в системе животного мира; появлением культуры. Теоретические вопросы для обсуждения 1. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека. 2. Морфологические и религиозные представления о происхождении человека. 3. Факторы эволюции человека. 4. Положение человека в системе животного мира. 5. Роль культуры в становлении современного человека. 6. Первобытный человек: вымысел и реальность. 7. Творческое задание. Составить схему «Антропогенез». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14	2
2. Происхождение общества	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Предчеловеческое и человеческое стадо Задачи занятия 1. Изучить основную форму организации предчеловеческого и человеческого периодов. 2. Ознакомиться с разными формами организации людей: тендем, гарем, тотем. 3. Познакомиться с иерархией у животных и предлюдей. 4. Познакомиться с социальными критериями человеческого стада. 5. Изучить социальные отношения в первобытном обществе. 6. Творческое задание: подготовить тематическую презентацию Теоретические вопросы для обсуждения 1. Основная форма организации предчеловеческого периода – праобщина. 2. Особенности организации стаи и стада. 3. Иерархия у животных и предлюдей, вожачество. 4. Эволюция социальных организаций (обезьянолюди, предлюди, стадо людей, первобытная община, соседская община, раннее государство). 5. Социальные критерии человеческого стада.	2

<p>6. Социальные нормы и запреты человеческого стада. 7. Тотемизм как форма коллективной идентификации человека с тем или иным животным. 8. Роль труда в первобытном человеческом стаде. 9. Социальные отношения в первобытном обществе. Творческое задание: подготовить эссе на тему «Как человек стал человеком».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>	2
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в социальную антропологию и её методология	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13	2
1.2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14	2
1.3. Теории происхождения человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: абота с рекомендуемой литературой. Выполнение индивидуального домашнего задания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	4
1.4. Виды исследования и методы анализа. Методы эмпирического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 15, 17	4
2. Происхождение общества	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Общество социальных животных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение индивидуального домашнего задания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11	4
2.2. Предчеловеческое и человеческое стадо Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка презентации по одному из вопросов теоретической части Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17	4
2.3. Традиционное общество Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по данной теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10	4
2.4. Родоплеменной строй Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Поиск дополнительной информации по данной теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 14	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Добреньков В.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (МГУ). – М.: ИНФРА-М, 2009. – 688 с. ISBN 978-5-16-003638-0	http://znanium.com/catalog/product/192568
2	Добреньков В.И. Социальная антропология [Текст] / В.И. Дореньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005, 2009. – 688 с. ISBN 5-16-002219-8	
3	Минюшев Ф.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Минюшев Ф.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2004. – 288 с. ISBN 5-8291-0465-2	http://www.iprbookshop.ru/36568.html
4	Минюшев Ф.И. Социальная антропология [Текст] / Ф.И. Минюшев. – М.: Междунар. у-т бизнеса и управления: Братья Карич, 1997. – 192 с. ISBN 5-89313-012-x	
5	Кравченко А.И. Социальная антропология [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Академ проект, 2005. – 688 с. ISBN 978-5-16-003638-0	
6	Тюмасева, З.И. Основы антропологии [Текст]: учебное пособие / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Южно-Ур. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 201 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5668
Дополнительная литература		
7	Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А.А. Белик. – М.: Российский государственный гуманитарный ун-т, 2009. – 613 с. ISBN 978-5-7281-1052-1	http://yanko.lib.ru/books/anthropology/Belik_A_Kul%27turnaya_antropologiya_M_RGGU_2009_613_s_(sl).pdf
8	Кравченко А.И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кравченко А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2003. – 493 с. ISBN 5-8291-0290-0, 5-902358-01-9	http://www.iprbookshop.ru/36569.html
9	Хасанова Г.Б. Антропология [Электронный ресурс] / Г.Б. Хасанова. – М.: КНОРУС, 2014. – 280 с. ISBN 978-5-406-03259-6	https://www.litmir.co/br/?b=265854
10	Альтернативные пути к цивилизации: кол. монография [Электрон. ресурс] / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. – М.: Логос, 2000. – 368 с. ISBN 5-88439-136-6	http://abuss.narod.ru/Biblio/AlterCiv/alterciv.htm
11	Антипов Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 156 с. ISBN 978-5-7782-1555-9	http://www.iprbookshop.ru/45029.html
12	Брысина Т.Н. Социальная антропология: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / Т.Н. Брысина. Ульяновск: УлГТУ, 2014. 46 с.	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/120.pdf
13	Луговая О.М. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.М. Луговая. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 143 с. ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/63012.html
14	Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии) [Электронный ресурс] / Б.Ф. Поршнева. – СПб.: Алетейя, 2007. – 714 с. ISBN 978-5-903354-46-7	http://lib.ru/HISTORY/PORSHNEW/paleopsy.txt
15	Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная антропология [Электронный ресурс] / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 387 с. ISBN 5-222-05062-9	http://mail.iea.ras.ru/~d_funk/Books/SaratovAnthropology2004.pdf
16	Овчаров А.А. Inquisitiones et meditationes. Опыты философии и социальной (культурной) антропологии России [Электронный ресурс] / А.А. Овчаров [и др.]; отв. ред.: А.А. Овчаров, В.М. Золотухин. – Кемерово: Изд-во: «Кузбас. гос. техн. ун-т», 2005. – 197 с.	http://elibrary.ru/item.asp?id=19658201
17	Чемериский Б.Г. Ведение в социальную антропологию: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Б.Г. Чемериский. – Пермь: Изд-во Пермского гос. техн. ун-та, 2009. – 191 с. ISBN 978-5-398-00157-0	http://elibrary.ru/item.asp?id=19719558

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2						
3.1 (ПК-2.1)				+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+				+
В.1 (ПК-2.3)		+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в социальную антропологию и её методология":

1. Задания к лекции

Задания к лекции

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «антропология», «социальная антропология», «антропогенез». Составить схему соотношений социальной антропологии с гуманитарными науками. Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «креационизм», «эволюционизм», «гоминиды», «протоантропы», «архантропы», «палеоантропы», «неоантропы», «систематическая теория эволюции». Охарактеризуйте стадии антропогенеза.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

К настоящему времени установлено, что освоение Урала началось людьми в древнем каменном веке (палеолите). Для палеолита характерно развитие оледенения, которое распространялось к югу области. Последнее оледенение закончилось примерно 12–10 тыс. лет до нашей эры. Южный Урал стал лишь приледниковой зоной.

Составьте конспект «Поселения человека в прошлом на территории Южного Урала».

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум по разделу 1: адаптация, антропология, антропогенез, антропогенный, антропосоциогенез, антропологизм, антропоцентризм, жизнь, индивид, культура, насилие, организм, социальная человеческая природа, социум, тотем, человек, игра, гуманизм, деперсонализация, индивидуальность, личность, совесть, социализация, социальность, танатология, творчество, взрыв демографический, духовность, мировоззрение, урбанизация.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Происхождение общества":

1. Конспект по теме

Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «социальные животные», «эвсоциальное», «муравьиные мегаполисы», «пчелиный уклад». Составьте социальную иерархию в обществе насекомых, на примере семьи муравьев.

Количество баллов: 5

2. Проект

Проект «Наше будущее»:

1. Представление о своём видении будущего, знакомство с теми сферами жизни и деятельности, в которых люди видят себя в последующие годы.

2. Выбор вероятных моделей будущего, представление связанных с этими моделями проблем качества жизни, здорового и безопасного образа жизни и путей их решения.
3. Сравнить модели вероятного и желаемого будущего.
4. Осознание необходимости перемен в обществе (в образовании). Черты и качества людей, которыми должны обладать они к концу 21 века

Количество баллов: 10

3. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум по разделу 2: антропологизм, антропосоциогенез, генофонд, гуманизм, гуманность, духовность, иммортализм, инкультурация, культура, насилие, ненасилие, ответственность, смерть, смысл жизни, социализация, социально-бытовая среда человека, социальность, социум, счастье, танатология, тотем, устойчивое развитие, ценность, человеческая природа, человеческое бытие, эвтания, экзистенция.

Количество баллов: 5

4. Тест

1. Наиболее вероятной прародиной первых прямоходящих гоминид является:
 - а) Австралия;
 - б) Азия;
 - в) Африка;
 - г) Европа.
2. Гоминидная триада включает:
 - а) прямохождение;
 - б) маленькие клыки;
 - в) трудовую кисть;
 - г) большой мозг;
 - д) отсутствие хвоста.
3. Прямохождение возникло:
 - а) 23–24 млн. лет назад;
 - б) 11–12 млн. лет назад;
 - в) 6–7 млн. лет назад;
 - г) 1,5–2 млн. лет назад;
 - д) 600–800 тыс. лет назад.
4. Формируется специфическая галечная культура:
 - а) австралопитеки;
 - б) дриопитеки;
 - в) архантропы;
 - г) парантропы;
 - д) кроманьонцы.
5. Новое человеческое качество – альтруизм:
 - а) австралопитеки;
 - б) древние люди;
 - в) человек современного типа;
 - г) синантропы.
6. К 'ранним Homo' относится:
 - а) 'Человек умелый';
 - б) 'Человек работающий';
 - в) 'Человек прямоходящий';
 - г) 'Человек рудольфский'.
7. Согласно концепции сетевидной эволюции, гоминидные признаки возникали:
 - а) единым комплексом;
 - б) независимо в разных группах;
 - в) в пяти главных центрах;
 - г) в двух главных центрах.
8. Архантропы заселяли:
 - а) только Африку;
 - б) Африку и Европу;
 - в) Европу и Азию;
 - г) Африку, Европу и Азию;
 - д) Африку, Европу, Азию и Австралию.
9. Наскальное искусство появилось:
 - а) около 800 тыс. лет назад с возникновением архантропов;
 - б) около 300 тыс. лет назад с возникновением палеоантропов;
 - в) около 65 тыс. лет назад у неандертальцев Европы;
 - г) около 40 тыс. лет назад с появлением современного типа человека.
10. Ранние неандертальцы, наиболее вероятно, являлись:
 - а) специализированной группой;

- б) прямыми предками современного человека;
 - в) предками *Homo erectus*;
 - г) человекообразными обезьянами.
11. Первые преднамеренные захоронения, наиболее вероятно, появились у:
- а) австралопитеков;
 - б) питекантропов;
 - в) неандертальцев;
 - г) кроманьонцев.
12. Культура позднего палеолита принадлежит:
- а) австралопитекам;
 - б) питекантропам;
 - в) неандертальцам;
 - г) кроманьонцам.
13. Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:
- а) одном достаточно ограниченном регионе планеты;
 - б) нескольких регионах планеты;
 - в) двух основных регионах планеты;
 - г) одном, но очень обширном регионе планеты.
14. Согласно какой концепции возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:
- а) концепция моноцентризма;
 - б) концепция широкого моноцентризма;
 - в) концепция дицентризма;
 - г) концепция полицентризма.
15. Основателем концепции полицентризма является:
- а) Ф. Энгельс;
 - б) Ф. Вайденрайх-Вейденрейх;
 - в) Ч. Дарвин;
 - г) Я.Я. Рогинский.
16. В какой области Земли с наибольшей достоверностью существовал предок (протоантроп) гоминидной линии эволюции
- а) в Юго-Восточной Азии;
 - б) в Африке;
 - в) в Европе;
 - г) в Антарктиде.
17. Какой из элементов гоминидной триады возник раньше остальных и является наиболее надежным?
- а) прямохождение;
 - б) рука, приспособленная к производству орудий;
 - в) большой развитый мозг;
 - г) ни один из приведенных.
18. Сколько центров сапиентации выделяют сторонники полицентризма?
- а) один;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) больше трех.
19. Термин «антропогенез» – раздел антропологии, изучающий
- а) современных и ископаемых приматов;
 - б) процесс происхождения человека;
 - в) изменчивость черепа;
 - г) разнообразие человечества.
20. Согласно какой теории человек был создан высшим сверхъестественным существом:
- а) теория креационизма;
 - б) теория дарвинизма;
 - в) теория глобального эволюционизма;
 - г) теория мутационизма.
21. Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:
- а) Геккель;
 - б) Энгельс;
 - в) Ламарк;
 - г) Дарвин.
22. Ближайшим к человеку приматом является:
- а) шимпанзе;
 - б) горилла;
 - в) павиан;
 - г) орангутан;

- д) лемур;
- е) гвереца.

23. Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:

- а) направленной эволюции;
- б) биологической эволюции;
- в) психологической эволюции;
- г) ретардации.

24. В каком контексте рассматривают человека концепции глобального эволюционизма?

- а) человек – часть Вселенной и эволюционирует по общим законам ее развития;
- б) человек – венец эволюции, созданный Богом для управления Вселенной;
- в) человек – продукт биологической эволюции, возникший от общего с шимпанзе предка около 4 миллионов лет назад;
- г) человек – существо, появившееся на Земле в результате заселения ее инопланетными существами.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Предмет и отрасли антропологической науки.
2. Соотношение социальной антропологии с гуманитарными науками.
3. Креационизм – религиозно-мифологическое учение о происхождении человека.
4. Концепции эволюционного происхождения человека.
5. Синтетическая теория эволюции.
6. Теория внеземного происхождения человека.
7. Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции человека.
8. Факторы эволюции человека.
9. Положение человека в системе животного мира.
10. Роль культуры в становлении современного человека.
11. Первобытный человек: вымысел или реальность.
12. Принципы антропологического исследования.
13. Методы полевого исследования в антропологии.
14. Виды эмпирического исследования.
15. Методы научного исследования.
16. Виды наблюдения и их характеристика.
17. Анализ документов и сфера его применения.
18. Социальные животные, организация их социума.
19. Пчелиный общественный уклад, как пример социального животного.
20. Муравьиные мегаполисы и значение их в природе.
21. Социальная иерархия в обществе насекомых.
22. Праобщина как основная форма организации предчеловеческого общества.
23. Стаи и стада, их особенности организации.
24. Эволюция социальных организаций.
25. Человеческое стадо, социальные критерии этого стада.
26. Тотемизм, его характеристика.
27. Труд и его организация в первобытном человеческом стаде.
28. Подходы, концепции и модели развития традиционного общества.
29. Родоплеменной строй, история зарождения.
30. Семейно-родственная система и её роль в истории развития общества.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: