

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Зав. кафедрой	кандидат психологических наук		Батенова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные информационные технологии», «Психология личности».

1.4 Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Диагностика и коррекция нарушенного поведения», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретико-методологическая подготовка студентов в области психолого-педагогического исследования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования;

2) овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения;

3) формирование умений организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в соответствии с современными требованиями.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.1 знать взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике

2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.1 уметь осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.1 владеть навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического исследования
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеть навыками представления данных психолого-педагогического исследования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	28	60	108
Первый период контроля				
<i>Методология и методы психологических исследований</i>	12	6	18	36
Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	2			2
Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования		2	3	5
Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2			2
Проблематика и логика психолого-педагогического исследования	2	2	3	7
Технологии целеполагания и моделирования в психолого-педагогическом исследовании	2	2	6	10
Методы и методики психолого-педагогического исследования	2		6	8
Исследовательская культура учёного	2			2
<i>Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования</i>	8	22	42	72
Метод эксперимента, его исследовательские возможности	2	2	6	10
Понятия стандартизации, надежности и валидности	2			2
Метод наблюдения, его исследовательские возможности		4	6	10
Общая характеристика метода опроса	2	2	6	10
Метод тестов, его сущность и значение		4	6	10
Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности		4	6	10
Результаты исследования, их интерпретация и обобщение		2	6	8
Представление результатов исследования в педагогике и психологии		4	6	10
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	2			2
Итого по видам учебной работы	20	28	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методы психологических исследований	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	
1.1. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования 1. Научное исследование в педагогике и психологии. 2. Основные характеристики психолого-педагогических исследований. 3. Структура научных исследований в педагогике и психологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Общая характеристика психолого-педагогического исследования 1. Современная стратегия обновления и развития образования. 2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. 3. Природа и функции образовательных инноваций. 4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. 5. Источники и условия исследовательского поиска. 6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательного учреждения. 7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Проблематика и логика психолого-педагогического исследования 1. Понятие о логике исследования. 2. Проблема и тема исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цели и задачи исследования. 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. 6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. 7. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Технологии целеполагания и моделирования в психолого-педагогическом исследовании 1. Существующие цели. 2. Цели экспериментов, их различия. 3. Понятие моделирования 4. Виды и цели моделирования 5. Статистические цели и гипотезы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2
1.5. Методы и методики психолого-педагогического исследования 1. Исследовательские методы и методики. 2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. 3. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. 4. Методы теоретического исследования. 5. Психолого-педагогическое обследование. 6. Изучение и использование передового опыта. 7. Опытная работа. 8. Комплексный педагогический эксперимент. 9. Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях. 10. Метод проектирования в психолого-педагогических исследованиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

1.6. Исследовательская культура учёного 1.Сущность методологической культуры исследователя. 2.Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности. 3.Этические нормы в исследовательской деятельности. 4.Категории, термины и понятия в структуре психолого-педагогического знания. 5.Система научных понятий и образовательная концепция. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Метод эксперимента, его исследовательские возможности 1. Психологические основы психолого-педагогического эксперимента. 2. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. 3. Достоинства и недостатки метода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Понятия стандартизации, надежности и валидности 1. Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела. 2. Общее понятие валидности диагностических методик. Валидность конструктивная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), валидность критериальная (понятие внешнего критерия, оценка: методом контрастных групп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная. 3. Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, Т-баллы, стенойты, шкала Векслера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Общая характеристика метода опроса 1. Общее, понятие об опросном методе, его значение и область применения. 2. Структура опросного метода, его основные признаки. 3. Требования к вопросам в опросных методах. 4. Виды опросных методов, их характеристика. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.4. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования 1. Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. 2. Система и условия эффективности исследовательской и опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. 3. Организация и содержание опытно-экспериментальной работы: запрос и формулирование психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. 4. Использование экспериментальных и исследовательских методов в профилактической и консультативной работе в учреждениях образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методы психологических исследований	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	

<p>1.1. Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки. 2. Основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики. 3. Характеристика основных этапов планирования научного эксперимента. 4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Проблематика и логика психолого-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие гипотезы от концепции исследования. 2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании. 3. «Понятийная цепь», её звенья. 4. Этапы логики исследования, их характеристика. 5. Процедура выбора проблематики исследования. 6. Задачи исследования, их виды. 7. Ключевая идея и замысел. 8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p>	2
<p>1.3. Технологии целеполагания и моделирования в психолого-педагогическом исследовании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существующие цели. 2. Цели экспериментов, их различия. 3. Понятие моделирования 4. Виды и цели моделирования 5. Статистические цели и гипотезы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2. Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования</p>	22
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Метод эксперимента, его исследовательские возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке. 2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки. 3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении. 4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы. 5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки. 6. Требования к личности экспериментатора. 7. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Метод наблюдения, его исследовательские возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение метода наблюдения. История его использования в науке, 2. Значение метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. 3. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 4. Процедура наблюдения. Возможные ошибки наблюдения. 5. Виды и формы наблюдения, их возможности. 6. Требования к исследователю, ведущему наблюдение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.3. Общая характеристика метода опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее, понятие об опросном методе, его значение и область применения. 2. Структура опросного метода, его основные признаки. 3. Процедура опроса, его этапы. 4. Требования к интервьюеру, ведущему опрос. 5. Требования к поведению опрашиваемого (респондента). 6. Требования к вопросам в опросных методах. 7. Виды опросных методов, их характеристика: <ol style="list-style-type: none"> а) анкета, ее отличительные особенности, виды. б) интервью как метод опроса, его психологическая характеристика. в) беседа, ее виды, их характеристика. г) групповой опрос как вид опросного метода. д) социометрия как специфический вид опросного метода. Его специфика и техника проведения в детской аудитории. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Метод тестов, его сущность и значение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Их общая оценка. 2. История развития и использования тестов в науке. 3. Виды тестов, их классификация и общая характеристика 4. Технология создания и адаптации тестов: Принципы построения конструирования тестов, требования к ним. 5. Процедура и фазы тестирования, требования, предъявляемые к ней. 6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Требования пользователям методик. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.5. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосемантические методики, их характеристика и виды. Требования к их проведению. 2. Проективные методики, их сущность, виды и возможности использования в детском возрасте. 3. Метод экспертных оценок, его психологическая характеристика, общая оценка, требования к проведению. 4. Психологическая характеристика метода анализа результатов деятельности, возможности его использования в детском возрасте. 5. Общая оценка данной группы методов, их достоинства и недостатки. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.6. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов: количественный обсчет и качественная оценка. 2. Доказательства правильности гипотезы. Ошибки в доказательствах. 3. Выводы в психологическом исследовании, требования, предъявляемые к ним, их интерпретация и обобщение. 4. Практические рекомендации и программа их внедрения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.7. Представление результатов исследования в педагогике и психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения). 2. Стилль изложения результатов научно-педагогического исследования. 3. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования. 4. Способы иллюстрирования научного текста. 5. Культура и техника публичного выступления. 6. Защита и обсуждение проектов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология и методы психологических исследований	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2)	

1.1. Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить терминологический словарь по теме занятия. 2. Подготовить доклад для выступления на практическом занятии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	3
1.2. Проблематика и логика психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить терминологический словарь по теме. 2. Разработать по избранной теме курсовой работы введение, в котором содержатся основные методологические характеристики научно-педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	3
1.3. Технологии целеполагания и моделирования в психолого-педагогическом исследовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить терминологический словарь по теме занятия. 2. Составить модель выбранной темы исследования. 3. Построить дерево целей выбранной темы исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.4. Методы и методики психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Заполнить таблицу "Методы эмпирического исследования" Метод эмпирического исследования / Сущность метода эмпирического исследования / Источник Наблюдение Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, тестирование) Экспертное оценивание Изучение и обобщение педагогического опыта Биографический метод Педагогический эксперимент Психологический эксперимент Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	6
2. Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования	42
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.1 (УК.1.1), У.1 (УК.1.2), В.1 (УК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Метод эксперимента, его исследовательские возможности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования. 2. По выбранной теме исследования, написать свою гипотезу исследования (о существовании причинно-следственной связи между компонентами (переменными)). Определить, какова цель каждого из этапов (констатирующего, формирующего и контрольного). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	6
2.2. Метод наблюдения, его исследовательские возможности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования. 2. Составьте для регистрации результатов наблюдения признаковую систему и шкалу рейтинга (тема - по выботру обучающегося). 3. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	6

<p>2.3. Общая характеристика метода опроса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования. 2. Составить план беседы для выполнения научного исследования по самостоятельно выбранной теме 3. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>2.4. Метод тестов, его сущность и значение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования. 2. Составить и записать по одному примеру к каждому типу тестовых заданий по теме собственного исследования. <ol style="list-style-type: none"> Задания с закрытой формой ответов 1. Задание с выбором ответа (из 4 -5 возможных) 2. Альтернативные ответы 3. Определение взаимосвязи или соответствия Задания со свободной формой ответов 1. Краткие ответы на вопросы 2. Дополнения текстов 3. Микросочинения, рассуждения на заданную тему. 3. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6
<p>2.5. Психосемантические методики. Метод экспертной оценки и метод анализа результатов деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования. 2. Разработать программу экспертизы в рамках опытно-экспериментальной работы по теме собственного исследования. 3. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	6
<p>2.6. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменно ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта? 2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации? 3. Чем апробация отличается от опробования? 4. Как требования аспектной частоты при изложении сочетается с требованиями разностороннего рассмотрения предмета? 5. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. 2. Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	6

<p>2.7. Представление результатов исследования в педагогике и психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Опишите структуру и содержание научной статьи (по заданию преподавателя).</p> <p>2. Приведите примеры графического, символического и вербального представления результатов исследования в представленной научной статье.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	<p>6</p>
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	<p>18 часов из трудоемкости СРС</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/87131.html
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
3	Образцов П. И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: Учебное пособие. —Орел, 2012. —247с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23273358
Дополнительная литература		
4	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/59226.html
5	Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/57530.html
6	Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
7	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/29881.html
8	Системные инновационные технологии целеполагания [Электронный ресурс] /В.И. Долгова // “Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation» : XXXV International Research and Practice Conference : сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон (Великобритания), 2012. - С. 41-45.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/394
9	Циулина,М.В. Методология психолого-педагогических исследований:учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. —Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. —239с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/616

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен	
УК-1											
3.1 (УК.1.1)	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (УК.1.2)	+	+	+		+	+	+				+
В.1 (УК.1.3)		+	+		+	+					+
УК-2											
3.2 (УК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК.2.2)					+	+					+
В.2 (УК.2.3)			+		+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология и методы психологических исследований":

1. Доклад/сообщение

Вопросы для докладов на практических занятиях

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Проблема психологической стратификации и типологизации изучаемых явлений педагогической действительности.
3. Место и роль педагогического исследования в современном научном знании.
4. Психологические основы поисковой деятельности педагогов.
5. Междисциплинарный и прикладной характер психолого-педагогического исследования.
6. Задачи педагогического поиска на современном этапе развития общества.
7. Междисциплинарный характер психолого-педагогических исследований.
8. Социально-психологическая проблематика в современных педагогических исследованиях.
9. Сравнить подходы: 1) подход «педагогизации» психологии; 2) подход «психологизации» педагогики.
10. Разведывательное обследование, его сущность.
11. Применение метода моделирования в педагогической практике.
12. Психолого-педагогические исследования в условиях средней школы.
13. Передовой опыт в образовании как источник новых идей.
14. Передовой опыт В.Ф.Шаталова.
15. Сравнение подходов к образованию педагогов-новаторов С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинина, И.П.Волкова, И.В.Иванова.
16. Комплексный педагогический эксперимент, его возможности и недостатки.

Количество баллов: 10

2. Опрос

- В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
- Верно ли утверждение: «Методология – это теоретизированная методика»? Обоснуйте свое мнение.
- Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
- В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
- Объясните различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
- Вскройте основные психологические закономерности целостного педагогического процесса.
- Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникающие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
- Объясните различие между объектом и предметом исследования.
- Виды гипотез, специфика их формулировки. Раскройте связь формулирования гипотезы с темой и проблемой исследования.
- Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
- Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?

Количество баллов: 5

3. Проект

1. Разработка по избранной теме курсовой работы введения, в котором содержатся основные методологические характеристики научно-педагогического исследования.
2. Составление модели выбранной темы исследования.
3. Построение дерева целей выбранной темы исследования.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/гlossарий

Анализ (в исследовании) Аппарат исследовательский Апробация Валидность Гипотеза Дедукция
Действие Деятельность Диссертация Догматизм Задача Замысел Знание теоретическое Знание
эмпирическое Идея Индукция Инновация Инсайт Интегративный подход, интеграция
Интерпретация Интуиция Информация Истина Категории Квалиметрия Концепция
Компиляция Компетентность Компетенция Конструкт Культура методологическая
Культурология педагогическая Логика исследования Методика исследования Методология
Методология педагогики Методы исследования Моделирование Модель Мониторинг Новатор
Новшество, новация Объект исследования Операция Опыт педагогический
Опытно-экспериментальная работа Систематизация Парадигма Передовой педагогический опыт
Плагиат Понятия Предмет исследования Проблема Прогнозирование Проектирование
Развитие Резистентность Теория Технология Цель Эkleктика Эксперимент

Количество баллов: 5

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...
 - а) определять нормы деятельности педагога;
 - б) выявлять существующие в образовании закономерности;
 - в) оптимизировать деятельность учителя.
2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ...
 - а) признании ребенка субъектом своего развития;
 - б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
 - в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3. Что не входит в понимание методологии педагогики...
 - а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
 - б) системное изложение ведущих идей;
 - в) квалификационные требования к подготовке исследователя.
4. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии педагогики...
 - а) личностный подход;
 - б) экзистенциальный подход;
 - в) культурологический подход.
5. Назначение общенаучного уровня методологии педагогики заключается в необходимости...
 - а) определить фундаментальные особенности исследования;
 - б) оформить исследовательскую позицию ученого;
 - в) отобрать общие способы изучения педагогических феноменов.
6. Объект исследования –это...
 - а) область действительности;
 - б) область реальности;
 - в) сфера деятельности.
7. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании –это...
 - а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
 - б) проект предстоящих исследовательских действий;
 - в) описание решаемых в исследовании проблем.
8. Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...
 - а) определить специфику данной области знания;
 - б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
 - в) устанавливать связь с другими науками.
9. В логике конкретизации (сужения значения) нужно расположить следующие понятия:
 - а) категория –термин –понятие;
 - б) термин –понятие –категория;
 - в) категория –понятие –термин.
10. Парадигма –это...
 - а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
 - б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;
 - в) модель постановки проблем и их решения.
11. Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...
 - а) подготовительный этап исследования;
 - б) этап предварительного изучения проблемы;
 - в) этап апробации экспериментальной модели.
12. Моделирование осуществляется...
 - а) в начале психолого-педагогического исследования;
 - б) в результате психолого-педагогического исследования;
 - в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.
13. Проект в психолого-педагогическом исследовании –это ...
 - а) замысел исследования;
 - б) план исследовательских действий;
 - в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.
14. Метод исследования –это...
 - а) стиль исследовательской деятельности;
 - б) предписание, как действовать;
 - в) исследовательская позиция ученого.
15. Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:
 - а) контент-анализ;
 - б) интерпретация;
 - в) понимание?
16. Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:
 - а) методы диагностики;
 - б) методы проектирования;
 - в) методы эксперимента?
17. Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...
 - а) методологическими установками исследователя;
 - б) концептуальными ориентирами исследователя;
 - в) характером, предметом и задачами исследования.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования":

1. Конспект по теме

Конспект по теме "Результаты исследования, их интерпретация и обобщение " (см. задание для самостоятельной работы).

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из методов эмпирического исследования по следующему плану:

1. Название метода. К какому классу (группе, подгруппе) методов педагогического исследования он относится. Суть метода, его определение.

Пояснение. Методы педагогического исследования подразделяются на несколько классов (групп). Например, В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев и др. описывают три основных группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы. Выбрав для характеристики определённый метод, надо указать, к какой группе он относится, и чётко определить, в чём состоит суть данного метода.

2. Особенности деятельности исследователя при подготовке к использованию и при использовании данного метода. Условия эффективности метода (основные требования, правила его применения).

Пояснение. Реализация любого метода в практике исследования требует определённой подготовки, которая начинается с определения цели и условий применения метода. Однако подготовка и реализация каждого метода имеет свою специфику. Например, перед проведением беседы надо заранее продумать вопросы, а перед проведением анкетирования – заготовить анкету (опросник).

3. Варианты метода при использовании различных приёмов и средств. Пример (примеры) практического применения метода в педагогическом исследовании.

Пояснение. Благодаря разнообразным сочетаниям приёмов и средств при использовании одного и того же метода можно учесть особенности исследуемого предмета, явления, а также специфику условий, в которых данный метод применяется.

4. Главные достоинства метода. Его недостатки и ограничения по использованию в педагогическом исследовании.

Пояснение. Любой метод исследования имеет как достоинства, так и недостатки. Для исследователя важно объективно оценивать его возможности применяя метод тогда, когда он наиболее эффективен, когда наиболее полно проявляются его сильные стороны.

Количество баллов: 10

3. Проект

Подготовить проект собственного психолого-педагогического исследования (курсовой работы)

1. Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Объект и предмет исследования.

2. Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.

3. Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования. Правильно оформить библиографию.

4. Сформулировать задачи и план исследования.

5. Составить модель выбранной темы исследования.

6. Составить дерево целей выбранной темы исследования.

7. Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы

8. Обосновать методики диагностики и интерпретации данных по выбранной теме исследования.

Количество баллов: 20

4. Ситуационные задачи

1. Выделите предположительный объект и предмет исследования в исследовательских темах: готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых интерактивных технологий в креативном обучении.
2. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспертиз.
3. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями. С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент. Определите цели, методику. Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.
4. Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности учителя/воспитателя, работающего в системе образования.
5. Составить и записать по одному примеру к каждому типу тестовых заданий (тема - на выбор обучающегося)
 - Задания с закрытой формой ответов
 1. Задание с выбором ответа (из 4 -5 возможных)
 2. Альтернативные ответы
 3. Определение взаимосвязи или соответствия
 - Задания со свободной формой ответов
 1. Краткие ответы на вопросы
 2. Дополнения текстов
 3. Микросочинения, рассуждения на заданную тему.
6. Разработайте схему программы проведения конференции в образовательной организации (по выбору).
7. Выразите одну и ту же мысль о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода в учебном процессе используя различные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспертиз.
9. Предложите темы методик на основе метода объективных измерений латентных переменных (3-4 методики).
10. Составьте сравнительную таблицу между наблюдением и экспериментом. Прокомментируйте.

Количество баллов: 10

5. Таблица по теме

Таблица "Методы эмпирического исследования"

Метод эмпирического исследования / Сущность метода эмпирического исследования / Источник

Наблюдение

Опросные методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, тестирование)

Экспертное оценивание

Изучение и обобщение педагогического опыта

Биографический метод

Педагогический эксперимент

Психологический эксперимент

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Исследование агрессивного поведения младших школьников.
2. Исследование Я-концепции старших подростков.
3. Исследование детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников.
4. Исследование конфликтного поведения подростков.
5. Исследование воображения старших дошкольников.
6. Изучение агрессивного поведения младших подростков.
7. Исследование особенностей межличностных отношений старших подростков.
8. Исследование взаимосвязи локус-контроля и стратегий поведения в конфликте старших подростков.
9. Исследование ценностных ориентаций у старших подростков.
10. Изучение учебной мотивации детей младшего школьного возраста 7-8 лет с задержкой психического развития.
11. Исследование склонности к суицидальному поведению подростков.
12. Исследование особенностей самооценки у младших школьников.
13. Исследование волевой регуляции младших школьников.
14. Исследование профессиональных интересов старшеклассников.
15. Изучение свойств памяти у учащихся музыкального колледжа.
16. Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
17. Исследование агрессивного поведения у старших подростков с учетом гендерных различий.
18. Исследование агрессивного поведения младших подростков в образовательном учреждении.
19. Исследование влияния компьютерных игр на психику старших школьников.
20. Исследование самооценки младших подростков.
21. Исследование эмоциональной устойчивости младших подростков.
22. Исследование ситуативной тревожности у старших школьников в период подготовки к экзаменам.
23. Исследование особенностей профессиональной направленности у студентов - психологов.
24. Исследование самооценки подростков.
25. Исследование вербальной агрессии у младших подростков.
26. Исследование памяти неуспевающих учеников начальной школы.
27. Исследование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.
28. Исследование ситуативной тревожности подростков.
29. Изучение особенностей социального интеллекта младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
30. Исследование особенностей вербального интеллекта младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
31. Исследование этнической идентичности подростков в условиях поликультурного пространства ОУ.
32. Исследование учебной мотивации младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
33. Изучение особенностей коммуникативно-организаторских способностей у различных представителей этноконфессий.
34. Изучение эмоционального развития младших школьников в условиях поликультурного пространства ОУ.
35. Исследование конфликтного поведения младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
36. Исследование социальных установок обучающихся по отношению одноклассников - мигрантов.
37. Исследование эмоциональных состояний детей мигрантов младшего школьного возраста с языковым барьером в условиях образовательного учреждения.
38. Исследование школьной тревожности у детей мигрантов с языковым барьером в условиях российской школы.
39. Исследование межличностных отношений младших школьников, изучающих русский язык как иностранный.
40. Исследование групповой сплоченности младших школьников в условиях поликультурного пространства ОУ.
41. Исследование особенностей воображения у детей младшего школьного возраста.

43. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методология психологического исследования.
2. Этапы, принципы, типы научного исследования.
3. Специфика научного исследования, проблема качества научной информации.
4. Понятие метода.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Определение репрезентативности выборки.
7. Понятие выборки.
8. Основные требования к экспериментальной выборке.
9. Наблюдение как метод исследования в психологии.
10. Классификации наблюдений.
11. Процедуры регистрации результатов наблюдения.
12. Требования к организации и проведению эксперимента.
13. Эксперимент как основной метод психологических исследований.
14. Переменная, виды переменных.
15. Гипотеза, виды гипотез.
16. Этапы эксперимента.
17. Психология экспериментального исследования.
18. Виды экспериментов.
19. Лабораторный эксперимент: особенности, этапы, возможности.
20. Естественный эксперимент: особенности, этапы, возможности.
21. Психометрический подход в психологии.
22. Моделирование как метод исследования.
23. Дерево целей и его составляющие.
24. Диагностические подходы в психологии.
25. Сущность и особенности метода тестов.
26. Понятие тестирования.
27. Виды тестов.
28. Требования к методу тестов.
29. Процедура стандартизации тестов.
30. Понятие надежности теста. Виды надежности.
31. Понятие валидности теста. Виды валидности.
32. Измерительные шкалы.
33. Виды шкал: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений.
34. Проективные методы психологического исследования.
35. Общая характеристика психосемантических методик, их организация и проведение.
36. Общая характеристика метода экспертной оценки.
37. Общая характеристика статических способов обработки данных психологического исследования.
38. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
39. Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
40. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.
41. Этапы опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.
42. Основные методы психологических исследований.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC