

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ПТМ.04	Современные проблемы безопасности социальной и природной среды

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные проблемы безопасности социальной и природной среды» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные проблемы безопасности социальной и природной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы теории и методики образования в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Основы культуры здоровья и безопасности».

1.4 Дисциплина «Современные проблемы безопасности социальной и природной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Человек, его здоровье и окружающая среда», «Способы автономного выживания человека в природных условиях».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений о современных проблемах безопасности социальной и природной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение основных проблем безопасности социальной и природной среды.
- 2) Углубление знаний о опасностях природного характера, возникающих в современном мире.
- 3) Формирование сознательного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования при изучении современных проблем безопасности социальной и природной среды

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к окружающей природной среде
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования при решении современных проблем безопасности социальной и природной среды
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает теоретические основы системного подхода при анализе проблем безопасности социальной и природной среды
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет проектировать и осуществлять безопасную деятельность в социальной и природной среде на основе системного подхода
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения современных проблем безопасности социальной и природной среды на основе системного подхода

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	12	109	131
Первый период контроля				
<i>Введение. Предмет и содержание курса</i>	6	6	56	68
Современный мир и его влияние на окружающую природную среду	2		12	14
Строение и динамика сфер земли	2	2	12	16
Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности людей			12	12
Роль экологического мониторинга в оценке состояния и регулированию качества природной среды	2		10	12
Основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты от них		4	10	14
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Взаимодействие человека с природной средой</i>	4	6	53	63
Взаимодействующая система "человек - среда обитания"	2		10	12
Проблемы безопасности социальной и природной среды		2	10	12
Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой		2	9	11
Экологическое обоснование принципов рационального природопользования	2		8	10
Система экологических экспертиз		1	8	9
Общая оценка и прогноз социального и природного риска в России и в мире		1	8	9
Итого по видам учебной работы	4	6	53	63
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду 1. Основные опасности природной среды (загрязнения, природные явления и процессы) для человека. 2. Состояние природной среды на современном развитие общества. 3. Безопасность природной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Строение и динамика сфер земли 1. Строение и динамика литосферы Земли. 2. Строение и динамика гидросферы Земли. 3. Строение и динамика атмосферы Земли. 4. Биосфера Земли. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Роль экологического мониторинга в оценке состояния и регулированию качества природной среды 1. Понятие экологический мониторинг. 2. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование. 3. Предельно-допустимая экологическая нагрузка. 4. Поля воздействий; поля концентраций. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
2. Взаимодействие человека с природной средой	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Взаимодействующая система "человек - среда обитания" 1. Среда обитания 2. Система «человек – среда обитания» 3. Характер взаимодействия человека со средой обитания Учебно-методическая литература: 2	2
2.2. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования 1. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства. 2. Наука «Экология» – основа наук. 3. Понятие «экологическая безопасность». 4. Обеспечение экологической безопасности региона. 5. Основы управления экологической безопасностью Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Строение и динамика сфер земли	2

<p>Цель: Изучить общую характеристику сфер Земли (литосферы, гидросферы, атмосферы) как объекта, на поверхности (эндогенные процессы) или в недрах (эндогенные процессы) которого происходят природные процессы и явления.</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение земной коры 2. Функция атмосферы для всего живого Земли. 3. характеристика трех частей атмосферы от поверхности Земли. 4. Что такое климат? 5. Отличительные черты проявления циклона и антициклона. 6. Три составляющие гидросферы. <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Используя информацию о строение и динамика сфер земли, составить схему-рисунок «Строение земной коры».</p> <p>Задание 2. Дайте определение понятию «тектонические движения». Укажите их типы.</p> <p>Задание 3. Укажите составляющие гидросферы.</p> <p>Задание 4. Заполните таблицу «Три экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы: «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновые дыры».</p> <p>Задание к самостоятельному изучению:</p> <p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте химический состав незагрязненной атмосферы. Почему до 100 км состав воздуха не меняется? 2. Перечислите три экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха? В чем сущность каждой из них? 3. Какова функция атмосферы для всего живого Земли? 4. Почему небо голубое, а облака белые или серые? 5. Как делится атмосфера по высоте с учетом распределения температуры? Дайте характеристику трех ее частей от поверхности Земли. 6. Что такое климат? Какие три основных цикла атмосферных процессов играют определяющую роль в формировании климата? 7. Укажите отличительные черты проявления циклона и антициклона. 8. Что такое погода? Какими параметрами она характеризуется? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты от них</p> <p>Цель: Изучить основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты от них</p> <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и особенности основных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических). 2. Поражающие факторы основных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических).. 3. Действия при их возникновении опасных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических). <p>Практическая часть</p> <p>Задание 1. Общие сведения об основных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических).</p> <p>Задание 2. Действия при основных природных опасностей (биологических, гидрологических, метеорологических).</p> <p>Задание 3. Природные явления как проблема региона.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>2. Взаимодействие человека с природной средой</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3)</p> <p>УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>2.1. Проблемы безопасности социальной и природной среды</p> <p>Цель: Изучить основные проблемы безопасности социальной и природной среды</p> <p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные угрозы для экосистемы в результате человеческой деятельности 2. Влияние экологических катастроф на жизнь человека 3. Международное сотрудничество в решении экологических проблем 	2

<p>Практическая часть: Задание 1. Изучите основные проблемы безопасности социальной и природной среды систематизируйте информацию в таблицу. Задание 2. Групповая дискуссия: Организируйте дискуссию на тему: «Какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на здоровье человека?». Подготовьте аргументы и факты для обсуждения. Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	2
<p>2.2. Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой Цель: Изучить основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой Теоретическая часть: 1. Перечень концепций взаимодействия общества с окружающей средой. 2. Принципы классификации природных ресурсов. 3. Основные законы развития природы.</p> <p>Практическая часть: Задание 1. Изучите основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой и систематизируйте информацию в таблицу. Задание 2. Составьте схему «Экологическая классификация природных ресурсов». Задание 3. Перечислите основные законы развития природы.</p> <p>Задание к самостоятельному изучению: Укажите задачи, на которых основывается управление экологической безопасностью и рациональным использованием природных ресурсов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Система экологических экспертиз Цель: Изучить роль экологических экспертиз в обеспечении безопасности социальной и природной среды Теоретическая часть: 1. Система экологических экспертиз 2. Оценка воздействия на окружающую природную среду производится с учетом 3. Задачи государственной экологической экспертизы 4. Роль общественности в экологических экспертизах</p> <p>Практическая часть: Задание 1. Подготовьте презентацию о методах и подходах, используемых в экологической экспертизе (например, оценка воздействия на окружающую среду). Обсудите, как они помогают в принятии решений. Задание 2. Организуйте дискуссию на тему: «Как можно улучшить систему экологических экспертиз в вашем регионе?». Составьте список предложений и идей по улучшению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	1
<p>2.4. Общая оценка и прогноз социального и природного риска в России и в мире Цель: Изучить роль Теоретическая часть: 1. Определение понятий. 2. Классификация социальных и природных рисков. 3. Методы оценки рисков. 4. Управление рисками</p> <p>Практическая часть: Задание 1. Моделирование сценариев: Создайте несколько сценариев (оптимистичный, пессимистичный и реальный) для будущего развития социальных и природных рисков в вашем регионе на основе текущих тенденций. Обсудите возможные последствия каждого сценария. Задание 2. Разработка стратегии: Разработайте стратегию управления социальными и природными рисками для конкретного региона. Включите в стратегию оценку текущих рисков, меры по их снижению и планы на случай чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение. Предмет и содержание курса	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
1.2. Строение и динамика сфер земли Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Составление терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
1.3. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности людей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение основных положений законов, краткий конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	12
1.4. Роль экологического мониторинга в оценке состояния и регулированию качества природной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 3, 5	10
1.5. Основные природные опасности в современном мире, особенности, причины развития, прогнозирование и способы защиты от них Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Заполнение таблицы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	10
2. Взаимодействие человека с природной средой	53
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
2.1. Взаимодействующая система "человек - среда обитания" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	10
2.2. Проблемы безопасности социальной и природной среды Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Составление терминологического словаря. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	10
2.3. Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	9
2.4. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	8

<p>2.5. Система экологических экспертиз</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу в виде информационного поиска Учебно-методическая литература: 5, 6</p>	8
<p>2.6. Общая оценка и прогноз социального и природного риска в России и в мире</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий практической работы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Баринов А.В. Опасные природные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Баринов, В.А. Седнев, Т.В. Рябикина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 324 с.	
2	Занько Н.Г., Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Н.Г.Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Изд. 13-е, испр. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.	
3	Смирнова Е.Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Смирнова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с.	
Дополнительная литература		
4	Бояринова С.П. Опасные природные процессы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 110 с.	
5	Челноков А.А. Охрана окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 255 с.	
6	Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учеб. и справ. пособие: Учеб. пособие для вузов. – 3-е изд. – М. : Финансы и статистика, 2001. 671 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК-1.1)	+		+		+		+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1								
3.2 (УК-1.1)	+		+		+		+	+
У.2 (УК-1.2)	+	+	+	+		+	+	+
В.2 (УК-1.3)	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение. Предмет и содержание курса":

1. Задания к лекции

Составить конспект лекции на тему: «Проблемы безопасности природной среды Родного края»

1. Состояние природной среды Родного края.
2. Выявленные проблемы природной среды Родного края.
3. Пути решения проблем природной среды Родного края.
4. Ваше отношение к проблемам природной среды Родного края.

Подготовить теоретический материал по следующим вопросам темы:

- Экологическое нормирование
- Нормирование качества окружающей среды

Количество баллов: 10

2. Информационный поиск

Создайте карту экологических проблем в вашем районе (например, места загрязнения, вырубки лесов).

Используйте данные из открытых источников и представьте результаты

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию о влиянии изменения климата на социальные и природные риски в вашем регионе. Включите данные, графики и примеры для иллюстрации своих аргументов.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь по разделу «Экологическая безопасность»

Письменный опрос по определению понятий:

Безопасность, природная среда, загрязнение, гидросфера, атмосфера, литосфера, климат, солнечная система; земная кора; мантия; биосфера; географическая зональность.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Взаимодействие человека с природной средой":

1. Информационный поиск

Поясните меры регулирования природных опасностей:

- управления природными опасностям;
- упорядочение хозяйственной деятельности и рациональное использование территорий;
- превентивные меры;
- создание системы предупреждения и экстренного реагирования;
- принятие своевременных управленческих решений;
- страхование от природных рисков.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовьте конспект по теме «Управление природными рисками», ответов на следующие вопросы:

1. Что включает единая система управления рисками?
2. Какие карты риска в зависимости от масштаба вы знаете?
3. Что такое приемлемый риск?
4. Какие виды риска известны вам?
5. Как можно снизить природные риски?

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Подготовить письменный отчет в соответствии с планом практической работы "Основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой".

Практическая часть

Задание 1. Изучите основные концепции взаимодействия общества с окружающей средой и систематизируйте информацию в таблицу.

Задание 2. Составьте схему «Экологическая классификация природных ресурсов».

Задание 3. Перечислите основные законы развития природы.

Задание к самостоятельному изучению:

Укажите задачи, на которых основывается управление экологической безопасностью и рациональным использованием природных ресурсов.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Темы рефератов:

1. Рациональное природопользование – фундамент экологической безопасности.
2. Экология и здоровье человека.
3. Экологические катастрофы и их причины.
4. Научно-технический прогресс и экологический кризис.
5. Загрязнение атмосферы и его последствия.
6. Загрязнение гидросферы и его последствия.
7. Глобальные экологические проблемы современности.
8. Экологическое воспитание населения.
9. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию в городской местности.
10. Промышленные предприятия и их воздействие на природу.
11. Последствие вырубки леса.
12. Самые грязные и экологически чистые города мира (ТОП 10).
13. Самые грязные и экологически чистые города России (ТОП 10).
14. Экологические организации России.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Актуальность проблемы безопасности социальной и природной среды.
2. Основные опасности природной среды (загрязнения, природные явления и процессы) для человека.
3. Состояние природной среды на современном развитие общества.
4. Безопасность природной среды.
5. Строение и динамика литосферы Земли.
6. Строение и динамика гидросферы Земли.
7. Строение и динамика атмосферы Земли.
8. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности социальной и природной среды

9. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.
10. Наука «Экология» – основа наук.
11. Понятие «экологическая безопасность».
12. Обеспечение экологической безопасности региона.
13. Основы управления экологической безопасностью
14. Экологический подход к оценке состояния и регулированию качества окружающей среды.
15. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.
16. Предельно-допустимая экологическая нагрузка.
17. Понятие - экологическая экспертиза.
18. Система экологических экспертиз.
19. Роль общественности в экологических экспертизах
20. Перечень концепций взаимодействия общества с окружающей средой.
21. Принципы классификации природных ресурсов.
22. Основные законы развития природы.
23. Понятие природный процесс и природное явление.
24. Общие закономерности присущи для природных бедствий.
25. Причины роста масштабов природных катастроф в мире
26. Связь между стихийными бедствиями, техногенными и экологическими катастрофами.
27. Деграция природной среды как следствие антропогенного воздействия.
28. Понятие чрезвычайная ситуация.
29. Ранжирование ОПП по состоянию опасности для населения и окружающей среды.
30. Классификация ОПП по масштабу возможных последствий чрезвычайных ситуаций.
31. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.
32. Состояние природной среды на современном развитие общества.
33. Система «человек – среда обитания»
34. Характер взаимодействия человека со средой обитания
35. Основные угрозы для экосистемы в результате человеческой деятельности
36. Влияние экологических катастроф на жизнь человека
37. Общая оценка и прогноз природного риска в России и в мире.
38. Управление природными рисками.
39. Понятие «приемлемый риск», описание примеров, виды рисков.
40. Способы снижения природных рисков.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность проблемы безопасности социальной и природной среды.
2. Основные опасности природной среды (загрязнения, природные явления и процессы) для человека.
3. Состояние природной среды на современном развитие общества.
4. Безопасность природной среды.
5. Строение и динамика литосферы Земли.
6. Строение и динамика гидросферы Земли.
7. Строение и динамика атмосферы Земли.
8. Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности социальной и природной среды
9. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.
10. Наука «Экология» – основа наук.
11. Понятие «экологическая безопасность».
12. Обеспечение экологической безопасности региона.
13. Основы управления экологической безопасностью
14. Экологический подход к оценке состояния и регулированию качества окружающей среды.
15. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование.
16. Предельно-допустимая экологическая нагрузка.
17. Понятие - экологическая экспертиза.
18. Система экологических экспертиз.
19. Роль общественности в экологических экспертизах
20. Перечень концепций взаимодействия общества с окружающей средой.
21. Принципы классификации природных ресурсов.
22. Основные законы развития природы.
23. Понятие природный процесс и природное явление.

24. Общие закономерности присущи для природных бедствий.
25. Причины роста масштабов природных катастроф в мире
26. Связь между стихийными бедствиями, техногенными и экологическими катастрофами.
27. Деграция природной среды как следствие антропогенного воздействия.
28. Понятие чрезвычайная ситуация.
29. Ранжирование ОПП по состоянию опасности для населения и окружающей среды.
30. Классификация ОПП по масштабу возможных последствий чрезвычайных ситуаций.
31. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.
32. Состояние природной среды на современном развитие общества.
33. Система «человек – среда обитания»
34. Характер взаимодействия человека со средой обитания
35. Основные угрозы для экосистемы в результате человеческой деятельности
36. Влияние экологических катастроф на жизнь человека
37. Общая оценка и прогноз природного риска в России и в мире.
38. Управление природными рисками.
39. Понятие «приемлемый риск», описание примеров, виды рисков.
40. Способы снижения природных рисков.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: