

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.03.2026 10:55:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лысова Анна Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	13.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Концептуальные основы индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Проблемы науки и специального (дефектологического) образования на современном этапе», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сопоставительная специальная педагогика», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

вооружить студентов научными знаниями, умениями и навыками исторического анализа эволюционных процессов в системах оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и проектирования новых на основе фундаментально-прикладных компетенций

1.6 Задачи дисциплины:

1) развивать способность к анализу исторических событий и социокультурных детерминант развития специальной педагогики;

2) формировать необходимые представления о традициях отечественной и мировой системы специального образования; готовность к анализу и сопоставлению достижений российской и мировой практики специального образования;

3) развивать способность на основе анализа и обобщения изучаемой информации прогнозировать возможные тенденции развития специальной педагогики и психологии в Российской Федерации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований
	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации
	УК.1.2 Уметь вырабатывать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации
	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает теоретико-концептуальные основы педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ; результаты современных научных исследований в области образования лиц с ОВЗ	3.1 знает историю и закономерности развития специального образования в России и Западной Европе;

2	ОПК.8.2 Умеет применять на практике знания теоретико-концептуальных основ педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ, а также результаты современных научных исследований	У.1 умеет осуществлять анализ исторических событий и социокультурных условий для развития специальной педагогики и психологии в России и в Западной Европе;
3	ОПК.8.3 Владеет методами, приемами, способами, средствами проектирования педагогической деятельности	В.1 владеет методами анализа, систематизации и обобщения изучаемой информации;
1	УК.1.1 Знать основные структурные компоненты проблемной ситуации, комплексно их анализировать; условия и задачи для выхода из проблемной ситуации	3.2 знает социокультурные условия, определяющие в определенный исторический период запрос к специальной педагогике и психологии и последующее ее развитие;
2	УК.1.2 Уметь выработать стратегии и тактики решения задач для оптимального выхода из проблемной ситуации	У.2 умеет делать обобщающие выводы по развитию специальной педагогики и психологии в определенный исторический период;
3	УК.1.3 Владеть умением прогнозировать вероятностные риски, учитывать их, предупреждать появление других проблемных ситуаций	В.2 владеет умением анализировать проблемы и трудности современного состояния специальной педагогики и психологии и прогнозировать пути их решения.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>История развития специальной педагогики и психологии в России и Западной Европе</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>52</i>	<i>66</i>
История развития специальной педагогики в странах Западной Европы	2	4	26	32
История развития специальной педагогики в России	2	6	26	34
<i>Философия -методологическая основа развития специальной педагогики и психологии</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>6</i>
теоретико-методологические основы развития специальной педагогики в России и За рубежом	2		4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История развития специальной педагогики и психологии в России и Западной Европе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. История развития специальной педагогики в странах Западной Европы 1. Вклад церковных служителей, философов, медиков в становление специальной помощи людям с отклонениями в развитии в ЗЕ. 2. Вклад педагогов в развитие специальной педагогики и психологии в ЗЕ. 3. Особенности становления психолого-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии в странах ЗЕ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. История развития специальной педагогики в России 1. История развития специальной педагогики в России. 2. Становление психологической науки. 3. Программа развития специального образования в России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Философия -методологическая основа развития специальной педагогики и психологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. теоретико-методологические основы развития специальной педагогики в России и За рубежом 1. Основные методологические принципы специальной педагогики и психологии. 2. Философское исследование оснований специальной педагогики. 3. Мировоззренческие аспекты в исследовании проблем специальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История развития специальной педагогики и психологии в России и Западной Европе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. История развития специальной педагогики в странах Западной Европы Анализ развития специальной педагогики и психологии в Западной Европе в рамках эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии в странах Западной Европы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.2. История развития специальной педагогики в России 1. Общие и специфические закономерности развития специального образования в России. 2. Особенности становления специальной педагогики и психологии в России. 3. Значение трудов Л.С. Выготского для становления специальной педагогики и психологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	6
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. История развития специальной педагогики и психологии в России и Западной Европе	52
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
1.1. История развития специальной педагогики в странах Западной Европы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка таблицы "История развития специальной педагогики и психологии в странах Западной Европы в соответствии с периодами эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии" по следующим показателям: 1. Основные исторические события периода. 2. Цели и ценности периода. 3. Правовые основы. 4. Религиозные и философские взгляды. 5. Медико-психолого-педагогические разработки. 2. Подготовка обобщающего вывода по каждому периоду. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	26
1.2. История развития специальной педагогики в России Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка таблицы "История развития специальной педагогики и психологии в России в соответствии с периодами эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии" по следующим показателям: 1. Основные исторические события периода. 2. Цели и ценности периода. 3. Правовые основы. 4. Религиозные и философские взгляды. 5. Медико-психолого-педагогические разработки. 2. Подготовка обобщающего вывода по каждому периоду. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	26
2. Философия -методологическая основа развития специальной педагогики и психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) УК-1: У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
2.1. теоретико-методологические основы развития специальной педагогики в России и За рубежом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка таблицы "Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики". 2. Подготовка презентации " "Теоретико-методологические основания развития российской специальной педагогики". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html .
Дополнительная литература		
2	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. - М.: Печатный двор, 2010. - 182с.	
3	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 2: Россия. - М.: Академия, 2012.	
4	Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.	
5	Гончарова, Е.Л. Психология между прошлым и будущим специального образования / Е.Л. Гончарова. // Опорные таблицы по теме «Социокультурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития». Методическое пособие к курсу «Специальная психология». – М., 2003.	
6	Назарова, Н. М. История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - М. : Издательский центр «Академия», 2007. - 352 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-8				
3.1 (ОПК.8.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+	+	+
УК-1				
3.2 (УК.1.1)	+	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "История развития специальной педагогики и психологии в России и Западной Европе":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка таблицы "История развития специальной педагогики и психологии в РОССИИ в соответствии с периодами эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии" по следующим показателям:

1. Основные исторические события периода.
2. Цели и ценности периода.
3. Правовые основы.
4. Религиозные и философские взгляды.
5. Медико-психолого-педагогические разработки.

2. Подготовка обобщающего вывода по каждому периоду.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации и выступление по теме "Становление различных отраслей специальной педагогики в России"

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Подготовка таблицы "История развития специальной педагогики и психологии в странах Западной Европы в соответствии с периодами эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии" по следующим показателям:

1. Основные исторические события периода.
2. Цели и ценности периода.
3. Правовые основы.
4. Религиозные и философские взгляды.
5. Медико-психолого-педагогические разработки.

2. Подготовка обобщающего вывода по каждому периоду.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Философия - методологическая основа развития специальной педагогики и психологии":

1. Доклад/сообщение

Сообщение по презентации "Теоретико-методологические основы развития российской специальной педагогики"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

презентация "Теоретико-методологические основы развития российской специальной педагогики"

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

1. Подготовка таблицы "Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики"

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социокультурные детерминанты развития специального образования в Западной Европе и в России.
2. Первый период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в западной Европе и создание предпосылок к изменению этого отношения.
3. Второй период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе и создание предпосылок к оказанию им помощи
4. Третий период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе и создание предпосылок к специальному образованию
5. Четвертый период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в Западной Европе и достижения в специальной педагогике.
6. Современные концепции оказания помощи людям с отклонениями в развитии за рубежом.
7. Первый период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в России.
8. Второй период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в России.
9. Третий период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в России и развитие специальной педагогики.
10. Четвертый период эволюции отношения к людям с отклонениями в развитии в России и развитие специальной педагогики.
11. Современное состояние специальной педагогики и психологии в России.
12. Перспективные направления развития специальной педагогики в России.
13. Развитие тифлопедагогики в России.
14. Развитие сурдопедагогики в России.
15. Развитие логопедии в России.
16. Развитие специальной педагогики в отношении лиц с нарушениями ОДА.
17. Развитие специальной педагогики в отношении лиц с нарушениями интеллекта.
18. Развитие специальной педагогики в отношении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
19. Теоретико-методологические основания развития специальной педагогики за рубежом.
20. Теоретико-методологические основания развития специальной педагогики в России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC