

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать комплекс знаний, умений и владений оказания первой (доврачебной) помощи детям, подросткам и взрослым в различных условиях и ситуациях.

2) изучить основные принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек

3) сформировать представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения

4) сформировать системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-9 способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3.1 виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма 3.2 типовые алгоритмы оказания первой помощи.	У.1 выполнять простейшие приемы реанимации У.2 оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма	В.1 приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме
2	ОПК-6 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	3.3 нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь 3.4 основные понятия и номенклатуру медицинских знаний.	У.3 применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма. У.4 обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек	В.2 приемами сохранения здоровья обучающихся.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	18	36	72
Первый период контроля				
<i>Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний</i>	12	4	20	36
Введение в курс "ОМЗ и ЗОЖ". Основные компоненты и концепции здоровья.	2			2
Здоровый образ жизни – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	2			2
Нозология – учение о болезнях. Характеристика нормы и патологии.	2			2
Современные болезни цивилизации, причины и профилактика. Болезни детей.	2			2
Основные группы инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2			2
Иммунитет	2			2
Комплексная оценка состояния здоровья		2		2
Репродуктивное здоровье		2	2	4
Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков			2	2
Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников			2	2
Методы оздоровления и укрепления здоровья			4	4
Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем			4	4
Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости			4	4
Основные противоэпидемические мероприятия			2	2
<i>Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация.</i>	6	14	16	36
Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	2		2	4
Неотложные состояния и особенности оказания доврачебной помощи при них.	2		4	6
Травматизм. Термические повреждения и способы оказания доврачебной помощи.	2		2	4
Основные приемы сердечно-легочной реанимации		2		2
Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения.		2		2
Травматизм. Открытые и закрытые повреждения тела.		2	2	4
Кровотечения: виды, опасности способы временной остановки		2		2
Доврачебная помощь при термических повреждениях. Электротравма.		2		2
Доврачебная помощь при отравлениях и асфиксии		2	2	4
Десмургия		2	2	4
Понятие и виды несчастных случаев.			2	2
Итого по видам учебной работы	18	18	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6 (3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2)	
<p>1.1. Введение в курс "ОМЗ и ЗОЖ". Основные компоненты и концепции здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «здоровье» и его признаки. 2. Показатели индивидуального здоровья и факторы его определяющие. 3. Определение понятия общественное здоровье, показатели популяционного здоровья. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Здоровый образ жизни – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здорового образа жизни и его основные задачи. 2. Составляющие здорового образа жизни человека. 3. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья 4. Стресс, его влияние на организм человека, меры борьбы с дистрессом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Нозология – учение о болезнях. Характеристика нормы и патологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная классификация медицинских знаний. 2. Цель и задачи нозологии. 3. Номенклатура медицинских знаний. 4. Виды медицинской помощи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Современные болезни цивилизации, причины и профилактика. Болезни детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика, причины развития, профилактика: <ul style="list-style-type: none"> - ожирения - гипертонической болезни - атеросклероза - ишемической болезни сердца 2. Характеристика, причины развития, профилактика: <ul style="list-style-type: none"> - сахарного диабета - аллергических заболеваний <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Основные группы инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемический и инфекционный процессы 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Методы дезинфекции. 3. Механизмы и пути передачи инфекции. 4. Классификация инфекционных заболеваний. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

1.6. Иммунитет 1. Понятие «иммунитет» 2. Механизмы формирования клеточного и гуморального иммунитета. 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунизация населения. 4. Календарь прививок. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-9 (3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1) ОПК-6 (3.3, 3.4, У.3, В.2)	
2.1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация 1. Цель и задачи, предмет изучения танатологии. 2. Терминальные состояния. Шок. 3. Признаки клинической и биологической смерти. 4. Сердечно-легочная реанимация Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Неотложные состояния и особенности оказания доврачебной помощи при них. 1. Понятие «неотложные состояния». 2. Виды неотложных состояний, клиническая картина и особенности оказания ПП. Учебно-методическая литература: 1, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Травматизм. Термические повреждения и способы оказания доврачебной помощи. 1. Этиология термических травм. 2. Классификация, клиническая картина термических травм. 3. Ожоговая болезнь. 4. Особенности оказания ПП термических травм, их профилактика. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6 (3.3, 3.4, У.3, У.4, В.2)	
1.1. Комплексная оценка состояния здоровья 1. Технологии и системы оценки состояния здоровья человека. 2. Субъективные и объективные показатели здоровья. 3. Функциональные пробы в оценке состояний. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Репродуктивное здоровье 1. Понятие репродуктивного здоровья. 2. Факторы, обуславливающие репродуктивное здоровье. 3. Актуальные вопросы сохранения репродуктивного здоровья учащейся молодежи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация.	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-9 (З.1, З.2, У.1, У.2, В.1) ОПК-6 (З.3, З.4, У.3, В.2)	
2.1. Основные приемы сердечно-легочной реанимации 1. Техника сердечно-легочной реанимации. 2. Особенности проведения реанимации. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Неотложные состояния при заболеваниях основных систем жизнеобеспечения. 1. Клиническая картина НС при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: ИБС, инфаркт миокарда, гипертонический криз. 2. Клиническая картина НС при заболеваниях дыхательной системы: астматический статус, ожог верхних дыхательных путей, асфиксия, ложный круп. 3. Алгоритмы (приемы) оказания ПП. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Травматизм. Открытые и закрытые повреждения тела. 1. Понятие «травма», виды травм. 2. Классификация повреждений мягких тканей, переломы костей. 3. Первая помощь при повреждении мягких тканей, переломы костей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Кровотечения: виды, опасности способы временной остановки 1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. 2. Геморрагический шок 3. Асептика и антисептика. 4. Способы временной остановки кровотечения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Доврачебная помощь при термических повреждениях. Электротравма. 1. Этиология термических травм. 2. Классификация, клиническая картина термических травм. 3. Особенности оказания ПП термических травм, их профилактика. 4. Особенности оказания помощи при электротравмах. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.6. Доврачебная помощь при отравлениях и асфиксии 1. Понятие «отравление». Общая характеристика состояния 2. Виды отравлений, симптомы 3. Детские отравления 4. Оказание первой помощи при отравлениях Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.7. Десмургия 1. Классификация повязок. 2. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6 (З.3, З.4, У.3, У.4, В.2)	
1.1. Репродуктивное здоровье Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятия "репродуктивное здоровье", "планирование семьи" 2. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье молодежи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Вредные и опасные факторы среды. 2. Норма реакции. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды. 3. Здоровьесберегающие технологии в ОУ: опыт практического применения. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Оценка риска развития различных форм «школьных патологий» 2. Профилактические приемы и коррекция «школьной патологии». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Методы оздоровления и укрепления здоровья Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Характеристика традиционных и нетрадиционных систем, методов и средств оздоровления. 2. Организация и режим питания. 3. Организация и режим двигательной активности. 4. Рациональное распределение времени труда и отдыха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. 2. Классификация БППП. Этиология. Особенности диагностики, лечения и профилактики БППП. Ответственность при заражении БППП Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>1.6. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психоактивных веществ. 2. Основной механизм действия на организм. 3. Симптомы употребления психоактивных веществ. 4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.7. Основные противоэпидемические мероприятия Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меры, направленные на устранение источника инфекции. 2. Мероприятия, направленные на пресечение путей распространения инфекции. 3. Меры, направленные на повышение невосприимчивости населения к инфекции. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация.</p>	16
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-9 (3.1, 3.2, У.1, У.2, В.1) ОПК-6 (3.3, 3.4, У.3, В.2)</p>	
<p>2.1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки клинической и биологической смерти, особенности их диагностики. 2. История техники реанимации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Неотложные состояния и особенности оказания доврачебной помощи при них. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастной аспект в развитии неотложных состояний. 2. Особенности оказания ППП при неотложных состояниях у детей и подростков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Травматизм. Термические повреждения и способы оказания доврачебной помощи. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППП при ожоговой травме в полевых условиях. 2. ППП при переохлаждении организма и отморожении в полевых условиях. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Травматизм. Открытые и закрытые повреждения тела. Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "рана", виды ран. 2. Алгоритм оказания первой помощи при повреждении мягких тканей, переломах костей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Доврачебная помощь при отравлениях и асфиксии Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия "токсины" и "токсиканты". 2. Профилактика отравлений, развивающихся в результате контакта с растениями, животными, насекомыми и пресмыкающимися. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.6. Десмургия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы асептики и антисептики. 2. Современные методы десмургии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Понятие и виды несчастных случаев.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смертность от несчастных случаев. 2. Содержание ст. 227 ТК РФ. 3. Основы расследования несчастного случая на производстве (на примере образовательного учреждения). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботьялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с.	http://www.iprbookshop.ru/65284.html
2	Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/18568 .
3	Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. - М.: Академия, 2010. - 224 с.	
Дополнительная литература		
4	Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие для выполнения практических занятий по дисциплине «Культура здоровья и профилактика заболеваний» / Е.С. Барышева, С.В. Нотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/61367.html
5	Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/58168.html
6	Кушникова Е.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-практич. пособие для вузов / Е.Г. Кушникова, Е.А. Романова; Челябин. гос.пед. ун-т. - Челябинск : ЧГПУ, 2005. - 271 с. 11. Кушникова Е.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.-практич. пособие для вузов / Е.Г. Кушникова, Е.А. Романова; Челябин. гос.пед. ун-т. - Челябинск : ЧГПУ, 2005. - 271 с.	
7	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/65283.html
8	Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь [Электронный ресурс] / Фадеева В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2009. - 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/23669
9	Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне [Электронный ресурс] / Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2014. - 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/23353
10	Дроздова Т.М. Физиология питания [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Дроздова, П.Е. Влощинский, В.М. Позняковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/4145.html
11	Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватова Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/18591

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Задача	
ОК-9									
3.1							+		+
3.2	+					+		+	+
У.1	+							+	+
У.2	+					+		+	+
В.1	+					+		+	+
ОПК-6									
3.3		+			+		+		+
3.4			+	+			+		+
У.3			+				+		+
У.4		+	+		+				+
В.2				+			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний":

1. Мультимедийная презентация

Примерные темы мультимедиапрезентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний":

1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья.
2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи.
3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе.
4. Профилактика зависимостей (наркотическая, алкогольная).
5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект).
6. Характеристика антропонозов Челябинской области.
7. Юридические аспекты оказания первой помощи.
8. Календарь прививок. Принципы иммунизации.

Защита мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья "

Количество баллов: 5

2. Опрос

Вопросы к устному опросу по теме "Репродуктивное здоровье":

1. Дайте определение понятию "Репродуктивное здоровье".
2. Перечислите факторы, обуславливающие репродуктивное здоровье.
3. Какое влияние на состояние репродуктивного здоровья оказывает образ жизни человека (вредные привычки)?
4. В чем заключается профилактика заболеваний передающихся половым путем?
5. Педагогический аспект проблемы репродуктивного здоровья молодежи.

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

Вопросы для подготовки к лабораторному занятию на тему "Комплексная оценка состояния здоровья"

1. Определение понятий "здоровье", "адаптация", "стресс", "донозологические состояния"
2. Особенности адаптации к естественным и экстремальным факторам среды.
3. Показатели индивидуального и популяционного здоровья.
4. Современные подходы к оценке функционального состояния организма (экспресс-методы).

Отчет по лабораторному занятию на тему "Комплексная оценка состояния здоровья "

Цель занятия - сформировать представление о существующих методах экспресс-диагностики здоровья человека: методика определения индекса функциональных изменений системы кровообращения (Берсенева А.П., 1991), методика оценки уровня физического состояния (Пирогова Е.А., 1986), экспресс-оценки физического здоровья (Апанасенко Г.Л., 2003; Белов В.И., 1994) и др. Для определения уровня физического здоровья экспресс методами требуются индивидуальные данные: частота сердечных сокращений в покое (уд. в мин.), систолическое и диастолическое давление (мм рт ст), жизненная емкость легких (мл), рост (м), масса тела (кг).

Задание 1 Проведите оценку уровня индивидуального здоровья с помощью методики В.А. Иванченко (таблицы 1 и 2). Оценка ведется в условных единицах – баллах – по следующим признакам (см. таблицу 1) Заполните таблицу "Оценка уровня индивидуального здоровья".

Количество баллов: 5

4. Реферат

Примерные темы реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний":

1. Факторы, влияющие на здоровье школьников (возрастной аспект).
2. Характеристика показателей индивидуального здоровья.
3. Характеристика показателей популяционного здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Традиционные методы оздоровления и укрепления здоровья.
6. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе
7. Характеристика зоонозных инфекций Челябинской области.

Защита реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья "

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация.":

1. Задача

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий (по карточкам)

Вопросы для изучения:

1. Определение понятий "Десмургия", "асептика", "антисептика".
2. Классификация повязок.
3. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок.
4. Современные методы асептики и антисептики.

Получение навыков наложения бинтовых повязок на части тела: "Варежка", "Перчатка", "Чепец", "працевидная" и др.

Работа по индивидуальным заданиям (по карточкам) (темы "Травматические повреждения", "Десмургия"):

Карточка №1

1. Виды механических повреждений.
2. Повязки: «Варежка», монокулярная.

Карточка №2

1. Понятие и характеристика ушиба.
2. Повязки: «Перчатка», на голеностопный сустав.

Карточка №3

1. Понятие и характеристика растяжения.
2. Повязки: «Чепец», на локтевой сустав.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечения.
2. Геморрагический шок.
3. Правила наложения жгута.
4. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.
5. Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Кейс-задача.

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

- а) краш-синдрома
- б) мозгового инсульта
- в) контузии головного мозга
- г) диабетической комы

3.2. Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более ____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач по теме "Травматизм" (раздел "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"):

1. Определение понятий "иммобилизационная повязка", "травматический шок", "кровотечение".
2. Правила наложения шин при переломах костей (открытых, закрытых).
3. Противошоковые мероприятия.
4. Алгоритм оказания первой помощи при переломах.

Пример ситуационной задачи:

"Вследствие автомобильной аварии пострадал человек. У пострадавшего правая нога неестественно повернута, а вокруг нее растекается «лужа» крови. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи."

Решение ситуационных задач:

1. В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.
2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

Количество баллов: 10

4. Тест

Вопросы для подготовки к тестированию по теме "Травматизм" (раздел "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"):

1. Определение понятий "травма", "рана", "иммобилизация", "асептика", "антисептика"
2. Оказание первой помощи при термических повреждениях (ожоги, отморожения).
3. Оказание первой помощи при переломах (открытых, закрытых)
4. Виды политравм.

Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа):

1. При иммобилизации бедра шина обязательно должна захватывать:
 - а) три сустава;
 - б) два сустава (выше и ниже перелома);
 - в) в зависимости от длины шины.
 - г) один сустав
2. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:
 - а) с непрямого массажа сердца;
 - б) с искусственной вентиляции легких;
 - в) с прекардиального удара;
 - г) с прекращения воздействия электрического тока.
3. Для ожога какой степени характерны следующие проявления: геморрагическое (кровянистое) содержимое пузырей, после снятия пузыря дно раны тусклое, чувствительность дна отсутствует.
 - а) I степень;
 - б) II степень;
 - в) III степень;
 - г) IV степень.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Цель и задачи дисциплины «ОМЗ и ЗОЖ».
2. Виды медицинской помощи. Основной алгоритм доврачебной медицинской помощи.
3. Признаки здоровья и факторы, влияющие на него.
4. Понятие «болезнь», этиология и патогенез болезни, симптомы и синдромы болезни.
5. Эпидемический и инфекционный процесс. Механизмы и пути передачи инфекции.
6. Классификация инфекционных заболеваний.
7. Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Определение иммунитета, виды иммунных реакций.
9. Понятие «сердечно-легочная реанимация». Техника и методика проведения СЛР.
10. Характеристика терминальных состояний. Показания к проведению реанимации.
11. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
12. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы.
13. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях эндокринной системы.
14. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
15. Виды ран, их признаки и осложнения.
16. Виды кровотечений, их признаки. Геморрагический шок.
17. Виды, признаки и осложнения переломов. Иммобилизация.
18. Причины возникновения. Признаки и осложнения травматического шока.
19. Термическая травма (отморожения, ожоги). Ожоговая болезнь.
20. Виды и признаки отравлений, оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.
21. Принципы оздоровления и укрепления здоровья человека.
22. Понятие вредных привычек, их профилактика у детей и подростков.
23. Определение репродуктивного здоровья. Характеристика негативных факторов, воздействующих на репродуктивную систему.
24. Десмургия. Виды повязок, техника их наложения.

Типовые практические задания:

1. Решите кейс-задание:

Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается.

1.1 Оценив картину случившегося, можно предположить наличие у пострадавшего...

- а) вывиха;
- б) закрытого перелома;
- в) повреждения связок;
- г) открытого перелома.

1.2 Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает (укажите не менее двух вариантов ответа):

- а) исключение питья и еды;
- б) наложение жгута выше места повреждения;
- в) транспортную иммобилизацию конечности;
- г) введение обезболивающего средства.

1.3 При наложении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности __ положение.

2. Выполните индивидуальное задание:

2.1 Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при переломе (закрытом, открытом) костей предплечья.

2. Выполните индивидуальное задание:

2.1 Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при переломе (закрытом, открытом) костей предплечья.

2.2. Наложение повязки "чепец"

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC