

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр ФТД	Наименование дисциплины (модуля) Краеведческая работа дошкольной образовательной организации
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Теория управления образованием», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Естественнонаучная картина мира», «История», «Организация опытно-экспериментальной работы», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного развития», «Теория и методика художественно-эстетического развития», «Физическая культура».

1.4 Дисциплина «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Управление дошкольным образованием», «Управление проектами в дошкольной образовательной организации», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных навыков для осуществления краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления о содержании, основных этапах, методах, приемах и формах организации краеведческой работы в дошкольной образовательной организации

2) Проектировать образовательную деятельность краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста, умений, интегрировать региональный компонент в образовательный процесс детского сада

3) Развивать интерес к культурным и природным ценностям родного края

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	З.1 основные задачи, методы и средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	У.1 использовать краеведческие сведения о родном городе, области, крае в работе с детьми дошкольного возраста	В.1 анализировать и систематизировать краеведческие сведения для детей разных возрастных групп

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	36	36	72
Первый период контроля			
<i>Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО</i>	10	6	16
Место и роль краеведения в ДОО	2		2
Цель и задачи краеведческой работы в ДОО	2		2
Интеграция краеведческого материала в ООП	2	2	4
Формы и методы краеведческой работы в ДОО	2	2	4
Планирование краеведческой работы с детьми	2	2	4
<i>Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО</i>	26	30	56
Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области	2	6	8
Организация предметной среды краеведческого содержания	2		2
Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи	2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области	2	6	8
Формирование УМК о климатических особенностях Челябинской области	2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области	2	6	8
Разработка экологических проектов	2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской области	2	6	8
Экономические особенности Челябинской области	2		2
Промышленные предприятия Челябинской области	2		2
Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Челябинской области	2	6	8
Культурные особенности Челябинской области	2		2
Творческое наследие Южного Урала.	2		2
Итого по видам учебной работы	36	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по факультативу			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3 (3.1, У.1)	
1.1. Место и роль краеведения в ДОО Тема: Актуальность краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. План: 1. Понятие краеведения. 2. Содержание краеведческой работы в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.2. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО Тема: Цели и задачи краеведческой работы в ДОО. План: 1. Задачи краеведческой работы в ДОО. 2. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
1.3. Интеграция краеведческого материала в ООП Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Сущностные характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста. 2. Игровые формы и реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2
1.4. Формы и методы краеведческой работы в ДОО Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Формы организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. 2. Методы и приемы краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
1.5. Планирование краеведческой работы с детьми Тема: Планирование краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. План: 1. Разработка планов НОД в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3 (3.1, У.1, В.1)	

<p>2.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области</p> <p>Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рельеф Южного Урала. 2.Природные богатства Челябинской области. 3.Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.2. Организация предметной среды краеведческого содержания</p> <p>Тема: Организация предметной среды краеведческого содержания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор дидактического материала к РППС по возрастным группам. 2. Составление библиографического списка литературы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p>	2
<p>2.3. Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи</p> <p>Тема: Ознакомление дошкольников с природой Урала в условиях семьи.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка консультаций для родителей воспитанников о географических особенностях Челябинской области. 2. Подбор тематических заданий для родителей по проведению прогулок с детьми. <p>Учебно-методическая литература: 1, 8</p>	2
<p>2.4. Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области</p> <p>Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика климатических особенностей Челябинской области. 2. Взаимосвязь влияния Уральских гор на формирование климата области (составление схемы). <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.5. Формирование УМК о климатических особенностях Челябинской области</p> <p>Тема: Формирование УМК.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка краеведческого материала о климатических особенностях Челябинской области для детей дошкольного возраста (адаптация материала для разных форм работы с детьми). <p>Учебно-методическая литература: 1, 8</p>	2
<p>2.6. Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области</p> <p>Тема: Содержание экологического образования дошкольников.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы экологического образования. 2.Формы экологической работы с детьми дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8</p>	2

<p>2.7. Разработка экологических проектов Тема: Разработка экологических проектов. План: 1. Пути решения экологических проблем. 2. Разработка экологических проектов (на основе экологического законодательства и государственных программ). Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 8</p>	2
<p>2.8. Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской области Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской области План: 1. Культурный потенциал и образование. 3. Инфраструктура Челябинской области (транспорт: авиа, ж/д..., связь) Учебно-методическая литература: 1, 8</p>	2
<p>2.9. Экономические особенности Челябинской области Тема: Экономические особенности Челябинской области. План: 1. Ведущие отрасли промышленности Челябинской области. 2. Основные промышленные предприятия Челябинска и Челябинской области. 3. Сельское хозяйство. Отрасли пищевой промышленности. Учебно-методическая литература: 1, 8</p>	2
<p>2.10. Промышленные предприятия Челябинской области Тема: Промышленные предприятия Челябинской области. Челябинский тракторный завод. План: 1. История создания. 2. Тракторный завод во время ВОВ. 3. Трудовые династии. Учебно-методическая литература: 1, 8</p>	2
<p>2.11. Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Челябинской области Тема: Народы Южного Урала План: 1. Национальный состав народов Южного Урала. 2. Особенности быта народов Челябинской области Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p>	2
<p>2.12. Культурные особенности Челябинской области Тема: Культурные особенности Челябинской области План: 1. Культурный потенциал Челябинской области (театры, музеи, учреждения культурно-досугового типа). 2. Сохранение культурных традиций народов Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p>	2
<p>2.13. Творческое наследие Южного Урала. Тема: Творческое наследие Южного Урала. План: 1. Художники Южного Урала. 2. Поэты и писатели Южного Урала. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8</p>	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3 (3.1, У.1)	
1.1. Интеграция краеведческого материала в ООП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Интеграция краеведческого материала в ООП ДОО План: 1. Анализ образовательных программ ДО 2. Моделирование содержания образовательной деятельности с учетом регионального содержания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Формы и методы краеведческой работы в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Формы и методы краеведческой работы в ДОО. План: 1. Сформировать комплекс игровых форм и методов краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
1.3. Планирование краеведческой работы с детьми Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Планирование краеведческой работы с детьми. План: 1. Разработка планов НОД на основе комплексно-тематического планирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
2. Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с географическими особенностями Челябинской области. План: 1. Разработка рекомендаций по ознакомлению с геологическими памятниками природы Урала: национально-природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	6
2.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с климатическими особенностями Челябинской области. План: 1. Разработка консультаций для педагогов и родителей воспитанников о климатических особенностях Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6
2.3. Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с экологическими особенностями Челябинской области. План: 1. Подбор методических и дидактических материалов экологического содержания. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8	6

<p>2.4. Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с социокультурными особенностями Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1. Подбор методических и дидактических материалов по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7, 8</p>	6
<p>2.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Ознакомление детей дошкольного возраста с национально-культурными особенностями Челябинской области.</p> <p>План:</p> <p>1. Составлений презентаций о традициях и обычаях народов Южного Урала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.	http://www.iprbookshop.ru/9607.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ М.Е. Верховкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61025.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/49933.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
Дополнительная литература		
5	Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. — Электрон. текстовые дан-ные. — М. : Академический Проект, 2005. — 240 с. — 5-8291-0522-5.	http://www.iprbookshop.ru/36313.html
6	Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013. — 199 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/56501.html
7	Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4.	http://www.iprbookshop.ru/38909.html
8	Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Тест	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-3					
З.1	+		+		+
У.1	+	+	+	+	+
В.1		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации краеведческой работы в ДОО":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Задание:

1. Разработать конспект НОД краеведческого содержания (возрастная группа на выбор).

Критерии оценки

1. Дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения
2. Соответствие темы и содержания культурно-историческим особенностям Южно-Уральского региона
3. Структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей
4. Создание условий для эмоционального восприятия краеведческого материала: фото, наглядные материалы, сопутствующая информация (худ.слово, стихи и др.)
5. Создание условий для активной мыслительной деятельности детей (проблемные ситуации, познавательные задачи, поисковые вопросы, проведение опытов и др.)

Задание:

1. Разработать конспект НОД с использованием изученных форм организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста

:

Критерии оценки

1. Дидактическая обоснованность формы проведения занятия и использования соответствующих ей методов обучения
2. Соответствие темы и содержания культурно-историческим особенностям Южно-Уральского региона
3. Структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей
4. Создание условий для эмоционального восприятия краеведческого материала: фото, наглядные материалы, сопутствующая информация (худ.слово, стихи и др.)
5. Создание условий для активной мыслительной деятельности детей (проблемные ситуации, познавательные задачи, поисковые вопросы, проведение опытов и др.)

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:
А. XIII века
В. XIV века
С. XIX века
2. Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:
А. Р.С. Буре
В. Т.Н. Доронова
С. Л.С. Выготский
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:
А. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
В. ФГОС ДО
С. Профстандарт педагога
4. Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:
А. становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
В. развитие познавательных способностей
С. создание развивающей предметно-пространственной среды
5. К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:
А. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
В. учет индивидуальных особенностей детей
С. создание условий для художественно-эстетического развития
6. К объектам краеведения не относятся:
А. взаимодействие с семьями воспитанников
В. изучение природы и всех её элементов
С. историческое прошлое и демография
7. Источниками получения информации при краеведении не являются:
А. графические
В. письменные
С. устные
8. К методам краеведческого исследования не относятся:
А. метод репродукции
В. метод личных бесед
С. метод полевых наблюдений
9. Национально-региональный компонент образовательной программы ДОО включает:
А. программу краеведческого содержания
В. парциальные программы
С. комплексную программу
10. К принципам краеведческой работы в ДОО не относится:
А. адрогогический принцип
В. принцип деятельности
С. культурологический принцип

Тест:

1. Историография проблемы нравственно-патриотического воспитания начинается с:
а) XIII века
б) XIV века
в) XIX века
2. Автор, исследования которого связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста:
а) Р.С. Буре
б) Т.Н. Доронова
в) Л.С. Выготский
3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования представлены в:
а) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
б) ФГОС ДО
в) Профстандарт педагога
4. Основными задачами образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию являются:
а) становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
б) развитие познавательных способностей
в) создание развивающей предметно-пространственной среды
5. К основным принципам дошкольного образования в области краеведения относятся:
а) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
б) учет индивидуальных особенностей детей
в) создание условий для художественно-эстетического развития
6. К объектам краеведения не относятся:

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты организации краеведческой работы в ДОО":

1. Доклад/сообщение

Задание:

1. Осуществить анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования на предмет решения задач краеведческого содержания.

Направления анализа:

- 1).образовательный раздел/подраздел по ознакомлению с родным краем;
- 2).принципы приобщения детей к истокам народной культуры малой родины
- 3).способы интеграции краеведческого знания в образовательную программу (краеведческий материал реализуется во всех образовательных областях, выделен в самостоятельный раздел/подраздел)
- 4).методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики
- 5). методическое и дидактическое обеспечение решения задач краеведческой работы

Задание:

1. Осуществить анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования на предмет решения задач краеведческого содержания.

Направления анализа:

- 1).образовательный раздел/подраздел по ознакомлению с родным краем;
- 2).принципы приобщения детей к истокам народной культуры малой родины
- 3).способы интеграции краеведческого знания в образовательную программу (краеведческий материал реализуется во всех образовательных областях, выделен в самостоятельный раздел/подраздел)
- 4).методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики
- 5). методическое и дидактическое обеспечение решения задач краеведческой работы

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработать проект: "Малые города Челябинской области" (на материале выбранного студентом города Челябинской области).

Критерии оценки проекта:

- 1.полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- 2.соответствие контексту проектирования (отвечает целям и задачам краеведческой работы с детьми дошкольного возраста);
- 3.соответствие культурному аналогу, степень новизны (использование исторических фактов и современных статистических данных.);
- 4.социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- 5.потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Форма проведения зачета проводится в виде защиты проекта.

Тема зачетного проекта:

«Малые города Челябинской области» (Еткуль, Пласт, Усть-Катав, Сим, Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск, Троицк, Трехгорный. Снежинск, Сатка, Чебаркуль, Южноуральск, Чесма, Варна)

Требования к зачету:

Оценка «Зачтено» ставится при условии, если студент раскрывает содержание курса в полном объеме обязательного минимума, владеет терминологическим минимумом, предусмотренным рабочей программой, раскрывает возможности применения знаний в образовательном процессе детского сада.

Оценка «Не зачтено» ставится при условии, если студент при ответе не раскрывает содержание в объеме обязательного минимума, не владеет основными понятиями курса, не раскрывает возможности применения знаний в образовательном процессе детского сада.

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности:

- 1).полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- 2).соответствие контексту проектирования (отвечает целям и задачам краеведческой работы с детьми дошкольного возраста);
- 3).соответствие культурному аналогу, степень новизны (использование исторических фактов и современных статистических данных.);
- 4).социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- 5).потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- 1) качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- 2) полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- 3) представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- 4) ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- 5) правильно оформленная презентация

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Сущность и задачи краеведения, разнообразие объектов краеведческого изучения
2. Цель и задачи краеведческой работы в ДОО
3. Методы краеведческого исследования

4. Зарождения идей краеведения в истории дошкольной педагогики
5. Источники краеведения, их характеристика.
6. Особенности организации краеведческой работы с детьми дошкольного возраста
7. Организация краеведческого музея в ДОО
8. Географические особенности Челябинской области
9. Характеристика месторождений полезных ископаемых Южного Урала
10. Реки и озера Южного Урала
11. Природные достопримечательности Южного Урала
12. Климат Южного Урала, его особенности
13. Основные элементы флоры Южного Урала. Охраняемые виды растений
14. Виды животных Южного Урала. Красная книга.
15. Экологические проблемы и перспективы развития Челябинской области
16. Промышленность Челябинской области.
17. История Челябинского тракторного завода: его роль в ВОВ.
18. Народы Южного Урала, их обычаи и традиции
19. Культурное наследие: поэты, писатели, художники Южного Урала
20. Историко-культурные памятники Челябинска

Типовые практические задания:

1. Подготовить вопросы к коллоквиуму по теме: "Место и функции краеведческой работы в развитии детей дошкольного возраста"
2. Составить рекомендации для педагогов по созданию мини-музея в ДОО (содержание, оформление, расположение стендов)
3. Разработать дидактическую игру краеведческого содержания для детей старшего дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC