

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 24.03.2026 11:21:58  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППрМ.02	Психология здоровья детей и подростков

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьюторство в сфере безопасности жизнедеятельности и в здоровьесбережении
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Валеева Галина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	6	13.02.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология здоровья детей и подростков» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология здоровья детей и подростков» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Психология здоровья детей и подростков» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Здоровье и безопасность человека в цифровом и медиамире», «Инновационные процессы в образовании», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы виктимологии», «Основы культуры здоровья и безопасности», «Педагогическая валеология», «Педагогический менеджмент в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Проектирование образовательных программ (по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению)», «Психология развития», «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности», «Системы и средства оздоровления», «Современные проблемы безопасности социальной и природной среды», «Социальная антропология», «Способы автономного выживания человека в природных условиях», «Технологии тьюторского сопровождения в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения», «Человек, его здоровье и окружающая среда», «Экологическая психология», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская деятельность)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (научно-педагогическая)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по безопасности жизнедеятельности /здоровьесбережению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности тьютора в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Развитие мотивации безопасного и здорового образа жизни.
- 2) Овладение магистрами системой психологических, валеологических и эколого-валеологических знаний, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие детей и подростков, а так же развитие психологической готовности магистранта к профессии.
- 3) Обучение магистров использованию психологических технологий для оздоровительной деятельности в образовательных организациях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знать основы психологии здоровья, а так же методологию научно-исследовательской деятельности в области психологии здоровья детей и подростков.

2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Уметь применять эмпирические и теоретические методы исследования в области психологии здоровья детей и подростков .
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеть опытом реализации научного исследования в сфере психологии здоровья детей и подростков
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знать основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам в области психологии здоровья детей и подростков
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Уметь разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта при осуществлении тьюторского проектирования здоровьесберегающих программ в области психологии здоровья детей и подростков
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеть опытом организации и управления тьюторским проектом в области психологии здоровья детей и подростков на всех этапах его жизненного цикла

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>&lt;Теоретико-практические аспекты психологии здоровья&gt;</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>92</i>	<i>104</i>
Психология здоровья как научная дисциплина	2		15	17
Психология здоровой личности	2		15	17
Особенности психологии здоровой личности детского и подросткового возраста		2	15	17
Подготовка тьютора к консультативному контакту		2	16	18
Диагностика отношения к здоровью		2	15	17
Психокоррекция отношения к здоровью		2	16	18
Итого по видам учебной работы	4	8	92	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Теоретико-практические аспекты психологии здоровья&gt;</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Психология здоровья как научная дисциплина 1. Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания 2. Методологические подходы к изучению здоровой личности. 3. Центральная проблема психологии здоровья – концепция здоровой личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Психология здоровой личности 1. Модели здоровой личности. 2. Структура и направления развития здоровой личности Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Теоретико-практические аспекты психологии здоровья&gt;</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Особенности психологии здоровой личности детского и подросткового возраста Теоретическая часть 1. Здоровье детей и подростков как психолого-медико-социальная проблема. 2. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности. 3. Понятие «отношение к здоровью». 4. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики. 5. Ценностная ориентация детей и подростков на ЗОЖ, как личностное образование. 6. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как качество здоровой личности. Практическая часть 7. «Мозговой штурм»: Формулирование актуальных психологических, медицинских и социальных проблем здоровья детей и подростков тремя группами специалистов и способов их решения; формулирование основных позиций по отношению к здоровью. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью). 8. Деловая игра: анализ психологической готовности тьютора к оздоровительной деятельности, как качества здоровой личности (на основе индивидуального маршрута исследования отношения к здоровью). Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Подготовка тьютора к консультативному контакту Теоретическая часть 1. Невербальные навыки управления общением. 2. Техники формирования вопросов, техники слушания. 3. Техники перефразирования, интерпретации, поддержки. Практическая часть	2

<p>4. Упр. «Подстройка и ведение»  5. Упр. «Открытые и закрытые вопросы», «правила построения фраз».  6. Тренировка техник активного, пассивного, эмпатического слушания.  7. Тренировка техник активного перефразирования, интерпретации, поддержки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2
<p>1.3. Диагностика отношения к здоровью  Теоретическая часть  1. Способы определения иерархии причин, блокирующих изменения отношения к здоровью.  2. Диагностика стиля отношения к здоровью на основе модели «Жизненная позиция».  3. Диагностика отношения к здоровью, с помощью модели «Система родственных отношений».</p> <p>Практическая часть  1. упр. «Сценарий НЕ ЗОЖ и ЗОЖ».  2. упр. «Жизненная позиция».  3. Упр. «Система родственных отношений».  4. Обсуждение результатов диагностики субъективной составляющей здоровья.  5. Разработка программы формирования отношения к здоровью с учетом воздействия семьи как системы. Индивидуальный маршрут отношения к здоровью.  6. Групповые задания к разделу 2.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Психокоррекция отношения к здоровью  Теоретическая часть  1. Сопротивление процессу изменения стереотипа здоровья. Психологические защиты.  2. Особенности тьюторского консультирования слабо мотивированных, агрессивных, тревожных тьютурируемых.  3. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.  4. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью</p> <p>Практическая часть  5. Крутой стол: работа с сопротивлением тьютурируемых.  6. Деловая игра: тьюторское консультирование слабо мотивированных, агрессивных, тревожных тьютурируемых.  7. Обсуждение результатов диагностики субъективной составляющей. Анализ особенностей изучаемых групп на основе проведенной диагностики. Рекомендации по консультированию. Разработка программы формирования отношения к здоровью различных групп тьютурируемых.  8. Рефлексия тьюторского консультирования тьютором и его тьютурируемым:  9. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.  10. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью  Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Теоретико-практические аспекты психологии здоровья&gt;</b>	<b>92</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
<p>1.1. Психология здоровья как научная дисциплина  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к лекции и индивидуального задания .  Работа с понятиями  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	15
<p>1.2. Психология здоровой личности  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Работа с рекомендованной литературой.</p>	15

<p>Выполнение задания лекции</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p>	15
<p>1.3. Особенности психологии здоровой личности детского и подросткового возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе: индивидуальный маршрут исследования отношения к здоровью</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	15
<p>1.4. Подготовка тьютора к консультативному контакту</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литература-турой. Выполнение задания к практической работе: анализ особенностей изучаемых групп на основе проведенной диагностики. Рекомендации по консультированию</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	16
<p>1.5. Диагностика отношения к здоровью</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе: провести диагностика отношения к здоровью подростков, детей дошкольного возраста и мл. шк. возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	15
<p>1.6. Психокоррекция отношения к здоровью</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Работа с рекомендованной литературой. Выполнение задания к практической работе. Провести психокоррекцию отношения к здоровью подростков, детей дошкольного возраста и мл. шк. возраста</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	16

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Валеева, Г. В. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие / Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева. – Челябинск : Издательство ЮУрГГПУ, 2020. – 265 с. – ISBN 978-5-907284-07-4. – Текст : непосредственный	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7395">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7395</a>
2	Секач М.Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36750.html">http://www.iprbookshop.ru/36750.html</a> 4
3	Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства «вуз – школа» как условие профессионального становления студентов: коллективная монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая; под науч. ред. З.И. Тюмасевой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 290 с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1015">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1015</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Валеева, Г.В. Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности [электронный ресурс]: монография / Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2014. – 140 с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/565">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/565</a>
5	Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2014.— 256 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35533.html">http://www.iprbookshop.ru/35533.html</a> <a href="http://www.iprbookshop.ru/35533.html">http://www.iprbookshop.ru/35533.html</a>
6	Васильева О.С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы [Электронный ресурс]/ Васильева О.С., Филатов Ф.Р. – Электрон. Текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 176 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47105.html">http://www.iprbookshop.ru/47105.html</a> .
7	Бовина И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс]: монография/ Бовина И.Б.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 264 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8864.html">http://www.iprbookshop.ru/8864.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
<b>ПК-2</b>								
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+	+		+		+
У.1 (ПК-2.2)	+		+		+			+
В.1 (ПК-2.3)	+		+		+		+	+
<b>УК-2</b>								
3.2 (УК-2.1)	+		+	+	+			+
У.2 (УК-2.2)	+		+		+			+
В.2 (УК-2.3)	+		+		+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Теоретико-практические аспекты психологии здоровья>":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Задания.

- 1) Проведите друг с другом в форме ролевой игры в тройках: клиент, консуль-тант, супервизор методики, перечисленные в пособии Психология здоровья в п. 2.1. Отметьте, какие субъективные и объективные изменения происходят с Вами в результате использования методик.
- 2) Проведите ролевую игру со всеми типами тьютурируемых и сменой ролей в тройках: клиент, консультант, супервизор.
- 3) Организовать и провести указанные ниже игры, тренинги с магистрантами. Провести рефлексию игр и тренингов.

Деловая игра «Сотворение мира»

Источник: <http://psy-sait.ru/treningi/psihologicheskie-igry/58-proforientacionnaja-igra-Isotvorenje-mirar.html>

Эта игра помогает участникам, более глубоко узнать себя, также облегчает процесс адаптации, определить свои цели а также видение того процесса, которого они хотели бы достичь.

Игра довольно простая и очень полезная. Для нее вам необходимы ватман, нож-ницы и клей, фломастеры.

1. Вначале ведущий или «представители миров» очерчивают на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству участников и/ или миров. Затем все части перемешиваются и раздаются участникам игры. Каждый кусочек – это часть сотворенного мира.

2. Задание следующее:

- придумать описание «маленького мира», который вам достался
- придумать необходимые названия
- выделить отличительные особенности
- обозначить для своего маленького мира государственный строй
- определиться с ресурсами
- указать численность и занятость населения (виды деятельности,)
- описать перспективы развития
- придумать традиции ЗОЖ (символика, менталитет, требования)

Игра очень проста, время ограничивайте, 30 минут вполне хватит.

2. Каждая группа представляет свое описание мира, акцент идет на перспективы развития относительно

оздоровительной деятельности, установление партнерских отношений, а также межнационального взаимодействия, таким образом, участники группы понимают, чего они хотят достичь для себя, каких условий и в какой сфере деятельности они хотят работать.

3. По окончании обсуждения подводятся итоги игры, участники обсуждают объединение своих государств в нечто целостное и динамичное, также обсуждаются перспективы развития, аспект ответственности каждого государства за общую систему. Это помогает человеку понять, что для успеха необходимо будет брать на себя большую ответственность, а также необходимо развиваться.

Игра-метафора «Свет и любовь = ЗДОРОВЬЕ»

Оксана Иванова. <http://www.b17.ru/article/12751/>

Цель: Формирование самосознания позволяющего позитивно смотреть на социум и воспринимать его, результативно мыслить и действовать.

Задачи:

- Активизация личностного роста через обучение позитивным приемам самопознания и саморегуляции эмоционального и физического состояния.
- Развитие положительного самовосприятия и самоотношения.

Этап 1. Подготовка. Настрой («разогрев»). Время: 10 мин.:

Игра-приветствие «Пожелайте друг другу от всего сердца самого лучшего»

Цель: Поднять настроения. Снять психологические барьеры.

Описание: Участники, стоя или сидя в кругу. Каждый участник по очереди высказывает пожелания, начиная такими словами: «Я приветствую Вас и желаю Вам сегодня от всего сердца .....». При этом выполняет следующие правила: 1) высказывающийся участник держит бархатное сердце желательно в области груди; 2) пожелания не должны повторяться; 3) после приветствия он передает следующему участнику и так все участники.

Комментарии: Преимущество этой игры состоит в том, что каждый участник может показать свою душевность и готовность быть искренними. Позитивные пожелания от всего сердца – это символическое послание открытости и сердечности, это установки на доверительные отношения и доброжелательность обстановки. Немаловажно, чтобы при этом происходил контакт глазами. Во время игры не должно быть никаких разговоров – это повышает концентрацию внимания участников и эффект от этого упражнения увеличивается. В качестве приветствия эта игра уместна как в новой, так и в постоянной группе. Она способствует созданию у участников ощущения принадлежности к группе, способствует возникновению атмосферы ожидания чего-то нового.

15

В данном случае реализуется метод построения диспозиций. Поскольку моделируя доброжелательную систему отношений в группе - эта игра позволяет организовать тренинговые события в ситуации «здесь и теперь» в психологическом пространстве того помещения, где проводится тренинг.

Этап 2. Актуализация процесса освобождения от негативных образов, напряжения и тревоги.

Упражнение «Руки-целителя». Цели: снять мышечное и эмоциональное напряжение; актуализировать позитивное эмоциональное состояние и мысленные образы в соответствии с заданной темой.

Инструкция по организации и проведению упражнения. Участники разбиваются на пары, затем они договариваются, кто будет «целитель», а кто «больного». Каждый участник должен проиграть две роли.

Упражнение выполняется в положении сидя на мягких подушках.

2) Деление на пары. Введение участников в соответствии с разыгрываемой ролью «целителя» и «больного».

Установки для введения в роль: Роль «Целитель»: участник, выполняя эту роль должен представить, как через каждое прикосновение он передает своему партнеру исцеляющий свет тепла и любви. При этом, чем больше он отдает, тем больше у него этого целебного света остается. Роль «Больного»: участник, выполняя эту роль должен представить, как через каждое прикосновение он получает от своего партнера исцеляющий свет тепла и любви, который, освещая, прогоняет невзгоды и проблемы, боль и усталость. И на душе у вас становится легко и спокойно.

Инструкция по выполнению массажа. Время: 30 мин.

Вначале участники начинают делать массаж спины с легких поглаживаний воротниковой зоны, по обе стороны от позвоночника. Затем, используя круговые движения основаниями ладоней, описывайте окружности. Подниматься необходимо медленно вверх по спине, стараясь не нажимать сильно на позвоночник. Дойдя до верха, погладьте плечи и спускайтесь обратно до поясницы. Всю процедуру необходимо повторить от трех до пяти раз. Потом положите руки на плечи партнера, охватите шейные мышцы и начните их разминать, работая как всей кистью, так и кончиками пальцев, представьте, что как-будто месите тесто. Повторите этот элемент от трех до девяти раз. Заканчивайте массаж, поглаживайте спину снизу вверх и обратно до трех-пяти раз.

Вопросы для обсуждения: Что легче отдавать или получать? Какая из ролей была ближе к реальной жизни?

Какая роль не удалась?

Комментарии: Это упражнение соединяет в себе две техники ролевую игру и телесно-ориентированную терапию. Это упражнение дает возможность каждому ступить в близкий (физический и эмоциональный) контакт с партнером. Эта игра идеально снимает напряжение и активизирует тактильные ощущения и мысленные образы, связанные со светом и теплом человеческой души. В этом упражнении хорошо сочетаются несколько методов: операционализации и имитации. Так как в этом упражнении участники могут потренировать свои умения на основе разыгрывания модели эффективного поведения в ситуации

взаимопомощи, расширить гибкость поведения благодаря возможности принять роли разных участников общения. Эта ролевая игра нацелена на организацию активности участников в плане позитивного оказания психологической поддержки партнеру и принятию ее со стороны.

Актуализация позитивных мысленных образов. Групповой коллаж-образ «Свет и любовь» (один вариант из множества создания групповых творческих работ). Цель: актуализировать заданную тему «Света и любви и визуализировать и материализовать образ в виде совместной творческой работы. Время: 30 мин.

Описание:

1) Вводная беседа: «Свет и любовь - являются духовным олицетворением красоты и совершенства. Все живое, растения и животные стремятся к свету, теплу. Люди тоже стремятся к свету, каждый желает быть любимым, и в ответ подарить свою любовь. По-этому свет и любовь, является неотъемлемой частью всего живого на земле»

2) Участникам предлагается разделить на команды по 5-6 человек, для создания символа олицетворяющего «Свет и любовь».

3) Создание тематического коллажа-образа

4) Представление своих командных творческих работ происходит с учетом одного правила: «Каждый участник должен участвовать в презентации коллажа».

Комментарии: Для создания коллажа-образа ведущий командам предлагается использовать картинки из журналов, фломастеры и карандаши и другие вспомогательные средства (клей, ватман, ножницы, природный материал). За минуту до конца отведенного пятнадцатиминутного отведенного промежутка ведущий просит команды завершить свои работы.

В этом упражнении появляется возможность проследить и осознать неявные, имплицитные установки участников применительно к теме, ставшей сюжетом коллажа. Развиваются эмпатия, умение координировать совместные действия и тренировать навыки общения.

Создание подобных групповых творческих работ является одним из конкретных способов реализации метода символического самовыражения. Так как влияние образов, возникающих в воображении человека, на его поведение, на его жизненные ситуации и обратное влияние особенностей жизни человека на спонтанно возникающие образы – тема чрезвычайно увлекательная, порождающая сама по себе массу образов и ассоциаций. В этом упражнении очень ярко видна роль символа в жизни участников – так как этот прием интерактивной работы лежит в поле символических образов.

Сенсорная игра «Угадай, кто я?»

Актуализация визуальных, аудиальных и кинестических ощущений.

Один участник рассматривает предметы, лежащие на столе, затем располагается недалеко от столика, ему завязывают глаза. Его задача отгадать, какой из предметов, лежащих на столе предложили ему, как этот предмет характеризует его здоровье, и высказать предположения, кто его ему предложил.

Оставшиеся участники по желанию выбирают один из предметов характеризующий его как личность. Затем его задача активизировать каким-либо действием желательное только один из анализаторов осязательный

Количество баллов: 30

## **2. Доклад/сообщение**

Анализ особенностей изучаемых групп на основе проведенной диагностики.

Рекомендации по консультированию

Количество баллов: 10

## **3. Задания к лекции**

1. Влияние исторического и современного понимания здоровья человека на его образ жизни.

2. Проанализируйте научные подходы, используемые в психологии здоровья с точки зрения практики применения в различных видах тьюторской деятельности.

Количество баллов: 20

## **4. Кейс-задачи**

Индивидуальный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий отношение к здоровью и содержание оздоровительной деятельности.

Индивидуальный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности)

Цель: Оздоровление субъектов образования

Проектируется индивидуальный оздоровительный маршрут тьюторами совместно со специалистами центра содействия укреплению здоровья или службы психолого-медико-педагогического сопровождения на основании запроса подростка и результатов психолого-медико-педагогического обследования, с которым знакомят подростка и его родителей, а так же заключается договор на осуществление оздоровительной деятельности.

Компоненты индивидуального оздоровительного маршрута.

Целевой: содержит информацию о ребенке и его семье:

1. Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

2. Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование.

3. Фамилия имя отчество папы, возраст, образование.

4. Дата обращения
5. Причина обращения
6. Цель оздоровительной деятельности
7. Тьютор.

Информационный: содержит информацию об особенностях развития ребенка: физи-ческое, психическое, социальное. С учетом требований Федерального закона РФ от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» информация данной страницы за-полняется с согласия, обратившегося, о чем с них берется письменное соглашение. Все специалисты дают подписку о неразглашении информации о ребенке.

Оздоровительная деятельность строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка.

Содержательный: программы оздоровительной деятельности и специалисты, реа-лизующие эти программы: тьютор- главный специалист, осуществляющий общее руко-водство другими специалистами (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музы-кальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования).

Технологический: содержание деятельности.

Временной интервал Цель Содержание тьюторской деятельности Содержание воспитатель-ной деятельности Содержание логопедо-дефектологической дея-тельности Содержание психологи-ческой деятельности Содержание арт-терапии Содержание физического оздоровления Содержание оздорови-тельной деятельности се-мьи Содержание работы с семь-ей Ожидаемый результат Динамика оодорования

Данная таблица заполняется 1 раз в квартал, исходя из результатов промежуточного диагностирования.

Содержание оздоровительной деятельности прописывается с актуального и желае-мого состояния обратившегося. Желательным является и включение родителей оздорови-тельный процесс.

Диагностическо-результативный: отражает формы контроля и учета оздоровления ребенка. Содержание оздоровительной деятельности зависит от показателей динами раз-вития человека и его возрастных особенностей.

Здоровая личность представляет интеграцию физической, психологической и со-циальной составляющей, находящуюся в динамическом равновесии и развитии, что легло в основу системы критериально-уровневого оценивания.

Критерии оценки здоровой личности

Компоненты

Здоровой личности Критерии Характеристики

критериев Методики диагностики

характеристик

Физический Физическое со-стояние Динамика умственной работоспособности корректурным таблицам «кольца Ландольта»

уровень здоровья;

состояние адаптаци-онных резервов уровень здоровья по Апона-сенко;

состояние адаптационных ре-зервов по Баевскому

17

Психический готовность к оздоровительной деятельности -динамика уровня развития психологи-ческой готовности к оздоровительной дея-тельности Автр. программа комплекс-ной диагностики субъектив-ной составляющей здоровья «Гармония» [Г.В.Валеева, З.И. Тюмасева, И.Л.Орехова 2014]

-динамика уровня развития оздорови-тельных компетенций Методика оценки уровня сформированности компетен-ций

Социальный коллективно-общественный статус субъектов динамика стрессо-устойчивости Методика

исследования стрессоустойчивости по Холмсу и Раге

динамика разнообра-зия референтных групп Анкета «Уровень развития представления об оздорови-тельной деятельности»

Желательным условием ведения ИОМ является лист динамики, где отображены ре-зультаты первичного и последующего диагностирования. Результаты диагностирования вносятся в сводную таблицу, которая ведется на протяжении всего времени оздоровления и заполняется не менее двух раз в год.

Специалисты также ведут лист динамического наблюдения, в который вносятся следующие показатели:

Кто проводил наблюдение Дата Цель Виды дея-тельности Результат Примечания

Цель такого наблюдения – коррекция компонентов оздоровительного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Имея представление о желаемом результате в виде конкретных критериев эффек-тивности, в зависимости от результатов промежуточного обследования можно своевре-менно вносить изменения в ИОМ, для более качественного осуществления оздоровитель-ного процесса. Таким образом, индивидуальный оздоровительный маршрут – это инте-грированная модель развития здоровой личности.

2) Определите личный уровень готовности к оздоровительной деятельности по каждому из компонентов готовности.

3) Сделайте прогноз влияния личного уровня психологической готовности к оздорови-тельной деятельности на тьюторскую деятельность. При необходимости составьте инди-видуальный маршрут повышения уровня психологической готовности к оздоровительной деятельности.

4) Проанализируйте безопасность своей жизнедеятельности. При необходимости составь-те индивидуальный

маршрут повышения уровня безопасности жизнедеятельности для себя. Пример: объективные показатели безопасности: положительная динамика уровня физического здоровья и умственной продуктивности личности; положительная динамика уровня развития оздоровительных компетенций; отсутствия динамики разнообразия референтных групп; субъективные показатели: отсутствие динамики по показателю «удовлетворенность физическим самочувствием»; положительная динамика психологической готовности к оздоровительной деятельности и изменения актуальных потребностей от «защиты и безопасности» к «самоактуализации»; отрицательная динамика стрессонапряженности личности. Таким образом, анализ результатов проведенного исследования показал, что по физическому и психическому показателям безопасности жизнедеятельности отмечается положительная динамика, то есть «истинная безопасность», а по социальному показателю – как «истинную опасность», поскольку помимо сильно выраженных дезадаптивных показателей отмечается еще их отрицательная динамика. Следовательно, для повышения уровня безопасной жизнедеятельности необходимо разработать проект по повышению социальной активности в соответствии со своими способностями и интересами.

5) Рассматривая особенности взаимоотношений в семейных поколениях своей семьи в прошлом, предположить, какие проблемы наиболее вероятны в связи с этим в настоящем, и что вам нужно учесть в будущем.

6) Проведите технология личностного развития «Психология образа» самообследование в течение 21 дня. Отметьте, какие субъективные и объективные изменения произошли с Вами в течение этого времени.

7) Составить план своего обычного дня. Затем распределите время по другим сферам вашей деятельности в течение дня с точным указанием временных границ. Определить, сколько времени тратится на реализацию своего «хочу» каждый день. Составить план своего эффективного обычного дня. Составьте список того что Вам необходимо для повышения эффективности обычного дня. Составить индивидуальный маршрут оздоровления на основе данного самообследования.

Количество баллов: 30

### **5. Мультимедийная презентация**

Характерные особенности отношения к здоровью представителей разных полов разные возрастные периоды

Количество баллов: 10

### **6. Ситуационные задачи**

Индивидуальные задания по разделу 1

Ситуационная задача-1

Доктор Елена Малышева, ведущая телевизионной передачи «Здоровье», в одной из своих программ рассказала о методике избавления от очков. При этом известно, что сама Малышева носит очки постоянно.

Задание. Какую реакцию может вызвать данная передача у зрителей? Проанализируйте возможные «образы» - архетипы ведущей. Может ли архетип быть противоречивым?

Пример оформления решения ситуационной задачи приведен ниже.

Ситуационная задача-2

Режиссер П. Лунгин свою новую картину «Остров» представляет как фильм о Бо-ге, стыде, грехе, преступлении, о том, как больно быть человеком, но необходимо им быть. Человек, на его взгляд не создан для того, чтобы жить только ради успеха и денег и проводить все отпущенные ему годы между работой и телевизором (интервью с режиссером в еженедельнике «Аргументы и факты» (2006, № 48).

Задание. Попробуйте предположить, насколько актуальной и востребованной будет картина «Остров» и почему. Какие архетипы коллективного сознания и стереотипы массового сознания составляют стержень картины?

Количество баллов: 10

### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Составить кроссворд. Терминологический минимум: здоровье, болезнь состояния (агрессия, тревога, фрустрационное и потребностное напряжение, ригидность, стрессонапряженность, истощение) психолого-педагогические условия, фактор, консультирование, психокоррекция, психодиагностика, возрастные особенности, гендерные особенности, понятие «отношение», представления, личность, развитие, циклы развития, кризисы развития, характеристики развития, здоровая личность, сценарий, установки, сознание, состояние, адаптация, моделирование, прогнозирование, рефлексия, здоровье, направленность личности, мотивация

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания. Методологические подходы к изучению здоровой личности
2. Концепция здоровой личности.
3. Модели здоровой личности.
4. Структура здоровой личности.
5. Направления развития здоровой личности.
6. Здоровье детей и подростков как психолого - медико - социальная проблема.
7. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
8. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
9. Понятие «отношение к здоровью».
10. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
11. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
12. Возрастные аспекты отношения к здоровью
13. Методики диагностики и отношения к здоровью.
14. Тело как метафора отношения к своему здоровью
15. Методики психокоррекции и отношения к здоровью
16. Подготовка тьютора к консультативному контакту
17. Особенности тьюторского консультирования по проблеме формирования здоровой личности
18. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
19. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
20. Особенности тьюторского консультирования различных групп тьютурируемых

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 7. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **9. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **10. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «образовательное событие»
5. Кейс-технологии
6. Тренинги
7. Технология развития критического мышления
8. Игровые технологии
9. Технологии эвристического обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - QGIS - GPL
  - Microsoft Windows Server 2016
  - Интернет-браузер
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: