

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.02.2026 10:45:48
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ.03	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и социальная педагогика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	6	13.02.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики».

1.4 Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Основы психологического консультирования», «Педагогическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в изучении особенности развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации; возможности определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития;

2) Сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии.

3) Сформировать знания применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы
2	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.2 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.2 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии</i>	6	6	6	18
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ	2	2	2	6
Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	2	2	2	6
Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения	2	2	2	6
<i>Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	4	16	34	54
Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР		2	4	6
Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями		2	4	6
Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения		2	4	6
Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха		2	4	6
Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА		2	4	6
Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи		2	4	6
Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи	2	2	4	8
Психолого-медико-педагогическая комиссия	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), 3.2 (ОПК.5.1), В.2 (ОПК.5.3)	
1.1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ Предмет и задачи курса. Межпредметные связи. Развитие взглядов ученых на проблему нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Становление и развитие специальной педагогики и специальной психологии как пограничной отрасли знаний, связанной с общей, медицинской, педагогической психологией. Структура специальной педагогики и специальной психологии, основные разделы: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология детей с нарушениями речи. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека Понятие нормы и отклонения в развитии. Норма и отклонения в развитии. Дефект. Первичный, вторичный и сочетанный дефект. Классификация и виды нарушений развития. Варианты дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского) Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения Воспитание детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ. Компенсация детей с ОВЗ. Коррекция детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ. Реабилитация детей с ОВЗ. Семейное воспитание. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование.	2

Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия Цели, задачи работы ПМПК. Педагогическое обследование. Психологическое обследование. Работа психолога в ПМПК по психокоррекции. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1), В.2 (ОПК.5.3)	
1.1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ Предмет и задачи курса. Межпредметные связи. Развитие взглядов ученых на проблему нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Становление и развитие специальной педагогики и специальной психологии как пограничной отрасли знаний, связанной с общей, медицинской, педагогической психологией. Структура специальной педагогики и специальной психологии, основные разделы: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология детей с нарушениями речи. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека Понятие нормы и отклонения в развитии. Норма и отклонения в развитии. Дефект. Первичный, вторичный и сочетанный дефект. Классификация и виды нарушений развития. Варианты дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского) Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения Воспитание детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ. Компенсация детей с ОВЗ. Коррекция детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ. Реабилитация детей с ОВЗ. Семейное воспитание. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: З.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1), У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
2.1. Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР 1. Классификация ЗПР. 2. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.	2

<p>4. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>1. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 2. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 4. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения</p> <p>1. Предмет и задачи тифлопсихологии. 2. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрения. 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения. 4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. 5. Особенности обучения и воспитания детей. 6. Диагностика и коррекция.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха</p> <p>1. Предмет и задачи сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. 4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы детей с нарушением слуха. 5. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха. 6. Диагностика и коррекция детей с нарушением слуха.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА</p> <p>1. Предмет и задачи психологии детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. 2. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением ОДА. 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением ОДА. 4. Особенности деятельности у детей с нарушением ОДА. 5. Психологическая диагностика и коррекцию детей с нарушением ОДА.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи</p> <p>1. Предмет и задачи психологии лиц с нарушением речи 2. Причины нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи. 4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. 5. Особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. 6. Диагностика и коррекция</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.7. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи</p> <p>Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудоустройственной адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Инклюзивное образование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.8. Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>Цели, задачи работы ПМПК.</p> <p>Педагогическое обследование.</p> <p>Психологическое обследование. Работа психолога в ПМПК по психокоррекции.</p> <p>Работа психолога с родителями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), З.2 (ОПК.5.1), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>1.1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ответить на вопросы по лекции: Кто, является основоположником отечественной дефектологии? Что является первичным и вторичным дефектом. Приведите пример. В чем заключается процесс адаптации. Приведите пример Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: Предмет и задачи курса. Межпредметные связи. Развитие взглядов ученых на проблему нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Становление и развитие специальной педагогики и специальной психологии как пограничной отрасли знаний, связанной с общей, медицинской, педагогической психологией. Структура специальной педагогики и специальной психологии, основные разделы: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология детей с нарушениями речи. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: Понятие нормы и отклонения в развитии. Норма и отклонения в развитии. Дефект. Первичный, вторичный и сочетанный дефект.</p>	2

<p>Классификация и виды нарушений развития. Варианты дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского) Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: Воспитание детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ. Компенсация детей с ОВЗ. Коррекция детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ. Реабилитация детей с ОВЗ. Семейное воспитание.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>	34
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1), У2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)</p>	
<p>2.1. Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1.Классификация ЗПР. 2. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. 3.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 4.Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовиться к контрольной работе по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1.Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 2.Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями. 3.Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 4.Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовиться к контрольной работе по теме:Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения.</p> <p>Подготовиться к тестированию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи тифлопсихологии. 2. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрения. 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения. 4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. 5. Особенности обучения и воспитания детей. 6. Диагностика и коррекция. <p>Подготовиться к контрольной работе по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по теме:</p> <p>Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха</p> <p>Подготовиться к тестированию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи сурдопсихологии. 2. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. 4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. 5. Особенности обучения и воспитания детей. 6. Диагностика и коррекция. <p>Подготовиться к контрольной работе по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением ОДА.</p> <p>Подготовиться к тестированию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушением опорно - двигательного аппарата и логопсихологии. 2. Особенности развития познавательной сферы. 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. 4. Особенности деятельности. 5. Психологическая диагностика и коррекция. <p>Подготовиться к контрольной работе по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением ОДА.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 9</p>	4
<p>2.6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением речи.</p> <p>Подготовиться к тестированию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи психологии лиц с нарушением речи 2. Причины нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением речи. 4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. 5. Особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. 6. Диагностика и коррекция. 	4

<p>Подготовиться к контрольной работе по теме: Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.7. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. 3. Инклюзивное образование. Подготовиться к контрольной работе по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.8. Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспект по теме. Подготовиться к тестированию по вопросам: 1. Цели, задачи работы ПМПК. 2. Педагогическое обследование. 3. Психологическое обследование. Работа психолога в ПМПК по психокоррекции. 4. Работа психолога с родителями. Подготовиться к контрольной работе по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/21253.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/62914.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/46091.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с	http://www.iprbookshop.ru/24941.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/36529.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)		+			+
У.1 (ОПК.3.2)		+		+	+
В.1 (ОПК.3.3)			+	+	+
ОПК-5					
3.2 (ОПК.5.1)	+				+
У.2 (ОПК.5.2)			+	+	+
В.2 (ОПК.5.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии":

1. Задания к лекции

Кто, является основоположником отечественной дефектологии?

Что является первичным и вторичным дефектом. Приведите пример.

В чем заключается процесс адаптации. Приведите пример

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ

Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная педагогика и ее основные разделы.

Специальная психология и ее основные разделы.

Количество баллов: 2

4. Тест

Тестовые задания по разделу 1

1. Сущность, закономерности, тенденции воспитания детей с ограниченными возможностями исследует

- a) Дефектология
- b) Коррекционная педагогика
- c) Специальная психология
- d) Социология

2. Предметом дефектологии является

- a) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и поведения
- b) Закономерности, причины возникновения отклонений в развитии и поведении у детей
- c) Закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей
- d) Психофизиологические особенности развития аномальных детей

3. В дефектологию входят отрасли
- Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
 - Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология
 - Сурдопедагогика, тифлопсихология, психология речевых нарушений
 - Коррекционная педагогика, психология
4. Установите соответствие понятий
- Формирование
 - Развитие
 - Отклоняющееся развитие
 - Коррекция развития
- A. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов
 B. Процесс и результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека
 C. Процесс, который не подчиняется общим законам, нестандартный, противоречивый
 D. Процесс, направление развития ребенка в нормальное русло
5. Установите соответствие понятий
- Воспитание
 - Образование
 - Обучение
 - \$
- A. общественное отношение, в котором одни люди воздействуют на других в целях формирования личности
 B. система научных и культурных ценностей, накопленных человечеством
 C. целенаправленный процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков
6. Установите соответствие понятий
- Коррекция
 - Компенсация
 - Адаптация
 - Реабилитация
- A. Система специальных мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и поведения
 B. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма
 C. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам, требованиям, к активной познавательной деятельности
 D. Процесс восстановления, включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность
7. Под коррекцией недостатков психического и физического развития детей с нарушениями понимают
- Исправление недостатков, содействие возможно большему приближению развития детей к уровню развития нормальных сверстников
 - Исправление поведения и психического развития ребенка педагогическими, психологическими методами
 - Обучение, воспитание и реабилитация детей с различными недостатками в развитии и поведении
 - Приспособление и включение ребенка с отклонениями в социальную среду, в общественно полезную деятельность
8. Целью учебно-воспитательной работы является
- Вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания
 - Исправление присущих детям с отклонениями недостатков психофизического развития
 - Приспособление ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, активной познавательной деятельности
 - Замещение, уравнивание, перестройка нарушенных или недоразвитых психофизических функций ребенка
9. Целью коррекционной работы является
- Исправление присущих детям с отклонениями недостатков психофизического развития
 - Вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания
 - Приспособление ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, активной познавательной деятельности
 - Замещение, уравнивание, перестройка нарушенных или недоразвитых психофизических функций ребенка
10. Результат учебно-воспитательной работы
- Овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков
 - Формирование учебных и трудовых умений, отражающих уровень самостоятельности
 - Формирование, законченность становления человека, достижение заданного уровня зрелости
 - Направленное развитие ребенка с отклонениями в развитии в нормальное русло
11. Результат коррекционной работы

- a) Формирование обобщения, учебных и трудовых умений, отражающих уровень самостоятельности
 b) Овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков
 c) Формирование, законченность становления человека, достижение заданного уровня зрелости
 d) Направленное развитие ребенка с отклонениями в развитии в нормальное русло
12. Коррекционная работа направлена на исправление
 a) общих и индивидуальных дефектов у детей
 b) дефектов, характерных для определенных групп детей
 c) дефектов общих для всех детей
 d) индивидуальных дефектов у детей
13. Общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении
 a) дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня
 b) пространственной ориентировки, различных сторон психики
 c) дефектов мелкой моторики, письма и счета
 d) дефектов произношения, письма и счета
14. Индивидуальная коррекция направлена на исправление
 a) пространственной ориентировки, различных сторон психики
 b) дефектов мелкой моторики, письма и счета
 c) дефектов произношения, письма и счета
 d) дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня
15. Установите соответствие понятий
 a) Медицинская реабилитация
 b) Психологическая реабилитация
 c) Педагогическая реабилитация
 А. Лечение недостатков, нарушений развития, ликвидация последствий дефекта
 В. Снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов
 С. Восстановление утраченных учебных умений, формирование личностных качеств
16. Установите соответствие в становлении российской дефектологической науки
 a) Е.К. Грачева
 b) В.П. Кащенко
 c) Г.И. Россолимо
 d) Г.Я. Трошин
 А. Создание учреждений для умственно отсталых, издание первых руководств по работе с глубоко отсталыми детьми
 В. Создание школы-санатория для дефективных детей, которая переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии
 С. Разработка «метода психологических профилей», по которому исследовали восемь основных способностей ребенка
 D. Отграничение форм недоразвития от детских неврозов, от тех форм ненормальности, которые являются следствием соматических нарушений
17. Установите соответствие в становлении российской дефектологической науки
 a) Л.С. Выготский
 b) Г.Е. Сухарева
 c) М.С. Певзнер
 d) Т.А. Власова
 А. Сформулированы новые задачи специальной педагогики, теоретические предпосылки для перестройки работы в области аномального детства
 В. Разработана систематика олигофрений, которая учитывала время, причины повреждения нервной системы
 С. Разработана классификация олигофрений по показателям недоразвития, подвижности и уравновешенности процессов торможения и возбуждения
 D. Дифференциация обучения аномальных детей и изучение неуспевающих учащихся массовой школы с задержкой психического развития
18. В.П. Кащенко принадлежит работа
 a) Педагогическая коррекция
 b) Вспомогательная школа
 c) Особенности работы с детьми семилетнего возраста
 d) Специальная педагогика
19. Принцип - это
 a) Основное положение, которое распространяется на все явления в той области, из которой он выведен путем обобщения и абстрагирования
 b) Способ организации познавательной деятельности учащихся, пути и способы достижения поставленной цели
 c) Часть метода, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность ребенка
 d) Сочетание приемов, методов и средств обучения, которые помогают учителю и учащимся
20. Суть дидактических принципов состоит в том, что они играют роль
 a) Ориентиров, направляющих деятельность педагогов на достижение целей обучения и воспитания
 b) Методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся на уроке
 c) Приемов, помогающих учителю активизировать мыслительную деятельность учащихся
 d) Методов, корректирующих нарушения психического или физического развития ребенка

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ":

1. Конспект по теме

Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР

Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи

Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР

Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением слуха

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи

Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи

Психолого-медико-педагогическая комиссия

Количество баллов: 10

3. Тест

Тестовые задания по разделу 2

1. В коррекционных классах обучаются дети с

a) ЗПР

b) Нарушением анализаторов

c) Нарушением ОДА

d) Нарушением поведения

2. В классах компенсирующего вида обучаются дети с

a) нарушением анализаторов

b) нарушением интеллекта

c) ЗПР

d) Нарушением поведения

3. К диагностическим критериям умственной отсталости относят

a) Психологический, клинический, педагогический

b) Психологический, медицинский

c) социальный, педагогический, психологический

d) клинический, социальный

4. Сколько диагностических критериев умственной отсталости выделяют

a) 3

b) 2

c) 4

d) 5

5. Расположите по степени выраженности олигофрении

a) Дебильность

b) Имбецильность

c) Идиотия

6. Соотнесите олигофрению по степени выраженности

a) Дебильность

b) Имбецильность

c) Идиотия

A. Относительно легкая умственная отсталость

B. Умеренная умственная отсталость

C. Глубокая умственная отсталость

7. К психологии детей со слабовыраженными отклонениями в развитии относят

a) Задержку психического развития

b) Умственную отсталость

c) Нарушения анализаторов

d) Нарушения поведения

8. Изучение своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, имеющими характер

дисфункций и легких повреждений осуществляется

- a) Психологией детей с ЗПР
- b) Психологией детей с умственной отсталостью
- c) Психологией детей с нарушением анализаторов
- d) Психологией детей с нарушением поведения

9. В классификации ЗПР выделяют

- a) 4 типа
- b) 3 типа
- c) 2 типа
- d) 5 типов

10. Соотнесите формы ЗПР с механизмом нарушения психического развития и причинной обусловленностью

- a) ЗПР конституционального происхождения
- b) ЗПР соматогенного происхождения
- c) ЗПР психогенного происхождения
- d) ЗПР церебрально-органического происхождения

A. Черты эмоционально-волевой сферы находится на ранней ступени развития и сочетаются с инфантильным типом телосложения

B. Длительная соматическая недостаточность, ослабленность различного генеза

C. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности

D. Обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой и в познавательной сфере

11. В каком году было начато психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР

- a) 1960
- b) 1920
- c) 1911
- d) 1987

12. Установите последовательность в оказании помощи детям с ЗПР

- a) Диагностика
- b) Коррекция
- c) Рекомендации
- d) Прогноз

13. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции является предметом

- a) Сурдопсихологии
- b) Тифлопсихологии
- c) Логопсихологии
- d) Специальной психологии

14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха важна для

- a) Организации обучения и воспитания
- b) Консультирования родителей
- c) Консультирования педагогов
- d) Проведения лечения

15. Основой классификации детей с нарушением слуха являются критерии

- a) Степень потери и время потери слуха, уровень развития речи
- b) Время потери слуха и время начала коррекции
- c) Степень потери слуха и уровень развития речи
- d) Время начала коррекции

16. В сурдопсихологии выделяют группы детей

- a) Глухие и слабослышащие
- b) Слабовидящие и незрячие
- c) Слепоглухонемые
- d) Умственно отсталые

17. Закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения изучает

- a) Тифлопсихология
- b) Сурдопсихология
- c) Логопсихология
- d) Социальная психология

18. Разработка психологических основ эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительной функции является

- a) Задачей тифлопсихологии
- b) Предметом тифлопсихологии
- c) Принципом тифлопсихологоо
- d) Методом тифлопсихологии

19. В зависимости от времени наступления дефекта при нарушениях зрения выделяют

- a) 2 группы детей

- b) 3 группы детей
 - c) 4 группы детей
 - d) 5 групп детей
20. В тифлопсихологии выделяют группы детей
- a) Слабовидящих и незрячих
 - b) Слабослышащих и глухих
 - c) Слепоглухонемых
 - d) С нарушением речи
21. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера –
- a) Логопсихология
 - b) Тифлопсихология
 - c) Сурдопсихология
 - d) Социальная психология
22. Изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии является предметом
- a) Логопсихологии
 - b) Тифлопсихологии
 - c) Сурдопсихологии
 - d) Социальной психологии
23. Определение перспектив развития детей с нарушением речи и эффективных средств воспитания и образования является
- a) Задачей логопсихологии
 - b) Предметом логопсихологии
 - c) Методом логопсихологии
 - d) принципом логопсихологии
24. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает
- a) Двигательные нарушения
 - b) Эмоциональные нарушения
 - c) Интеллектуальные нарушения
 - d) Поведенческие нарушения
25. Для детей с ДЦП характерно
- a) Отставание в развитии двигательных функций
 - b) Отставание в интеллектуальном развитии
 - c) Отставание в формировании речи
 - d) Отставание в эмоционально-волевой сферы
26. Разработка системы психологического сопровождения детей, испытывающих трудности адаптации и социализации вследствие нарушений в эмоционально-личностной сфере является предметом
- a) Психологии детей с ранним детским аутизмом
 - b) Психологии детей с задержкой психического развития
 - c) Психологии детей с нарушением речи
 - d) Психологии детей с нарушением зрения
- Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
3. Цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Разделы специальной психологии.
5. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).
6. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.
7. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
8. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
9. Классификация нарушений развития.
10. Основные этапы развития учения о слабоумии в детском возрасте.

11. Особенности познавательных процессов умственно-отсталых детей.
12. Особенности ощущения и восприятия умственно отсталых детей.
13. Особенности внимания умственно отсталых детей.
14. Особенности памяти и представлений умственно отсталых детей.
15. Особенности мышления умственно отсталых детей.
16. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками умственно отсталых детей.
17. Особенности формирования личности умственно отсталых детей.
18. Особенности самооценки и уровня притязаний умственно отсталых детей.
19. Классификация задержки психического развития.
20. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
21. Коррекция детей с задержкой психического развития.
22. Особенности психического развития детей со сложной структурой дефекта.
23. Психолого-педагогическая помощь детям с РДА.
24. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
25. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
26. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
27. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с ОВЗ.
29. Система социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.
30. Реабилитация и социальная защита детей с ОВЗ.
31. Дифференцированный и интегрированный подходы в оказании помощи детям с ОВЗ.
32. Особенности деятельности детей с нарушением ОДА.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ОДА.
34. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.
37. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
38. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
39. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
40. Нормативно-правовая база коррекционного процесса.
41. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
42. Коррекция сенсорных дефектов.
43. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
44. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
45. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
46. Обучение и воспитание детей с ОДА.
47. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
48. Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе.
49. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.
50. Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК.

Типовые практические задания:

1. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в семье часто происходит неправильно. Одни родители постоянно их балуют, выполняют все их требования, капризы, оберегают от всего. Другая категория родителей – требовательные, ругают их, постоянно одергивают, часто наказывают за различные мелкие провинности, сравнивают и ставят им в пример других детей.

Ответьте на вопросы:

Каким должно быть отношение родителей к своему ребенку с ОВЗ?

Поясните, почему?

Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при неправильном воспитании?

2. Наблюдения показали, что ученики начальных классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

Вопросы: Чем объяснить такое явление?

Закономерно ли оно?

3. Детей с нарушением слуха обучают в учреждениях II вида, детей с нарушением двигательных функций обучают в учреждениях VI вида. Вопрос:

К какому обучению принадлежит система обучения детей с проблемами в развитии?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия; необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: