

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	<b>Концепция устойчивого развития человечества</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Концепция устойчивого развития человечества» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Концепция устойчивого развития человечества» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Геоинформационные системы в экологии», «Геоэкология», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования», «Ландшафтоведение», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Основы геологии и геоморфологии», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды».

1.4 Дисциплина «Концепция устойчивого развития человечества» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной экологии», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Избранные главы экологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Экология урбанизированных территорий», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (проектно-технологическая) ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины в формировании у студентов понимания тесной связи глобальных проблем природопользования и необходимости их комплексного решения, при котором возможна реализация концепции устойчивого развития мира, страны, регионов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Формирование системы знаний об исторических аспектах устойчивого развития.

3) Формирование умений ретроспективной историко – методологической оценки современных положений устойчивого развития.

4) Развитие профессиональной эрудиции и коммуникабельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-5 *способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (5.1)
	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
2	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.1)
	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
3	ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (1.3)
	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
4	УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)
	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	3.1 Знает содержание, методы, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся У.1 осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся В.1 методами приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
1	ПК.1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3.2 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области геоэкологии и экологии У.2 составлять дидактические единицы предметной области геоэкологии и экологии В.2 владеет навыками подготовки дидактических единиц предметной области геоэкологии и экологии
1	ПК.1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	3.3 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные У.3 разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные В.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
1	УК.1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	3.4 особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету У.4 системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету В.4 навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету
2	УК.1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3.5 источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений У.5 анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений В.5 навыками анализа источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

на дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
		в т.ч. в форме практической подготовки	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития</i>	<i>16</i>		<i>20</i>	<i>36</i>
Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития	4		2	6
Проблема техногенного нарушения природных ландшафтов и загрязнения окружающей среды.	2		2	4
Энергетическая проблема и возможности ее оптимального решения	2		2	4
Природные мало предсказуемые явления и стихийные бедствия	2		2	4
Продовольственная проблема и пути ее решения	2		4	6
Объективная необходимость разоружения на планете	2		4	6
Особенности и проблемы перехода России к устойчивому развитию.	2		4	6
Итого по видам учебной работы	16		20	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: ОПК.5.1 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.3 УК-1: УК.1.1, УК.1.3	
1.1. Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития Ограничения техногенного развития: экологические (исчерпание природных ресурсов, загрязнения природной среды, отходы), экономические (инвестиционные), социальные (ухудшение здоровья, экологические эмигранты), политические (растущая зависимость стран третьего мира от развитых стран). Основные проблемы человечества в XXI веке. Сущность концепции устойчивого развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Проблема техногенного нарушения природных ландшафтов и загрязнения окружающей среды. Способы воздействия на природные ландшафты: добыча полезных ископаемых; строительство и работа промышленных и сельскохозяйственных предприятий, плотин, дорог, полигонов; заготовка и сплав леса; взрывы в военных и мирных целях. Способы восстановления и сохранения природных ландшафтов. Источники загрязнения окружающей среды: работа электростанций, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, транспорта, свалки отходов, терриконы и хвост хранилища и др. Способы и темпы ликвидации загрязненных территорий, ликвидации токсичных химических и радиоактивных отходов. Перспективы создания безотходных технологий.  Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Энергетическая проблема и возможности ее оптимального решения Способы получения энергии (электрической, тепловой) и их место в экономике стран на рубеже XX и XXI столетий. Противоречие между необходимостью роста потребляемой энергии и снижением загрязнений окружающей среды, а также экономией природного топлива. Возможности и перспективы перехода на экологически чистые источники энергии на возобновляемых природных ресурсах. Атомная и ядерная энергетика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Природные мало предсказуемые явления и стихийные бедствия Землетрясения, цунами, вулканизм, тайфуны, ураганы, смерчи, ливни, засухи. Возможные причины стихийных бедствий и опасных тенденций: потепление климата, нарушение озонового слоя, усиление активности Солнца. Тенденция увеличения частоты этих явлений, и их влияние на устойчивое развитие человечества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Продовольственная проблема и пути ее решения Причины возникновения и обострения проблемы. Экспоненциальный закон роста народонаселения, увеличение скорости роста на рубеже 20-21 веков. Динамика численности и качества жизни в 20-м столетии в разных странах Мира. Возможности и особенности сокращения народонаселения в разных регионах планеты. Другие причины обострения продовольственной проблемы на Земле: экстенсивный характер земледелия, уменьшение плодородных земель, биологических ресурсов лесов, рек, озер, и морей.	2

<p>Пространственная неоднородность проявлений продовольственной проблемы. Баланс между продовольственной емкостью биосферы и населением на Земле</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Объективная необходимость разоружения на планете</p> <p>Война как способ решения экономических и политических проблем. Роль и место военно-промышленного комплекса в экономике стран, техногенном давлении на окружающую среду, а также на пути к устойчивому развитию человечества.</p> <p>Возможности и способы глобального разоружения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.7. Особенности и проблемы перехода России к устойчивому развитию.</p> <p>Характерные черты экономики России в начале XXI века: низкий жизненный уровень населения, экологически грязные предприятия. Основные этапы перехода России к устойчивому развитию: решение острых экономических и социальных проблем, оздоровление окружающей среды в зонах экономического кризиса, технологическое обновление экономики, экологизация социально-экономического развития, гармонизация России с природой в составе мирового сообщества</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: ОПК.5.1 ПК-1: ПК.1.1, ПК.1.3 УК-1: УК.1.1, УК.1.3</p>	
<p>1.1. Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Исторические предпосылки появления, основные положения концепции устойчивого развития. Ограничение техногенного развития: экологические (исчерпание природных ресурсов, загрязнение, отходы), экономические (инвестиционные), социальные (ухудшение здоровья, экологические эмигранты), политические (растущая зависимость стран 3-го мира от развитых стран и т.п.). Основные проблемы человечества в XXI веке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Проблема техногенного нарушения природных ландшафтов и загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проблемы техногенного нарушения природных ландшафтов и загрязнений окружающей среды. Способы воздействия на природные ландшафты: добыча полезных ископаемых, строительство плотин, дорог, полигонов, работа промышленных и сельскохозяйственных предприятий; заготовка и сплав леса; атомные взрывы в военных и мирных целях.</p> <p>Способы восстановления и сохранения природных ландшафтов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Энергетическая проблема и возможности ее оптимального решения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	2

<p>Энергетическая проблема и возможности ее оптимального решения. Способы получения энергии (электрической, тепловой) и их место в экономике стран на рубеже XX и XXI столетий. Противоречие между необходимостью роста потребленной энергии и снижения загрязнений окружающей среды, а также экономией природного топлива. Возможность и перспективы перехода на экологически чистые источники энергии на возобновляемых природных ресурсах. Атомная и ядерная энергетика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Природные мало предсказуемые явления и стихийные бедствия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Природные мало предсказуемые явления и стихийные бедствия. Такие как землетрясения, цунами, тайфуны, ураганы, штормы, ливни, засухи. Возможные причины стихийных бедствий и опасных тенденций: потепление климата, нарушение озонового слоя, усиление активности Солнца. Влияние природных опасностей на устойчивое развитие человечества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Продовольственная проблема и пути ее решения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Продовольственная проблема и пути ее решения. Причины возникновения и обострения проблемы. Экспоненциальный закон роста народонаселения, увеличение скорости роста на рубеже 20-21 веков. Динамика численности и жизни населения в 20-м столетии в разных странах Мира. Возможности и особенности сокращения народонаселения в разных регионах планеты.</p> <p>Другие причины обострения продовольственной проблемы на Земле: экстенсивный характер земледелия, уменьшение и загрязнение плодородных земель, биологических ресурсов лесов, рек, озер и морей.</p> <p>Пространственная неоднородность проявления продовольственной проблемы. Баланс между продовольственной емкостью биосферы и населением на земле.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.6. Объективная необходимость разоружения на планете</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Объективная необходимость разоружения на планете. Война как способ решения экономических и политических проблем. Роль и место военно-промышленного комплекса в экономике стран, техногенном давлении на окружающую среду, а также на пути к устойчивому развитию человечества. Возможности и способы глобального разоружения</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.7. Особенности и проблемы перехода России к устойчивому развитию.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Особенности и проблемы перехода России к устойчивому развитию Характерные черты экономики России в начале XXI века: низкий жизненный уровень населения, экономически грязные технологии предприятий.</p> <p>Основные этапы перехода России к устойчивому развитию: решение острых экономических и социальных проблем, оздоровление окружающей среды в зонах экологического кризиса, технологическое обновление экономики, экологизация социально-экономического развития, гармонизация России с природой в составе мирового сообщества.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник – 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2009-256с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Реймерс, Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и ги-потезы) [Текст] / Н.Ф. Реймерс. – М.: Россия Молодая, 1994. – 367 с.. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16421">http://www.iprbookshop.ru/16421</a> - ЭБС «IPRbooks», по паролю	
3	ЧЕЛОВЕК И БИОСФЕРА: УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ. 2-е издание, дополненное и переработанное. Учебное пособие, 2001 г.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Естественнонаучный образовательный портал	<a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития			
1	Конспект по теме	Подготовить развернутый конспект на тему: "Основные положения концепции устойчивого развития"	ОПК-5 (ОПК.5.1) ПК-1 (ПК.1.3) УК-1 (УК.1.1)
2	Контрольная работа по разделу/теме	1. Каким образом в нашем регионе реализуется такой принцип устойчивого развития как улучшение качества человеческой жизни, дайте оценку происходящих изменений. 2. Определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 чел. 3. Дайте оценку реализации в регионе мероприятий направленных на сохранение жизнеподдерживающих систем.	УК-1 (УК.1.3)
3	Эссе	Подготовить эссе на тему по выбору: 1. Влияние ВПК на окружающую среду в мирное время. 2. Проблема перехода России к устойчивому развитию 3. Объективная необходимость разоружения на планете.	ПК-1 (ПК.1.1)

#### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Исторические предпосылки появления и основные положения концепции устойчивого развития человечества.
2. 2. Ограничения техногенного развития.
3. 3. Проблема ускоренного роста народонаселения.
4. 4. Экспоненциальная формула роста народонаселения и расчеты по ней.
5. 5. Динамика роста народонаселения и жизненный уровень населения в 20 веке некоторых стран: Канады, США, Бразилии, Чили, Индии, Китая, Франции, Германии, Австралии, Египта, Южной Африки
6. 6. Способы решения продовольственной проблемы путем увеличения природных ресурсов.
7. 7. Проблема нарушения природных ландшафтов и пути ее решения
8. 8. Проблема загрязнения атмосферы и пути ее решения.
9. 9. Проблема загрязнения гидросферы и пути ее решения.
10. 10. Проблемы загрязнения биосферы и пути ее решения.
11. 11. Недостатки традиционных способов получения электрической энергии.
12. 12. Перспективы применения атомных электростанций.
13. 13. Возможности развития ядерной электроэнергетики (синтеза легких ядер).
14. 14. Перспективы применения альтернативных источников получения электрической энергии.
15. 15. Влияние тайфунов, ураганов, смерчей на устойчивое развитие человечества.
16. 16. Влияние опасных природных тенденций (потепление климата, нарушение слоя озона, усиление активности Солнца) на устойчивое развитие человечества.
17. 17. Объективная необходимость разоружения на планете.
18. 18. Влияние ВПК на окружающую среду в мирное время.
19. 19. Состояние природных ресурсов России в 21 веке.
20. 20. Состояние трудовых ресурсов России в 21 веке и их роль в устойчивом развитии страны.
21. 21. Технологические ресурсы России в 21 веке и их роль в устойчивом развитии страны.

22. 22. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
23. 23. Особенности природопользования в палеолите.
24. 24. Особенности природопользования в эпоху бронзы.
25. 25. Особенности природопользования в средние века в странах Европы.
26. 26. Особенности природопользования в период технической революции.
27. 27. Особенности природопользования в период информационной революции.
28. 28. Трансформация природопользования на пути к устойчивому развитию человечества.
29. 29. Проблема загрязнения океана и пути ее решения.
30. 30. Загрязнение биосферы нефтепродуктами и пути ее решения.
31. 31. Аридизация климата, ее влияние на устойчивое развитие.
32. 32. Особенности отрицательных воздействия на биосферу в очагах военных действий.
33. 33. Переход на использование синтетических материалов, как фактор устойчивого развития.
34. 34. Биосинтез и его роль в эффективности природопользования.
35. 35. Экстенсивные и интенсивные способы ведения сельского хозяйства.
36. 36. Оптимизация использования ресурсов Мирового океана.
37. 37. Лесные пожары и их влияние на биосферу.
38. 38. Проблема использования низко-продуктивных природных ландшафтов пустынь.
39. 39. Проблема использования низко-продуктивных природных ландшафтов арктических пустынь.
40. 40. Особенности природопользования малых народов России.

## 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Эссе	
ОПК-5				
ОПК.5.1	+			+
ПК-1				
ПК.1.1			+	+
ПК-1				
ПК.1.3	+			+
УК-1				
УК.1.1	+			+
УК.1.3		+		+

## 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>ОПК-5 *способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (5.1)</b>	
ОПК.5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>методами выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с небольшими неточностями</p> <p>навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с небольшими неточностями по изучаемому предмету</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ошибками</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ошибками</p> <p>отдельными навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету</p> <p>не умеет осуществлять организацию контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету</p> <p>не владеет навыками по организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предмету</p>
<p><b>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...</b></p>	
<p>ПК.1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>подобрать материал по структуре, составу и дидактической единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>навыками разбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>подобрать материал по структуре, составу и дидактической единицы предметной области (преподаваемого предмета) с небольшими неточностями</p> <p>навыками разбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) с небольшими неточностями</p> <p>подобрать материал по структуре, составу и дидактической единицы предметной области (преподаваемого предмета), допускает неточности</p> <p>навыками разбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) допускает неточности</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) делает ошибки</p> <p>не умеет подобрать материал по структуре, составу и дидактической единицы предметной области (преподаваемого предмета), делает ошибки</p> <p>не владеет навыками разбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) делает ошибки</p>
<p><b>ПК-1 *способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач...</b></p>	
<p>ПК.1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету</p> <p>применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету</p> <p>навыками разработки различных формы учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные по предмету</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету</p> <p>применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету, с небольшими неточностями</p> <p>навыками разработки различных формы учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные по предмету, с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету, с небольшими неточностями</p> <p>применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету, с небольшими неточностями</p> <p>навыками разработки различных формы учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные по предмету, с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету, с небольшими неточностями, допускает ошибки</p> <p>не умеет применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные по предмету, допускает ошибки</p> <p>не владеет навыками разработки различных формы учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные по предмету, допускает ошибки</p>
<p><b>УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (1.1; 1.3)</b></p>	
<p>УК.1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p> <p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с небольшими неточностями</p> <p>системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету, с небольшими неточностями</p> <p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с ошибками</p> <p>системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету, с ошибками</p> <p>демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету с ошибками</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету делает ошибки по предмету</p> <p>нет умеет системно и критически мыслить, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету, делает ошибки по предмету</p> <p>не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение по предмету делает ошибки по предмету</p>
<p>УК.1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету, с небольшими неточностями</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету, с небольшими неточностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету делает отдельные ошибки</p> <p>анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету, делает отдельные ошибки</p> <p>навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету, делает отдельные ошибки</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>не знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету</p> <p>не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету, делает ошибки</p> <p>не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений по предмету, делает ошибки</p>

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутой детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук