

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бехтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Основы гендерной психологии», «Половое воспитание детей», «Психолого-педагогический практикум», «Управление проектами в дошкольной образовательной организации», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.4 Дисциплина «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическое освоение и практическое применение индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить основы индивидуализации образования в психолого-педагогических исследованиях;
- 2) познакомить с сущностью и методологическими основами индивидуализации современного дошкольного образования с учетом результатов мониторинга развития воспитанников;
- 3) сформировать практические навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;
- 4) совершенствовать умение проектировать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	З.1 общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;	У.1 проектировать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;	В.1 психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2	ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	З.2 основные нормативные документы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;	У.2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста;	В.2 методами и приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, мониторинга личностных характеристик ребенка.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	6	22	28	72
Первый период контроля					
<i>Теоретические основы проектирования индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</i>	10		6	4	20
Теоретические основы индивидуализации образования	2			4	6
Факторы индивидуализации дошкольного образования	2				2
Педагогические стратегии индивидуализации дошкольного образования	2		2		4
Технологии педагогического проектирования в образовании	2		2		4
Проектирование индивидуализации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема	2		2		4
<i>Проектирование индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</i>	6	6	16	24	52
Индивидуальная образовательная программа детей дошкольного возраста	2		2		4
Проектирование индивидуальных траекторий физического развития ребенка дошкольного возраста			2	4	6
Проектирование индивидуальных траекторий речевого развития ребенка дошкольного возраста			2	4	6
Проектирование индивидуальных траекторий социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста		2	2	4	8
Проектирование индивидуальных траекторий познавательного развития ребенка дошкольного возраста		2	2	4	8
Проектирование индивидуальных траекторий художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста		2	2	4	8
Индивидуализация образования в развивающей предметно-пространственной среде	2		2	2	6
Мониторинг индивидуальных достижений детей дошкольного возраста	2		2	2	6
Итого по видам учебной работы	16	6	22	28	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (3.1) ПК-9 (3.2, У.2)	
1.1. Теоретические основы индивидуализации образования 1. Условия формирования индивидуальности личности ребенка. 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. 3. Влияние индивидуальных особенностей детей на образование и развитие. 4. Организационно-педагогические условия индивидуализации дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Факторы индивидуализации дошкольного образования 1. Природно-географические факторы. 2. Социально-экономические условия. 3. Информационно-образовательная среда. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Педагогические стратегии индивидуализации дошкольного образования 1. Индивидуализация образования на уровне группы, подгруппы, отдельной личности. 2. Методы индивидуализации дошкольного образования. 3. Условия индивидуализации образования. 4. Включение социального окружения в индивидуальную траекторию. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Технологии педагогического проектирования в образовании 1. Технологии проектирования образовательного процесса в ДООУ. 2. Особенности формирования проективной компетентности специалистов ДООУ. 3. Цели и критерии успеха проекта. 4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.5. Проектирование индивидуализации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема 1. Понятие о проектировании, проектировании развития личности. 2. Возможности сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. 3. Роль специалистов дошкольного образования в проектировании индивидуальных траекторий развития ребенка. 4. Роль семьи, ДООУ, школы и других социальных институтов в проектировании индивидуальных траекторий развития ребенка. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Проектирование индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (У.1, В.1) ПК-9 (У.2, В.2)	

2.1. Индивидуальная образовательная программа детей дошкольного возраста 1. Педагогическая оценка индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. 2. Разработка индивидуальной образовательной программы. 3. Оценивание индивидуальной образовательной программы. 4. Содержание деятельности педагога в процессе проектирования. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Индивидуализация образования в развивающей предметно-пространственной среде 1. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды. 2. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды. 3. Моделирование предметно-пространственной среды для индивидуализации образования. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Мониторинг индивидуальных достижений детей дошкольного возраста 1. Оценка индивидуальных достижений детей дошкольного возраста. 2. Основные компетенции детей дошкольного возраста. 3. Методика проведения мониторинга индивидуальных достижений детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1, В.1) ПК-9 (У.2, В.2)	
1.1. Проектирование индивидуальных траекторий социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста 1. Направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Индивидуальные достижения ребенка в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Проектирование индивидуальных траекторий познавательного развития ребенка дошкольного возраста 1. Направления познавательного развития детей дошкольного возраста. 2. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста. 3. Индивидуальные достижения ребенка в области познавательного развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Проектирование индивидуальных траекторий художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста 1. Направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. 2. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. 3. Индивидуальные достижения ребенка в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1) ПК-9 (З.2, У.2)	
1.1. Педагогические стратегии индивидуализации дошкольного образования 1. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. 2. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуализации образования. 3. Принципы, сопровождение и поддержка как стратегия обеспечения реализации индивидуальной образовательной программы. Учебно-методическая литература: 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Технологии педагогического проектирования в образовании 1. Технологии изучения личности ребенка. 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. 3. Региональный компонент в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Проектирование индивидуализации образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». 3. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. 4. Разные подходы к разработке индивидуальной образовательной программы.. 5. Классификация видов индивидуального образовательного маршрута. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Проектирование индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1, В.1) ПК-9 (У.2, В.2)	
2.1. Индивидуальная образовательная программа детей дошкольного возраста 1. Реализация индивидуальных образовательных программ в образовательном процессе. 2. Формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста в ходе реализации образовательных программ. 3. Включение индивидуальных образовательных программ в регламент образовательной деятельности ДООУ. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Проектирование индивидуальных траекторий физического развития ребенка дошкольного возраста 1. Образовательная область ФГОС ДО "Физическое развитие". 2. Задачи физического развития детей дошкольного возраста. 3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе физического развития. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Проектирование индивидуальных траекторий речевого развития ребенка дошкольного возраста 1. Образовательная область ФГОС ДО "Речевое развитие". 2. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста. 3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе речевого развития. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.4. Проектирование индивидуальных траекторий социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>1. Образовательная область ФГОС ДО "Социально-коммуникативное развитие".</p> <p>2. Задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе социально-коммуникативного развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Проектирование индивидуальных траекторий познавательного развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>1. Образовательная область ФГОС ДО "Познавательное развитие".</p> <p>2. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе познавательного развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Проектирование индивидуальных траекторий художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>1. Образовательная область ФГОС ДО "Художественно-эстетическое развитие".</p> <p>2. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе художественно-эстетического развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Индивидуализация образования в развивающей предметно-пространственной среде</p> <p>1. Выделение и наполнение содержания модулей в предметно-пространственной среде ДОУ.</p> <p>2. Характеристика модульной мебели для индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>3. Разработка дидактического игрового оборудования для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.8. Мониторинг индивидуальных достижений детей дошкольного возраста</p> <p>1. Разработка индивидуальных карт освоения образовательных областей ФГОС ДО детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ показателей освоения образовательных областей ФГОС ДО детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Планирование индивидуальной образовательной деятельности на основе результатов мониторинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2 (3.1) ПК-9 (3.2, У.2)	
1.1. Теоретические основы индивидуализации образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть возрастные особенности детей дошкольного возраста. Выделить кризисы в возрастном развитии личности ребенка. Учебно-методическая литература: 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2. Проектирование индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	24

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1, В.1) ПК-9 (У.2, В.2)	
2.1. Проектирование индивидуальных траекторий физического развития ребенка дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть показатели физического развития детей дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Проектирование индивидуальных траекторий речевого развития ребенка дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть показатели речевого развития детей дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.3. Проектирование индивидуальных траекторий социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть показатели социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.4. Проектирование индивидуальных траекторий познавательного развития ребенка дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть показатели познавательного развития детей дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.5. Проектирование индивидуальных траекторий художественно-эстетического развития ребенка дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть показатели художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в основной образовательной программе дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.6. Индивидуализация образования в развивающей предметно-пространственной среде Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рассмотреть направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.7. Мониторинг индивидуальных достижений детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать ведение наблюдения взрослыми за деятельностью детей дошкольного возраста. Выделить значение наблюдения для организации мониторинга. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе : монография / Юрловская И.А.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с.	http://www.iprbookshop.ru/64912.html
2	Инструментально-технологическое обеспечение мониторинга и оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе принципов государственно-общественного управления : методические рекомендации [Текст] / авт.-сост.: Л.А. Глазырина, И.Б. Едакова, М.В. Потапова, В.В. Садырин, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова. – Челябинск: Изд-во «ЮУрГГПУ», 2017. – 96 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2077
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062 . — ЭБС «IPRbooks».
4	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.	http://www.iprbookshop.ru/32075 . — ЭБС «IPRbooks».
Дополнительная литература		
5	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: учебно-методическое пособие /Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. 32с.	http://www.iprbookshop.ru/21651
6	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320 .— ЭБС «IPRbooks».
7	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/23997 . — ЭБС «IPRbooks».
8	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/22276 .— ЭБС «IPRbooks».
9	Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Шаргородская Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/12787 .— ЭБС «IPRbooks».
10	Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно- практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен	
ОПК-2										
3.1					+		+		+	
У.1								+	+	
В.1			+						+	
ПК-9										
3.2		+							+	
У.2	+			+					+	
В.2						+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации":

1. Доклад/сообщение

Изучить опыт дошкольных образовательных учреждений г.Челябинска и Челябинской области по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Рассмотреть нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, а также принципы, сопровождение и поддержку обеспечения реализации образовательной программы.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Написать реферат, тема на выбор студента:

- Особенности процесса развития и образования личности;
- Понятие об индивидуальном развитии личности;
- Психологические новообразования детей дошкольного возраста;
- Развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

4. Схема/граф-схема

Раскрыть сущность и взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Представить в виде схемы.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста (тема, возраст детей и направление развития личности на выбор студента).

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Рассмотреть, проанализировать и представить в виде мультимедийной презентации технологии, необходимые для обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста при реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Количество баллов: 10

3. Проект

Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут реализации одной из образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (образовательная область на выбор студента).

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Рассмотреть различные методики проведения мониторинга индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, представить в виде сравнительной таблицы.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие о проектировании, проектировании развития личности.
2. Возможности сопровождения развития ребенка дошкольного возраста.
3. Условия формирования индивидуальности личности ребенка.
4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
5. Влияние индивидуальных особенностей детей на образование и развитие.
6. Организационно-педагогические условия индивидуализации дошкольного образования.
7. Природно-географические факторы индивидуализации образования.
8. Социально-экономические условия индивидуализации образования.
9. Информационно-образовательная среда индивидуализации образования.
10. Методы индивидуализации дошкольного образования.
11. Условия индивидуализации образования.
12. Включение социального окружения в индивидуальную траекторию.
13. Технологии проектирования образовательного процесса в ДОУ.
14. Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ДОУ.
15. Педагогическая оценка индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
16. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы.
17. Оценка индивидуальной образовательной программы.
18. Содержание деятельности педагога в процессе проектирования.
19. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды.
20. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды.
21. Моделирование предметно-пространственной среды для индивидуализации образования.
22. Оценка индивидуальных достижений детей дошкольного возраста.
23. Основные компетенции детей дошкольного возраста.
24. Методика проведения мониторинга индивидуальных достижений детей дошкольного возраста.
25. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута.
26. Принципы, сопровождение и поддержка как стратегия обеспечения реализации индивидуальной образовательной программы
27. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут».
28. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута».
29. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
30. Разные подходы к разработке индивидуальной образовательной программы.
31. Классификация видов индивидуального образовательного маршрута.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC