

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 27.03.2026 10:15:07  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе  
единых подходов к структуре и содержанию программ  
высшего педагогического образования («Ядро высшего  
педагогического образования»)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППМ	<b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Биология. Экология
Год начала реализации ОПОП	
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук, доцент		Лапшина Любовь Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
7. Перечень образовательных технологий .....	30
8. Описание материально-технической базы .....	31

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Адаптационный педагогический курс», «Актуальные проблемы современной литературы», «Актуальные проблемы современной орфографии и пунктуации», «Безопасность жизнедеятельности», «Биогеография», «Биомеханика физических упражнений», «Биоорганическая химия», «Биохимия мышечной деятельности в физической тренировке», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в профессию», «Введение в химию», «Великая Отечественная война: без срока давности», «Виды изобразительного искусства», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Возрастная физиология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Выразительное чтение», «Высшая математика», «География транспорта», «Геология», «Геоэкология», «Гигиена физического воспитания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Гистология с основами эмбриологии», «Детали машин», «Детская психология», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество», «Дискретные модели в информатике», «Документоведение и делопроизводство в дошкольной образовательной организации», «Документоведение и делопроизводство в начальной школе», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информационная безопасность и защита информации», «Информационные системы», «Искусство и технология», «Историческое краеведение», «История (история России, всеобщая история)», «История биологии», «История древнего и средневекового Урала», «История древнего мира», «История зарубежной литературы», «История первобытного общества», «История России», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История русской литературы», «История средневекового Востока», «История средних веков», «История физической культуры», «История философии», «История химии: социокультурные аспекты», «Картография с основами топографии», «Климаты Земли», «Компьютерная графика», «Конституционное право», «Конфекционирование материалов для одежды», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Культура дома и дизайн», «Культура здоровья и безопасности», «Культурология», «Ландшафтоведение», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Макроэкономика», «Маркетинг», «Математика», «Математика и информатика», «Материаловедение и новые материалы», «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», «Медико-биологический контроль в физической культуре и спорте», «Менеджмент», «Методика воспитания младших школьников», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методы математической физики», «Микробиология с основами вирусологии», «Микроэкономика», «Нетрадиционные техники в изобразительной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Оборудование швейного производства», «Общая и неорганическая химия», «Общая и экспериментальная физика», «Общая экология», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Олимпийское образование в сфере физической культуры и спорта», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», «Организация безопасного образовательного пространства», «Основы алгебры и теории чисел», «Основы геологии и геоморфологии», «Основы естествознания и обществознания», «Основы живописи», «Основы искусственного интеллекта», «Основы ландшафтоведения и географии почв», «Основы медицинских знаний», «Основы обучения выразительному чтению будущего учителя начальных классов», «Основы общей и неорганической химии», «Основы педагогического мастерства», «Основы построения чертежей», «Основы робототехники», «Основы российской государственности», «Основы статистики», «Основы экологической культуры», «Охрана здоровья обучающихся», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Первая помощь пострадавшим», «Плавание с методикой преподавания», «Правоведение», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практикум по декоративно-прикладному творчеству», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по русскому языку», «Практикум по традиционным ремеслам», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Природное краеведение», «Проблемы человека в социальной среде обитания», «Программирование», «Программирование робототехнических систем», «Программное обеспечение систем и сетей», «Психология», «Психология социального общения и взаимодействия в начальной школе», «Психолого-педагогические основы деятельности учителя начальных классов», «Рекреационная и реабилитационная физическая культура», «Решение профессиональных задач учителя», «Решение химических задач», «Русская диалектология», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Система стандартов безопасности труда», «Систематика растений и грибов», «Современные подходы к изучению литературы», «Современный русский язык», «Социальная педагогика», «Социально-экономическая статистика», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Старославянский язык», «Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе», «Теория и методика физического воспитания», «Теория литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Теория языка», «Техники декоративно-прикладного творчества», «Техники традиционных ремесел», «Техническое творчество и основы проектирования», «Технологии ведения дома», «Технологии здорового образа жизни», «Технологии лежкоконструирования в дошкольной образовательной организации», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Технологии цифрового образования», «Технология конструкционных материалов», «Технология обработки древесины», «Технология обработки швейных изделий», «Товароведение продовольственных продуктов», «Управление формированием культуры здоровья и безопасности в начальном общем образовании», «Учение о гидросфере», «Учение об атмосфере», «Физика», «Физика как основа естественных наук», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Физическая культура и спорт», «Физические основы технологий», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Флора Южного Урала», «Фольклор», «Функциональная морфология клеток», «Художественная обработка материалов», «Цитология», «Черчение»,

1.4 Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «3D-моделирование и прототипирование», «Адаптация биологических систем к факторам среды», «Адаптивная физическая культура», «Акмеология физической культуры и спорта», «Активизация познавательной деятельности учащихся», «Активные методы обучения», «Актуальные вопросы истории Востока», «Актуальные вопросы неорганической химии», «Актуальные вопросы новой истории стран Запада», «Актуальные вопросы общей биологии», «Актуальные вопросы современной геоэкологии», «Актуальные вопросы современной экологии», «Актуальные проблемы современной истории России», «Анализ хозяйственной деятельности», «Анатомия и морфология человека», «Антропология», «Архитектура компьютера», «Астрономия», «Аудирование аутентичных текстов», «Безопасный отдых и туризм», «Биология развития организма», «Биоорганическая химия», «Биотехнология», «Биохимия», «Биоценология», «Бухгалтерский учет», «Вариативные формы дошкольного образования», «Введение в превентологию», «Веб-технологии», «Великая Отечественная война: без срока давности», «Виртуальная реальность», «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию в начальной школе», «Внеурочная работа по химии», «Военная история России (XVIII – начало XX вв.)», «Воспитательная работа в сфере физической культуры и спорта», «Воспитательная работа с юными спортсменами», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Генетика», «География туризма», «География Челябинской области», «Геоинформационные системы в географии», «Геоинформационные системы в экологии», «Гигиена и основы экологии человека», «Глобальная экология», «Глобальные проблемы природопользования», «Государственное и муниципальное управление в спорте», «Гражданская оборона», «Деловое общение в профессиональной деятельности», «Деньги, кредит, банки», «Детали машин», «Детская литература», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Детская практическая психология», «Диагностика освоения образовательных программ в начальной школе», «Диагностика функционального состояния спортсменов», «Дорожная безопасность», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные модели и технологии современного начального образования», «Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании», «Избранные главы общей биологии», «Избранные главы химии», «Избранные главы экологии», «ИКТ-технологии в дошкольном образовании», «Индустрия спорта», «Инженерная и компьютерная графика», «Институциональная экономика», «Информационная безопасность», «Информационное обеспечение управления дошкольным образованием», «Информационные технологии в филологическом образовании», «Историография всеобщей истории», «Историография истории России», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История и методология географической науки», «История мировой и отечественной культуры», «История мировых религий», «История новейшего времени», «История нового времени», «История политических и правовых учений России», «История русской литературной критики», «История физики», «История языка», «Коммерческая деятельность в спорте», «Коммуникативный практикум английского языка», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю», «Компьютерное моделирование», «Конституционное право зарубежных стран», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Концепция устойчивого развития человечества», «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста», «Креативное письмо», «Лексикология английского языка», «Лечебная физическая культура и массаж», «Лингвистический анализ языковых единиц», «Лингвистический анализ языковых единиц в вузе и школе», «Литература стран изучаемого языка», «Логика», «Международные отношения и внешняя политика России», «Методика написания исследовательских работ», «Методика обучения биологии», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования», «Методика обучения и воспитания по профилю Технология», «Методика обучения и воспитания: химия», «Методика обучения информатике», «Методика обучения истории», «Методика обучения литературе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения робототехнике», «Методика обучения физике», «Методика обучения экологии», «Методика обучения экономике», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации по физике», «Методика подготовки к участию в соревнованиях "Worldskills", «Методика подготовки к участию в соревнованиях технологической направленности», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Методика проектирования современного урока в начальной школе», «Методика решения задач школьного курса химии», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы преподавания русского языка и литературе в начальной школе», «Методические основы преподавания мировых религиозных культур и светской этики», «Методический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Механизмы реакций в органической химии», «Мехатроника и робототехника», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Мировые информационные образовательные ресурсы», «Молекулярная биология», «Мониторинг образовательных результатов по математике и дисциплине "Окружающий мир" в начальной школе», «Мониторинг образовательных результатов по русскому языку и литературе в начальной школе», «Налоги и налогообложение», «Некоторые вопросы общей химии», «Неорганический синтез», «Нестандартные задачи школьного курса физики», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новейшая отечественная история», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», «Оборудование швейного производства», «Образовательные программы 1С», «Образовательные технологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Общая экология», «Оздоровительные технологии в дошкольной образовательной организации», «Олимпийский маркетинг», «Организация взаимодействия семьи и образовательной организации», «Организация внеурочной

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов - будущих педагогов компетенций в области обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач

1.6 Задачи дисциплины:

1) подготовка обучающихся к реализации трудовых функций, определенных профстандартом; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования).

2) Познакомить студентов с фундаментальными учениями и концепциями специальной психологии и специальной педагогики как теоретической основой обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3) Сформировать владение основными понятиями и категориями дисциплины.

4) Овладеть практическими навыками составления и использования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>		
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ОПК.5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>3.1 Знает теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.1 Умеет подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.1 Владеет приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
2	ОПК.5.2 осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<p>3.2 Знает теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>У.2 Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>В.2 Владеет конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>
3	ОПК.5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>3.3 Знает причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.3 Умеет сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.3 Владеет навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
1	ОПК.6.1 осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p>3.4 Знает содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.4 Умеет отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.4 Владеет конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2	ОПК.6.2 применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>3.5 Знает содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.5 Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.5 Владеет конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
1	ОПК.3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>У.6 Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>В.6 Владеет конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>3.6 Знает особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
2	ОПК.3.2 использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>3.7 Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.7 Умеет реализовывать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.7 Владеет реализовывать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
3	ОПК.3.3 управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>3.8 Знает теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У.8 Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>В.8 Владеет конкретными приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ПЗ		СРС	
			в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
Общие и специфические закономерности нарушенного развития	2			2	4
Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии		2		3	5
Причины нарушений психофизического развития		2		3	5
Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций	2			2	4
Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками		2		3	5
Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах		2		3	5
Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя	2			2	4
Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов		2		2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>					
<b>Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога	2			4	6
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	2	2		4	8
Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями		2		4	6
Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута	2	2		4	8
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья		2		2	4
Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза		2		2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Дифференцированный зачет					
<b>Итого за Второй период контроля</b>					<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3	
1.1. Общие и специфические закономерности нарушенного развития План: 1. Понятие нормы в развитии человека; виды норм. 2. Понятие нарушенного развития - дизонтогенеза. 3. Общие закономерности нормального и нарушенного развития. 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций План: 1. Параметры дизонтогенеза. 2. Классификации нарушенного развития: классификации М.С. Певзнер, Я. Лутца, В.В. Ковалева. 3. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского как основная классификации современного учения о дизонтогенезе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя План: 1. Понятие "педагогическая технология" в коррекционном образовании. 2. Игровые технологии как основные технологии в работе с детьми с ОВЗ. 3. Специфика использования педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технологии разноуровневого подхода и т.д. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
<b>2. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога План: 1. ПМПконсилиум - как важная структурно-функциональное объединение специалистов. 2. Алгоритм работы и структурные подразделения консилиума. 3. Направление ребенка на ПМПК и подготовка к процедуре прохождения. 4. Диагностика уровня и особенностей развития ребенка на ПМПК. 5. Нормативно-правовое и документальное сопровождение работы специалистов ПМПК.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка План: 1. Документальное обеспечение сопровождения коррекционно-образовательного процесса. 2. Разработка ИКОМа: структура и содержательное наполнение, функционал специалистов.	2

3. Реализация ИКОМа: взаимодействие семьи и специалистов сопровождения при реализации ИКОМа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.3. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута План: 1. Цель и задачи ИКОМа. 2. Процедура заполнения ИКОМа. 3. Мониторинг результативности реализации ИКОМа, процедура корректировки.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3	
1.1. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии План: 1. Понятие "структура дефекта": первичный дефект и вторичные нарушения. 2. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта. 3. Дифференциация понятий: "сложный дефект", "комплексный дефект", "комбинированный дефект", "множественные нарушения".  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Причины нарушений психофизического развития План: 1. Разнообразие причин дизонтогенеза. 2. Биосоциальный характер причин дизонтогенеза. 3. Действие основных биологических причин дизонтогенеза, их последствия. 4. Социальные причины дизонтогенеза. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками План: 1. Разнообразие методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. 2. Наблюдение как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическая диагностика: тестирование. 4. Изучение документов и анамнеза - как метод изучения лиц с ОВЗ. 5. Опрос и беседа как словесные методы диагностики  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах План: 1. Обусловленность особенностей психического развития ребенка с ОВЗ структурой дефекта. 2. Особенности познавательной сферы ребенка с ОВЗ: особенности познавательных процессов. 3. Особенности личностной сферы ребенка с ОВЗ: особенности структуры личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов План: 1. Разнообразие форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ.	2

<p>2. Урок как основная форма организации деятельности обучающихся с ОВЗ.  3. Особенности организации экскурсии с обучающимися с ОВЗ.  4. Типология уроков в коррекционной школе, специфика структуры урока в коррекционной школе.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2	
<p>2.1. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  План:  1. Документальное обеспечение сопровождения коррекционно-образовательного процесса.  2. Разработка ИКОМа: структура и содержательное наполнение, функционал специалистов.  3. Реализация ИКОМа: взаимодействие семьи и специалистов сопровождения при реализации ИКОМа.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями  План:  1. Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку ИКОМа: Закон об Образовании РФ, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с НИ, ФАООП и т.д.  2. Документы ОУ локального уровня, регламентирующие разработку ИКОМа.  3. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута  План:  1. Цель и задачи ИКОМа.  2. Процедура заполнения ИКОМа.  3. Мониторинг результативности реализации ИКОМа, процедура корректировки.   Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья  План:  1. Структура ИКОМа: содержательные разделы.  2. Разработчики ИКОМа: вклад каждого участника образовательного процесса.  3. Принципы разработки и реализации ИКОМа  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза  План:  1. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  2. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с сенсорными нарушениями.  3. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с речевыми нарушениями.  4. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с двигательными нарушениями.</p>	2

5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3 ОПК-5: ОПК.5.1, ОПК.5.2, ОПК.5.3	
1.1. Общие и специфические закономерности нарушенного развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. Понятие нормы в развитии человека; виды норм. 2. Понятие нарушенного развития - дизонтогенеза. 3. Общие закономерности нормального и нарушенного развития. 4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития Задание: 1. Составить терминологический словарь: норма, дизонтогенез, норма статистическая, индивидуальная, идеальная. 2. Сделать конспект "Общие закономерности нормального и нарушенного развития" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. Понятие "структура дефекта": первичный дефект и вторичные нарушения. 2. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта. 3. Дифференциация понятий: "сложный дефект", "комплексный дефект", "комбинированный дефект", "множественные нарушения". Задание: 1. Составить конспект теории Л.С. Выготского "О сложной структуре дефекта" 2. Составить ММС: "Первичный дефект и вторичные нарушения" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.3. Причины нарушений психофизического развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. Разнообразие причин дизонтогенеза. 2. Биосоциальный характер причин дизонтогенеза. 3. Действие основных биологических причин дизонтогенеза, их последствия. 4. Социальные причины дизонтогенеза. Задание: 1. Составить конспект "Биологические причины дизонтогенеза" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	3
1.4. Варианты психического дизонтогенеза: структура дефекта, своеобразие высших психических функций <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. Параметры дизонтогенеза. 2. Классификации нарушенного развития: классификации М.С. Певзнер, Я. Лутца, В.В. Ковалева. 3. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского как основная классификации современного учения о дизонтогенезе. Задание: 1. Составить конспект "Параметры дизонтогенеза".	2

<p>2. Сделать доклад на тему: "Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Наблюдение как метод психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика: тестирование.</li> <li>4. Изучение документов и анамнеза - как метод изучения лиц с ОВЗ.</li> <li>5. Опрос и беседа как словесные методы диагностики.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить ММП "Разнообразие методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ".</li> <li>2. Составить конспект: "Особенности организации наблюдения как метода психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>1.6. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обусловленность особенностей психического развития ребенка с ОВЗ структурой дефекта.</li> <li>2. Особенности познавательной сферы ребенка с ОВЗ: особенности познавательных процессов.</li> <li>3. Особенности личностной сферы ребенка с ОВЗ: особенности структуры личности.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект "Особенности психического развития детей школьного возраста с ОВЗ (нозология - по выбору студента)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	3
<p>1.7. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие " педагогическая технология" в коррекционном образовании.</li> <li>2. Игровые технологии как основные технологии в работе с детьми с ОВЗЮ</li> <li>3. Специфика использования педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технологии разноуровневого подхода и т.д.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).</li> <li>2. Сделать самоанализ представленного конспекта урока.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.8. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Урок как основная форма организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Особенности организации экскурсии с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>4. Типология уроков в коррекционной школе, специфика структуры урока в коррекционной школе.</li> </ol> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составит конспект урока с использованием отдельной педагогической технологии (тема урока и используемая технология - по выбору студента).</li> </ol>	2

<p>2. Сделать самоанализ представленного конспекта урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<b>2. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>20</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: ОПК.6.1, ОПК.6.2</p>	
<p>2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. ПМПконсилиум - как важная структурно-функциональное объединение специалистов. 2. Алгоритм работы и структурные подразделения консилиума. 3. Направление ребенка на ПМПК и подготовка к процедуре прохождения. 4. Диагностика уровня и особенностей развития ребенка на ПМПК. 5. Нормативно-правовое и документальное сопровождение работы специалистов ПМПК. Задание: 1. Сделать презентацию: "Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов ПМПк". 2. Сделать конспект: "Функциональные обязанности специалистов ПМПК" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. Документальное обеспечение сопровождения коррекционно-образовательного процесса. 2. Разработка ИКОМа: структура и содержательное наполнение, функционал специалистов. 3. Реализация ИКОМа: взаимодействие семьи и специалистов сопровождения при реализации ИКОМа. Задание: 1. Сделать конспект: "Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ". 2. Сделать анализ Семейного кодекса РФ, выписав функции семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> План: 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку ИКОМа: Закон об образовании РФ, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с НИ, ФАООП и т.д. 2. Документы ОУ локального уровня, регламентирующие разработку ИКОМа. 3. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Задание: 1. Проанализировать нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса (на сайте любого ОУ, организующего обучение ребенка с ОВЗ).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.4. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  План:  1. Цель и задачи ИКОМа.  2. Процедура заполнения ИКОМа.  3. Мониторинг результативности реализации ИКОМа, процедура корректировки.  Задание:  1. Найти в сети Интернет любой ИКОМ. На основании данного примера составить свой вариант ИКОМа на ребенка с ОВЗ (возраст и нозология - по заданию преподавателя).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  План:  1. Структура ИКОМа: содержательные разделы.  2. Разработчики ИКОМа: вклад каждого участника образовательного процесса.  3. Принципы разработки и реализации ИКОМа  Задания:  1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  План:  1. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  2. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с сенсорными нарушениями.  3. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с речевыми нарушениями.  4. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с двигательными нарушениями.  5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.  Задание:  1. Составить ИКОМ на обучающегося определенной нозологии (по выбору преподавателя).  2. Составить текст консультации для родителей ребенка с ОВЗ по одной из тем, обозначенных в ИКОМе (по выбору студента)  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96424.html">http://www.iprbookshop.ru/96424.html</a>
2	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
3	Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88370.html">https://www.iprbookshop.ru/88370.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/70628.html">https://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>
5	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>
6	Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения : монография / Резникова Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-906908-95.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/83857.html">https://www.iprbookshop.ru/83857.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.1.1. Текущий контроль.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Код компетенции, индикатора
<b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>			
1	Анализ урока	1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.	ОПК-3 (ОПК.3.1) ОПК-5 (ОПК.5.3)
2	Доклад/сообщение	1. Сделать доклад на тему: "Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому".	ОПК-3 (ОПК.3.3)
3	Конспект по теме	1. Сделать конспект "Общие закономерности нормального и нарушенного развития" 2. Составить конспект теории Л.С. Выготского "О сложной структуре дефекта" 3. Составить конспект "Биологические причины дизонтогенеза" 4. Составить конспект "Параметры дизонтогенеза" 5. Составить конспект: "Особенности организации наблюдения как метода психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ" 6. Составить конспект "Особенности психического развития детей школьного возраста с ОВЗ (нозология - по выбору студента) 7. Сделать конспект: "Функциональные обязанности специалистов ПМПк" 8. Сделать конспект: "Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ"	ОПК-5 (ОПК.5.1)
4	Конспект урока	1. На основании выданного ИКОМа составить 2 конспекта урока, содержание которых решает задачи коррекции, обозначенные в ИКОМе.	ОПК-3 (ОПК.3.1)
5	Мультимедийная презентация	1. Составить ММП "Первичный дефект и вторичные нарушения" 2. Составить ММП "Разнообразие методов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ". 3. Сделать ММП "Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов ПМПк"	ОПК-3 (ОПК.3.2)
6	Терминологический словарь/гlossарий	1. Составить терминологический словарь: норма, дизонтогенез, норма статистическая, норма индивидуальная, норма идеальная. 2. Составить терминологический словарь по дисциплине, включающий не менее 25 специальных терминов.	ОПК-5 (ОПК.5.2)
<b>Психолого-медико-педагогический консилиум</b>			
1	Аннотация	1. Составить аннотацию к работе В.В. Лебединского "Нарушение психического развития у детей" (Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985)	ОПК-6 (ОПК.6.2)
2	Доклад/сообщение	1. Сделать доклад "Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса" (на основании анализа соответствующего раздела сайта любого ОУ, организующего обучение ребенка с ОВЗ).	ОПК-6 (ОПК.6.1)

#### 5.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как наука: цель, задачи, предмет исследования, разделы специальной психологии: общая характеристика
2. Причины нарушений психофизического развития ребенка
3. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии
4. Понятие «норма» в развитии человека; виды норм
5. Общие закономерности нормального и нарушенного развития
6. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками
7. Понятие «дизонтогенез»
8. Варианты психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского)
9. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах
10. Специальная педагогика как наука: цель, задачи, предмет исследования, разделы специальной педагогики: общая характеристика
11. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»
12. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ
13. Система специального образования в России: история становления
14. Структура современной системы специального образования в России
15. Система специального образования в России: перспективы развития
16. Интеграция и инклюзия как современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ
17. Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ
18. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ
19. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
20. Принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
21. Выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
22. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования
23. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования

## **Второй период контроля**

### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2. Взаимодействие семьи и специалистов образовательного учреждения по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в условиях семьи
3. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи и состав
4. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога
5. Программа индивидуального развития ребенка: структура и назначение
6. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
7. Реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
8. Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
9. Специальная психология как наука: цель, задачи, предмет исследования, разделы специальной психологии: общая характеристика
10. Причины нарушений психофизического развития ребенка
11. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии
12. Понятие «норма» в развитии человека; виды норм
13. Общие закономерности нормального и нарушенного развития
14. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками
15. Понятие «дизонтогенез»
16. Варианты психического дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского)
17. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах
18. Специальная педагогика как наука: цель, задачи, предмет исследования, разделы специальной педагогики: общая характеристика
19. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»
20. Нормативно-правовое обеспечение обучения лиц с ОВЗ
21. Система специального образования в России: история становления

22. Структура современной системы специального образования в России
23. Система специального образования в России: перспективы развития
24. Интеграция и инклюзия как современные формы оказания образовательных услуг детям с ОВЗ
25. Модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ
26. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ
27. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
28. Принципы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
29. Выбор методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
30. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования

Типовые практические задания:

1. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ

## 5.2 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Код компетенции, индикатора	Форма оценивания							
	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/гlossарий	
<b>ОПК-5</b>								
ОПК.5.1				+				+
ОПК.5.2							+	+
ОПК.5.3	+							+
<b>ОПК-6</b>								
ОПК.6.1			+					+
ОПК.6.2		+						+
<b>ОПК-3</b>								
ОПК.3.1	+				+			+
ОПК.3.2						+		+
ОПК.3.3			+					+

## 5.3 Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и содержание компетенции	
Код и содержание индикатора компетенции	
Содержание уровня компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)
<b>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ОПК.5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>все теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>подбирать на практике содержание, любые методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>всеми приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>базовые теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>подбирать на практике содержание, базовые методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>базовыми приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>недостаточно теоретические основы использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется подбирать на практике содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>на недостаточном уровне приемами подбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК.5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>все теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>в полном объеме осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>всеми конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>базовые теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>осуществлять базовые контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>базовыми конкретными приемами осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>недостаточно теоретические основы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p> <p>недостаточным объемом конкретных приемов осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с принципами объективности и достоверности</p>
<p>ОПК.5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>все причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>быстро и легко сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>всеми навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>сформулировать эффективные предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>самые основные причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>сформулировать базовые предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>базовыми навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>затрудняется сформулировать основные причины и основные проявления трудностей в обучении, возникающие у обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>не может сформулировать даже базовые предложения по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>не владеет навыками разработки эффективных предложений по совершенствованию образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития...</b></p>	
<p>ОПК.6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>содержание и все практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>отбирать для профессиональной деятельности все необходимые психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>всеми конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>базовое содержание и практические аспекты отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>отбирать базовые для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>базовыми конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>недостаточный объем содержания и практических аспектов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется отбирать для профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>не владеет конкретными приемами отбора для собственной профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК.6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>все содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять все специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>всеми конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>базовое содержание и алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять базовые специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применением конкретных приемов реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>минимальное содержание и не весь алгоритм реализации специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>не владеет конкретными приемами реализации в собственной профессиональной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...</b></p>	

ОПК.3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый) <b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность <b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100	особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный) <b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы <b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85	основные особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проектировать основные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов широким спектром конкретных технологий проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый <b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность <b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60	отдельные особенности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов проектировать отдельные самые основные диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов отдельными конкретными технологиями проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный <b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня <b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено <b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже	недостаточное количество особенностей индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов недостаточным количеством конкретных технологий проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.3.2. использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>полный перечень содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями реализовывать на практике все формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в собственной педагогической практике всеми конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>содержание, основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями реализовывать на практике основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в собственной педагогической практике основными конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>содержание, отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями реализовывать на практике отдельные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в собственной педагогической практике отдельными конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>содержание, недостаточное количество форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется реализовывать на практике формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями недостаточно в собственной педагогической практике конкретными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК.3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	

<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Высокий (продвинутый)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Творческая деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Отлично/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 86-100</p>	<p>в значительном объеме теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять все психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>полным перечнем конкретных приемов применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Средний (оптимальный)</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p> <p><b>Академическая оценка</b> Хорошо/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 61-85</p>	<p>теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>конкретными приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Пороговый</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Репродуктивная деятельность</p> <p><b>Академическая оценка</b> Удовлетворительно/Зачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 41-60</p>	<p>базовые теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>применять базовые психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>конкретными базовыми приемами применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>Уровень освоения компетенции</b> Недостаточный</p> <p><b>Содержательное описание уровня</b> Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p> <p><b>Академическая оценка</b> Неудовлетворительно/Незачтено</p> <p><b>% освоения (рейтинговая оценка)</b> 40 и ниже</p>	<p>недостаточно теоретические основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>недостаточно свободно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>недостаточным уровнем использования конкретных приемов применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

#### 5.4. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

### 6. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычлениать отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **9. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **10. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **11. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

**АННОТАЦИЯ** на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### 1. Проблемное обучение

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения:
  - проектор
  - компьютер/ ноутбук