

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», при проведении следующих практик: «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование фундаментальных знаний в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 2) формирование представлений о методологических основах организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 3) освоение процедуры организации и проведения научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 научные основы познания и актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований;
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 проектировать собственное исследование на основе методологических подходов, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности;
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 технологией моделирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании;
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании;
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации в ходе организации и проведения собственного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.3 определять приоритеты собственной исследовательской деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной исследовательской деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.3 навыками осуществления исследовательской деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	8	90	104
Первый период контроля				
<i>Модуль 1. Методологические основы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	4	2	26	32
Наука и научное познание	2		2	4
Сущность и функции методологического подхода в психолого-педагогическом исследовании	2		4	6
Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований			6	6
Запросы практики образования к психолого-педагогической науке		2	6	8
Формы представления результатов научных исследований			8	8
<i>Модуль 2. Процедура и основные характеристики научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</i>	2	6	64	72
Организация процесса проведения исследования	2		6	8
Понятийно-категориальный аппарат научного исследования		2	6	8
Моделирование в психолого-педагогическом исследовании			12	12
Эксперимент и его значение в психолого-педагогическом исследовании		2	10	12
Научная статья. Подготовка текста к публикации			10	10
Проблема плагиата в психолого-педагогическом исследовании		2	10	12
Оформление и представление промежуточных и итоговых результатов психолого-педагогического исследования			10	10
Итого по видам учебной работы	6	8	90	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Методологические основы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Наука и научное познание 1. Научное познание, его особенности и формы. 2. Понятие науки, классификация современных наук. 3. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 4. Психология как наука. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Сущность и функции методологического подхода в психолого-педагогическом исследовании 1. Методология как система принципов научного исследования, совокупность методов исследования и обработки данных. 2. Методологический подход в исследовании. Функции методологического подхода. 3. Системный подход как общеметодологический подход в исследовании. 4. Деятельностный подход в педагогике и психологии. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Процедура и основные характеристики научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)	
2.1. Организация процесса проведения исследования 1. Планирование психолого-педагогического исследования. 2. Состоятельность гипотезы и ее подтверждение. 3. Профессиональная этика и научная добросовестность исследователя. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Методологические основы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Запросы практики образования к психолого-педагогической науке 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. 2. Анализ научных работ по проблемам образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Процедура и основные характеристики научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)	
2.1. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования 1. Понятие как ядро системы научных знаний. Сущность понятия 2. Основные характеристики понятия. Связи и отношения между понятиями. 3. Деление объема понятия. 4. Определение понятия. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Эксперимент и его значение в психолого-педагогическом исследовании 1. Сущность психолого-педагогического эксперимента. 2. Виды педагогических экспериментов. 3. Планирование психолого-педагогического эксперимента. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Проблема плагиата в психолого-педагогическом исследовании 1. Понятие плагиата. 2. Плагиат в различных областях деятельности. 3. Плагиат в науке. 4. Методы выявления плагиата. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Методологические основы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3)	
1.1. Наука и научное познание Задание для самостоятельного выполнения студентом: I. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Поведение и деятельность как предмет психологии. 2. Основные общие и частные понятия в психологии. II. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Приведите аргументы и доказательства в пользу утверждения о том, что психология это наука. Учебно-методическая литература: 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Сущность и функции методологического подхода в психолого-педагогическом исследовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: I. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Подходы общенаучного уровня методологии. 2. Характеристика подходов конкретно-научного уровня в психолого-педагогическом исследовании. II. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Приведите примеры методологических подходов общенаучного и конкретно-научного уровня, которые могут быть применены к психолого-педагогическому исследованию. 2. Подберите 2–3 подхода к своему психолого-педагогическому исследованию. Обоснуйте целесообразность их использования. Покажите, как они могут быть применены к Вашему исследованию. Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.3. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического исследования. Виды исследований. 2. Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области общего, дополнительного и профессионального образования. 3. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии начального образования, приоритетные направления из развития. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите обзор диссертаций по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, защищенных за последние 5 лет. 2. Проведите обзор публикаций в журнале «Начальная школа» по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, находящихся в свободном доступе. 3. Проведите обзор научных статей в журнале «Вестник ЮУрГГПУ» («Вестник ЧГПУ») проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника за последние 5 лет. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.4. Запросы практики образования к психолого-педагогической науке Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития. 2. Анализ научных работ по проблемам образования. 3. Проблема исследования как отражение запросов практики к психолого-педагогической науке. 4. Формулировка проблемы исследования. Виды исследовательских проблем. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с ключевыми положениями доклада Д. И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Чем обусловлены качественные психические, психофизиологические и личностные изменения современного ребенка? Сформулируйте 2–3 темы исследования в рамках каждого направления исследования. Какие перспективные направления научного поиска Вы видите в области методики обучения и воспитания современного ребенка? 2. Ознакомьтесь с темами диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представленных к защите за прошедший год. В рамках каких приоритетных направлений исследований, были проведены данные исследования? Выявите, какое направление (направления) научного поиска оказалось особенно значимым для исследователей. Приведите примеры исследований в области начального общего образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.5. Формы представления результатов научных исследований Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного произведения. 2. Виды научных произведений. 3. Издания. Виды изданий. 4. Научные и научно-популярные издания. 5. Учебные издания. 6. Виды печатных изданий по объему. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>На основе пособия «Методология и методы психолого-педагогического исследования» В. И. Загвязинского и Р. Атаханова составьте матрицу для сравнения основных научных произведений (отчет, доклад, статья, рецензия, монография, диссертация) и т.д.) Самостоятельно подберите основания для сравнения и охарактеризуйте каждую форму публикации.</p> <p>Используя имеющиеся в вашем распоряжении научные произведения и ресурсы сети Интернет, подготовьте краткое сообщение о каждом виде научного произведения (реферат, научный отчет, доклад, статья, рецензия, монография, аннотация, учебное пособие, учебник, диссертация).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2. Модуль 2. Процедура и основные характеристики научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	64
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-6: 3.3 (УК-6.1), У.3 (УК-6.2), В.3 (УК-6.3) ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3)</p>	
<p>2.1. Организация процесса проведения исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя. 2. Искусство общения и культура поведения исследователя. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Обратитесь к пособию В. И. Загвязинского «Методология и методы психолого-педагогического исследования» (глава 1, параграф 6). Охарактеризуйте каждый этап организации психолого-педагогического исследования на примере вашей темы выпускной квалификационной работы. Заполните таблицу «Циклограмма процесса исследования» для вашего исследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.2. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства терминологической системы научного исследования. 2. Источники образования понятия. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте понятийное поле для своего исследования. Приведите не менее 5 различных определений ключевых понятий вашего исследования. Проведите их анализ (то есть выделите ближайшее родовое понятие и выделите существенные признаки). Дайте свое определение данным понятиям. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>2.3. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование. Виды моделирования. 2. Педагогическое моделирование. 3. Виды педагогических моделей. 4. Структурно-функциональные модели. 5. Образовательные модели. 6. Процессные модели. 7. Компетентностные модели. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите проект педагогической модели для вашего исследования. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2.4. Эксперимент и его значение в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экспериментальных планов. 2. Факторы, снижающие валидность эксперимента. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте программу проведения педагогического эксперимента по теме вашего исследования. Программа должна содержать: <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи эксперимента, – описание его видов – диагностических процедур (банк диагностических методик) – экспериментальный план, который вы предполагаете использовать, – предполагаемые математические методы обработки эмпирических данных. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.5. Научная статья. Подготовка текста к публикации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной статьи. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Научная аргументация и доказательство. 4. Анализ методов научной аргументации. 5. Подготовка метаданных для научной статьи. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте основной тезис, который может быть раскрыт в статье по тематике вашей квалификационной работы. Подготовьте план-проспект статьи. Сформулируйте название статьи, аннотацию (строго 250 слов) и ключевые слова (строго 6). Учитывая правила аргументации, приведите аргументы к сформулированному тезису. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>2.6. Проблема плагиата в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы повышения уникальности текста. 2. Информационные сервисы для работы с текстом. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь более подробно с описанием способов повышения уникальности текста научной работы. Охарактеризуйте каждый из приведенных способов. Выделите их преимущества и недостатки. Какие способы являются приемлемыми для повышения уникальности вашей выпускной квалификационной работы? Обоснуйте свой выбор 2. Перед вами фрагмент текста, размещенный в свободном доступе в сети Интернет. Соответственно его уникальность заведомо равна 0 %. Преобразуйте текст так, чтобы повысить его уникальность, но при этом сохранить авторский смысл. Для проверки скачайте и установите на свой компьютер программу eTXT AntiPlagiarism.NET. Предоставьте в ответе отчет об уникальности из данной программы (меню Файл - Сохранить отчет). <p>Текст для переработки:</p> <p>Конкретные данные, полученные учеными (я опираюсь здесь на материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета), показывают, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка. В числе многих факторов, определяющих эти изменения, можно назвать, во-первых, маркетизацию, этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление, а также адопцию, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории; во-вторых, маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка. Под действием этих и других факторов мы получаем такие феномены, как медиализация, выражающаяся в том, что детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, при использовании антидепрессантов для агрессивных детей; повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под действием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.7. Оформление и представление промежуточных и итоговых результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация и апробация результатов исследования. 2. Представление результатов исследования. 3. Требования к оформлению текста исследования. 4. Оформление графических элементов в тексте исследовательской работы. 5. Оформление библиографического списка в исследовании. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с Регламентом оформления письменных работ, утвержденном в нашем Университете. Отредактируйте выпускную квалификационную работу Ивановой Ирины Ивановны, студентки группы ЗФ-508-070-5-1, выполненную под руководством Антоновой Антонины Антоновны, доцента кафедры ППиПМ, кандидата психологических наук в соответствии с требованиями данного регламента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Н. М.Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред.Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования:учеб.пособие для пед.вузов / В. И.Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.	
3	Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/278
Дополнительная литература		
4	Борисов, С. В. Философия образования и науки [Текст] : методические рекомендации / С. В. Борисов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 97 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/988
5	Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006	
6	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, Н. П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5712
7	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Новиков А. М., Новиков Д. А – Москва : Либроком, 2010. – 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
8	Трубайчук Л. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: спец.031100.00-"Педагогика и методика дошкол.образования"/ Л. В.Трубайчук; Челяб.гос.пед.ун-т.-Челябинск : Изд-во Челяб.гос.пед. ун-та, 2008	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-8							
3.1 (ОПК-8.1)	+	+	+	+	+		+
У.1 (ОПК-8.2)		+	+	+		+	+
В.1 (ОПК-8.3)		+	+				+
ПК-1							
3.2 (ПК-1.1)	+	+	+	+	+		+
У.2 (ПК-1.2)		+	+	+		+	+
В.2 (ПК-1.3)		+	+	+			+
УК-6							
3.3 (УК-6.1)			+	+	+	+	+
У.3 (УК-6.2)		+	+	+			+
В.3 (УК-6.3)			+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Методологические основы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Задания к лекции

Приведите аргументы и доказательства в пользу утверждения о том, что психология это наука.

Количество баллов: 3

2. Информационный поиск

1. Приведите примеры методологических подходов общенаучного и конкретно-научного уровня, которые могут быть применены к психолого-педагогическому исследованию.

2. Проведите обзор диссертаций по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, защищенных за последние 5 лет.

3. Проведите обзор публикаций в журнале «Начальная школа» по проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника, находящихся в свободном доступе.

4. Проведите обзор научных статей в журнале «Вестник ЮУрГГПУ» («Вестник ЧГПУ») проблемам начального общего образования или развития личности младшего школьника за последние 5 лет.

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

1. Ознакомьтесь с ключевыми положениями доклада Д. И. Фельдштейна «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Чем обусловлены качественные психические, психофизиологические и личностные изменения современного ребенка? Сформулируйте 2–3 темы исследования в рамках каждого направления исследования. Какие перспективные направления научного поиска Вы видите в области методики обучения и воспитания современного ребенка?
 2. Ознакомьтесь с темами диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, представленных к защите за прошедший год. В рамках каких приоритетных направлений исследований, были проведены данные исследования? Выявите, какое направление (направления) научного поиска оказалось особенно значимым для исследователей. Приведите примеры исследований в области начального общего образования.
 3. На основе пособия «Методология и методы психолого-педагогического исследования» В. И. Загвязинского и Р. Атаханова составьте матрицу для сравнения основных научных произведений (отчет, доклад, статья, рецензия, монография, диссертация) и т.д.) Самостоятельно подберите основания для сравнения и охарактеризуйте каждую форму публикации.
Используя имеющиеся в вашем распоряжении научные произведения и ресурсы сети Интернет, подготовьте краткое сообщение о каждом виде научного произведения (реферат, научный отчет, доклад, статья, рецензия, монография, аннотация, учебное пособие, учебник, диссертация).
- Количество баллов: 5

4. Ситуационные задачи

- Подберите 2–3 подхода к своему психолого-педагогическому исследованию. Обоснуйте целесообразность их использования. Покажите, как они могут быть применены к Вашему исследованию.
- Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Процедура и основные характеристики научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления":

1. Кейс-задачи

- Ознакомьтесь с Регламентом оформления письменных работ, утвержденном в нашем Университете. Отредактируйте выпускную квалификационную работу Ивановой Ирины Ивановны, студентки группы ЗФ-508-070-5-1, выполненную под руководством Антоновой Антонины Антоновны, доцента кафедры ППиПМ, кандидата психологических наук в соответствии с требованиями данного регламента.
- Количество баллов: 5

2. Проект

1. Обратитесь к пособию В. И. Загвязинского «Методология и методы психолого-педагогического исследования» (глава 1, параграф 6). Охарактеризуйте каждый этап организации психолого-педагогического исследования на примере вашей темы выпускной квалификационной работы. Заполните таблицу «Циклограмма процесса исследования» для вашего исследования.
 2. Сформируйте понятийное поле для своего исследования. Приведите не менее 5 различных определений ключевых понятий вашего исследования. Проведите их анализ (то есть выделите ближайшее родовое понятие и выделите существенные признаки). Дайте свое определение данным понятиям.
 3. Предложите проект педагогической модели для вашего исследования.
 4. Подготовьте программу проведения педагогического эксперимента по теме вашего исследования. Программа должна содержать:
 - цель и задачи эксперимента,
 - описание его видов
 - диагностических процедур (банк диагностических методик)
 - экспериментальный план, который вы предполагаете использовать,
 - предполагаемые математические методы обработки эмпирических данных.
 5. Сформулируйте основной тезис, который может быть раскрыт в статье по тематике вашей квалификационной работы. Подготовьте план-проспект статьи. Сформулируйте название статьи, аннотацию (строго 250 слов) и ключевые слова (строго 6). Учитывая правила аргументации, приведите аргументы к сформулированному тезису.
- Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

1. Ознакомьтесь более подробно с описанием способов повышения уникальности текста научной работы. Охарактеризуйте каждый из приведенных способов. Выделите их преимущества и недостатки. Какие способы являются приемлемыми для повышения уникальности вашей выпускной квалификационной работы? Обоснуйте свой выбор

2. Перед вами фрагмент текста, размещенный в свободном доступе в сети Интернет. Соответственно его уникальность заведомо равна 0 %. Преобразуйте текст так, чтобы повысить его уникальность, но при этом сохранить авторский смысл. Для проверки скачайте и установите на свой компьютер программу eTXT AntiPlagiarism.NET. Предоставьте в ответе отчет об уникальности из данной программы (меню Файл - Сохранить отчет).

Текст для переработки:

Конкретные данные, полученные учеными (я опираюсь здесь на материалы исследований, проведенных в Психологическом институте РАО, Московском психолого-педагогическом университете, Факультете психологии МГУ им. Ломоносова, Институте психологии РАН, Гуманитарно-художественном институте Нижегородского архитектурно-строительного университета), показывают, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка.

В числе многих факторов, определяющих эти изменения, можно назвать, во-первых, маркетизацию, этику рынка, усиливающую ориентацию детей на потребление, а также адопцию, отрывающую ребенка от культурных традиций общества и его истории; во-вторых, маргинализацию, то есть неравный доступ к образовательным ресурсам в мегаполисе и провинции, рост девиаций, стремление родителей ограничивать активность и самостоятельность ребенка. Под действием этих и других факторов мы получаем такие феномены, как медикализация, выражающаяся в том, что детям ставят диагнозы, которые ранее ставили взрослым, при использовании антидепрессантов для агрессивных детей; повышенный уровень тревожности и страхов ребят, а в ряде случаев – повышенную агрессивность под действием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль детей за собственным поведением и формирующих зависимость.

Количество баллов: 5

4. Тест

Вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов – это:

эпистемология
гносеология
онтология
научное познание

К особенностям научного познания не относится:

обнаружение и объяснение объективных законов действительности – природных, социальных и мышления
наличие специального языка, характеризующегося точностью использования терминов, символов, схем
потребность в специальных орудиях (средствах) познания: научной аппаратуре, измерительным инструментам, приборам и их использование
невозможность воплощения в практической деятельности

По В. П. Кохановскому, форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это:

наука
практика
творческая деятельность
научное познание

Главной функцией науки является:

производство научно-теоретического знания
обеспечение связи с практикой
борьба с лженаукой и мракобесием
обучение подрастающего поколения

Рационально-рефлексивной мыслительной деятельностью, направленной на изучение способов преобразования человеком действительности – методов, называют:

методологией
методикой
теорией
концепцией
парадигмой
подходом

Установите верную последовательность уровней методологического знания по Э. Г. Юдину

философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
философский, конкретно-научный, технологический, общенаучный
технологический, философский, общенаучный, конкретно-научный
философский, технологический, конкретно-научный, общенаучный
общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический

Принципиальную методологическую ориентацию исследования, точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования, называют:

методологией
методикой
теорией
концепцией
парадигмой
подходом

Направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем – это

подход
системный подход
системно-деятельностный подход

Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, методике преподавания различных учебных дисциплин, организации учебно-воспитательной работы, теории и истории педагогики по В. М. Полонскому – это:

психолого-педагогическое исследование
психолого-педагогический подход
психолого-педагогическая концепция
психолого-педагогическая парадигма

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Научное познание, его особенности и формы.
2. Понятие науки, классификация современных наук.
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
4. Психология как наука.
5. Поведение и деятельность как предмет психологии.
6. Основные общие и частные понятия в психологии.
7. Методология как система принципов научного исследования, совокупность методов исследования и обработки данных.
8. Методологический подход в исследовании. Функции методологического подхода.
9. Системный подход как общеметодологический подход в исследовании.
10. Деятельностный подход в педагогике и психологии.
11. Подходы общенаучного уровня методологии.
12. Характеристика подходов конкретно-научного уровня в психолого-педагогическом исследовании.
13. Понятие психолого-педагогического исследования. Виды исследований.
14. Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области общего, дополнительного и профессионального образования.
15. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии начального образования, приоритетные направления из развития.
16. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
17. Анализ научных работ по проблемам образования.
18. Проблема исследования как отражение запросов практики к психолого-педагогической науке.
19. Формулировка проблемы исследования. Виды исследовательских проблем.
20. Понятие научного произведения.
21. Виды научных произведений.
22. Издания. Виды изданий.
23. Научные и научно-популярные издания.
24. Учебные издания.
25. Виды печатных изданий по объему.
26. Планирование психолого-педагогического исследования.
27. Состоятельность гипотезы и ее подтверждение.
28. Профессиональная этика и научная добросовестность исследователя.
29. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
30. Искусство общения и культура поведения исследователя.
31. Понятие как ядро системы научных знаний. Сущность понятия
32. Основные характеристики понятия. Связи и отношения между понятиями.
33. Деление объема понятия.
34. Определение понятия.
35. Свойства терминологической системы научного исследования.
36. Источники образования понятия.
37. Моделирование. Виды моделирования.
38. Педагогическое моделирование.
39. Виды педагогических моделей.
40. Структурно-функциональные модели.
41. Образовательные модели.
42. Процессные модели.
43. Компетентностные модели.
44. Сущность психолого-педагогического эксперимента.
45. Виды педагогических экспериментов.
46. Планирование психолого-педагогического эксперимента.

47. Понятие экспериментальных планов.
48. Факторы, снижающие валидность эксперимента.
49. Понятие научной статьи. Виды научных статей.
50. Структура научной статьи.
51. Научная аргументация и доказательство.
52. Анализ методов научной аргументации.
53. Подготовка метаданных для научной статьи.
54. Понятие плагиата.
55. Плагиат в различных областях деятельности.
56. Плагиат в науке.
57. Методы выявления плагиата.
58. Способы повышения уникальности текста.
59. Информационные сервисы для работы с текстом.
60. Интерпретация и апробация результатов исследования.
61. Представление результатов исследования.
62. Требования к оформлению текста исследования.
63. Оформление графических элементов в тексте исследовательской работы.
64. Оформление библиографического списка в исследовании.

Типовые практические задания:

1. Школьный психолог в соответствии с планом работы в образовательной организации на 2019–2020 учебный год провел исследование на определение уровня эмоционального выгорания в коллективе. По результатам исследования оказалось, что 37 % педагогов находятся в фазе истощения, 42 % – в фазе резистенции и 21 % в фазе напряжения. Директор школы обеспокоен данными результатами, тем более что коллектив школы достаточно молодой (средний возраст педагогов в образовательной организации – 45 лет). Следует незамедлительно начать работу по исправлению сложившейся ситуации.

Предложите план проведения исследования, сформулируйте методологический аппарат исследования (актуальность, противоречия, проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

-поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников.

Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер