Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.10.2026 16:04:04
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.06	**производственная практика (проектная)**

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии и робототехника
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Василькова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра автомобильного транспорта, информационных технологий и методики обучения техническим дисциплинам	Руднев Валерий Валентинович	1	16.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 7
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 18
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 19
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 23
6. Перечень образовательных технологий 24
7. Описание материально-технической базы 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта разработана на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребован выпускник.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (проектная)
Место проведения практики	Организация различной организационно-правовой формы, осуществляющая деятельность по профилю образовательной программы,Профессиональная образовательная организация
Курс	третий
Семестр	шестой семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лабораторные	4 (0,07)
Практические	6 (0,11)
СРС	98 (1,81)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (проектная)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр), направленность/профиль «Информационные технологии и робототехника».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (проектная)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика», при проведении следующих практик: «учебная практика (проектная)».

1.4 Практика «производственная практика (проектная)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дипломное проектирование», «Педагогические технологии», «Информационные системы в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель:

1. Обеспечение непрерывности и последовательности процесса овладения обучающимися основ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки.
2. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогического проектирования, формирование готовности к будущей профессиональной деятельности по дисциплинам профессионального цикла.

1.6 Задачи:

1) Формирование у обучающихся практических умений и способов осуществления учебно-методической деятельности педагога профессиональной образовательной организации, для подготовки служащих и квалифицированных рабочих

2) Закрепление обучающимися вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов в области профессионального образования

3) Формирование методических умений педагога профессионального обучения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования

	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки
	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
2	ПК-4 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
3	ПК-3 способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий
	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса
	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

Планируемые результаты практики «производственная практика (проектная)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК.5.1 Знать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	З.2 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)
2	ОПК.5.2 Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	У.2 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)
3	ОПК.5.3 Владеть способностью разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	В.2 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)

1	ПК.4.1 Знать способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	З.1 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)
2	ПК.4.2 Уметь создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	У.1 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)
3	ПК.4.3 Владеть методами проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В.1 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)
1	ПК.3.1 Знать требования к программно-методическому обеспечению учебного процесса	З.3 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)
2	ПК.3.2 Уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся	У.3 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)

3	ПК.3.3 Владеть техниками разработки и обновления основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ; учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)	В.3 Содержательная доработка методического продукта как результата дипломного проектирования (проверка привязки к компетенциям, опрециональность, полнота, инструктивность).Структурное оформление продукта (титульный лист, пояснительная записка, основное содержание, контрольно-оценочный аппарат).Визуально-эргономическое оформление (проверка единства стиля, уровня визуализации, нумерации, отсуствие ошибок в орфографии и пунктуации).Подтверждение эффективности (экспертная оценка, анализ результатов)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	ЛЗ	ПЗ	СРС*	
Итого по практике	**4**	**6**	**98**	**108**
Первый период контроля				
Лабораторные работы	***4***	***4***	***50***	***58***
Структура и особенности содержания курсовой работы	2	2	30	34
Оформление курсовой работы	2	2	20	24
Практические работы		***2***	***48***	***50***
Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения. Курсовая работа.		1	20	21
Организация и методика выполнения курсовой работы. Защита курсовой работы.		1	28	29
Итого по видам учебной работы	4	6	98	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				**108**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лабораторные

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Лабораторные работы	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2)	
1.1. Структура и особенности содержания курсовой работы Тема "Структура и сообенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение методики выполнения курсовой работы Вид занятия: проектный семинар План 1. Этапы разработки структуры курсовой работы, их характеристика (концептуально-аналитический -1, методико-технологический - 2, верификационный - 3) Задание. Дайте характеристику этапам разработки курсовой работы 2. Декомпозиция ключевого понятия темы курсовой работы (сущность, структура, дидактические признаки в контексте профессионального обучения); конкретизация темы курсовой работы для формирования научного аппарата и обоснования актуальности. Задание 1. Произведите декомпозицию ключевого понятия, опишите особенности темы курсовой работы как области интегрированных знаний. Задание 2. Опишите особенности темы курсовой работы как теоретико-методической проблемы. 3.Структура курсовой работы, характеристика элементов (введение, теоретико-методическая, проектная и результирующая главы, заключение, список использованных источников, приложения) Задание. На основе анализа научного аппарата исследования темы в теории и методике педагогических исследований сформулируйте основные компоненты исследования темы курсовой работы. Согласуйте их между собой. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Оформление курсовой работы Тема "Оформление курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение правил и требований к оформлению курсовой работы План: 1. Оформление текстовой части курсовой работы по материалам Регламента оформления письменных работ. Компьютерная верстка текста. 2. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов. 3. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления списка использованных источников. 4. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Задание. Используя фрагмент текста курсовой работы по методике профессионального обучения, на основе требований компьютерной верстки текста (см. Регламент оформления письменных работ) исправьте ошибки в оформлении, сохраните изменения. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 4. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 5. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 6.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Лабораторные работы	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2)	

1.1.	Структура и особенности содержания курсовой работы Тема "Структура и сообенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение методики выполнения курсовой работы Вид занятия: проектный семинар План 1. Этапы разработки структуры курсовой работы, их характеристика (концептуально-аналитический -1, методико-технологический - 2, верификационный - 3) Задание. Дайте характеристику этапам разработки курсовой работы 2. Декомпозиция ключевого понятия темы курсовой работы (сущность, структура, дидактические признаки в контексте профессионального обучения); конкретизация темы курсовой работы для формирования научного аппарата и обоснования актуальности. Задание 1. Произведите декомпозицию ключевого понятия, опишите особенности темы курсовой работы как области интегрированных знаний. Задание 2. Опишите особенности темы курсовой работы как теоретико-методической проблемы. 3.Структура курсовой работы, характеристика элементов (введение, теоретико-методическая, проектная и результирующая главы, заключение, список использованных источников, приложения) Задание. На основе анализа научного аппарата исследования темы в теории и методике педагогических исследований сформулируйте основные компоненты исследования темы курсовой работы. Согласуйте их между собой. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Оформление курсовой работы Тема "Оформление курсовой работы по методике профессионального обучения" Цель: освоение правил и требований к оформлению курсовой работы План: 1. Оформление текстовой части курсовой работы по материалам Регламента оформления письменных работ. Компьютерная верстка текста. 2. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов. 3. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления списка использованных источников. 4. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Задание. Используя фрагмент текста курсовой работы по методике профессионального обучения, на основе требований компьютерной верстки текста (см. Регламент оформления письменных работ) исправьте ошибки в оформлении, сохраните изменения. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 4. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 5. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 6.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Практические работы	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: З.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-3: З.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3) ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1)	

2.1.	Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения. Курсовая работа. Тема "Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения" Цель: освоение принципов курсового проектирования, документационного обеспечения проектной деятельности Вид занятия: семинар План 1. Курсовое проектирование как область интегрированных знаний 2. Особенности выполнения курсовой работы как вида проектировочной деятельности обучающихся 3. Документы и методические материалы, регламентирующие выполнение курсовой работы по методике профессионального обучения 4. Общие требования к курсовым работам по дисциплине по материалам методических указаний. 5. Тематика, структура и особенности содержания курсовой работы по методике профессионального обучения по материалам методических указаний. Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1

2.2. Организация и методика выполнения курсовой работы. Защита курсовой работы. Тема 1. "Организация и методика выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения. Защита курсовой работы". Цель: освоение методов исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения и пошаговой методики ее выполнения. Вид занятия: проектный семинар План: 1. Этапы выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения 1.1 Организационный этап 1.2 Теоретико-методологический этап 1.3. Проектный (методический) этап 1.4 Оформительно-верификационный 2. Теоретические методы исследования темы курсовой работы (теоретический анализ: объекты, процедура; сравнительный анализ: объекты и процедура; моделирование (построение структуры авторского продукта как результата исследования) 3.Специальные методы исследования темы курсовой работы (метод педагогического проектирования: объекты и процедура; методическое конструирование: объекты и процедура). 4. Матрица распределения методов исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения по этапам выполнения курсовой работы. 5. Анализ результатов нормоконтроля по выпонению курсовой работы, получение допуска. 6. Подготовка к защите (проверка текста защитной речи, презентации, раздаточного материала). Ознакомление с критериями оценки 7. Процедура защиты (оглашение темы, защитная речь, демонстрация презентации, вопросы, оглашение рецензии, оценки). Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	1

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Лабораторные работы	***50***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3) ПК-3: В.3 (ПК.3.3), У.3 (ПК.3.2)	
1.1. Структура и особенности содержания курсовой работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание. Составьте конспект-схему по вопросам плана. План: 1. Этапы разработки структуры курсовой работы, их характеристика (концептуально-аналитический -1, методико-технологический - 2, верификационный - 3) Задание. Дайте характеристику этапам разработки курсовой работы 2. Декомпозиция ключевого понятия темы курсовой работы (раскрытие его сущности, структуры, дидактических признаков в контексте профессионального обучения); конкретизация темы курсовой работы для формирования научного аппарата и обоснования актуальности. Задание 1. Произведите декомпозицию ключевого понятия, опишите особенности темы курсовой работы как области интегрированных знаний. Задание 2. Опишите особенности темы курсовой работы как теоретико-методической проблемы. 3.Структура курсовой работы, характеристика элементов (введение, теоретико-методическая, проектная и результирующая главы, заключение, список использованных источников, приложения) Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	30

1.2. Оформление курсовой работы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание. Составьте конспект-схему по вопросам плана. План: 1. Оформление текстовой части курсовой работы по материалам Регламента оформления письменных работ. Компьютерная верстка текста. 2. Оформление иллюстраций (рисунков, схем, графиков), таблиц, ссылок, условных обозначений. Правила сокращения слов. 3. ГОСТ библиографического описания литературы: общие требования и правила составления списка использованных источников. 4. Правила оформления приложений в бакалаврской работе Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 4. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 5. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 6.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20
2. Практические работы	***48***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: З.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-3: З.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.3 (ПК.3.3) ОПК-5: З.2 (ОПК.5.1)	

2.1.	Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения. Курсовая работа. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание. Составьте конспект-схему по вопросам плана. Тема "Курсовое проектирование как область знаний и вид деятельности обучающихся на завершающем этапе освоения методики профессионального обучения" План 1. Курсовое проектирование как область интегрированных знаний 2. Особенности выполнения курсовой работы как вида проектировочной деятельности обучающихся 3. Документы и методические материалы, регламентирующие выполнение курсовой работы по методике профессионального обучения Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20

2.2.	Организация и методика выполнения курсовой работы. Защита курсовой работы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Задание. Составьте конспект-схему по вопросам плана. Тема 1. "Организация и методика выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения. Защита курсовой работы". План: 1. Этапы выполнения курсовой работы по методике профессионального обучения 1.1 Организационный этап 1.2 Теоретико-методологический этап 1.3. Проектный (методический) этап 1.4 Оформительно-верификационный 2. Теоретические методы исследования темы курсовой работы (теоретический анализ: объекты, процедура; сравнительный анализ: объекты и процедура; моделирование (построение структуры авторского продукта как результата исследования) 3.Специальные методы исследования темы курсовой работы (метод педагогического проектирования: объекты и процедура; методическое конструирование: объекты и процедура). 4. Матрица распределения методов исследования темы курсовой работы по методике профессионального обучения по этапам выполнения курсовой работы. 5. Анализ результатов нормоконтроля по выпонению курсовой работы, получение допуска. 6. Подготовка к защите (проверка текста защитной речи, презентации, раздаточного материала). Ознакомление с критериями оценки. 7. Процедура защиты (оглашение темы, защитная речь, демонстрация презентации, вопросы, оглашение рецензии, оценки). Литература: 1. Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с. 2. Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный. 3. Загвязинский, Владимир Ильич.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206 с. 4.Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с. 6. Регламент оформления письменных работ студентов ЮУрГГПУ 7. Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620 8.Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	28

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Василькова Н.А., Артебякина О. В. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы: Учебно-методические рекомендации. – Челябинск: ЮУРГГПУ. – 2021. – 30 с	https://studfile.info/kursovaya-rabota-53/
2	Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Оформление выпускной квалификационной (бакалаврской работы) по направлению высшего образования 44.03.04 профессиональное обучение: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗОА «Библиотека А. Миллера». – 2019. – 37 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41653 529
3	Старцева, М. А. Курсовая работа по методике профессионального обучения : учебник для вузов / М. А. Старцева. — Москва : Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/588688 (дата обращения: 15.09.2026). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный.	https://urait.ru/course/62BF32EC-F946-4978-8939-55AEB4CD9D82
4	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - педагогика и психология ; 050701 (033400) - педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стер. - Москва : Academia, 2007. - 206,	https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/358996/mod_resource/content/0/Zagvjazinskii.pdf
	Дополнительная литература	
5	Василькова Н.А. К вопросу применения методов и приемов разработки темы выпускной квалификационной работы бакалавра профессионального обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. Т. 11. № 3. 2019. – С. 91-98 DOI 10.7442/2071-9620	https://sciup.org/k-voprosu-primenenija-metodov-i-priemov-razrabotki-temy-vypusknoj-142228866
6	Василькова Н.А. Процесс и результаты курсового проектирования по методике профессионального обучения // Н.А. Василькова / Сборник материалов по результатам Всеросс. студенческой олимпиады по методике профессионального обучения 26 – 27 апреля 2017, Челябинск – 2017. – с. 41-44	// https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30017947

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Science Direct (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier)	https://www.sciencedirect.com/

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль		Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Аналитическая справка	Самоанализ	
ПК-4			
З.1 (ПК.4.1)	+		+
У.1 (ПК.4.2)		+	+
В.1 (ПК.4.3)		+	+
ОПК-5			
З.2 (ОПК.5.1)	+		+
У.2 (ОПК.5.2)		+	+
В.2 (ОПК.5.3)		+	+
ПК-3			
З.3 (ПК.3.1)	+		+
У.3 (ПК.3.2)		+	+
В.3 (ПК.3.3)		+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Аналитическая справка

Задание. Подготовьте аналитическую справку по анализу методического продукта по структуре:
1. Шапка документа (наименование продукта, тема, дата оценки, автор)
2. Целевой и нормативный блок (констатация конкретной компетенции, ссылка на ФГОС, профстандарт, программу практики)
3. Методика и инструментарий (краткий перечень того, как и на основании чего собиралась информация)
4. Аналитическая часть (сопоставление фактов с критериями: структуры и особенностей содержания с нормативными требованиями к данному методичесокму продукту)
5. Синтез и выводы: сильные стороны и проблемные места
6. Рекомендации (шаги для устранения проблемных мест продукта)
Критерии оценки аналитической справки
- Полнота структуры

- Профессиональная лексика (терминология используется точно, научно-деловой стиль)
- Глубина анализа (дана оценка применимости матерала в реальной практике СПО
- Объем и оформление (соблюдение рамок Регламента)

2. Самоанализ

Задание. Выполните самоанализ метоидческого продукта по структуре:
1. Паспорт продукта
Наименование и тип продукта (например: «Комплект контрольно-оценочных средств по МДК.01.01» или «Конспект комбинированного урока с элементами VR-моделирования»).
Целевая аудитория (курс, специальность СПО, уровень подготовки).
2. Нормативное и целевое обоснование
На какие требования опирается продукт (конкретные пункты ФГОС СПО, разделы Профстандарта, локальные акты программы «Профессионалитет»).
Какая конкретная профессиональная (ПК) или общая (ОК) компетенция формируется.
3. Содержательно-методическое решение (Самый важный блок)
Почему выбрана именно эта структура/форма? (Аргументация).
Какие методы и технологии применены? (Например: «Использован кейс-метод для моделирования реальной производственной ситуации, так как это соответствует требованию Профстандарта к навыку принятия решений в нестандартных условиях»).
Как обеспечена безопасность и профориентация? (Учет норм охраны труда, связь с реальным рабочим местом).
4. Ожидаемые результаты и система оценки
Какой измеримый результат должен продемонстрировать обучающийся после использования продукта.
Какие критерии или инструменты (чек-лист, рубрикатор, лист самооценки) предусмотрены для контроля этого результата.
5. Педагогическая рефлексия автора
Сильные стороны: Что в продукте работает наиболее эффективно.
Зоны риска/дефицита: Какие методические сложности могут возникнуть при реальной апробации (например, нехватка времени, сложность оборудования).
Пути совершенствования: Что автор готов изменить или доработать при следующем использовании.
3. Критерии оценки самоанализа (Рубрикатор для преподавателя)
Критерий
Отлично (5)
Хорошо (4)
Удовлетворительно (3)
Неудовлетворительно (2)
Аргументация решений
Каждое методическое решение (выбор метода, формы, средства) логично обосновано ссылкой на цели, специфику контингента или нормативные требования.
Обоснования есть, но местами носят формальный или шаблонный характер («выбран для повышения интереса»).
Обоснования подменяются простым пересказом содержания продукта («в конспекте есть введение, основная часть...»).
Аргументация отсутствует, решения выглядят случайными.
Нормативная грамотность
Корректно и точно указаны шифры и формулировки компетенций из актуальных ФГОС СПО и Профстандартов.
Есть неточности в шифрах или формулировках компетенций, но общий смысл верен.
Ссылки на нормативные документы отсутствуют или устарели.
Нормативная база указана неверно или противоречит содержанию продукта.
Глубина рефлексии
Автор честно и профессионально выявляет слабые места продукта и предлагает конкретные, реалистичные пути его доработки.
Рефлексия присутствует, но зоны роста описаны общими фразами без конкретных предложений по исправлению.
Рефлексия сведена к самопохвале («продукт получился отличным, сложностей нет»).
Рефлексивный блок отсутствует.
Стиль и оформление
Текст лаконичен, структурирован, профессиональная терминология используется безупречно.
Небольшие стилистические погрешности, не искажающие смысл.
Нарушена логика изложения, встречаются грубые терминологические ошибки.
Текст нечитаем, не соответствует деловому стилю.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Аналитическая справка

Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.

В качестве объектов исследования могут быть выбраны:

− развитие личности обучающихся;
− анализ динамики развития детского коллектива;
− изучение семей обучающихся;
− социальный портрет клиента;
− диагностика результатов обучения;
− содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;
− соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;
− нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;
− деятельность специалиста по социальной работе;
− система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;
− реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;
− назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы.
− выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка).

5. Самоанализ

Письменное размышление обучающего о результатах практики, предполагающее осмысление практикантом собственных действий, слов, чувств и отношений, разложение их взаимосвязанные элементы с целью определения мест, требующих корректировки. Практикант анализирует собственный опыт профессиональной деятельности, приобретенный в период практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии
6. Игровые технологии

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
   - Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip/Менеджер архивов
   - Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов
   - Цифровая образовательная платформа "Сферум"
   - Интернет-браузер
   - Microsoft Windows Server 2016
   - GIMP - GNU GPL v3