



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Т.А. Чумаченко

03 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на период до 2030 года

2022 г.

ПАСПОРТ

программы развития научно-методического центра сопровождения педагогических работников до 2030 г.

Наименование программы	Программа развития научно-методического центра сопровождения педагогических работников на период до 2030 г.
Нормативно-правовые основы программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Федерации до 2024 года»;– Паспорт Национального проекта РФ «Наука», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.02.2018;– Паспорт Национального проекта РФ «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.02.2018;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 № ТС-817/08 «О направлении разъяснений (вместе с "Разъяснениями о применении требований к образованию и обучению по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;– Решение коллегии Минпросвещения от 23 октября 2020 г. № ПК-вн;– Распоряжение Минпросвещения России от 29.10.2020 № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования находящихся в ведении Министерства Российской Федерации, на 2021-2024 годы»;– Устав ЮУрГГПУ;– Программа развития Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета на 2021–2025 гг.
Основания для разработки программы	Протокол от 25 ноября 2021 г. № 2 заседания Комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по отбору образовательных организаций высшего образования для создания на их базе научно-методических центров сопровождения педагогических работников
Основные разработчики программы	Чумаченко Т.А., д-р. ист. н., доцент. – ректор ЮУрГГПУ; Богачев А.Н., канд. пед. н. – первый проректор ЮУрГГПУ; Цилицкий В.С., канд. пед. н., доцент – начальник управления научной работы ЮУрГГПУ;

	Гнатьшина Е.В., д-р. пед. н., доцент - директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников; Ворожейкина А.В.. канд. пед. н, доцент – директор института дополнительного образования ЮУрГГПУ
Исполнители программы	Административно-управленческий персонал, научно-педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, студенческий коллектив вуза
Этапы реализации	1 этап – 2021-2023 гг.; 2 этап – 2023-2026 гг.; 3 этап – 2026-2030 г.
Стратегическая цель программы	Проведение комплексных междисциплинарных научных исследований в области развития функциональной грамотности обучающихся, как ключевого результата образовательных достижений школьников.
Цель программы	1. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в области формирования функциональной грамотности школьников во взаимосвязи с ведущими тенденциями отечественного и мирового образования и в рамках Стратегии педагогического образования Российской Федерации; 2. Участие в региональных и федеральных проектах, направленных на решение задач формирования новых образовательных результатов и интеграция в региональную систему образования в рамках непрерывного педагогического образования, партнерства с образовательными организациями всех уровней образования, типов и видов; 3. Обогащение научно-исследовательского потенциала университета, обеспечивающее повышение профессиональной мобильности научно-педагогических кадров в контексте взаимодействия с образовательными организациями региона. Формирование и развитие научной базы, системы взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными вузами, научными организациями, фондами в области научных исследований и инновационных разработок по вопросам формирования функциональной грамотности и новых образовательных результатов.
Задачи программы	1. Расширить диапазон и содержание исследований в области функциональной грамотности школьников в практико-ориентированном аспекте. 2. Разработать меры по развитию научно-методического партнерства с государственными органами власти регионального и муниципального уровней, учреждениями и образовательными организациями г. Челябинска и Челябинской области, регионов-партнеров. 3. Создать региональную систему методического сопровождения, повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности на основе консолидации усилий российских, региональных,

	муниципальных органов управления образованием и профессорско-преподавательского состава университета.
Приоритетные направления программы	<p>4. Теоретико-методологические основы изучения функциональной грамотности школьников: теоретическое обоснование и методологическое осмысление процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего образования.</p> <p>5. Мониторинг и оценка сформированности функциональной грамотности у школьников в контексте требований ФГОС: разработка и практическая апробация механизма диагностики сформированности функциональной грамотности у школьников в контексте требований ФГОС.</p> <p>6. Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию функциональной грамотности: на основе комплексного теоретического проектирования разработать пакет методического обеспечения по формированию функциональной грамотности учащихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
Источники финансирования программы	Средства федерального бюджета, внебюджетные средства вуза
Предполагаемые результаты реализации программы	<p>1. Создание теоретико-методологической концептуальной основы процесса формирования функциональной грамотности на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования, определены методологические подходы, система закономерностей и принципов анализируемого процесса</p> <p>2. Уточнение и расширение понятийного аппарата научного направления «функциональная грамотность», в частности, категориями «условия формирования функциональной грамотности», «дидактические решения формирования функциональной грамотности» и другими смежными понятиями</p> <p>3. Разработка, обоснование, описание, реализация и апробация новых механизмов и дидактических решений по формированию составляющих функциональной грамотности учащихся в рамках реализации образовательных программ средней школы, первоначально на региональном, а впоследствии на Российском и Международном уровнях.</p> <p>4. Мониторинг сформированности функциональной грамотности в школах региона. Результаты которой будут использованы при совершенствовании системы систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей</p> <p>5. Создание пакета методических материалов для работников образовательных организаций, ориентированный на содействие практикующему учителю при обновлении содержания и методов обучения, направленное на</p>

формирование новых образовательных результатов.

6. Разработка, апробация и реализация программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам совершенствования навыков формирования функциональной грамотности в предметном обучении и внеурочной деятельности.

7. Трансляция в рамках профессионального педагогического сообщества и общественности результатов теоретического осмысления проблем формирования функциональной грамотности, новых образовательных результатах

Программа развития научно-методического центра сопровождения педагогических работников на период до 2030 г.

Аннотация

В Государственной программе Российской Федерации (РФ) «Развитие образования» (2018-2025 годы) заявлена актуальная цель – обеспечение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). На нормативно-правом уровне актуальность предлагаемого исследования подтверждается приоритетными задачами реализуемого в текущее время Национального проекта «Образование». Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования, под которой в своем исследовании (ориентируясь на понимание Г.С. Ковалевой) мы будем понимать «способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности». В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты проведенных в 2015 – 2020 годах исследований на базе «Института стратегии образования РАО» более половины выпускников

основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся. По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).

Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе.

На основании анализа эмпирических данных основной причиной невысоких результатов российских учащихся (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Следовательно, решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только: при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся; переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»; формированием функциональной грамотности учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, что возможно в условиях внедрения в практику работы педагогов нового дидактического

инструментария.

Основной целью Программы является проведение комплексных междисциплинарных научных исследований в области развития функциональной грамотности обучающихся, как ключевого результата образовательных достижений школьников.

Важнейшей задачей данной Программы является создание на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета центра научно-методического сопровождения педагогических работников по направлению «Развитие функциональной грамотности школьников», совершенствование исследовательской инфраструктуры, развитие фундаментальных компетенций у педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности.

Актуальная задача Программы – взаимодействие с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а именно с педагогическими университетами, Научно-методическими центрами в регионах, Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства и образовательными организациями разного уровня в области проведения совместных научных исследований, трансфера научных результатов, разработки новых, междисциплинарных учебных программ и подготовки специалистов в области развития и мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Направления работы центра:

1) разработка проектов нормативно-правовых, локальных правовых актов и методических документов, обеспечивающих создание и функционирование на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» научно-методического центра и организацию совместного использования ресурсов образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров на основе принципа сетевого научного партнерства, а также ресурсов образовательных организаций, реализующих программы

общего и дополнительного профессионального образования (Положения, методические рекомендации, приказы, распоряжения);

2) разработка теоретических основ, методологии и проведение профильных научных исследований в области формирования функциональной грамотности и эффективности педагогических практик, включающих анализ как отечественного, так и зарубежного опыта, и разработка на их основе программ дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов образовательных организаций (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог и т.д.);

3) обеспечение интеграции фундаментальных и прикладных исследований с образовательным процессом в области формирования функциональной грамотности школьников на всех стадиях, включая:

4) отбор и описание эффективных педагогических практик, методик и технологий формирования функциональной грамотности для дальнейшей трансляции в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников и их обучения по дополнительным профессиональным программам;

5) сопровождение апробации и внедрение новых дидактических решений формирования функциональной грамотности;

6) разработка и реализация дополнительных профессиональных программ педагогических работников, в том числе, включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и размещенных на Едином федеральном портале дополнительного профессионально-педагогического образования.

7) экспертная деятельность в области качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования, методик формирования образовательных результатов в области функциональной грамотности;

8) масштабирование педагогического инструментария путем организации обучающих мероприятий (семинаров, практикумов, вебинаров и

т.п.) на региональных и межрегиональных площадках;

9) использование результатов научно-исследовательских работ в обучении студентов по направлениям и специальностям педагогического профиля;

10) использование собственной экспериментальной базы для выполнения лабораторных, курсовых и дипломных работ, проведения творческих и научных исследований педагогическими работниками по вопросам формирования различных направлений функциональной грамотности школьников;

11) информационное обеспечение научного и образовательного процессов;

12) внедрение в практику общего образования Челябинской, Ярославской, Курганской областей, республики Мордовия результатов, проведенных научных и практических исследований и разработок;

13) развитие межрегионального сотрудничества в области научных исследований и образовательной деятельности в сфере общего образования Уральского федерального округа;

14) разработка критериев и осуществления мониторинга эффективности процесса формирования функциональной грамотности обучающихся для проектирования механизмов научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников в Челябинской области, организация экспертной оценки его результатов с привлечением экспертов из числа ведущих специалистов образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению:

Проект 1. «Теоретико-методологические основы изучения функциональной грамотности школьников».

Цель проекта: теоретическое обоснование и методологическое осмысление процесса формирования функциональной грамотности

обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего образования

Задачи, на которые направлен предлагаемый к реализации проект:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ заявленной проблемы исследования и выявить предпосылки активизации процесса формирования функциональной грамотности учащихся.

2. На основе комплексного анализа теоретико-методологических основ и мирового эмпирического опыта (инструментарий международного исследования PISA) формирования составляющих функциональной грамотности, спроектировать модель системы формирования исследуемого вида грамотности в регионе.

3. На основе синтеза и обобщения выявить педагогические условия формирования функциональной грамотности на уровне содержания программ основного общего образования, в системе педагогического сопровождения процесса внутри школьного сообщества, в рамках организации работы на муниципальном и региональном уровнях управления образованием.

4. Посредством публикаций результатов теоретического и экспериментального исследования в изданиях Российского и международного уровня обеспечить широкое освещение проблемы в научном сообществе.

Проект 2. «Мониторинг и оценка сформированности функциональной грамотности у школьников в контексте требований ФГОС».

Цель проекта: разработка и практическая апробация механизма диагностики сформированности функциональной грамотности у школьников в контексте требований ФГОС.

Задачи, на которые направлен предлагаемый к реализации проект:

1. На основании теоретических исследований и анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным

планируемым результатам и функциональной грамотности обучающихся разработать контрольно-измерительные материалы для диагностики метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся начального общего образования (1-4 класс).

2. На основании теоретических исследований и анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным планируемым результатам и функциональной грамотности обучающихся разработать контрольно-измерительные материалы для диагностики метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся основного общего образования (5-9 класс).

3. На основании теоретических исследований и анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным планируемым результатам и функциональной грамотности обучающихся разработать контрольно-измерительные материалы для диагностики метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся среднего общего образования (10-11 класс).

4. Совместно с региональными и муниципальными органами управления образованием, Научно-методическими центрами в регионах, Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства провести оценку сформированности новых образовательных результатов, учащихся в рамках реализации образовательных программ основного общего образования, отразить результаты данной диагностики в аналитических отчетах.

Проект 3. «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию функциональной грамотности».

Цель проекта: на основе комплексного теоретического проектирования разработать пакет методического обеспечения по формированию функциональной грамотности учащихся в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи, на которые направлен предлагаемый к реализации

проект:

1. . Опытнo-эмпирическим путем исследовать реализацию дидактических решений формирования функциональной грамотности в образовательном процессе школ, посредством их внедрения.

2. Разработать пакет дидактических решений методического обеспечения по формированию функциональной грамотности (в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) учащихся в рамках реализации образовательных программ средней школы, включая предметной обучение и внеурочную деятельность.

3. Разработать дополнительные профессиональные программы педагогических работников в области формирования новых образовательных результатов и различных направлений функциональной грамотности, апробировать и реализовать обучение педагогов региона и организаций, вовлечённых во взаимодействие с Центром.

4. Посредством публикаций результатов теоретического исследования и практической апробации в изданиях Российского и международного уровня, а также распространения учебно-методических пособий и рекомендаций, обеспечить широкое освещение проблемы в педагогическом сообществе.

Реализация проекта «Создание центра научно-методического сопровождения педагогических работников направление «Развитие функциональной грамотности школьников» будет способствовать реализации достижения следующих результатов:

1. Будет создана теоретико-методологическая концептуальная основа процесса формирования функциональной грамотности на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования, определены методологические подходы, система закономерностей и принципов анализируемого процесса

2. Будет уточнен и расширен понятийный аппарат научного направления «функциональная грамотность», в частности, категориями «условия формирования функциональной грамотности», «дидактические решения формирования функциональной грамотности» и другими смежными понятиями

3. Будут разработаны, обоснованы, описаны, реализованы и апробированы новые механизмы и дидактические решения по формированию составляющих функциональной грамотности учащихся в рамках реализации образовательных программ средней школы, первоначально на региональном, а впоследствии на Российском и Международном уровнях.

4. Совместно с органами управления образованием, Научно-методическими центрами, Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства будет проведена оценка сформированности функциональной грамотности. Результаты которой будут использованы при совершенствовании системы системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей

5. Будет разработан пакет методических материалов для работников образовательных организаций, ориентированный на содействие практикующему учителю при обновлении содержания и методов обучения, направленное на формирование новых образовательных результатов.

6. Будут разработаны, апробированы и реализованы программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам совершенствования навыков формирования функциональной грамотности в предметном обучении и внеурочной деятельности.

7. На регулярной основе будет проводиться широкое информирование профессионального педагогического сообщества и общественности о проблемах формирования функциональной грамотности, новых образовательных результатах, об итогах проведенной экспериментальной

работы и дидактическом инструментарии международных исследований.

Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников:

Предлагаемая нами концепция взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров предполагает межрегиональную агломерацию, в составе которой представлены педагогические вузы, научно-образовательные системы регионов и образовательные организаций.

Важным компонентом функционирования научно-методического центра является взаимодействие с другими Научно-методическими центрами, Центрами непрерывного повышения педагогического мастерства и профильными структурными подразделениями Министерства Просвещения РФ, обеспечивающее постоянное взаимодействие и трансфер научных результатов в сфере развития функциональной грамотности.

Ключевыми направлениями взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

1) Организация и проведение профильных научных исследований в области формирования функциональной грамотности, а также продуктивных педагогических технологий, цифровых образовательных технологий, обеспечивающих достижение целевых показателей реализации национального проекта «Образование».

2) Внедрение апробированных эффективных педагогических практик формирования новых образовательных результатов и функциональной грамотности в деятельность региональных и муниципальных образовательных организаций высшего, профессионального, дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

3) Адаптация и апробация пакета типовых документов,

обеспечивающих функционирование механизма непрерывного профессионального роста педагогических работников, организацию совместного использования ресурсов образовательных организаций высшего образования, профессионального образования и общеобразовательных организаций, реализующих программы общего и дополнительного образования;

4) Информационно-документационное обеспечение и организационно-методическое сопровождение процесса формирования новых образовательных результатов и функциональной грамотности школьников.

5) Участие в совместной научно-исследовательской работе с ведущими российскими научными организациями по вопросам формирования функциональной грамотности.

6) Разработка и внедрение организационно-методических механизмов интеграции основных образовательных программ подготовки педагогических кадров с инновационными исследовательскими прикладными проектами в области методики формирования функциональной грамотности.

7) Экспертно-аналитическая и консалтинговая деятельность в области мониторинга качества образовательных результатов, обучающихся и разработки систем повышения их эффективности в соответствии с современными методиками оценки качества образовательных результатов с целью достижения целевых показателей национального проекта «Образование».

8) Разработка продуктивных дополнительных профессиональных программ педагогических работников в области инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, ориентированных на развитие у учащихся функциональной грамотности, надпредметных навыков, позволяющих повысить показатели качества образовательных результатов.

9) Разработка и реализация консалтинговых программ для работников региональной и муниципальной образовательной системы по вопросам научно-исследовательской, экспертно-аналитической и

инновационной образовательной деятельности в современных условиях развития цифровой образовательной парадигмы, формирования новых образовательных результатов.

10) Адаптация содержания подготовки основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров к запросам региональных и муниципальных образовательных систем, показателям профессионального роста, отраженным в федеральном проекте «Учитель будущего».

11) Участие в профессиональной коммуникации во региональном, российском образовательном пространстве: выпуск и реализация монографий, сборников научных трудов, журналов, материалов конференций, семинаров, практикумов, учебных и учебно-методических пособий, проведение научно-практических конференций и вебинаров.

12) Научно-образовательная и просветительская деятельность, направленная на выявление талантливой молодежи, популяризацию педагогической профессии среди школьников и учащихся профессиональных образовательных организаций, широкой общественности.

Для выполнения возложенных задач и реализации своих функций НМЦ устанавливает двухсторонние отношения с образовательными организациями, являющимися инновационными площадками для исследований, для реализации совместных профильных научных исследований в области методик преподавания общеобразовательных дисциплин, научных исследований в сфере подготовки, переподготовки и организации дополнительного профессионального образования педагогов общего и дополнительного образования и инновационных проектов в соответствии с уставными задачами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Формой взаимодействия будет признаваться научно-образовательный кластер образовательных организаций и социальных партнеров общего и профессионального образования, действующих при Федеральном центре, реализующий научно-исследовательские программы и

сетевые научно-образовательные проекты в следующих направлениях: консультационные услуги, экспертиза проектов, проведение комплексных научных исследований; повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. Размещение и обмен информацией между ними предполагается через различные формы взаимодействия, в том числе через создания открытого педагогического сообщества в телекоммуникационной сети «Интернет», сайт университета, цифровой образовательной среды. Это позволит быстрее и адекватнее реагировать на инновационные процессы, происходящие в системе образования в контексте направления «Развитие функциональной грамотности у школьников».

Уникальность концепции состоит в том, что создаваемый в рамках проекта Федеральный центр будет функционировать при научном консультировании и поддержке Южно-Уральского научного центра Российской Академии Образования в рамках Комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности Научного центра Российской академии образования на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственного гуманитарно-педагогический университет на 2021-2024 годы «Педагогическое образование на Южном Урале: научные основы развития и инноваций», в которой задействованы 30 образовательных организаций общего и 10 организаций профессионального образования, социальные партнеры из 12 субъектов РФ, что позволит обеспечить масштабирование и тиражирование результатов проекта.

Организация деятельности центра

Создаваемый научно-методический центр будет функционировать на базе «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (далее ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ») и являться структурным подразделением ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Деятельность центра осуществляется в соответствии с программой развития и планом работы.

Руководство деятельностью центра осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора. Директор центра обеспечивает

единство образовательной и научной деятельности центра; организует разработку и реализацию исследовательской программы деятельности центра и утверждает одобренную программу; обеспечивает представление отчетности; представляет центр во внешних организациях и несет ответственность за состояние центра и результаты научной деятельности.

Также в структуру федерального научно-методического центра входят:

- руководители проектных направлений;
- руководитель метапредметной лаборатории по формированию функциональной грамотности школьников;
- временные научно-исследовательские коллективы, созданные на базе университета, образовательных организаций-партнеров по сетевому взаимодействию;
- рабочие группы, созданные на базе университета, образовательных организаций-партнеров, Научно-методических центров в регионах, Центров непрерывного повышения педагогического мастерства, образовательных организаций;
- базовые организации, научные лаборатории и центры лаборатории университета.

Основная организационная деятельность федерального центра связана со следующими направлениями:

- разработка детализированной программы научного исследования по направлению «Развитие функциональной грамотности у школьников»;
 - поэтапным планированием и проведением научных исследований;
 - усовершенствование методик, технологий, методов и инструментария по формированию и оценке функциональной грамотности;
 - разработка дополнительных профессиональных программ в области развития функциональной грамотности школьников;
 - разработка и публикация научно-методических пособий по проблеме развития функциональной грамотности;
 - проведение семинаров-практикумов, консультаций, тьюториалов, вебинаров для педагогических работников и управленческих кадров;
-

– трансляция и трансфер полученных научных результатов на региональные и федеральные образовательные площадки.

Показатели результативности деятельности центра

№ п.п.	Показатель результативности	Единица измерения	Значение показателя по годам					Источник информации
			2021	2022	2023	2024	прогноз на 2030 г.	
1	Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)							
1.1	Количество проведенных мероприятий	Шт.	5	7	10	12	20	Информация на сайте ЮУРГГПУ, распоряжения, приказы
1.2.	Количество участников мероприятий, указанных в п.1.1	Чел.	400	600	800	1000	2000	Аналитический отчет
2	Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней							
2.1.	Количество субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие	Шт.	5	6	7	8	10	Договора о сотрудничестве
2.2	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие	Шт.	-	1	1	2	3	Договора о сотрудничестве
2.3.	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровней	Шт.	10	15	20	25	40	Распоряжения, приказы, планы-графики консультаций
3.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ							
3.1	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра	Шт.	2	3	5	7	10	Программы ДПО
3.2	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Шт.	0	3	5	7	10	Информация в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

3.3.	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности	Чел.	-	15	30	70	100	Аналитический отчет
4	Экспертная деятельность							
4.1	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Чел	7	10	12	15	25	Информация в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
4.2	Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования:	Шт.	21	30	36	45	75	Информация в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
4.3	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку	Шт.	10	15	20	25	50	Аналитический отчет, сводные данные по выполненным экспертизам
5	Научная деятельность и разработки							
5.1	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.)	Шт.	20	25	30	35	80	Публикации, размещенные в системе РИНЦ, ВАК, международных базах данных
5.2	Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	Шт.	3	4	5	6	8	Отчеты по итогам конференций
5.3.	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	Шт.	22	27	32	37	58	Публикации, размещенные в системе РИНЦ, ВАК, международных базах данных)
6.	Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников							
6.1	Количество проведенных мероприятий	Шт.	18	20	24	27	35	Информация на сайте вуза, партнеров.

6.2	Количество участников мероприятий, указанных в п.6.1	Чел.	200	300	400	650	900	Аналитический отчет
-----	--	------	-----	-----	-----	-----	-----	---------------------

Директор научно-методического центра
сопровождения педагогических работников
д-р пед. наук, доцент



Е.В. Гнатьшина