Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.10.2026 11:46:16
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d3ed051d381fc0ad0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

| Шифр | Наименование практики |
|---|---|
| Б2.О.05(У) | учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технология и основы производства; Технология и основы интеллектуального производства |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | Заочная |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| *Старший преподаватель* | | | *Кильмасова И.А.* |
| | | | |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Зав. кафедрой | *Доктор пед.наук, доцент* | | *Шефер О.Р.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| год обновления | | | | |
| номер протокола | 1 | | | |
| дата заседания кафедры | 28.09.2026 | | | |

Руководитель ОПОП (подпись) И.А. Кильмасова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ....6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ....8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ....9
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ....12
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....16
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ....16

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н».

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики | Информация в соответствии с ФГОС, УП |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Вид практики | Учебная |
| Тип и название практики | Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» |
| Место проведения практики | Образовательные организации |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Форма проведения | Рассредоточенная |
| Трудоемкость практики: | |
| в зачетных единицах | 2 |
| в часах (неделях) | 72 |
| в т.ч. | |
| Лекции | |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | |
| самостоятельная работа | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

1.1 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавриат), направленность/профиль: «Технология и основы производства», «Технология и основы интеллектуального производства».

1.2 Прохождение практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Теория и технология инклюзивного образования», «Социальная педагогика»; при проведении следующих практик: «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика «Введение в педагогическую профессию», «Практикум по подготовке к ДОЛ», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности».

1.3 Практика «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; для проведения следующих практик: «Производственная практика (педагогическая в основной и средней школе)»,

«Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, профессиональной деятельности (исследовательская)».

1.4 Цели, задачи практики.

Цель – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации |

| | |
|---|---|
| | образовательного процесса |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

| | Образовательные результаты по практике |
|---|---|
| Знать | - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | - формы и методы контроля образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | - методы выявления и корректирования трудностей в обучении, пути совершенствования образовательного процесса |
| | - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с целью их применения в своей профессионально-педагогической деятельности |
| | - теоретические аспекты специальных технологий и методы и приемы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| | - приемы проведения анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в соответствии с научными знаниями в предметной области |
| | - теоретические основы и закономерности организации и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе знаний в предметной области |
| | - способы и теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной и др.). |
| | - особенности и потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю и др. |
| Уметь | - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| | - применять специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | - находить пути совершенствования учебного процесса, применять методы выявления трудностей в обучении |
| | - применять различные методы диагностики с целью определения показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| | - использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| | - организовывать и осуществлять учебный процесс на основе психолого-педагогических и специальных знаний |
| | - учитывать закономерности возрастного развития личности, применять принципы построения образовательного процесса |
| | - создавать психолого-педагогические условия для образовательной среды с целью достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| | - учитывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности, а так же в преподавании предмета по профилю |

| | |
|---|---|
| Владеть | - специальными методами и технологиями, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | - навыками использования психологической и педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся |
| | - навыками использования методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| | - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с целью использования их в своей профессионально-педагогической деятельности |
| | - навыками применения технологий проектирования комфортной и безопасной образовательной среды |
| | - навыками использования принципов построения образовательного процесса и закономерностей возрастного развития личности |
| | - способностью применять приемы проведения анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии в соответствии с научными знаниями |
| | - способностью создавать психолого-педагогические условия для образовательной среды с целью достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| | - способностью использовать особенности и потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю и др. |

## 2 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики «Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

| Структура практики | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Итого часов |
|---|---|---|
| | СРС* | |
| Итого по практике | 72 | 72 |
| Первый период контроля | | |
| Этапы практики | 72 | 72 |
| Вводный | 12 | 12 |
| Основной | 36 | 36 |
| Итоговый | 24 | 24 |
| Итого по видам учебной работы | 72 | 72 |
| **Форма промежуточной аттестации** | | |
| Зачет | | |
| Итого за Первый период контроля | | 72 |

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ***ежедневной*** самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа – вне профильной организации (18 ч. в неделю).

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.2. Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план) | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|---|
| Вводный этап<br>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2) | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Установочная конференция по организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики).<br>1. Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития педагогической диагностики.<br>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:<br>1. Составить перечень актуальных направлений и проблем развития педагогической диагностики.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3 | 2 |
| Основной этапа<br>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2) | 6 |
| Тема 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.<br>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2:<br>1.Составить методические рекомендации по оценке и методам формирования метапредметных образовательных результатов, включающие оценочные инструменты и процедуры, требования к разработке, описание, использование.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3 | 3 |
| Тема 3. Инструменты оценки качества общего образования.<br>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 3:<br>1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему (на выбор):<br>- Оценка как механизм диалога и саморазвития.<br>- Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.<br>- Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3 | 3 |
| Итоговый этапа<br>Формируемые компетенции, индикаторы: ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2) | 4 |
| Тема 4. Мониторинг с формированности предметных и метапредметных образовательных результатов.<br>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 4:<br>1. Установить связь универсальных учебных действий с учебными предметами.<br>2. Составить методическую копилку методик оценки с формированности метапредметных образовательных результатов.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3 | 2 |
| Тема 5. Процесс и итоги педагогического диагностического исследования.<br>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 5:<br>1. Рассмотреть все линейки учебников по одному предмету, включенных в | 2 |

| | |
|---|---|
| федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников…» (с изменениями и дополнениями) и проанализировать используемые в них приемы взаимодействия с обучающимися.<br>2. Выбрать одну тему и определить, на какие образовательные результаты нацелены задания.<br>3. Подготовить отчет по практике. Защита отчета на итоговой конференции.<br>Учебно-методическая литература: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1, 2.2, 2.3 | |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Основная литература** | | |
| 1.1 | Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html |
| 1.2 | Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / сост. М. И. Андросова, Л. И. Афанасьева. – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. | https://elibrary.ru/download/elibrary_41424134_84194466.pdf |
| 1.3 | Бекоева М.И., Ногаева С.Е., Созиева Л.Г. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных компонентов учения: монография. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с. | https://elibrary.ru/download/elibrary_43100299_31384560.pdf |
| **Дополнительная литература[1]** | | |
| 1.4 | Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/32796.html |
| 1.5 | Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М. Х. | URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html |

| | | |
|---|---|---|
| | Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. | |
| 1.6 | Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К. В. Адушкина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон.дан. – Екатеринбург: [б. и.] 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. | https://elibrary.ru/download/elibrary_48402359_80669228.pdf |
| 1.7 | Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. | URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html |
| 1.8 | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.]; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | http://www.iprbookshop.ru/61011.html |
| 1.9 | Катурхевская О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / О.В. Катурхевская. - Армавир: РИО АГПА, 2012. - 192 с. | https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27282733_39481484.pdf |

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при прохождении практики

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |
| 2.2 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2.3 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства | Содержание оценочного средства | Код компетенции, индикатора |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Аналитическая справка | Составить аналитическую справку по проблемам и задачам по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. | ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2) |
| 2 | Протокол наблюдения | Провести наблюдение за обучающимися и заполнить Протокол наблюдения за работой 2-х обучающихся на уроке (познавательная активность на уроке, самостоятельность, инициативность). | ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2) |
| 3 | Методические рекомендации | Составить методические рекомендации по оценке и методам формирования метапредметных образовательных результатов, включающие оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование. *Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:*<br>1. Выбор актуальной темы.<br>2. Изучение источников по избранной теме.<br>3. Составление плана.<br>4. Накопление фактического материала.<br>5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования<br>приведенных положений и рекомендаций.<br>6. Распределение содержания работы по разделам.<br>*Структура методических рекомендаций:*<br>Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы:<br>– титульный лист;<br>– аннотацию;<br>– сведения об авторе (авторах);<br>– содержание;<br>– пояснительную записку;<br>– основную часть;<br>– заключение;<br>– список рекомендуемой литературы по данной теме;<br>– приложения (при необходимости). | ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2) |
| 4 | Мультимедийная презентация | Подготовить мультимедийную презентацию на тему (на выбор):<br>1. Оценка как механизм диалога и саморазвития.<br>2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.<br>3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.<br><br>Требования к представлению информации.<br>*К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.<br>*К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др. | ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2) |

### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промехуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промехуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

– оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);

– оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);

– оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |
| | Аналитическая справка | Протокол наблюдения | Методические рекомендации | Мультимедийная презентация. | Отчет по практике | |
| ОПК-5 | | | | | | |
| ОПК-5.1 | + | | + | | + | + |
| ОПК-5.2 | + | | + | | + | + |
| ОПК-5.3 | + | | + | | + | + |
| ОПК-6 | | | | | | |
| ОПК-6.1 | | + | + | | + | + |
| ОПК-6.2 | | + | + | | + | + |
| ОПК-8 | | | | | | |
| ОПК-8.1 | + | | | + | + | + |
| ОПК-8.2 | + | | | + | + | + |
| ПК-3 | | | | | | |
| ПК-3.1 | | + | | + | + | + |
| ПК-3.2 | | + | | + | + | + |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

### 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные).

| Критерии | Отметка |
|---|---|
| – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;<br>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);<br>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;<br>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») | «зачтено» |
| – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;<br>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях | «зачтено» |

| | |
|---|---|
| допускает незначительные ошибки;<br>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности<br>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») | |
| – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;<br>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;<br>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;<br>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») | «зачтено» |
| – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;<br>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;<br>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;<br>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;<br>– проявил низкую активность<br>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;<br>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);<br>– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;<br>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;<br>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;<br>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);<br>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики | «не зачтено» |

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Аналитическая справка | Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.<br>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:<br>− развитие личности обучающихся;<br>− анализ динамики развития детского коллектива;<br>− изучение семей обучающихся;<br>− социальный портрет клиента;<br>− диагностика результатов обучения; |

| | |
|---|---|
| | − содержание и специфика нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в конкретной образовательной организации;<br>− соответствие отдельных компонентов образовательного процесса требованиям, предъявляемым к ним;<br>− нормативно-правовые основы деятельности специалиста/учреждения социальной сферы;<br>− деятельность специалиста по социальной работе;<br>− система оценки качества, используемая в учреждении социального обслуживания и социальной защиты граждан;<br>− реализация технологий социальной защиты и обслуживания семей /детей;<br>− назначение и периодичность выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций; выявление возможных последствий неправильного или несвоевременного выполнения работы.<br>− выявление основных недостатков в работе отдела (зоны, цеха, участка) и разработка предложений по организационной (технической, технологической) модернизации отдела (зоны, цеха, участка). |
| Зачет по практике | Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.<br>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.<br>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).<br>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».<br>По результатам сдачи зачета выставляется отметкой «зачтено» или «не зачтено». |
| Защита отчета по практике | Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации.<br>Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.<br>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.<br>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.<br>Схема презентации (при защите отчета по практике):<br>– титульный лист;<br>– цели и задачи;<br>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);<br>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);<br>– результаты работы (успехи и трудности);<br>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);<br>– перспективы; |

| | |
|---|---|
| | – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).<br>Примерные критерии для оценки отчета по практике:<br>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;<br>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;<br>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;<br>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);<br>– обоснованность выводов и предложений;<br>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные). |
| Отчет по практике | Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.<br>Примерная структура отчета по практике:<br>– титульный лист *с указанием названия практики*;<br>– цель и задачи практики;<br>− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);<br>− сроки прохождения практики;<br>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);<br>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);<br>–<br>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;<br>–выводы;<br>– приложения. |
| Протокол наблюдения | Документ, в котором регистрируются первичные данные наблюдения (события, факты, время, поведенческие реакции и др.) в формализованных или неформализованных процедурах.<br>Главные условия успешности наблюдения – систематичность, фиксация данных, грамотная интерпретация наблюдаемых явлений. Факты, которые характеризуют наблюдаемый объект, обязательно отражаются в протоколе наблюдения.<br>Записи в протоколе могут быть сплошными (отмечаются все наблюдаемые события в хронологическом порядке) или выборочными (непосредственно относятся к предмету наблюдения). |
| Методические рекомендации | Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, раскрывающую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача — рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе — мероприятию), основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий, и особенностей деятельности.<br>Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам дополнительного образования, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.<br>При работе над методическими рекомендациями необходимо четко определить цель работы, подчинив ей все содержание; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться.<br>Если речь идет об обобщении передового опыта, необходимо раскрыть, какими методическими приемами и способами достигаются успехи в образовательном процессе.<br>*Подготовка к написанию методических рекомендаций включает в себя следующие этапы:*<br>1. Выбор актуальной темы.<br>2. Изучение источников по избранной теме.<br>3. Составление плана.<br>4. Накопление фактического материала.<br>5. Подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.<br>6. Распределение содержания работы по разделам. |

| | |
|---|---|
| | *Структура методических рекомендаций:*<br>Методические рекомендации как вид методической продукции включают следующие структурные элементы:<br>– титульный лист;<br>– аннотацию;<br>– сведения об авторе (авторах);<br>– содержание;<br>– пояснительную записку;<br>– основную часть;<br>– заключение;<br>– список рекомендуемой литературы по данной теме;<br>– приложения (при необходимости).<br>Методические рекомендации могут быть самостоятельным заданием или являться его составной частью, например, проекта. |
| Мультимедийная презентация | Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.<br>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MSPowerPoint, LibreOfficeImpressAdobeFlash CS5, AdobeFlashBuilder и др.), сервисы Интернет (Prezi, GoogleSlides и др.), программы для создания видео.<br>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.<br>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.<br>Этапы подготовки мультимедийной презентации:<br>– структуризация материала по теме;<br>– составление сценария реализации;<br>– разработка дизайна презентации;<br>– подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);<br>– подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);<br>– тест-проверка готовой презентации.<br>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.<br>Требования к представлению информации.<br>*К содержанию информации*. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.<br>*К объему информации.* Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др. |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Игровые технологии
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии
5. Технология развития критического мышления

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Перечень помещений для организации практической подготовки:

− база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке);

− компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы.

2. Лицензионное программное обеспечение:

- *Операционная система Windows 10;*
- *Microsoft Office Professional Plus;*
- *Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;*
- *Справочная правовая система Консультант плюс;*
- *7-zip;*
- *Adobe Acrobat Reader DC*