

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Зуева Флюра Акрамовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знание основных моделей формирования и развития конкурентноспособности личности		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития конкурентноспособной личности	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владение основными методами диагностики и развития конкурентноспособной личности
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знание технологий развития и формирования конкурентноспособности личности;		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умение использовать диагностические и развивающие методики для проектирования образовательного маршрута	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владение : навыками разработки и применения диагностических и развивающих методик.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции		Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)		
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования		
Информационные технологии в профессиональной деятельности		6,25
производственная практика (педагогическая)		6,25
Психология профессиональной деятельности		6,25
Воспитательная работа в системе профессионального образования		6,25
Дизайн-эргономика образовательной среды		6,25
Проектные технологии в современной школе		6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса		6,25
Технологии дизайна		6,25
Предметно-практический		6,25
Основные направления деятельности тьютора в современной школе		6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности		6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов		6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)		6,25
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся		6,25
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании		6,25
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды		6,25
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Современные проблемы науки и образования		6,67
производственная практика (научно-исследовательская работа)		6,67
Индивидуализация процесса обучения технологии		6,67
Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся		6,67
Методы статистической обработки экспериментальных данных		6,67
Наукоемкие технологии современного производства		6,67
Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ		6,67
Образовательная робототехника		6,67
Копинг стратегии		6,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)		6,67
Предметно-практический		6,67
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		6,67
Мониторинг образовательных результатов		6,67
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности		6,67
Психология совладающего поведения		6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-1	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды</p>		<p>производственная практика (педагогическая)</p>
------	---	--	---

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, Наукоемкие технологии современного производства, Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Образовательная робототехника, Копинг стратегии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Психология совладающего поведения</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Конкурентоспособная личность	
	ПК-1 УК-1	
	Знать знание основных моделей формирования и развития конкурентоспособности личности Знать знание технологий развития и формирования конкурентоспособности личности;	Задания к лекции Контрольная работа по разделу/теме Тест
	Уметь умение использовать отдельные методы и методики для диагностики и развития конкурентоспособной личности Уметь умение использовать диагностические и развивающие методики для проектирования образовательного маршрута	Задания к лекции
	Владеть владение основными методами диагностики и развития конкурентоспособной личности Владеть владение : навыками разработки и применения диагностических и развивающих методик.	Задача Контрольная работа по разделу/теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Конкурентоспособная личность

Задания для оценки знаний

1. Задания к лекции:

«Стратегия развития конкурентоспособной личности»

1. Назовите субъекты обеспечения конкурентоспособности студенчества.
2. Перечислите основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические).
3. На основе модели формирования жизненного успеха студента определите те качества и умения, которыми вы владеете и которые хотели бы развить.
4. Проанализируйте средства, необходимые для приобретения вами недостающих навыков.
5. Составьте для себя пошаговый план приобретения необходимых навыков для вашего успеха.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

"Модель развития организаторских качеств"

1. Самостоятельно разработайте модель организаторских навыков по направлению «Развитие личных качеств и умений лидера-организатора».
2. Проанализируйте собственные организаторские качества. При каких обстоятельствах вам помогало их наличие?
3. Сделайте анализ собственной деятельности по организации различных мероприятий.
4. По примерам «Эссе студентов», представленным в Приложениях 1–4, составьте эссе о себе на настоящий момент.

3. Тест:

1. Диагностика убеждений направлена на выявление:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

2. Диагностика установок выявляет:

- а) представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения и определяющие его отношение к действительности;
- б) систему сложившихся взглядов на окружающий мир;
- в) неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.

3. Напишите три уровня самопознания: _____, _____, _____.

4. Соотнесите стадии динамики профессионального развития специалиста и их характеристики:

- 1 – профессиональной стагнации;
- 2 – профессиональной самореализации.

А-соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я» и творческое, формируется жизненная философия человека в целом.

Б- специалист приспособил свои индивидуальные способности и возможности к требованиям профессиональной среды и существует за счет достижений прошлого.

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

«Стратегия развития конкурентоспособной личности»

1. Назовите субъекты обеспечения конкурентоспособности студенчества.

2. Перечислите основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические).
3. На основе модели формирования жизненного успеха студента определите те качества и умения, которыми вы владеете и которые хотели бы развить.
4. Проанализируйте средства, необходимые для приобретения вами недостающих навыков.
5. Составьте для себя пошаговый план приобретения необходимых навыков для вашего успеха.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Разработка фрагмента программы формирования конкурентоспособности сроком на пол года, включающую в себя:

- цели и задачи программы;
- планируемые результаты;
- средства мониторинга достижения планируемых результатов: результативные критерии, показатели, методы изучения (оформляется в форме таблицы)
- содержание программы, включающие мероприятия по следующим направлениям:
 - а) организационная работа в школе;
 - б) работа с педагогическими кадрами;
 - в) работа с обучающимися.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

"Модель развития организаторских качеств"

1. Самостоятельно разработайте модель организаторских навыков по направлению «Развитие личных качеств и умений лидера-организатора».
2. Проанализируйте собственные организаторские качества. При каких обстоятельствах вам помогало их наличие?
3. Сделайте анализ собственной деятельности по организации различных мероприятий.
4. По примерам «Эссе студентов», представленным в Приложениях 1–4, составьте эссе о себе на настоящий момент.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Конкуренция.
2. Конкурентноспособная личность.
3. Различные концепции конкурентноспособности.
4. Самоуправление и саморегулирование.
5. Принципы саморазвития.
6. Современные тенденции образования.
7. Творчество педагога.
8. Возрастные кризисы детского самосознания.
9. Возрастные периодизации и кризисы саморазвития
10. Структура общения.
11. Функции общения.
12. Условия эффективного восприятия речи.
13. Барьеры общения.
14. Виды активного слушания.
15. Установки общения.
16. Имидж и культура общения.
17. Структура имиджа профессионала (внешняя, внутренняя, процессуальная составляющие. позиции. установки).
18. Концепция индивидуальности.
19. Личностная характеристика профессионала.
20. Методики социальной направленности личности.
21. Самосознание личности.

22. Модели профессионального труда: адаптивного поведения и профессионального развития.
23. Стадии профессионального функционирования специалиста: адаптационного становления и стагнации.
24. Виды прикладных технологий
25. Психологическая технология развития интегральных характеристик конкурентноспособной личности

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работа с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».