Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 26.10.2026 10:43:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.04	**производственная практика (научно-педагогическая)**

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление профильной подготовкой в системе общего образования (математика, физика, информатика)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Звягин Константин Алексеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	1	11.09.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики 6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 9
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики 10
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики 13
6. Перечень образовательных технологий 15
7. Описание материально-технической базы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 № 652н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	производственная
Тип и название практики	производственная практика (научно-педагогическая)
Место проведения практики	Общеобразовательная организация
Курс	второй
Семестр	четвертый семестр
Форма проведения	концентрированная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
СРС	216 (4)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «производственная практика (научно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Управление профильной подготовкой в системе общего образования (математика, физика, информатика)».

1.3 Прохождение практики «производственная практика (научно-педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения математике в профильной школе», «Методика организации олимпиад по математике», «Мониторинг учебных достижений учащихся и студентов по математике», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физике и информатике)», «Методика подготовке к ГИА по физике», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Практика «производственная практика (научно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ФГОС ВО) с ориентацией на компетенции профессионального стандарта педагога

1.6 Задачи:

1) формирование умения конструировать содержание и форму, методы и средства обучения в условиях информационного обмена обучаемого со средой

2) формирование умения использовать разнообразные модели знаково-образной наглядности как компонента современных технологий обучения

3) формирование приемов активизации познавательной деятельности обучаемых

4) формирование приемов развития познавательного интереса у обучаемых

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.

	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Планируемые результаты практики «производственная практика (научно-педагогическая)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	З.3 Знать технологии проектирования образовательных программ
2	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.	У.3 Уметь проектировать образовательный процесс в контексте ситемно-деятельностного подхода
3	ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 Владеет способами практической деятельности по разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов по математике, физике, информатике в различных образовательных учреждениях
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	З.1 Знает технологии диагностики образовательных результатов

2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.1 Умеет подбирать диагностические методики
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.1 Владеет техникой применений методик диагностики результатов обучения математике, физике, информатике
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.2 Знает психолого-педагогические основы и методику применения современных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 Владеет методикой современных технологий в учебном процессе
1	УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	З.4 Знает закономерности самоорганизации и самообразования
2	УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	У.4 Умеет выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
3	УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.4 Владеет способами самоорганизации и самообразования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость пракики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	СРС*	
Итого по практике	**216**	**216**
Первый период контроля		
Подготовительный (вводный) этап практики	***6***	***6***
Установочная конференция	2	2
Планирование учебного процесса по математике, физике, информатике	4	4
Основной этап практики	***174***	***174***
Использование современных образовательных технологий	22	22
Проведение учебных занятий	30	30
Организация самостоятельной деятельности обучаемых	16	16
Организация и проведение специальных занятий для группы обучаемых	24	24
Организация и проведение внеурочной деятельности	22	22
Организация конкурсов, олимпиад, конференций	20	20
Апробация теории и методики обучения и образовательным процессом	30	30
Апробация приемов систематизации обобщения	10	10
Итоговый этап практики	***36***	***36***
Обсуждение занятий с учителем-методистом и преподавателем вуза	8	8
Определение коэффициента сформированности компетенций	4	4
Диагностирование учебных достижений обучаемых	18	18
Итоговая конференция	6	6
Итого по видам учебной работы	216	216
Форма промежуточной аттестации		
Дифференцированный зачет по практике		
Итого за Первый период контроля		**216**

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Подготовительный (вводный) этап практики	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ОПК-8: З.3 (ОПК-8.1), У.3 (ОПК-8.2), В.3 (ОПК-8.3) УК-6: З.4 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), В.4 (УК-6.3)	
1.1. Установочная конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Установочная конференция: ознакомление с инструкциями по безопасному прохождению практики, составление рабочего графика (плана) прохождению практики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Планирование учебного процесса по математике, физике, информатике ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Планирование и организация учебного процесса по предмету в соответствии с общеобразовательной программой Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Основной этап практики	***174***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: З.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
2.1. Использование современных образовательных технологий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Использование современных образовательных технологий, включая информационные, а также ЦОР Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	22
2.2. Проведение учебных занятий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30
2.3. Организация самостоятельной деятельности обучаемых ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация самостоятельной деятельности обучаемых, в том числе исследовательской Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	16
2.4. Организация и проведение специальных занятий для группы обучаемых ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация и проведение на основе типовых программ и собственных разработок, включенных в магистерскую диссертацию, специальных занятий для группы обучаемых с особыми образовательными потребностями и выдающимися способностями Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	24
2.5. Организация и проведение внеурочной деятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация и проведение внеурочной деятельности с целью формирования исследовательских умений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	22

2.6. Организация конкурсов, олимпиад, конференций ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Организация конкурсов, олимпиад, конференций, турниров, игр (математика, физика, информатика), проверка влияния дополнительных образовательных маршрутов на развитие познавательного интереса мотивации учения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	20
2.7. Апробация теории и методики обучения и образовательным процессом ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Апробация теории и методики обучения и управления образовательным процессом по предмету в соответствии с требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения отдельных вопросов программы, универсальным учебным действиям (познавательным, регулятивным, коммуникативным) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	30
2.8. Апробация приемов систематизации обобщения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Апробация приемов систематизации и обобщения на основе знаково-образной наглядности на примере темы раздела, курса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3. Итоговый этап практики	***36***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: З.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) УК-6: З.4 (УК-6.1), У.4 (УК-6.2), В.4 (УК-6.3)	
3.1. Обсуждение занятий с учителем-методистом и преподавателем вуза ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Обсуждение занятий совместно с учителем-методистом и преподавателем вуза, определение рейтингового балла (текущий контроль) на основе выделенных показателей (ЗУВ) применительно к каждому критерию (компетенции) Учебно-методическая литература: 1, 2	8
3.2. Определение коэффициента сформированности компетенций ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Определение совместно с учителем-методистом преподавателем вуза, коэффициента сформированности компетенций по результатам текущего контроля, выводы Учебно-методическая литература: 3	4
3.3. Диагностирование учебных достижений обучаемых ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Диагностирование учебных достижений обучаемых в соответствии с задачами поискового эксперимента в рамках магистерской диссертации Учебно-методическая литература: 1, 2	18
3.4. Итоговая конференция ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Итоговая конференция: подведение итогов практики, анализ отчетной документации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Мукашева А.Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / Мукашева А. Б., Касен Г.А.. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. - 86 c. - ISBN 978-601-294-3. - Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт - URL: http://www.iprbookshop.ru/57562.html (дата обращения: 07.02.2021)
2	Наточная Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Наточная Е.Н., Щелоков С.А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС, АСВ, 2016. - 104 c. - ISBN 978-5-7410-1678-7	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт - URL: http://www.iprbookshop.ru/71308.html (дата обращения: 07.02.2021)
	Дополнительная литература	
3	Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Павлова Н.А., Ганиева Г.Р.. - Набережные Челны : Набережночелнинский государсвенный педагогический университет, 2016. - 102 c. ISBN 2227-8397. Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт - URL: http://www.iprbookshop.ru/66808.html (дата обращения: 07.02.2021) DOI: https://doi.org/10.23682/66808
4	Коростелева С.Г. В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие / Коростелева С.Г. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. - 61 c. ISBN 978-5-88526-829-5. Текст: электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт - URL: http://www.iprbookshop.ru/100907.html (дата обращения: 07.02.2021)

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль			Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)
	Конспект урока (занятия)	Тематический план	Технологическая карта урока	
ОПК-5				
З.1 (ОПК-5.1)		+		+
У.1 (ОПК-5.2)	+			+
В.1 (ОПК-5.3)			+	+
ПК-1				
З.2 (ПК-1.1)		+		+
У.2 (ПК-1.2)	+			+
В.2 (ПК-1.3)			+	+
ОПК-8				
З.3 (ОПК-8.1)		+		+
У.3 (ОПК-8.2)	+			+
В.3 (ОПК-8.3)			+	+
УК-6				
З.4 (УК-6.1)		+		+
У.4 (УК-6.2)	+			+
В.4 (УК-6.3)			+	+

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.
Примерная структура отчета по практике:
– титульный лист с указанием названия практики;
– цель и задачи практики;
− место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
− сроки прохождения практики;
– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
– выводы;
– приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Конспект урока (занятия)

Составить конспект урока в соответствии с темой магистерской диссертации

2. Тематический план

Изучите тематическое планирование в прикрепленном классе. Составьте тематический план в соответствии с темой магистерской диссертации

3. Технологическая карта урока

Составить технологическую карту урока в соответствии с темой магистерской диссертации

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональнх задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Тематический план

Документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программы учебного курса, устанавливающий распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины. Тематический план может содержать методическое обеспечение, формы контроля, тип аттестации.

Планирование системы уроков по определенной теме (разделу), подчиненное общему методическому замыслу. В тематическом плане целесообразно предусмотреть следующие разделы: тема урока, содержание урока (план), методический комментарий к уроку, тематическое повторение, сведения по теории предмета, виды работ с обучающимися

3. Конспект урока (занятия)

Конспект урока (занятия) – это полный и подробный план предстоящего урока (занятия), который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока (занятия) зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы обучающихся, вида урока (занятия) и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока (занятия) являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока (занятия):

– методы, цели, задачи урока (занятия) должны соответствовать возрасту учащихся и теме урока (занятия);

– цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;

– наличие мотивации к изучению темы;

– ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

Тема урока (занятия). Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.

Цели урока(занятия). цели указывают на то, зачем проводится урок (занятие) и что оно даст обучающимся.

Задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который обучающиеся должны приобрести по окончании урока (занятия).

Вид (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и форма (лекция, игра, беседа и т.д.) урока (занятия).

Ход урока (занятия). Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также необходимо указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока (занятия).

Методическое обеспечение урока (занятия). В этом пункте указывается все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока (занятия) может быть дополнена другими элементами.

4. Технологическая карта урока

1. Объект оценивания.
Результат деятельности обучающегося по разработке урока по заданной теме
2. Условия проведения оценочной процедуры.
Необходимые материалы для разработки технологической карты – методические рекомендации по подготовке современного урока, рабочая программа учебного предмета, учебники, методическое пособие в составе УМК, ЦОРы и др.
3. Методы оценивания.
Анализ технологической карты урока
4. Типовая формулировка задания.
Подготовить пробное (зачетное) учебное занятие в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и разработать технологическую карту урока, в полной мере отвечающую заданным требованиям к структуре.
5. Критерии оценки.
Соответствие заданным требованиям к структуре.
Соответствие структуры урока, его содержания, используемых форм, методов и средств обучения цели и задачам урока.
Оригинальность и творческий подход.
6. Комментарий.
В образовании технологическая карта урока рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:
− этапы и цели урока;
− содержание учебного материала;
− методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
− деятельность учителя и деятельность обучающихся.
Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность обучающихся с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.
Структура технологической карты урока:
− название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
− место данного урока в системе уроков;
− тип урока;
− цель урока;
− планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
− методы и приемы, используемые технологии;
− опорные понятия, термины, новые понятия;
− дидактический материал;
− оборудование
− межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
− этапы урока (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
− контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии
6. Технологии эвристического обучения

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы

2. база практики (помещения и сооружения профильной организации в соответствии с договором о практической подготовке)

3. Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10/«Альт Образование» 11
- Microsoft Office Professional Plus/LibreOffice
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Справочная правовая система Консультант плюс
- 7-zip/Менеджер архивов
- Adobe Acrobat Reader DC/Просмотрщик pdf и djvu-документов