Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.10.2026 11:46:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03(У)	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства; Технология и основы интеллектуального производства
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Старший преподаватель			*Кильмасова И.А.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
Зав. кафедрой	*Доктор пед.наук, доцент*		*Шефер О.Р.*

год обновления	2026			
номер протокола	1			
дата заседания кафедры	28.09.2026			

Руководитель ОПОП (подпись) И.А. Кильмасова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ....5
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ....15
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ....17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ....24
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....28
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ....28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Место проведения практики	ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин
Курс	четвертый
Семестр	седьмой
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108
в т.ч.	
лекции	
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	104
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.1 Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль «Технология и основы производства», «Технология и основы интеллектуального производства».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности».

1.3 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающейся деятельности», «Производственная практика (педагогическая

(классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)), производственная практика (педагогическая (вожатская))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Цели, задачи практики

1.4 **Цель практики**: формирование знаний, практических умений и навыков в области осуществления научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Овладение основами методологии и методики организации научно-исследовательской работы.
2. Развитие у студентов склонности к научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование и совершенствование информационно-коммуникативных умений, связанных с оформлением результатов научно-исследовательской работы.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чухой мыслительной деятельности.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений выявления их противоречий и поиска выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов

организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектирования видов проектной деятельности.
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

	Образовательные результаты по практике
Знать	– исследовательские методы, основные принципы их применения в педагогическом исследовании
	– действующие правовые нормы и виды ресурсного обеспечения для создания условий по решению образовательных задач
	– виды и способы отбора информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач образовательной деятельности
	– содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития в области преподавания предмета в общем и дополнительном образовании
	– принципы проектирования требования, предъявляемые к проектной работе учащихся, в том числе в рамках различных конкурсов
Уметь	– аргументировано, последовательно и логично излагать научную информацию, в том числе полученную в ходе эксперимента, обобщать полученные данные, рефлексировать в процессе мыследеятельности
	– прогнозировать вероятность возникновения рисков и ограничений в процессе решения поставленных образовательных задач
	– использовать цифровые ресурсы для решения задач образовательной деятельности
	– совместно с учащимся декомпозировать цель, организовывать выбор оптимальных способов решения проектных задач в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в соответствии с принципами проектирования
Владеть	– приемами системного подхода к анализу результатов исследовательских работ с целью получения достоверной информации
	– способами использования инструментов и техник цифрового моделирования в процессе реализации образовательных задач
	– методами, приемами и средствами проектной деятельности, публичной презентации результатов проекта с использованием средств ИКТ, по преподаваемому предмету

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Структура и трудоемкость практики

4.1 – Структура и трудоемкость практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС*	
Итого по практике		44		64	108
Первый период контроля					
Общие представления о методологии науки	-	10	-	12	22
Методология в структуре современной науки	-	4	-	4	8
Методологические основы организации психолого-педагогического исследования	-	2	-	4	6
Методологический аппарат научного исследования	-	4	-	4	8
Методы и методика научного исследования	-	34	-	52	86
Методы научного исследования, их классификация		4		6	10
Эмпирические методы научного исследования		4		4	8
Моделирование в психолого-педагогическом исследовании		2		6	8
Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента		4		6	6
Наблюдение как научный метод исследования		2		4	6
Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании		4		6	10
Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования		4		4	8
Оформление итогов научно-исследовательской работы		2		4	8
Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику		2		4	6
Культура и мастерство исследователя		2		4	6
Оформление отчетной документации. Выступление по результатам практики на итоговой конференции (промежуточная аттестация).		4		4	8
Итого по видам учебной работы		34		52	86
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					108

Таблица 4.2. – Содержание практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

4.1. Практические занятия

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. Общие представления о методологии науки	10
Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3) УК-2 (УК 2.1, УК2.2,УК3) ОПК-9 (ОПК 9.1,ОПК 9.2) ПК-5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3)	
1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики). 2. Тема 1. Методология в структуре современной науки План: 1. Характеристика современной науки и перспектив её развития. 2. Понятие «методология». Общие представления о методологии науки. 3. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. 4. Соотношение понятий: методология, теория, практика. 5. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. 6. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. 7. Формы организации научного знания. 8. Методологические принципы научного знания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4,5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2,3,4	4
Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования План: 1. Основные положения методологии психолого-педагогического исследования. Уровни методологии. 2. Задачи методологических исследований в области психологии и педагогики. 3. Научное исследование как особая форма процесса познания. 4. Основные методологические подходы, используемые в психолого-педагогических исследованиях. 5. Типология научных исследований в педагогике и психологии. 6. Логика психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4,5,6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2,3,4	2
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования План:	4

1. Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, тема, актуальность, объект и предмет исследования. 2. Цели и задачи научного исследования. 3. Основные требования, специфика технологии формирования гипотезы научного исследования. 4. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики. 5. Содержание и общая характеристика основных этапов научного исследования: выбор темы научного исследования, поиск литературных источников, составление плана научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	
Раздел 2. Методы и методика научного исследования Формируемые компетенции, индикаторы УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3) УК-2 (УК 2.1, УК2.2,УК3) ОПК-9 (ОПК 9.1,ОПК 9.2) ПК-5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3)	34+52
Тема 4. Методы научного исследования, их классификация План: 1. Понятие «парадигма». Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследования. Роль парадигмы в научном познании. 2. Определение и классификация научных методов познания. 3. Всеобщие (философские) методы познания. 4. Общенаучные (логические) методы и приемы исследования. 5. Эмпирические методы исследования. 6. Конкретно-научные (специальные) методы исследования. 7. Исследовательские возможности различных методов. 8. Понятие «методика». Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3,4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	4
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования План: 1. Взаимосвязь предмета и метода исследования. 2. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. 3. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. 4. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. 5. Методика обработки полученной информации и виды её представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). 6. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.	4

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4,5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2.	
Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании План: 1. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования. Характеристика основных понятий: «модель», «психолого-педагогическое моделирование». 2. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Классификация моделей научного исследования. 4. Основные требования к созданию модели психолого-педагогического исследования. 5. Процесс разработки и построения модели психолого-педагогического исследования (на материале курсового проекта). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	2
Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента План: 1. Сущность эксперимента. Основные виды психолого-педагогического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. 2. Функции формирующего психолого-педагогического эксперимента: образовательные и воспитательные. 3. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа. 4. Формирование групп в эксперименте. 5. Этапы психолого-педагогического эксперимента. 6. Обеспечение достоверности результатов исследования. 7. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. 8. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4,5	4
Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования План: 1. Сущность метода наблюдения. Научное и хитейское наблюдение. 2. Требования к научному наблюдению. 3. Виды наблюдения. 4. Наблюдение и эксперимент: сходство и различия. 4. Условия наблюдения. Меры повышения точности и надехности наблюдения. 5. Регистрация данных наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.	2

6. Обеспечение объективности данных наблюдения. 7. Способы интерпретации результатов наблюдения. Роль присутствия наблюдателя. Учебно-методическая литература: 1,2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4	
Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании План: 1. Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. 2. Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ). 3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. 4. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. 5. Общие требования к измерительным методикам. Учебно-методическая литература: 1,2,3,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	4
Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования План: 1. Методы статистической обработки результатов научного исследования. Параметрические и непараметрические методы. 2. Основные понятия математической статистики и её особенности в психолого-педагогических исследованиях: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. 3. Качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов в психолого-педагогических исследованиях. 4. Технологии статистической обработки результатов. Понятие корреляции в статистике. Свойства корреляции. 5. Интерпретация, апробация, внедрение результатов психолого-педагогического исследования. 6. Методологические требования к результатам педагогического исследования: объективность, достоверность, валидность, доказательность. Учебно-методическая литература: 1,2,3,4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4	4
Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования План: 1. Основные виды изложения результатов психолого-педагогического исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, методические рекомендации и другие.	4

2. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования. 3. Формы презентации итогов научного психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1,2,4,5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4,6	
Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику План: 1. Специфика внедрения результатов исследования в педагогическую практику образовательного учреждения. 2. Методические рекомендации и исследовательские работы прикладного характера. 3. Формы оценки и диагностики результатов внедрения психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1,2,3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4,6	2
Тема 13. Культура и мастерство исследователя План: 1. Профессионально-значимые личностные качества исследователя. 2. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность. 3. Творчество и новаторство в работе исследователя. 4. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. 5. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя. Учебно-методическая литература: 1.2, 1. 3, Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4, 6	2
Тема 14. Оформление отчетной документации. Выступление по результатам практики на итоговой конференции. Учебно-методическая литература 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4,6	4

4.2. Самостоятельная работа

Наименование раздела практики / тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
Раздел 1. **Общие представления о методологии науки** Формируемые компетенции, образовательные результаты УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3) УК-2 (УК 2.1, УК2.2, УК3) ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2) ПК-5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3)	12
Тема 1. Методология в структуре современной науки. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1. 1. Изучить научную литературу по теме семинара и составить конспект ответов по вопросам плана. 2. Подумать! «Наука как знание существует само по себе» — «знание ради знания» – это миф или реальность? Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания. 3. Составьте кроссворд по основным понятиям темы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6,7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2,3,4.	4
Тема 2. Методологические основы организации психолого-педагогического исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучить научную литературу по теме семинара. 2. Составить конспект ответов по вопросам семинара. 3. Выписать определение основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3,4.	4
Тема 3. Методологический аппарат научного исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3. 1. Составить библиографический каталог по темам раздела. 2. Составить список литературы по теме курсового исследования. 3. Сформулировать цель и задачи научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4. 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4.	4
Итого:	12
Раздел 2. **Методы** и **методика научного исследования,** Формируемые компетенции, образовательные результаты	52

УК-1 (УК 1.1, УК 1.2, УК 1.3) УК-2 (УК 2.1, УК2.2, УК3) ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2) ПК-5 (ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.3)	
Тема 4. Методы научного исследования, их классификация. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4. 1. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы. 2. Выступление на семинаре. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	6
Тема 5. Эмпирические методы научного исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовить презентацию по теме семинара. 2. Подобрать и обосновать методы исследования по теме научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, ,3, 5,7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
Тема 6. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект ответов по вопросам семинара. 2. Разработать проект научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2,3, 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4.	6
Тема 7. Основные задачи, виды и этапы психолого-педагогического эксперимента Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучение научной литературы и составление конспекта по вопросам плана занятия. 2. Разработка программы научно-исследовательской работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4	6
Тема 8. Наблюдение как научный метод исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект ответов по вопросам семинара.	4

2. Составить программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростка на уроке. Подготовить отчет по итогам наблюдения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4.	
Тема 9. Методы диагностики в психолого-педагогическом исследовании. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Подготовить презентацию и выступление по теме семинара. 2. Подготовить анкету по выявлению значимых ценностей в хизни подростков (старшеклассников). Провести анкетирование. Проанализировать результаты анкетирования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	6
Тема 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект по вопросам темы занятия. 2. Составить список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психолого- педагогической практики. Составить перечень требований и правил для данных диагностических методик. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4.	4
Тема 11. Оформление итогов психолого-педагогического исследования. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Составить конспект ответов по вопросам темы занятия. 2. Подготовить презентацию по результатам психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	4
Тема 12. Внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1.Подготовить научное сообщение о результатах научно-	4

исследовательской работы. 2. Ознакомить с выводами и рекомендациями исследования. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	
Тема 13. Культура и мастерство исследователя. Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме: 1. Изучить научные источники по теме занятия. 2. Написать эссе по теме занятия по плану: вводная часть, актуальность, аргументы, тезисы, примеры автора, заключение, выводы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4., 5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	4
Тема 14. Оформление отчетной документации. Выступление по результатам практики. Учебно-методическая литература 1, 3, 4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3,4.	4
Итого:	64

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе
1	2	3
Основная литература		
1	Щербакова Е.В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольжоватов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-0574-7.	http://www.iprbookshop.ru/96558.html
2	Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / составители С.Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 c. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/95404.html
3	Методология педагогического исследования: практикум / составители Н.В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная	http://www.iprbookshop.ru/75586.html

	система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	
Дополнительная литература		
4	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — ISBN 2227-8397	http://www.iprbookshop.ru/46480.html
5	Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 c. — ISBN 978-5-7014-0863-8.	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
6	Таубаева Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 c. — ISBN 978-601-04-1141-8.	http://www.iprbookshop.ru/57530.html
7	Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	http://www.iprbookshop.ru/98612.html
8	Дятлов, А.В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / А.В. Дятлов, П. Н. Лукичев. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 182 c. — ISBN 978-5-9275-2719-9	http://www.iprbookshop.ru/87726

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	2	3
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5	Российский портал информатизации образования	http://www.rpio.ru
6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
1	2	3	4
1	Терминологический словарь/глоссарий	Составить список терминов, объединенных тематикой исследования; расположить термины в алфавитном порядке; составить статьи глоссария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).	ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК- 9.2), ПК-1 (ПК- 1.1, ПК- 1.2, ПК- 1.3), ПК-5 (ПК- 5.1)
2	Проект	Подготовить проект научно-исследовательской работы в соответствии с темой курсового исследования. Работа должна состоять из оглавления, введения, двух-трех глав по два-три параграфа каждый, заключения и списка литературы. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими нормативными документами.	УК-1 (УК- 1.1, УК- 1.2, УК- 1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3), ОПК-9 (ОПК 9.1, ОПК 9.2), ПК-1(ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3), ПК-5 (ПК- 5.1,ПК- 5.2, ПК-5.3)
3	Доклад	Подготовить доклад по курсовой исследовательской работе. Доклад объемом 3-3.5 страницы должен отражать основные научные и/или практические результаты исследования.	УК-1 (УК- 1.1, УК- 1.2, УК- 1.3), ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК 9.2), ПК-1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3)
4	Мультимедийная презентация	Подготовить мультимедийную презентацию по курсовой работе, отражающую основные научные и/или практические результаты исследования (7-8 слайдов)	ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК 9.2), ПК-1 (ПК 1.1 ,ПК 1.2,ПК1.3)
5	Отчет по практике	Подготовить отчет по практике	ОПК-9 (ОПК-9.1, ОПК- 9.2)

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в

форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенций	**Форма оценивания**					
	Текущий контроль					**Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет)**
	Терминологический словарь/глоссарий	**Проект**	Доклад	**Мультимедийная презентация**	**Отчет по практике**	
УК-1						
УК-1.1		+	+			+
УК-1.2		+	+			+
УК-1.3		+	+			+
УК-2						
УК-2.1		+		+		+
УК-2.2		+				+
УК-2.3		+				+
ОПК-9						
ОПК- 9.1	+	+	+	+	+	+
ОПК- 9.2	+	+	+	+	+	+
ПК-1						
ПК-1.1	+	+	+	+		+
ПК-1.2	+	+	+	+		+
ПК-1.3	+	+	+	+		+
ПК-5						
ПК-5.1	+	+				+
ПК-5.2		+				+
ПК-5.3		+				+

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

1. Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно–эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Соотнесите понятия: методология, теория, практика.
6. Выстройте логику научного аппарата научного исследования.

Типовые задания для оценки умений и владений

1. Составьте список литературы по теме курсового исследования.
2. Сформулируйте цель и задачи научно-исследовательской работы.
3. Определите, что может являться предметом психолого-педагогического исследования, если объектом исследования являются:
- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

Раздел 2. Методика научного исследования, методы исследования

1. Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Соотнесите категории методологии, метода и методики.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова.
4. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Укажите этапы проведения эксперимента.
5. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа, экспертный опрос.
6. Прокомментируйте слова Г.В. Гегеля: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения».
7. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
8. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
9. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

11.Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте полохение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
12. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
13. Какая процедура лехит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
14. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

2. Типовые задания для оценки знаний, умений, владений

2.1 Тест

1. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

Тип исследовательской задачи	Содержательная характеристика
1. Историко-диагностическая	а) раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2. Теоретико-моделирующая	б) изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3.Практически-преобразовательная	в) разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

1 – 2 – 3 –

2. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического исследования:

Этапы педагогического исследования	**№**
а. Анализ, интерпретация и оформление результатов	
б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
в. Общее ознакомление с проблемой	

исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.	
г. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента	
д. Построение гипотезы исследования.	
е. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.	
х. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

1. - 2. - 3. - 4. - 5. - 6. - 7. –

3. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого ренения проблемы исследования – т.

Методы исследования	
а. Методы поиска информации	
б. Наблюдение	
в. Моделирование	
г. Методы обработки полученной информации	
д. Эксперимент	
е. Метод структурного анализа проблемы исследования	
х. Методы хранение научной информации	
з. Метод образной картины	
и. Метод аналогий	

4. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

Методологический подход	**Характеристика методологического подхода**
1. Системный	а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воз-действия, а субъектом собственной

	деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	в. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	г. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия - результаты. На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный	д. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	е. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

2.2. Работа с научной информацией

1. Составьте список литературы по проблеме своего исследования.

2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме своего исследования.

2.3. Выполнить задания

1. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели: определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков.

2. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом: «Развитие у старшеклассников умений делового общения».

3. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет психолого-педагогического исследования: Тема: _____

Цель: _____. Объект: коммуникативная компетентность учителя. Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

4. Определите, о каких аспектах психолого-педагогического исследования (база исследования, объект, предмет) идёт речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;

- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;

- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

5. Разработайте методологический аппарат своего научного исследования. Подготовьте проект-презентацию к участию в научной конференции.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)	5 «отлично», зачтено
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)	4 «хорошо», зачтено
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)	3 «удовлетворительно» , зачтено

– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнарухил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики	2 «неудовлетворительно» (не зачтено)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация деятельности студента
Терминологический словарь/глоссарий	Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме). Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы. Этапы работы над терминологическим словарем: − внимательно прочитать работу; − определить наиболее часто встречающиеся термины; − составить список терминов, объединенных общей тематикой; − расположить термины в алфавитном порядке; − составить статьи глоссария (дать точную формулировку термина в именительном падеже; объемно раскрыть смысл данного термина).

Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Типы проектов: – исследовательский; – научно-исследовательский (в соответствии с темой исследования курсовой или квалификационной работы); – поисковый; – творческий (креативный); – прогностический; – аналитический. Этапы в создании проектов: – выбор проблемы; – постановка целей; – постановка задач (подцелей); – информационная подготовка (возможны следующие формы работы: образование творческих групп (по желанию); внутригрупповая или индивидуальная работа; внутригрупповая дискуссия); – общественная презентация – защита проекта. Во время преддипломной практики обучающийся завершает оформление научно-исследовательского проекта, в котором: – излагается актуальность избранной темы; – определяются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; – представлен анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам; – описывается экспериментальная работа, проделанная лично автором работы; – даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научно-педагогического исследования.
Мультимедийная презентация	Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Этапы подготовки мультимедийной презентации: – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации.

	Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не долхна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета. Требования к представлению информации. К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.
Доклад/сообщение	Доклад (сообщение) − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада: 1) четко сформулировать тему; 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: *первичные* (статьи, диссертации, монографии и т. д.); *вторичные* (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); *третичные* (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: − структура доклада должна включать краткое *введение*, обосновывающее актуальность проблемы; *основной текст*; *заключение* с краткими выводами по исследуемой проблеме; *список использованной литературы*; − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист *с указанием названия практики*; – цель и задачи практики; − место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель); − сроки прохождения практики; – содержание практики (перечень индивидуальных заданий); – описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы

	их преодоления; полученные результаты и др.); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; –выводы; – приложения.
Зачет по практике	Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня практики, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции. Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности). Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Результат зачета учебной практики выражается отметкой «зачтено», «не зачтено».
Практическое занятие	Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений. Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

	При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий*

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология развития критического мышления
7. STEM- технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

−компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы;

−мастерская;

−компьютерный класс.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*