Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.09.2026 09:33:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.В.01.ДВ.01 | **Криминология** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.04 |
| Направление подготовки | Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Правоведение и правоохранительная деятельность |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Доцент | Кандидат юридических наук |  | Золотухин Сергей Николаевич |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| Кафедра экономики, управления и права | Рябчук Павел Георгиевич | 1 | 28.08.2019 |  |
| Кафедра экономики, управления и права | Рябчук Павел Георгиевич | 1 | 13.09.2020 |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


1. Пояснительная записка ..... 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) ..... 5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 23
7. Перечень образовательных технологий ..... 25
8. Описание материально-технической базы ..... 26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Криминология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Криминология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Правоведение», «Семейное право», «Судебная власть и правоохранительные органы», «Основы научного исследования», «Основы возрастной психологии», «Общая психология».

1.4 Дисциплина «Криминология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Адвокатура», «Конфликтология», «Уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс», «Юридическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об основных положениях науки криминологии, системы представлений о преступности как социальном явлении, закономерностях ее возникновения, существования и изменения, а также о методах и формах ее предупреждения; формирование мировоззренческой позиции по основным разделам криминологии; практических умений и навыков по реализации мер, направленных на предупреждение и профилактику отдельных видов преступных посягательств, а также навыков в проведении информационно-аналитической и научно-исследовательской работы в сфере противодействия преступности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровнях), структуре и динамике как в прошлом, так и в настоящем.

2) Криминологическое изучение видов преступности для дифференцированной борьбы с ними.

3) Выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению.

4) Изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений, классификации различных видов преступных проявлений и типов личности преступников.

5) Определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней.

6) Овладение определенной совокупностью методологических приемов, позволяющих продолжить в будущем изучение дисциплины путем самообразования.

7) Закрепление умения логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным проблемам криминологии.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| 1 | ПК-6 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |
| | ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры. |
| | ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России. |
| | ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности. |
| 2 | ПК-9 способен толковать нормативные правовые акты |
| | ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов. |
| | ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования. |
| | ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | ПК.6.1 Знать ценность права, правового мышления и правовой культуры. | З.1 Знать ценность уголовного права, правового мышления и правовой культуры в сфере борьбы с преступностью. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | ПК.6.2 Уметь вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России. | У.1 Уметь вести профессиональную деятельность в сфере предупреждения и профилактики преступности, осознавая ценность права в сфере борьбы с преступностью, обладая правовой культурой и правовым мышлением в сфере профилактики преступности; анализировать особенности государственного и правового развития России в вопросах предупреждения преступности. |
| 3 | ПК.6.3 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности. | В.1 Владеть правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности в сфере предупреждения преступности; навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности по борьбе с преступностью. |
| 1 | ПК.9.1 Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов. | З.2 уголовного права по борьбе с преступностью Знает понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов в сфере предупреждения преступности. |
| 2 | ПК.9.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты; выбирать подходящие способы толкования. | У.2 Умеет самостоятельно толковать правовые акты в сфере борьбы с преступностью; выбирать подходящие способы толкования норм уголовного права, направленных на предупреждение преступности. |
| 3 | ПК.9.3 Владеет способами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов. | В.2 Владеет способами толкования правовых актов в сфере предупреждения и профилактики преступности; навыками применения правил толкования правовых актов по предупреждению преступности. |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| **Итого по дисциплине** | **6** | **12** | **86** | **104** |
| **Первый период контроля** | | | | |
| ***Общая часть*** | ***4*** | ***8*** | ***40*** | ***52*** |
| Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции | 2 | | 5 | 7 |
| Преступность и ее основные характеристики | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Причины и условия преступности | | 2 | 5 | 7 |
| Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения | | | 5 | 5 |
| Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности | | | 5 | 5 |
| Предупреждение преступности | | 2 | 5 | 7 |
| Организация и методика проведения криминологических исследований | | | 5 | 5 |
| Криминальная виктимология | | 2 | 5 | 7 |
| ***Особенная часть*** | ***2*** | ***4*** | ***46*** | ***52*** |
| Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение | 2 | | 5 | 7 |
| Насильственная преступность и ее предупреждение | | | 5 | 5 |
| Организованная преступность и коррупция и их предупреждение | | 2 | 5 | 7 |
| Профессиональная и рецидивная преступность и их предупреждение | | | 6 | 6 |
| Преступность в сфере экономики и ее предупреждение | | 2 | 5 | 7 |
| Преступления, совершенные по неосторожности и их предупреждение | | | 5 | 5 |
| Женская преступность и ее предупреждение | | | 5 | 5 |
| Преступность военнослужащих и ее предупреждение | | | 5 | 5 |
| Международное сотрудничество в предупреждении преступности | | | 5 | 5 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 12 | 86 | 104 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| **Итого за Первый период контроля** | | | | **108** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 3.1 Лекции

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Общая часть*** | ***4*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)<br>ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3) | |
| 1.1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции<br>Подготовьте конспект по вопросам:<br>1. Понятие криминологии, её предмет, задачи и функции.<br>2. Место криминологии в системе гуманитар-ного знания и социальной практики.<br>3. Возникновение криминологии как науки.<br>4. Этапы становления и развития криминоло-гии в России.<br>5. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.<br>6. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 2 |
| 1.2. Преступность и ее основные характеристики<br>Подготовьте конспект по вопросам:<br>1. Понятие и признаки преступности.<br>2. Количественные и качественные характери-стики преступности.<br>3. Современное состояние преступности в Рос-сии и Челябинской области.<br>4. Латентная преступность: понятие, виды, методы измерения.<br>5. Социальные последствия преступности.<br>6. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2 |
| ***2. Особенная часть*** | ***2*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)<br>ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3) | |
| 2.1. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.<br>2. Причины и условия преступности несовершеннолетних.<br>3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.<br>4. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.<br>5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.<br>6. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2 |

### 3.2 Практические

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Общая часть*** | ***8*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)<br>ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3) | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1. | Преступность и ее основные характеристики<br><br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и признаки преступности.<br>2. Количественные и качественные характеристики преступности.<br>3. Современное состояние преступности в России и Челябинской области.<br>4. Латентная преступность: понятие, виды, методы измерения.<br>5. Социальные последствия преступности.<br>6. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России.<br>2<br>Задача № 1.<br>В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.<br>В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.<br>Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.<br>Задача № 2.<br>В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.<br>В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.<br>В каком городе выше интенсивность преступности?<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2 |
| 1.2. | Причины и условия преступности<br><br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.<br>2. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.<br>3. Причинный комплекс факторов преступности в современной России.<br>4. Причины индивидуального преступного поведения.<br>Задача № 1.<br>Раскройте содержание дискуссионных вопросов о понятии причин и условий преступности в криминологии.<br>Задача № 2.<br>Каково содержание и механизм действия причин и условий преступности?<br>Задача № 3.<br>Используя метод исторического сравнения, дайте характеристику доминирующей мотивации преступности:<br>а) зарубежных стран (на примере какого-либо одного или нескольких государств);<br>б) Российской Федерации.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2 |
| 1.3. | Предупреждение преступности<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и система предупреждения преступности.<br>2. Классификация мер предупреждения преступности по уровню, масштабу и характеру.<br>3. Субъекты предупреждения преступности, их понятие и характеристика.<br>4. Федеральная программа борьбы с преступностью в России. Региональные программы предупреждения преступности.<br>5. Программа борьбы с преступностью в Челябинской области.<br>Задача № 1.<br>В чем заключается сущность профилактики преступлений?<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 2 |

| | |
|---|---|
| 1.4. Криминальная виктимология<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и общая характеристика виктимологии.<br>2. Виды виктимности и их характеристика.<br>3. Виктимологическая характеристика представителей групп риска.<br>4. Понятие жертвы и её соотношение с понятием «потерпевший».<br>5. Роль жертвы в механизме преступного поведения.<br>6. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.<br>7. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.<br>Задача № 1.<br>Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:<br>- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?<br>- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?<br>А. Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.<br>«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове…<br>После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 | 2 |
| ***2. Особенная часть*** | ***4*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)<br>ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3) | |
| 2.1. Организованная преступность и коррупция и их предупреждение<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие организованной преступности ее основные признаки.<br>2. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).<br>3. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.<br>4. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России.<br>5. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.<br>6. Предупреждение организованной преступности.<br>7. Понятие коррупции как социального явления.<br>8.Причины и условия коррупционных преступлений.<br>9. Личностные особенности преступников, совершающих коррупционные преступления.<br>10. Особенности борьбы с коррупционной преступностью. Законодательство о борьбе с коррупцией. 2<br>Задача № 1.<br>Дайте характеристику истории организованной преступности в России.<br>Задача № 2.<br>В чем заключается специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами?<br>Задача № 3.<br>Назовите виды организованных преступных формирований.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | 2 |

| | |
|---|---|
| 2.2. Преступность в сфере экономики и ее предупреждение<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие организованной преступности ее основные признаки.<br>2. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).<br>3. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.<br>4. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России.<br>5. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.<br>6. Предупреждение организованной преступности.<br>7. Понятие коррупции как социального явления.<br>8.Причины и условия коррупционных преступлений.<br>9. Личностные особенности преступников, совершающих коррупционные преступления.<br>10. Особенности борьбы с коррупционной преступностью. Законодательство о борьбе с коррупцией. 2<br>Задача № 1.<br>Дайте характеристику истории организованной преступности в России.<br>Задача № 2.<br>В чем заключается специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами?<br>Задача № 3.<br>Назовите виды организованных преступных формирований.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 2 |

**3.3 СРС**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Общая часть*** | ***40*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)<br>ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3) | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1. | Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие криминологии, её предмет, задачи и функции.<br>2. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.<br>3. Возникновение криминологии как науки.<br>4. Этапы становления и развития криминологии в России.<br>5. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.<br>6. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками.<br>Задача № 1. В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза.<br>Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:<br>1 «Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».<br>2 «Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».<br>3 «Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».<br>4 «Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, а в периоды дестабилизации – социальные закономерности».<br>5 «Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».<br>6 «Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».<br>7 «Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».<br>8 «Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».<br>9 «В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им антикриминогенные факторы и условия».<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | 5 |
| 1.2. | Преступность и ее основные характеристики<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и признаки преступности.<br>2. Количественные и качественные характеристики преступности.<br>3. Современное состояние преступности в России и Челябинской области.<br>4. Латентная преступность: понятие, виды, методы измерения.<br>5. Социальные последствия преступности.<br>6. Исторические и современные особенности и тенденции преступности в России.<br>Задача № 1.<br>Какие дискуссии в криминологии, связанные с понятием «преступность», Вам известны, в чем их суть?<br>Задача № 2<br>В городе «А» в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек.<br>В городе «В» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.<br>Вычислите коэффициент интенсивности преступности длякаждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3. | Причины и условия преступности<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.<br>2. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.<br>3. Причинный комплекс факторов преступности в современной России.<br>4. Причины индивидуального преступного поведения.<br>Задача № 1.<br>Проведите криминологический анализ высказывания выдающегося писателя Л.Н. Толстого: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик».<br>Задача № 2.<br>Какие характеристики региона учитываются при анализе причин и условий преступности?<br>Задача № 3.<br>Раскройте возможности методов социологических исследований для анализа причин и условий преступности.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 5 |
| 1.4. | Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие личности преступника, её структура.<br>2. Социальное и биологическое в личности преступника.<br>3. Классификация преступников по признакам личности и ее научно-практическое значение.<br>4. Типология личности преступника.<br>5. Понятие механизма индивидуального пре-ступного поведения.<br>6. Основные элементы и этапы механизма ин-дивидуального преступного поведения.<br>Задача № 1.<br>Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.<br>Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:<br>– общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, елеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.<br>Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 5 |
| 1.5. | Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие криминологического прогноза.<br>2. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования.<br>3. Виды и сроки криминологических прогнозов.<br>4. Применение методов экстраполяции, экс-пертной оценки, моделирования при криминологическом прогнозировании.<br>5. Понятие криминологического планирования (программирования).<br>6. Виды планирования: по масштабу, составу участников и их роли, направленности, предмету, срокам.<br>Задача № 1.<br>В чем заключается научно-практическое значение криминологического прогнозирования?<br>Задача № 2.<br>Назовите субъектов криминологического прогнозирования.<br>Задача № 3.<br>Каковы масштабы криминологического прогноза?<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.6. | Предупреждение преступности<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и система предупреждения пре-ступности.<br>2. Классификация мер предупреждения пре-ступности по уровню, масштабу и характеру.<br>3. Субъекты предупреждения преступности, их понятие и характеристика.<br>4. Федеральная программа борьбы с преступностью в России. Региональные программы предупреждения преступности.<br>5. Программа борьбы с преступностью в Челябинской области.<br>Задача № 1.<br>В чем заключается сущность профилактики преступлений?<br>Задача № 2.<br>Дайте общую характеристику системы профилактики преступлений исходя из различных оснований ее внутреннего строения.<br>Задача № 3.<br>Дайте определение общей, видовой, индивидуальной профилактики.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | 5 |
| 1.7. | Организация и методика проведения криминологических исследований<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие криминологического исследования.<br>2. Основные этапы криминологического исследования, его содержание и структура.<br>3. Организация криминологического исследования. Программа и план криминологического исследования.<br>4. Методология и методика криминологического исследования.<br>5. Особенности и значимость статистических методов криминологических исследований.<br>6. Результаты криминологического исследования и их оформление.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 | 5 |
| 1.8. | Криминальная виктимология<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и общая характеристика виктимологии.<br>2. Виды виктимности и их характеристика.<br>3. Виктимологическая характеристика представителей групп риска.<br>4. Понятие жертвы и её соотношение с понятием «потерпевший».<br>5. Роль жертвы в механизме преступного поведения.<br>6. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.<br>7. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.<br>Задача № 1.<br>Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы:<br>- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?<br>- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?<br>А. Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.<br>«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове…<br>После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.<br>Б. Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.<br>Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла.<br>Открывай, а то в милицию пойдем жаловаться».<br>Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем».<br>Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 13 | 5 |

| ***2. Особенная часть*** | ***46*** |
|---|---|
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ПК-6: З.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2), В.1 (ПК.6.3)<br>ПК-9: З.2 (ПК.9.1), У.2 (ПК.9.2), В.2 (ПК.9.3) | |
| 2.1. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам: 1. Понятие организованной преступности ее основные признаки.<br>2. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).<br>3. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.<br>4. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России.<br>5. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.<br>6. Предупреждение организованной преступности.<br>7. Понятие коррупции как социального явления.<br>8.Причины и условия коррупционных преступлений.<br>9. Личностные особенности преступников, совершающих коррупционные преступления.<br>10. Особенности борьбы с коррупционной преступностью. Законодательство о борьбе с коррупцией. 2<br>Задача № 1.<br>Дайте характеристику истории организованной преступности в России.<br>Задача № 2.<br>В чем заключается специфика организованной преступности в России в сравнении с зарубежными странами?<br>Задача № 3.<br>Назовите виды организованных преступных формирований.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 5 |
| 2.2. Насильственная преступность и ее предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и социально-правовая характеристика сущности криминального насилия.<br>2. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности.<br>3. Факторы, влияющие на совершение насильственных преступлений.<br>4. Особенности личностной характеристики насильственных преступников.<br>5. Основные направления предупреждения насильственной преступности.<br>6. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.<br>Задача № 1.<br>Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15 – 20 лет.<br>Задача № 2.<br>Объясните, почему уровень насилия различен в разных странах, регионах России, в различные исторические периоды?<br>Задача № 3.<br>Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современный период.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3. | Организованная преступность и коррупция и их предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие организованной преступности ее основные признаки.<br>2. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).<br>3. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.<br>4. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России.<br>5. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.<br>6. Предупреждение организованной преступности.<br>7. Понятие коррупции как социального явления.<br>8.Причины и условия коррупционных преступлений.<br>9. Личностные особенности преступников, совершающих коррупционные преступления.<br>10. Особенности борьбы с коррупционной преступностью. Законодательство о борьбе с коррупцией.<br>Задача № 1.<br>Обоснуйте социально-экономическую обусловленность организованной преступности и ее связи с рыночной экономикой в России.<br>Задача № 2.<br>Приведите данные характеристики участников организованных преступных формирований. Каковы особенности свойств личности «воров в законе»?<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 | 5 |
| 2.4. | Профессиональная и рецидивная преступность и их предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и признаки профессиональной преступности.<br>2. Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности.<br>3. Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности.<br>4. Основные показатели рецидивной преступности.<br>5. Причины и условия профессиональной и рецидивной преступности.<br>6. Личность преступника–рецидивиста.<br>7. Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста.<br>8. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.<br>Задача № 1. Дайте объяснение существованию следующих явлений, свойственных для преступного мира большинства стран:<br>– противостояние администрации учреждения, в котором осужденный отбывает наказание;<br>– существование неписаного закона и правил поведения;<br>– нарушение «тюремного закона» влечет жестокое наказание.<br>Задача № 2 Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие умозаключения:<br>– «общак» – коллективная собственность тюремной общины; равенство членов общины – важнейшая норма в тюремном мире, «общак» – центральный символ, в котором она заключена;<br>– «общак» является средством сплочения коллектива, но одновременно и средством утверждения авторитета лидера. «Вор», «смотрящий» неформальный лидер в тюрьме, ведает распределением «общака»;<br>– «смотрящий» в камере распределяет «общак» межу осужденными;<br>– в создании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все осужденные.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.5. | Преступность в сфере экономики и ее предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие экономической преступности и ее виды.<br>2. Количественные и качественные показатели преступности в сфере экономики.<br>3. Особенности лиц, совершающих экономические виды преступлений.<br>4. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики.<br>5. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.<br>6. Виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности.<br>Задача № 1.<br>Проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние три года, охарактеризуйте современную структуру выявленных преступлений в сфере экономической деятельности.<br>Задача № 2.<br>Проанализируйте взаимосвязь экономической и организованной преступности на современном этапе развития российского общества.<br>Задача № 3.<br>Самостоятельно проанализируйте основные наиболее резонансные преступления, освещенные в СМИ за последний год, предложите мероприятия по предупреждению подобных преступлений в будущем.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11 | 5 |
| 2.6. | Преступления, совершенные по неосторожности и их предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие неосторожной преступности и её разновидности.<br>2. Криминологические показатели неосторожной преступности и их характеристика.<br>3. Причины и условия неосторожных преступлений.<br>4. Криминологическая характеристика неосторожных преступников.<br>5. Предупреждение неосторожных преступлений.<br>6. Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности.<br>7. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления.<br>8. Предупреждение автотранспортных преступлений.<br>Задача № 1.<br>Проанализируйте данные статистической отчетности и охарактеризуйте особенности учета неосторожных преступлений (в том числе дорожно-транспортных).<br>Задача №2.<br>Самостоятельно смоделируйте неосторожное преступление с завуалировано выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 14 | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.7. | Женская преступность и ее предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и современное состояние женской преступности.<br>2. Причины и условия женской преступности.<br>3. Личность преступниц-женщин.<br>4. Особенности предупреждения женской преступности.<br>Задача № 1.<br>Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления.<br>Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от нее к любовнице, молодой Ирине. С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти десять лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.<br>Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее».<br>Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирининого ребенка – это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.<br>Маленький Вадим пропал. Через месяц его труп нашли в одном из водоемов парка.<br>На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась.<br>Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11 | 5 |
| 2.8. | Преступность военнослужащих и ее предупреждение<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие преступности военнослужащих.<br>2. Криминологическая характеристика преступности в Вооруженных Силах России.<br>3. Причины преступности в Вооруженных Силах России.<br>4. Воздействие на преступность в войсках.<br>5. Предупреждение преступности военнослужащих.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 | 5 |
| 2.9. | Международное сотрудничество в предупреждении преступности<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>Подготовьте доклад, сообщение, проект, задание по вопросам:<br>1. Понятие и характеристика транснациональной (международной) преступности.<br>2. Основные преступления международного (транснационального) характера и их характеристика.<br>3. Нормативно-правовая база международного сотрудничества в предупреждении преступности.<br>4. Взаимная помощь государств в раскрытии преступлений.<br>5. Формы сотрудничества правоохранительных органов разных стран в предупреждении преступности.<br>6. Международная организация уголовной полиции Интерпол, её цели, задачи, функции, структура.<br>7. Роль Интерпола в международном розыске и экстрадиции преступников.<br>8. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.<br><br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 5 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Аванесов, Г.А. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Аванесов, С.М. Иншаков, С.Я. Ле-бедев. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 575 c. | http://www.iprbookshop.ru/15383.html |
| 2 | Алауханов, Е.О. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Алауханов. – Электрон. тексто-вые данные. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2011. – 608 c. | http://www.iprbookshop.ru/18018.html |
| 3 | Криминология [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Агапов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Юстицинформ, 2011. ¬– 544 c. | http://www.iprbookshop.ru/13393.html |
| 4 | Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 575 c. | http://www.iprbookshop.ru/66273.html |
| 5 | Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обуча-ющихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 311 c. | http://www.iprbookshop.ru/59314.html |
| | **Дополнительная литература** | |
| 6 | Аванесов, Г.А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Аванесов. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 79 c. | http://www.iprbookshop.ru/8778.html |
| 7 | Варчук, Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Варчук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 239 c. | http://www.iprbookshop.ru/20953.html |
| 8 | Васильчикова, Н.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Васильчикова, В.В. Кухарук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 118 c. | http://www.iprbookshop.ru/1158.html |
| 9 | Гилинский, Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль [Электронный ре-сурс] : монография / Я.И. Гилинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2009. — 504 c. | http://www.iprbookshop.ru/9250.html |
| 10 | Гриб, В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мос-ковский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. — 288 c. | http://www.iprbookshop.ru/17034.html |
| 11 | Забрянский, Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс] : моно-графия / Г.И. Забрянский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 c. | http://www.iprbookshop.ru/18250.html |
| 12 | Иванцов, С.В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении органи-зованной преступности [Электронный ресурс] : монография / С.В. Иванцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 c. | http://www.iprbookshop.ru/8770.html |
| 13 | Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юрис-пруденция» / Г.А. Аванесов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 576 c. | http://www.iprbookshop.ru/20969.html |
| 14 | Мондохонов, А.Н. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) или уча-стие в нем (ней) [Электронный ресурс] : научно-практический комментарий / А.Н. Мондохонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 159 c. | http://www.iprbookshop.ru/15432.html |
| 15 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Часть I. Теоретико-правовые основы международно-го сотрудничества в сфере борьбы с преступностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Смирнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2012. — 158 c. | http://www.iprbookshop.ru/34400.html |

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Проект | Ситуационные задачи | Зачет/Экзамен |
| ПК-6 | | | | | |
| З.1 (ПК.6.1) | + | | | | + |
| У.1 (ПК.6.2) | | + | | + | + |
| В.1 (ПК.6.3) | | | + | | + |
| ПК-9 | | | | | |
| З.2 (ПК.9.1) | + | | | | + |
| У.2 (ПК.9.2) | | + | | + | + |
| В.2 (ПК.9.3) | | | + | | + |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая часть":

**1. Доклад/сообщение**

Подготовьте доклад, сообщение по вопросам:
1. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
2. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений.
3. Причинный комплекс факторов преступности в современной России.
4. Причины индивидуального преступного поведения.

Количество баллов: 10

**2. Конспект по теме**

Подготовьте конспект по вопросам:
1. Понятие и признаки преступности.
2. Количественные и качественные характери-стики преступности.
3. Современное состояние преступности в России и Челябинской области.
4. Латентная преступность: понятие, виды, методы измерения.
5. Социальные последствия преступности.

Количество баллов: 10

**3. Проект**

Подготовьте проект по вопросам:
1. Понятие личности преступника, её структура.
2. Социальное и биологическое в личности преступника.
3. Классификация преступников по признакам личности и ее научно-практическое значение.
4. Типология личности преступника.
5. Понятие механизма индивидуального преступного поведения.
6. Основные элементы и этапы механизма индивидуального преступного поведения

Количество баллов: 10

**4. Ситуационные задачи**

Решите ситуационные задачи:
Задача № 1.

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.
В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.
Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.
Задача № 2.
В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.
В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.
В каком городе выше интенсивность преступности?
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенная часть":

**1. Доклад/сообщение**

Подготовьте доклад, сообщение по вопросам:
1. Понятие организованной преступности ее основные признаки.
2. Виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу).
3. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.
4. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России.
5. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.
6. Предупреждение организованной преступности.
7. Понятие коррупции как социального явления.
8.Причины и условия коррупционных преступлений.
9. Личностные особенности преступников, совершающих коррупционные преступления.
10. Особенности борьбы с коррупционной преступностью. Законодательство о борьбе с коррупцией. 2
Количество баллов: 10

**2. Конспект по теме**

Подготовьте конспект по вопросам:
1. Понятие экономической преступности и ее виды.
2. Количественные и качественные показатели преступности в сфере экономики.
3. Особенности лиц, совершающих экономические виды преступлений.
4. Причины и условия совершения преступлений в сфере экономики.
5. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
6. Виктимологическая профилактика как основа предупреждения преступлений против собственности.
Количество баллов: 10

**3. Проект**

Подготовьте проект по вопросам:
1. Понятие и социально-правовая характеристика сущности криминального насилия.
2. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности.
3. Факторы, влияющие на совершение насильственных преступлений.
4. Особенности личностной характеристики насильственных преступников.
5. Основные направления предупреждения насильственной преступности.
6. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.
Количество баллов: 10

**4. Ситуационные задачи**

Решите ситуационные задачи:
Задача № 1.
На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задача № 2.

Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15 – 20 лет.

Задача № 3.

Объясните, почему уровень насилия различен в разных странах, регионах России, в различные исторические периоды?

Задача № 4.

Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современный период.

Задача № 5.

Каковы особенности криминогенных условий, способствующих насилию в семье?

Количество баллов: 10

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. 1 Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. 2 Задачи и функции криминологии.
3. 3 Преступность и ее основные характеристики.
4. 4 Понятие причин и условий преступности.
5. 5 Классификация причин и условий преступности.
6. 6 Понятие личности преступника и ее структура.
7. 7 Классификация преступников.
8. 8 Понятие предупреждения преступности и ее виды.
9. 9 Жертва преступления: понятие, причины, предупреждение.
10. 10 Виктимологическая профилактика.
11. 11 Становление и развитие криминологии как науки.
12. 12 Классификация преступников.
13. 13 Понятие методики криминологического исследования, процедура исследования.
14. 14 Методы криминологического исследования.
15. 15 Механизм преступного поведения.
16. 16 Понятие, значение и задачи криминологического прогнозирования, его методы и сроки.
17. 17 Криминологическое планирование: понятие, виды, формы.
18. 18 Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.
19. 19 Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
20. 20 Причины и условия рецидивной преступности.
21. 21 Предупреждение рецидивной преступности.
22. 22 Коррупционная преступность: понятие, криминологическая характеристика.
23. 23 Понятие и общая характеристика организованной преступности.
24. 24 Причины и условия организованной преступности.
25. 25 Меры предупреждения организованной преступности.
26. 26 Женская преступность: понятие и общая криминологическая характеристика.
27. 27 Причины и условия преступности женщин.
28. 28 Предупреждение женской преступности.
29. 29 Преступность несовершеннолетних: понятие и криминологическая характеристика.

30. 30 Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
31. 31 Причины и условия преступности несовершеннолетних.
32. 32 Предупреждение преступности несовершеннолетних.
33. 33 Криминологическая характеристика насильственной преступности.
34. 34 Причины и условия насильственной преступности.
35. 35 Предупреждение насильственной преступности.
36. 36 Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
37. 37 Причины и условия преступности военнослужащих.
38. 38 Предупреждение преступности военнослужащих.
39. 39 Понятие преступности в сфере экономики и ее криминологическая характеристика.
40. 40 Причины и условия преступности в сфере экономики.
41. 41 Меры предупреждения экономической преступности.
42. 42 Криминологическая характеристика экологической преступности ее причины.
43. 43 Предупреждение экологической преступности.
44. 44 Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
45. 45 Причины и условия профессиональной преступности, ее предупреждение.
46. 46 Признаки криминального профессионализма.
47. 47 Преступления, совершенные по неосторожности и их предупреждение.
48. 48 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
49. 49 Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
50. 50 Интерпол как международная организация, осуществляющая международное полицейское сотрудни-чество.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## 3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.
Различаются четыре типа конспектов.
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).
В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.
Этапы выполнения конспекта:
1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## 7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.
Этапы в создании проектов.
1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Технология развития критического мышления

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC